

Инструментарий оценки и контроля предметных результатов учащихся уровня начального общего образования.

1. Р у с с к и й я з ы к

Ведущие целевые установки изучения русского языка - формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся предопределили виды контрольных работ по данному предмету:

- контрольное списывание;
- контрольный диктант;
- контрольный словарный диктант;
- контрольное изложение;
- контрольное сочинение;

ДИКТАНТ

Основным назначением и целью диктанта является оценка способности обучающегося применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста

Классификация ошибок и недочётов по русскому языку

Ошибки	Недочёты
Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;	Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
Неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса;	Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
Отсутствие изученных знаков препинания в тексте	Отсутствие «красной» строки;
наличие ошибок на изученные правила по орфографии;	Неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку);
Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;	Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения
Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий;	
Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)	

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

СПИСЫВАНИЕ

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть не только орфограммы, но и устройство текста (абзац, начало предложения и т.п.). Списывание предлагается только с печатного текста для каждого обучающегося в отдельности.

Объём диктанта, текста для списывания и изложения

Классы	Промежуточный диктант	Промежуточное списывание	Изложение
1	Не более 20 слов	Не более 20 слов	нет
2	Не более 45 слов	Не более 45 слов	20-30 слов
3	Не более 60 слов	Не более 60 слов	40-50 слов
4	Не более 80 слов	Не более 80 слов	50-60 слов

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебника. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно. Количество слов в словарном диктанте: во 2-м классе - 10 слов, в 3-м классе - 12 слов, в 4-м классе - 15 слов.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

Отметка	Диктант (пройденный материал)	Словарный диктант	Списывание
«5»	Нет ошибок	Без ошибок	За безукоризненно выполненную работу
«4»	Не более 2 ошибок	Допущена 1 ошибка	1 - 2 исправления или 1 ошибка
«3»	Не более 5 ошибок	Допущены 2 ошибки	2 - 3 ошибки
«2»	Если допущено 5 и более ошибок	За работу, в которой 3 - 5 ошибок	4 ошибки и более

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Основным назначением и целью введения грамматических заданий в различные виды письменных работ (диктант, списывание, проверочная итоговая работа) является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку. При выполнении грамматических заданий проявляются способности обучающегося решать учебные и практические задачи по русскому языку на базовом или повышенном уровне.

Как правило, количество грамматических заданий в совмещённых работах не превышает трёх (2 - базового уровня (Б), 1 - повышенного уровня (П)).

Грамматические задания могут быть представлены тремя типами:

1) задание с выбором ответа, к которому предлагаются 4 варианта ответа, из которых только один правильный (Б);

2) задание с кратким ответом, требующее определения последовательности, вписывания слов, записи ответа в несколько слов (Б, П);

3) задание с развёрнутым ответом, в котором необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст (П).

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

1. Задания с выбором ответа из четырёх предложенных: если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задания с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. При выполнении задания с развёрнутым ответом оценивается уровень выполнения:

«5» - приведён полный развёрнутый ответ;

«4» - приведён частично развёрнутый ответ;

«3» - приведён частично краткий ответ;

«2» - приведён неверный ответ.

Общий балл за выполнение грамматических заданий в совмещённых работах высчитывается как средний арифметический балл. Например, 1 задание - 5, 2 задание - 4, 3 задание - 3 ($5 + 4 + 3 = 12/3 = 4$).

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Содержание проверочной итоговой работы определяется основными результатами освоения тем по содержательным линиям «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; выбор языковых средств при составлении несложных письменных текстов.

	Количество контрольных работ по русскому языку															
	<i>Классы</i>															
	<i>1 класс</i>				<i>2 класс</i>				<i>3 класс</i>				<i>4 класс</i>			
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
Провер. работ	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Контр. спис.	-	-	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	-	1
Творческ. работ,	-	-	-	-	2/1	1/2	2/2	2/3	2/2	2/2	3/3	3/2	2/2	3/2	3/2	3/2
Диктант				1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Контр. излож.	-	-			-	-	1-	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Периодичность проведения *творческих работ обучающего характера* (сочинения и изложения) - примерно один раз в 10 - 12 дней.

Примерное количество творческих работ по русскому языку

Классы	Изложение				Обучающее сочинение			
	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	2
4	2	3	3	3	2	2	2	2

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1-го класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастают в серьёзную умственную, планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (не менее 1 урока в 10 - 12 дней).

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений)

Оценка	Критерии	Допускается
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - За правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - богатство словаря; - правильное речевое оформление 	Не более 1 речевой неточности
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей 	Не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - Допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности 	Не более 5 недочётов в содержании и построении текста
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь 	Более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

2. Литературное чтение.

