

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

**Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников**

ПРИНЯТО

решением методического совета
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Протокол от 20 апреля 2022 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Н.П. Эпова

май 2022 г.

**Анализ
динамики образовательных результатов в школах Ростовской области,
функционирующих в сложных социальных условиях
(мониторинг по итогам 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебного года)**

г. Ростов-на-Дону
2022

В Ростовской области осуществляется целенаправленная, системная работа со школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов (далее – школы, находящиеся в сложных социальных условиях).

Из общего количества школ региона Минобразованием Ростовской области на основе анализа состояния системы образования региона, осуществленного государственным автономным учреждением Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», в 2016 году были выделены из общего числа школ региона 20 общеобразовательных организаций, которые продемонстрировали по итогам Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в течение предыдущих 4 лет низкие образовательные результаты.

С целью обеспечения повышения качества образования в данных школах были разработана и реализована «Программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях (2015 – 2018 гг.)», утвержденная приказом Минобразования Ростовской области от 07.12.2015 № 90, и принята в 2018 году новая «Программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, на 2019 – 2022 годы», которая является логическим продолжением программы, принятой в 2015 году.

Региональные программы включают в себя **комплекс мероприятий**:

- разработка, апробация и внедрение региональных моделей оптимизации работы школ, находящихся в сложных социальных условиях;
- проведение исследования по восприятию педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций факторов и форм оптимизации работы школ, обучающиеся которых имеют низкие образовательные результаты по ряду предметов при прохождении Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- выявление причин низких показателей;
- проведение ежегодного мониторинга результативности деятельности школ, находящихся в сложных социальных условиях (далее – ШССУ);
- изучение динамики изменений результатов, оптимизации деятельности школ на основе внедрения региональных образовательных моделей;

– решение кадровых вопросов через распространение успешных практик работы с кадрами, оказание методической поддержки руководителям и педагогам школ, находящихся в сложных социальных условиях, в первую очередь за счет открытия постоянно действующей консультационной линии на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и вовлечения педагогических кадров и руководителей в различные формы работы, способствующие росту их профессионально-педагогической компетентности, включая специально организованные курсы повышения квалификации для руководителей данных школ;

– участие в федеральном проекте «500+».

Следствием осуществленных действий как на региональном, так и на муниципальном уровне явилось улучшение результативности работы ряда школ, что нашло подтверждение в показателях мониторинга.

Выпускники четырех школ из числа 20 продемонстрировали в течение 2-х лет стабильные положительные результаты по результатам ГИА по русскому языку, математике, обществознанию и физике. Это обучающиеся МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 105», МБОУ «Каргинская СОШ имени М.А. Шолохова», МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района, МБОУ Хлебодарная СОШ № 18 Целинского района. Данные школы обеспечили профессиональный рост своих педагогических коллективов, улучшили материально-техническое оснащение образовательного процесса. Эти школы по итогам мониторинга результативности выпускников исключены из числа школ, находящихся в сложных социальных условиях (приказ Минобразования Ростовской области от 29.12.2018 № 1056).

Исходя из вышеизложенного, в Ростовской области на сегодняшний день функционируют 16 ШССУ. Всего в них обучается 2 000 школьников, от 70 до 200 обучающихся в одной школе.

В основном эти общеобразовательные организации расположены в сельских территориях, в них незначительное число обучающихся, они расположены в отдаленных территориях – от регионального и муниципальных округов, имеют низкий показатель социально-экономического ресурса семьи, материально-технического обеспечения школ (скорость Интернета, интерактивное оборудование, программное обеспечение, наличие собственного транспорта, близость организаций дополнительного образования и пр.).

Показатели по указанным направлениям легли в основу определения статуса школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Из 55 муниципальных образований Ростовской области 10 муниципалитетов имеют ШССУ.

В соответствии с «Положением о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», утвержденным приказом Минобразования Ростовской области от 14.05.2021 № 408, в 2022 году был проведен мониторинг данных школ.

Цели мониторинга:

- разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШССУ;
- изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШССУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях для повышения качества образования.

