

### **Информационная справка**

о мерах и мероприятиях, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах Ростовской области с низкими образовательными результатами, сформирована в соответствии с п. 3.3. приказа минобразования Ростовской области от 14.02.2023 № 141

«Об утверждении перечня школ Ростовской области с низкими образовательными результатами»

Меры и мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами:

1. В соответствии с региональными Программами, дорожными картами по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР), осуществляется вовлечение представителей ШНОР, в том числе представителей 247 ШНОР (согласно приказу минобразования Ростовской области от 03.04.2023 №319), в проводимые специалистами института мероприятия:

- Региональная программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, утвержденное приказом минобразования Ростовской области от 29.12.2018 № 1056;

- Положение о региональной системе оценки качества образования Ростовской области, утвержденное приказом минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956;

- Дорожная карта по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, утвержденная приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1132;

- План мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2020 – 2023 годы (утверждена 28.09.2020);

- Программа профилактики учебной неуспешности в школах Ростовской области (2020-2023), утвержденная приказом минобразования Ростовской области от 31.12.2021 № 1228.

2. Утвержден и реализуется план повышения квалификации руководителей и педагогов ШНОР.

В соответствии с «Планом мероприятий («дорожная карта») по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях,

демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2020 – 2023 годы» институтом поставлена цель повысить квалификацию 100% руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами по различным программам дополнительного образования.

Создана электронная база, позволяющая осуществить мониторинг участия педагогов ШНОР в различных формах повышения квалификации, предлагаемых институтом.

Во все проводимые институтом курсы повышения квалификации включаются (приглашаются) представители ШНОР.

Для достижения цели обеспечения развития кадрового потенциала школ, демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат и работающих в сложных социальных условиях, специалистами института реализуются следующие направления деятельности:

- актуализация содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации для руководящих работников и педагогов ШНОР и ШССУ, обеспечивающих преодоление выявленных предметных и методических дефицитов педагогических и руководящих работников ШНОР и ШССУ;

- разработка и реализация цикла тематических курсов повышения квалификации руководителей, педагогов, работающих в ШНОР и ШССУ;

- разработка и реализация программы повышения квалификации для муниципальных проектных команд, включающих специалистов муниципальных методических служб и представителей школ-лидеров, по формированию готовности к разработке муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;

- реализация программы работы с молодыми педагогами и программы наставничества;

- реализация эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модули эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно (с участием педагогов ШНОР и ШССУ).

Наиболее массовое участие представителей ШНОР отмечалось в проектах «Учитель будущего» (2 132 педагога, из них 48% педагоги ШНОР), «Школа современного учителя» (2021) (1 676 педагогов, из которых 30% педагоги ШНОР). В курсе «Школа современного учителя» (2022) учителя ШНОР также принимали участие.

Продвижение учителей из ШНОР анализируется специалистами ЦНППМПР на системной основе: от итогов входной диагностики до итоговой аттестации (<https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-raboty/1669analiz.pdf>).

Доля учителей из ШНОР, успешно сдавших аттестацию, в общей численности слушателей с низкими образовательными результатами составила 95%.

На основе полученных данных совместно с методическими службами муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также с учетом результатов самодиагностики педагогических работников и разработанных ЦНППМПР «Методических рекомендаций по созданию индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога, в том числе из школы с низкими образовательными результатами» (<https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-raboty/1669-02.pdf>), реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов, способствующие ликвидации выявленных у учителей образовательных дефицитов.

Специалисты кафедр, центров института в рамках реализации программ повышения квалификации педагогов, в том числе из школ с низкими образовательными результатами, осуществляли изучение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников школ и использовали полученные данные для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, оказания индивидуальной помощи педагогам и руководителям школ.

Анализ результатов мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области (размещен на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в разделе РСОКО) и полученная информация об эффективности деятельности руководителей и особенностях функционирования образовательных организаций стали основой для принятия управленческих решений, в том числе по подготовке школьных управленческих команд и особенно в части управленческих команд школ с низкими образовательными результатами.