В начальной школе проверяется не только навык чтения, но и читательские умения. Навык чтения - понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность.

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить пять раз в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце каждой четверти. Такой подход даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении основных этапов обучения в течение года и по классам.

Для фиксирования результатов проверки предлагается следующая таблица

Ф.И. ученика	Понимание		Способ чтения			Правильность чтения		Темп чтения			Выразительность			Итоговый балл
	Понимает	Не понимает	По слогам	По слогам и целыми словами	Целыми словами	Без ошибок	С ошибками	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Соблюдает паузу	Логические ударения	Эмоциональность	

Примерные нормативы по проверке темпа чтения (количество слов в минуту)

Класс	Читать вслух на конец года
1 класс	Не менее 20 слов
2 класс	Не менее 40 слов
3 класс	Не менее 60 слов
4 класс	Не менее 80 слов

Вместе с тем необходимо помнить, что темп чтения каждого ребёнка индивидуален. Это может зависеть от многих физических и социальных показателей. Например, медленное чтение связано с недоразвитием челюстных мышц, или, наоборот, ребёнок физически развивается в норме, но дома говорят медленно. . Чтение и читательская деятельность.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе;
 - умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его.
- Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного языка. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста;
- чтение наизусть стихотворения, прозаическое произведение.

Кроме сформированности читательских умений, контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.).

С учётом особенностей уровня сформированности навыка чтения ставятся следующие задачи контролирующей деятельности и ориентировочный темп чтения количества слов в минуту:

- в 1 классе - проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 20 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- во 2 классе - проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 40 слов в минуту (на конец года);
- в 3 классе - наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются: достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 60 слов в минуту (вслух) и 70 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;
- в 4 классе - проверяется сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80 слов в минуту (вслух) и 90 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Виды контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть и с листа.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде проверочных работ, построенных с учётом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки выбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчёт количества слов (предлоги считать).

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценок.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Ошибки	Недочёты
<ul style="list-style-type: none"> - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; - неправильные ответы на вопросы по содержанию; - неумение выделять основную мысль текста; - нарушение при пересказе последовательности событий произведения; - нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность, отсутствие средств выразительности 	<ul style="list-style-type: none"> время, немного превышающее установленное; - неточность при формулировке основной мысли произведения; - нецелесообразность использования средств выразительности, а также недостаточная выразительность при передаче характера персонажа

Обязательное чтение наизусть

Класс	Стихотворения	Проза
1 класс	5	-
2 класс	8	-
3 класс	10	1
4 класс	12	1

3. М а т е м а т и к а

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо». Отменяется оценка «посредственно» и вводится оценка «удовлетворительно».

Необходимо отказаться от выставления отметок в первом классе.

Характеристика цифровой (оценки) отметки

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта.

«4» («хорошо») – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.

«3» («удовлетворительно») – не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие ошибок в записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ

особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценка письменных работ по математике в 2-4 классах.

Контрольная работа.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» – работа без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1–2 недочёта.
- «3» – 2–3 ошибки и 1–2 недочёта или 3 и более недочётов.
- «2» – 4 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

- «5» ставится за работу без ошибок.
- «4» – 1–2 недочёта.
- «3» – 1 ошибка и 3–4 недочёта.
- «2» – 2 и более ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

"2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

"2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Недочёты:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Математический диктант

"5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

"3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

"2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест по таблице умножения и деления.

"5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

"4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

"3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

"2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

6.2.4. Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин.,

3-4 класс – 10-15 мин.

«5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе по математике

Учебная четверть	Проверочная работа	Итоговая работа
1 класс		
I	-	-
II	-	-
III	-	-
IV	-	1
Год	-	1
2 класс		
I	5	1
II		1
III		1
IV		1
Год	5	4
3 класс		
I	8	1
II		1
III		1
IV		1
Год	8	4
4 класс		
I	8	1
II		1

III		1
IV		1
Год	8	4

4. Окружающий мир

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%
	Не менее 90% заданий (из них не менее 85% заданий базового уровня)	Не менее 85% заданий (из них не менее 65% заданий базового уровня)	Не менее 50% заданий базового уровня	Менее 50% заданий базового уровня
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
	Превышающие базовый			
	«зачтено»			«не зачтено»

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в *форме устного опроса и письменных работ.*

1. Устная оценка:

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

• **Фронтальный опрос**

Проводится как беседа - *полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить,

вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

•Индивидуальный опрос

Рассказ - описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- Выразительный связный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради)

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

2. Письменная оценка:

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразны тестовые задания на:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

• **Самостоятельная работа** - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

• **Тестовая работа** включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

• **Проверочная работа** по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции

следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.

