



СОГЛАСОВАНО

И.о. ректора

Н.П. Эпова

« 14 » 05 2021 г.

Показатели
оценки качества образования в школах с низкими результатами
обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях (2021-2023 гг).

№ п/п	Показатели	Результат
<i>1. Управление качеством образования муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, и общеобразовательной организацией с низкими образовательными результатами</i>		
1.1.	Соответствие муниципальной Программы (концепции) поддержки подведомственных ШНОР и ШССУ решению задач перехода школ из зоны «риска» в эффективный режим работы	1. Экспертиза, анализ документов ШНОР и ШССУ
1.2.	Соответствие Плана мероприятий («Дорожной карты») муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования по поддержке ШНОР и ШССУ решению задач перехода школ из зоны «риска» в эффективный режим работы	2. Аналитическая справка по итогам экспертизы 3. Адресные рекомендации
1.3.	Доля муниципальных образований, осуществлявших поддержку ШНОР и ШССУ	4. Формирование региональной базы данных
1.4.	Соответствие Программы (концепции) развития ШНОР и ШССУ решению задач перехода школы из зоны «риска» в эффективный режим работы	
1.5.	Соответствие Плана мероприятий («Дорожной карты») ШНОР, ШССУ по повышению качества общего образования решению задач перехода школ из зоны «риска» в эффективный режим работы	
1.6.	Доля школ, которые внесли изменения в учебный план с целью повышения образовательных результатов обучающихся	

1.7.	Доля школ, которые внесли изменения в план внеурочной деятельности с целью повышения образовательных результатов обучающихся	
1.8.	Доля школ, которые внесли изменения в штатное расписание	
1.9.	Доля школ, обновивших материально-техническую базу	
1.10.	Соответствие локальных актов ШНОР и ШССУ по вопросам регулирования качества образования законодательству в сфере образования	
1.11.	Степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в ШНОР и ШССУ по итогам результатов анкетирования участников образовательного процесса	
2.	<i>Деятельность ШНОР и ШССУ по обеспечению роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности учителей школы</i>	
2.1	Доля педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников	1. Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам), в разрезе ОО 2. Аналитическая справка, рекомендации 3. Формирование региональной базы данных
2.2.	Доля педагогов высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников	
2.3.	Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников	
2.4.	Наличие вакансий педагогических работников (количество, должность)	
2.5.	Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам	
2.6.	Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа	
2.7.	Доля руководителей, педагогов, повысивших квалификацию за последние три года	
2.8.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в Академии Минпросвещения России	

2.9.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
2.10.	Доля школ, учителя которых повысили квалификацию по проблеме формирования функциональной грамотности учащихся в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	1. Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам) в разрезе ОО 2. Аналитическая справка, рекомендации 3. Формирование региональной базы данных
2.11.	Количество педагогов, участвующих в реализации: - модели горизонтального обучения, - модели наставничества и менторинга	
2.12.	Количество педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованной ФИОКО и Минпросвещения России	
2.13.	Доля школ, имеющих в штатном расписании педагогического коллектива педагога-психолога, социального педагога	
2.14.	Количество педагогов ставших «тьюторами/методистами» региональной и муниципальной распределенной методической сети Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	
2.15.	Доля руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ, участвовавших в региональных мероприятиях (конференции, стратегические сессии, семинары, конкурсы, проекты)	
2.16.	Количество педагогов - победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней	
2.17.	Участие руководителя общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель»	
2.18.	Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)	
3.	<i>Развитие партнерских отношений</i>	
3.1.	Доля школ, организовавших взаимодействие с социальными партнерами	1. Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по го-
3.2.	Доля школ, организовавших	

	взаимодействие со школами-наставниками на основе договорных отношений	дам), в разрезе ОО
3.3.	Доля школ, участвующих в сетевом взаимодействии	2. Аналитическая справка, рекомендации
3.4.	Доля школ, организовавших вовлечение родительской общественности в реализацию программы повышения качества образования	3. Формирование региональной базы данных
3.5.	Доля школ, имеющих тьюторское сопровождение на уровне муниципальной системы образования	
3.6.	Доля школ, привлекающих к педагогической деятельности студентов старших курсов ЮФУ и ДГТУ	
3.7.	Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», организациями среднего профессионального образования о предоставлении	
4.	<i>Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ</i>	
4.1.	Результаты ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку у	1. Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам) в разрезе образовательной организации 2. Аналитическая справка, адресные рекомендации 3. Формирование региональной базы данных
4.2.	Результаты ОГЭ (ГВЭ) по математике	
4.3.	Результаты ЕГЭ (ГВЭ) русскому языку	
4.4.	Результаты ЕГЭ (ГВЭ) математике	
4.5.	Результаты годовых контрольных работ выпускников 9 классов	
4.6.	Результаты региональных исследований качества образования: - диагностические работы учащихся 10 классов и др.	
4.7.	Доля выпускников 11 классов, награжденных медалями «За особые успехи в обучении»/ медалями «За особые успехи выпускнику Дона»	
4.8.	Результаты обучающихся по итогам ВПР по русскому языку и математике	

4.9.	Доля учащихся 4 классов, освоивших ООП НОО	ных данных в динамике (по годам) в разрезе образовательной организации 2. Аналитическая справка, адресные рекомендации 3. Формирование региональной базы данных
4.10.	Доля обучающихся ШНОР и ШССУ - призеров и победителей муниципальных, региональных этапов Всероссийских олимпиад, конкурсов, смотров и др.	
4.11.	Доля школ, которые достигли положительной динамики образовательных результатов	
4.12.	Доля школ, в которых организовано тьюторское сопровождение обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов	
5.	<i>Информационная система мониторинга показателей ШНОР и ШССУ</i>	
5.1.	1. Формирование ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО: - информационных писем в МОУО, ШНОР, ШССУ; - размещение на Google диске таблиц (форм) для заполнения;	1.Создание информационной среды проведения регионального мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШССУ 2.Формирование региональной базы данных о ШНОР и ШССУ
5.2.	Предоставление учредителям, руководителям ШНОР и ШССУ информации по итогам мониторинга	
5.3.	Проведение вебинаров, семинаров и других методических активностей для руководителей ШНОР и ШССУ	
5.4.	Формирование МОУО, ШНОР, ШССУ: - ответы на запросы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; - заполнение таблиц (форм) на Google диске. 2. Ведение муниципального и внутришкольного мониторинга качества образования. 3. Участие в региональных мероприятиях по вопросам качества образования в части ведения мониторинга	

Анализ результатов регионального мониторинга с использованием показателей ШНОР и ШССУ проводится ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО не реже 2-х раз в течение учебного года.