Всего прошли обучение в 2022 году 210 управленческих команд школ донского региона, общим количеством 579 человек. Обучение управленческих команд осуществлялось по трем программам, направленным на восполнение профессиональных компетенций управленческих кадров (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Показатели	2020 – 2021	2021 – 2022	Примечание
1	Управленческие команды	—	18 групп – 579 чел.	Адресная поддержка через КПК по трем темам на основании выявленных дефицитов:
	▪ Стратегические ориентиры в условиях трансформации образования, перехода школы в режим стабильного функционирования и развития			247 чел.
	▪ Управление системными изменениями в современной школе. Деятельность управленческих команд			297 чел.
	▪ Содержание и технологии проектного менеджмента. Системные, социально-педагогические эффекты			35 чел.
	Адресные рекомендации по результатам диагностики уровня управленческих компетенций слушателей ориентированы на: - персонифицированный анализ дефицитов их профессиональных компетенций; - построение индивидуальных маршрутов восполнения дефицитов.			

В процессе подготовки директоров школ по программам дополнительного профессионального образования выявлено, что руководители школ и их команды не только разработали элементы новой практики, интересной другим образовательным организациям, но и готовы их передавать – транслировать лучшие практики от директора – директору, от школы – школе, совместный поиск эффективных управленческих и педагогических практик.

На каждом мероприятии участники получили алгоритм действий, образцы локальных актов, программ и документов, которые можно взять за основу при реализации подобных практик в своей образовательной организации.

Факт продуктивной деятельности школьных управленческих команд и наличие удостоверения о повышении квалификации руководителя и заместителей руководителя в качестве «Управленческой команды» подтверждены результатами мониторинга: 72,8% руководителей и заместителей руководителя прошли повышение квалификации по теме «Управленческой команды», из них на долю представителей управленческих команд ШНОР приходится 61%.

Данное направление работы в институте продолжается, в нее вовлекаются представители ШНОР 2023 года.

Подтверждением служит Фрагмент Плана повышения квалификации работников образования Ростовской области на 2022/2023 учебный год (таблица 2).

Наиболее активны в работе с представителями ШНОР кафедра управления образования, кафедра начального образования, ЦНППМПР. Кафедра психологии реализует для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов программы:

- «Психологические технологии преодоления проблем в обучении у школьников»;

- «Моделирование профессионального роста педагогов-психологов в школах с низкими образовательными результатами или находящимися в сложных социальных условиях» (заказ минобразования Ростовской области).

Остальные структурные подразделения в рамках своих программ реализуют модули, посвященные ликвидации учебной неуспешности по конкретным учебным предметам.

Участниками КПК с февраля по апрель 2023 года стали представители новых ШНОР. Им будет предоставлена возможность организовывать собственную профессиональную деятельность на основе проектного управления как эффективного механизма стабильного функционирования современной школы, в контексте инновационных технологий проектного менеджмента, стратегического моделирования.

Получат возможность использовать проектный подход как образовательную стратегию.

Таблица 2

№ п/п	Целевая группа (категория)	Сроки обучения	Наименование программы ДПП ПК	Объём программы	Количество человек
2	Руководители, заместители руководителей ОУ – управленческие команды ШНОР и ШССУ (Приложение 2)	I: 19.09 – 23.09.22 II: 10.10 – 14.10.22 III: 24.10 – 28.10.22	Проектный менеджмент как условие эффективной деятельности образовательной организации (теория, технология, практика)	108	25
3	Руководители, заместители руководителей ОУ – управленческие команды ШНОР и ШССУ (Приложение 3)	I: 17.10 – 21.10.22 II: 14.11 – 18.11.22 III: 28.11 – 02.12.22	Инновационный менеджмент в контексте парадигмальной трансформации и новых тенденций стратегического управления современной школы	108	25
11	Руководители, заместители руководителей ОУ – управленческие команды ШНОР и ШССУ (Приложение 11)	I: 30.01 – 10.02.23 II: 27.03 – 03.03.23	Комплексные подходы к управлению педагогической системой школы	108	25
27	Руководители, заместители руководителей ОУ – управленческие команды ШНОР (Приложение 27)	I: 23.01 – 27.01.23 II: 06.03 – 11.03.23 III: 17.04 – 21.04.23	Инновационный менеджмент в контексте парадигмальной трансформации и новых тенденций стратегического управления современной школы	108	25
31	Руководители, заместители руководителей ОУ – управленческие команды ШНОР (Приложение 31)	I: 03.10 – 07.10.22 II: 07.11 – 11.11.22 III: 21.11 – 25.11.22	Комплексные подходы к управлению педагогической системой школы	108	25
33	Руководители, заместители руководителей ОУ – управленческие команды ШНОР (Приложение 33)	I: 27.02 – 03.03.23 II: 17.04 – 28.04.23	Проектный менеджмент как условие эффективной деятельности образовательной организации (теория, технология, практика)	108	25
35	Руководители, заместители руководителей ОУ – управленческие команды ШНОР (Приложение 35)	I: 14.11 – 18.11.22 II: 28.11 – 02.12.22 III: 19.12 – 23.12.22	Управление образованием	108	25
23	Учителя начальных классов (школы с низкими образовательными результатами (спецграфик))	I: 27.02 – 03.03.23	Совершенствование умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка в соответствии с обновленным ФГОС НОО	36	25
24	Учителя начальных классов (школы с низкими образовательными результатами (спецграфик))	I: 20.03 – 24.03.23	Современные методы и приёмы решения текстовых задач на уроках математики в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО	36	25