- *Диагностические задания* по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика, который фиксируется в листе мониторинга отдельно по каждому уровню. Обязательной отметке и фиксации в электронном журнале подлежит первый (по сути базовый) уровень заданий. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листе мониторинга.
- *Контрольная работа* (в форме тестовых и проверочных заданий) используется при фронтальном тематическом и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.
- *Итоговые контрольные работы* включают основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения, поэтому они относятся к трём группам: 1) базовый уровень (соответствие ФГОС), программный материал авторского курса (овладение общим способом действия) и повышенный уровень сложности (продуктивные и творческие задания). Результаты проверки фиксируются в электронном журнале и листе мониторинга.
- *Комплексная работа* используется для оценки метапредметных результатов. Результаты её фиксируются учителем в соответствующем листе мониторинга.
- *Творческая работа* выявляет сформированность уровня метапредметной и предметной компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником ставить цель и задачи работы, правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный и информационный материал, делать самостоятельные выводы. Её отметка заносится в электронный журнал.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при письменном ответе:

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному

материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тестовые работы оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

«5» («отлично») - верное выполнение 95-100% заданий

«4» («хорошо») - верное выполнение не менее 75% заданий

«3» («удовлетворительно») - верное выполнение 50-74%

«2» («неудовлетворительно») - верное решение менее 50% заданий.

Безотметочный вариант оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

• **Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня метапредметной и предметной компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником ставить цель и задачи работы, правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный и информационный материал, делать самостоятельные обоснованные выводы. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать адекватные языковые и знаковые средства, предметные понятия, иллюстративный материал, модели в соответствии с темой и задачей работы, а также соответствующие заявленной цели работы средства анализа и репрезентации изучаемых объектов.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Творческие работы оцениваются по критериям:

«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; задачи и выводы полностью соответствуют цели работы; цель работы соответствует её задачам и выводам; фактические и логические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством понятийного словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм и др. дополнительного материала. Допущен 1 недочет в содержании.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от неё); задачи и выводы в основном соответствуют цели работы; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. Допускается не более 2-х недочетов в содержании.
«3»	Допущены существенные отклонения от темы; задачи и выводы в основном не соответствуют цели работы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. Допускается не более 4-х недочетов в содержании.
«2»	Работа не соответствует теме, плану; задачи и выводы не соответствуют цели работы; допущено много фактических ошибок в изложении; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; крайне беден понятийный словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

- 3. Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями,** сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Мониторинг качества обучения по предмету «Окружающий мир»

организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап- стартовая диагностика (на входе в 1 класс)
- 2 этап- входная диагностика (начало учебного года)
- 3 этап- текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап – промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап- итоговая диагностика (в конце 4 класса)

Входная диагностика проводится во 2 – 4-х классах в форме входных контрольных работ для фиксации первоначального результата (сентябрь). Промежуточная диагностика проводится в форме итоговых контрольных работ один раз в год в 1-4 классах: в конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Контрольные работы по окружающему миру проводятся 2 раза в год: во 2 четверти, в 4 четверти – для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Итоговая работа проводится в форме всероссийской проверочной работы в 4 классе. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому курсу.

Формы контроля	1класс	2класс	3класс	4класс
Входная диагностическая работа (сентябрь)	1 стартовая диагностика	1	1	1
Контрольная работа (декабрь)	1	1	1	1
Промежуточная диагностическая работа (апрель-май)	1	1	1	1 Итоговая диагностика

5. ТЕХНОЛОГИЯ

Систему оценивания нужно выстраивать таким образом, чтобы с ее помощью было бы можно:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. Итоговая четвертная отметка в начальной школе складывается из учёта текущих отметок, при этом желательно избегать отметки «2» («неудовлетворительно»). Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце учебного года целесообразно провести выставку работ учащихся.

Структура системы оценки включает: входной (стартовый) контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. На уроках технологии используются различные методы и формы оценивания, такие как

собеседование, задания в тестовой форме, письменные и практические самостоятельные работы, творческие проекты.