В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в сентябре 2022 года в субъектах Российской Федерации проведена оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: информатике, технологии, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), а также учителей начальной школы (далее – ОПМК).

По результатам анализа данных, полученных в ходе процедуры оценки предметных и методических компетенций 828 педагогов, 147 являются представителями школ с низкими образовательными результатами (таблица 3).

Таблица 3

Предмет	Всего	Количество учителей из ШНОР	% из ШНОР
Английский язык	162	29	18
Немецкий язык	20	1	5
Французский язык	2	0	0
Информатика	40	9	23
Технология	60	13	22
Начальная школа	544	96	18
<b>Итого:</b>	<b>828</b>	<b>147</b>	<b>18</b>

В четырёх выявленных уровнях подготовки (минимальный, низкий, средний и высокий) в разрезе каждого предмета по муниципалитетам были вычленены педагоги из ШНОР (таблицы 4, 5, 6, 7).

Таблица 4

«Высокий» уровень подготовки		
Предмет	Количество учителей из ШНОР	Муниципалитет
Английский язык	5	Аксайский район – 1 Белокалитвинский район – 1 Верхнедонской район – 1 Миллеровский район – 1 Неклиновский район – 1
Информатика	2	г. Ростов-на-Дону – 1 г. Таганрог – 1
Начальная школа	8	Белокалитвинский район – 1 Родионово-Несветайский район – 1 Миллеровский район – 1 Мясниковский район – 1 Неклиновский район – 1 Орловский район – 1 Тарасовский район – 2
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	

Таблица 5

«Средний» уровень подготовки		
Предмет	Количество учителей из ШНОР	Муниципалитет
Английский язык	23	г. Азов – 1 Аксайский район – 3 Белокалитвинский район – 7 Боковский район – 1 Веселовский район – 1 г. Гуково – 1 Зерноградский район – 1 Зимовниковский район – 1 г. Каменск- Шахтинский – 1 Миллеровский район – 1 Мясниковский район – 1 Неклиновский район – 1 Родионово-Несветайский район – 1 г. Шахты – 2
Немецкий язык	1	г. Таганрог
Информатика	6	Белокалитвинский район – 1 Миллеровский район – 1 Мясниковский район – 1 г. Новошахтинск – 1 г. Шахты – 2
Технология	12	Азовский район – 1 Белокалитвинский район – 1 Веселовский район – 1 Красносулинский район – 1 Мартыновский район – 2 Миллеровский район – 1 Неклиновский район – 1 Родионово-Несветайский район – 1 г. Таганрог – 2 г. Шахты – 1
Начальная школа	73	г. Азов – 2 Аксайский район – 5 Веселовский район – 2 Багаевский район – 1 Белокалитвинский район – 11 Боковский район – 1 Волгодонской район – 1 г. Гуково – 1 г. Донецк – 2 Дубовский район – 1 Заветинский район – 3 Зерноградский район – 3 Зимовниковский район – 2 Кашарский район – 1 Куйбышевский район – 3 Миллеровский район – 5 Мясниковский район – 2 Неклиновский район – 2 г. Новошахтинск - 3 Орловский район – 1 Родионово - Несветайский район – 2 Сальский район – 1 Семикаракорский район – 1 г. Таганрог – 4 Цимлянский район – 1 г. Шахты – 9
<b>Итого:</b>	<b>115</b>	

Таблица 6

«Низкий» уровень подготовки		
Предмет	Количество учителей из ШНОР	Муниципалитет
Немецкий язык	1	г. Таганрог – 1
Информатика	1	Неклиновский район – 1
Технология	1	г. Шахты – 1
Начальная школа	14	Аксайский район – 1 Белокалитвинский район – 3 Заветинский район – 1 г. Каменск-Шахтинский – 2 г. Таганрог – 1 г. Шахты – 6
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

Таблица 7

«Минимальный» уровень подготовки		
Предмет	Количество учителей из ШНОР	Муниципалитет
Английский язык	1	г. Шахты – 1
Начальная школа	1	г. Шахты – 1

Полученные данные позволят реализовать одну из целей проведения диагностики – организовать методическое сопровождение педагогических работников, в том числе из ШНОР, в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций.

4. В рамках реализации методических активностей в 2022/2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

✓ Научно-практическая конференция «ШНОР: лучшие практики и пути решения перехода школ в эффективный режим функционирования. Подведение итогов реализации проекта “500+”».

Итоги проведения конференции: программа, материалы выступлений участников конференции, резолюция конференции, фотографии участников пленарного и дискуссионных площадок размещены на сайте ИПК <https://ripkro.ru/news/5879/>.

По итогам конференции издан [сборник материалов](#).

✓ 31 марта 2023 года в рамках реализации «Плана мероприятий («дорожная карта») по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2020 – 2023 годы», плана работы ЦНППМГР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, при поддержке управления образования Администрации Зерноградского района был проведен региональный научно-практический семинар «Организация взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ, устойчиво демонстрирующих высокое качество образования: опыт, проблемы, пути их решения».

Семинар проводился в очном формате на базе МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда – для представителей близлежащих территорий и в онлайн-формате – для школ с низкими образовательными результатами из других муниципальных образований области.

В работе семинара приняли участие в очном формате более 50 человек, в том числе Панасенко Василий Васильевич, Глава Администрации Зерноградского района Ростовской области, и Калашникова Любовь Михайловна, начальник управления образования Администрации Зерноградского района, представители муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, в том числе школ с низкими образовательными результатами из Зерноградского, Аксайского, Багаевского, Егорлыкского, Веселовского, Сальского районов; зафиксировано 48 единичных и групповых подключений.

Программа научно-методического семинара включала разнообразные мероприятия: панельную дискуссию, работу переговорных площадок, мастер-классы, а также подведение итогов. Рассматривался опыт социального партнерства между школами и учреждениями дополнительного образования, методической поддержки педагогических кадров, обучающихся, были обозначены как проблемы, так и перспективы дальнейшего развития данного направления работы.

Программа семинара, материалы выступлений участников семинара, рекомендации участников семинара для ШНОР, фотографии участников дискуссионных площадок размещены на сайте ИПК <https://ripkro.ru/news/6209/>

✓ 18 апреля 2023 года в рамках реализации «Плана мероприятий (дорожная карта) по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2020 – 2023 годы», плана работы ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО при поддержке Управления образования Администрации Неклиновского района проведен региональный научно-практический семинар «Опыт организации системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в школах с низкими образовательными результатами».

Семинар проводился в очном формате на базе МБОУ Приморская СОШ Неклиновского района для представителей близлежащих территорий и в онлайн-формате – для школ с низкими образовательными результатами из других муниципальных образований области.

В семинаре приняли участие в очном формате 110 человек, в том числе Владимир Михайлович Пегушин, начальник Управления образования Администрации Неклиновского района, представители муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, в том числе школ с низкими образовательными результатами, из Неклиновского, Матвеево-Курганского, Куйбышевского, Мясниковского, Родиново-Несветайского районов, городов Таганрога, Новошахтинска. Зафиксировано более 60 единичных и групповых подключений к пленарному заседанию и по 20 – на дискуссионные площадки.

Программа научно-методического семинара включала разнообразные мероприятия: пленарное заседание, работу дискуссионных площадок, мастер-классы, а также подведение итогов.

Большой интерес у аудитории вызвало выступление на пленарном заседании Овсяник Светланы Борисовны, доцента кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, по теме «Психологическое сопровождение преодоления мотивационных рисков учебной неуспешности обучающихся».