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умение использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий, практических работ и упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Критерии оценивания при устной проверке

Уровни учебных достижений	Оценка	Общие требования к результатам освоения основной образовательной программы
Средний уровень	3	<ul style="list-style-type: none"> – Не усвоил существенную часть учебного материала; – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; – допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; – затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; – слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя; – не умеет применять полученные знания на практике
Достаточный уровень	4	<ul style="list-style-type: none"> – В основном учащийся овладел программным материалом; – при изложении своими словами допускает неточности второстепенного характера; – подтверждает ответ конкретными примерами; – правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; – гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы; – умеет применить полученные знания на практике с помощью учителя
Высокий уровень	5	<ul style="list-style-type: none"> – Полностью усвоил учебный материал; – справился с поставленной целью урока; – умеет изложить учебный материал своими словами; – самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; – правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; – умеет применить полученные знания на практике

Критерии оценивания при выполнении практических работ

Уровни учебных достижений	Оценка	Общие требования к результатам освоения основной образовательной программы
Средний	3	– Допускает ошибки при планировании выполнения работы и

Уровни учебных достижений	Оценка	Общие требования к результатам освоения основной образовательной программы
уровень		организации рабочего места; – не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; – допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; – затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами; – норма времени недовыполнена на 15-20 %; – изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; – не полностью соблюдались правила техники безопасности
Достаточный уровень	4	– Правильно планирует выполнение работы и организации рабочего места; – самостоятельно и полностью использует знания программного материала; – в основном правильно и аккуратно выполняет задания; – умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами; – в основном правильно выполняются приемы труда; – работа выполнялась самостоятельно; – норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; – изделие изготовлено с незначительными отклонениями; – полностью соблюдались правила техники безопасности
Высокий уровень	5	– Творчески и тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; – самостоятельно и полностью использует знания программного материала; – правильно и аккуратно выполняет задания; – умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами; – правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; – норма времени выполнена или перевыполнена; – изделие изготовлено с учетом установленных требований; – полностью соблюдались правила техники безопасности

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

– целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

При выполнении тестов, контрольных работ

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе:

- 3 – за 70% правильно выполненных заданий;
- 4 – за 80– 90% правильно выполненных заданий;
- 5 – за правильное выполнение всех заданий.

В качестве контрольно-измерительных материалов с целью проверки знаний, практических умений и навыков, учащихся на уроках технологии кроме тестовых заданий могут иметь место:

- контрольные вопросы для устных и письменных ответов;
- вопросы для беседы и собеседования;
- программа наблюдений;
- анкеты;
- контрольные листы;
- занимательный материал (кроссворды, ребусы, загадки ...);
- технологические карты, чертежи, схемы с пропусками и др.;
- задания для практических работ;
- комплекты упражнений.

Критерии оценивания при выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся	Оценка «4» ставится, если учащийся	Оценка «3» ставится, если учащийся
Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. – Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. – Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами 	<ul style="list-style-type: none"> – Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. – Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. – Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами 	<ul style="list-style-type: none"> – Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. – Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. – Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами
Оформление проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Печатный вариант. – Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. – Грамотное, полное 	<ul style="list-style-type: none"> – Печатный вариант. – Соответствие требованиям выполнения проекта. – Грамотное, в основном, полное 	<ul style="list-style-type: none"> – Печатный вариант. – Неполное соответствие требованиям проекта. – Не совсем грамотное изложение разделов.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся	Оценка «4» ставится, если учащийся	Оценка «3» ставится, если учащийся
	<p>изложение всех разделов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). – Соответствие технологических разработок современным требованиям. – Эстетичность выполнения 	<p>изложение всех разделов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Качественное, неполное количество наглядных материалов. – Соответствие технологических разработок современным требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> – Некачественные наглядные материалы. – Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям
Практическая направленность	– Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта	– Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения	– Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте
Соответствие технологии выполнения	<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена в соответствии с технологией. – Правильность подбора технологических операций при проектировании 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения 	– Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению
Качество проектного изделия	<ul style="list-style-type: none"> – Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. – Размеры выдержаны. – Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. – Эстетический внешний вид изделия 	<ul style="list-style-type: none"> – Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается 	– Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Дата защиты: _____

Тема проекта: _____

Цель проекта: _____

	Достижение (5 баллов)	Оформление (5 баллов)	Защита (по 5 баллов)		Процесс работы над проектом (по 5 баллов)			
			Представление	Ответы на вопросы	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проекта	Умение работать в группе
Самооценка								
Оценка учителя								
Оценка учащихся								
Итого								

Общее количество баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

– «5» – 100-120 баллов;

– «4» – 85-100 баллов;

– «3» – 65-85 баллов.

Меньше 65 баллов – рекомендуется доработать проект.