Значительную часть вынесенных на семинар проблемных вопросов осветили представители Неклиновского района во главе с Саврасовой Юлией Владимировной, заместителем начальника Управления образования Администрации Неклиновского района, кандидатом философских наук, членом-корреспондентом Академии информатизации образования.

Обогатили содержание семинара представлением своего опыта по решению вопросов ликвидации неуспешности обучающихся руководители школ и их заместители по учебной-воспитательной работе из городов Таганрога, Новошахтинска и Неклиновского, Куйбышевского, Мясниковского районов.

Важнейшей составляющей представленного участниками семинара опыта работы было обсуждение подходов к актуализации внутришкольной системы оценки качества образования как основного инструмента преодоления школьной неуспешности и обеспечения объективности проводимых оценочных процедур.

Среди актуальных вопросов повышения уровня успешности обучающихся была рассмотрена деятельность педагогических коллективов школ по привлечению к данной проблеме родительской общественности, учреждений дополнительного образования.

Участники семинара отметили важность, актуальность и эффективность использования предложенного опыта, в частности, в школах с низкими образовательными результатами.

В ходе реализации программы семинара были обозначены как проблемы, так и перспективы дальнейшего развития системы профилактики учебной неуспешности обучающихся.

Итоги семинара размещены на сайте <https://ripkro.ru/news/6251/>

✓ 12 мая 2023 года в рамках реализации «Плана мероприятий (дорожная карта) по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2020 – 2023 годы», плана работы ЦНППМППР на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО проведена стратегическая сессия «Управление на основе данных: от дефицитов к потребностям и действиям в школе с низкими образовательными результатами».

Для реализации целей стратегической сессии были сформированы группы из представителей:

- регионального методического актива Ростовской области;

- муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- муниципальных методических служб;

- руководителей муниципальных методических ресурсных центров;

- муниципальных и (или) школьных методических объединений;

- школ с низкими общеобразовательными результатами из числа 247 школ вновь сформированного списка.

В соответствии с программой стратегической сессии в мероприятии приняли участие в очном формате 45 человек из 12 муниципальных образований: города Новошахтинск, Таганрог, Шахты; Аксайский, Белокалитвинский, Весёловский, Зерноградский, Миллеровский, Мясниковский, Семикаракорский, Неклиновский и Тарасовский районы.

Пленарное заседание участников стратегической сессии включало в себя освещение особенностей:

- региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников: методология формирования и ресурсы для развития ШНОР;

- актуальных форм профессионально-методической поддержки и сопровождения педагогов в рамках участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах;

- системы работы со школами с низкими образовательными результатами в Ростовской области.

В рамках работы трех проектно-дискуссионных площадок был представлен опыт работы муниципальных и школьных методических служб (объединений) по оказанию методической помощи педагогам школ с низкими образовательными результатами; сформирован проект заказа муниципальным методическим службам от школ с низкими образовательными результатами с учетом их рисков профилей; разработаны модели оказания различными структурами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров научно-методической поддержки педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами для повышения качества общего образования.

Завершилась стратегическая сессия защитой разработанных на площадках моделей взаимодействия субъектов РС НМС и обсуждением предложений участников сессии.

Основные стратегические линии действий муниципальных методических служб, муниципальных и школьных методических объединений, муниципальных методических ресурсных центров, регионального методического актива прошли обсуждение и были зафиксированы в моделях работы со школами с низкими образовательными результатами.

<https://ripkro.ru/news/6304/>

✓ Организован и запущен новый этап ежегодного регионального смотр-конкурса для ШНОР и ШССУ «Наша история успеха» 2023 года. Приказом минобразования Ростовской области от 26.04.2023 № 391 утвержден обновленный вариант Положения о смотре-конкурсе <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-raboty/2823-1.pdf>

✓ Библиотека института создала систему взаимодействия со школами с низкими образовательными результатами по информационно-библиотечному обслуживанию. 156 ШНОР являются абонентами этой системы. Образовательным организациям отсылаются информационные списки литературы по актуальным направлениям педагогической науки и по заказу высылаются заинтересовавшие их статьи. Эти действия позволяют школам оперативно и своевременно получать актуальную информацию по вопросам организации образовательного процесса, внедрять инновационные технологии.