Задачи мониторинга:

- определение эффективности деятельности муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, ШССУ по повышению качества образовательных результатов;
- получение регулярной информации о деятельности ШССУ и эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;
- обеспечение качества управленческих решений по улучшению ситуации в ШССУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
- выявление, обоснование и внедрение эффективных механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;
- составление адресных рекомендаций (формирование адресных образовательных маршрутов) для руководителей и педагогических работникам ШНОР и ШССУ;

– обеспечение гласности и общедоступности информационно-аналитических материалов мониторинга результативности повышения качества образования в ШССУ.

Мониторинг результативности качества образования в ШССУ включает в себя отслеживание динамики (анализ) результатов обучающихся школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, **по направлениям:**

1. Результативность образовательного процесса в конкретной образовательной организации в динамике за 2 года.
2. Учебно-ресурсное обеспечение общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.
3. Социально-экономическое положение общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях.

Результативность образовательного процесса представлена по итогам:

- ВПР по русскому языку и математике (5, 6 классы);
- ОГЭ по русскому языку, математике;
- ЕГЭ по русскому языку, математике.

При анализе использовалась статистика результатов обучающихся ШССУ, представленная ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» за 2 года (2020 и 2021 гг.), размещенная в Региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации (РИС ГИА).

I. Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР проведены в Ростовской области с соблюдением всех необходимых мер обеспечения информационной безопасности по достижению объективности оценивания знаний обучающихся.

Анализ динамики результатов участия в ВПР обучающихся ШССУ включает в себя сопоставительный анализ по трем параметрам:

- справились с предложенными работами (без оценки «2») (далее – справились на уровне обязательных требований);
- выполнили ВПР на «4» и «5» (далее – повышенный уровень);
- стабильность результатов обучения в течение 2019-2020 и 2020-2021 уч.г.

5 класс, русский язык 2020, 2021 гг. (табл. 1)

Выполняли работы по русскому языку обучающиеся всех 16 школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Сравнение результатов 2020 г. к 2021 г. показывает, что в 2021 году:

- повысилось на 3 % количество обучающихся, справившихся с ВПР в ШССУ региона, на повышенном уровне;
- снизилось на 4 % количество обучающихся, справившихся с ВПР в ШССУ региона, на уровне обязательных требований (без оценки «2»).

Как видно из табл. 1, 30 % ШССУ показали положительную динамику по двум показателям, в свою очередь 25 % оказались в «красной зоне» (регресс по показателю выполнения заданий ВПР на повышенном уровне и по успеваемости в процентном соотношении за два учебных года).

Таблица 1

Русский язык, 5 класс

Наименование ОО	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			Динамика ВПР-2020 к ВПР-2021	
	Количество участников	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %	Количество участников	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %
Багаевский район								
МБОУ Отраденская СОШ	100	48%	90%	29	45%	93%	-3%	3%
Волгодонской район								
МБОУ: Дубенцовская СОШ	62	32%	90%	21	43%	81%	11%	-9%
Егорлыкский район								
МБОУ Шаумяновская СОШ №10	28	86%	86%	9	44%	78%	-42%	-8%
Заветинский район								
МБОУ Кичкинская СОШ	27	59%	93%	8	50%	88%	-9%	-5%
МБОУ Комсомольская СОШ	24	67%	92%	9	77%	77%	10%	-15%
Зимовниковский район								
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12	51	16%	69%	22	37%	73%	21%	4%
Миллеровский район								
МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	15	27%	87%	7	43%	71%	16%	-16%
Пролетарский (с) район								
МБОУ Ковриновская СОШ	34	59%	97%	12	59%	100%	0%	3%
МБОУ Племзаводская ООШ	39	41%	95%	12	58%	100%	17%	5%
Ремонтненский район								
МБОУ Валуевская СШ	25	32%	68%	8	50%	75%	18%	7%
МБОУ Приволенская СШ	33	36%	82%	13	31%	85%	-5%	3%
МБОУ Подгорненская СШ	16	50%	88%	5	60%	80%	10%	-8%
МБОУ Денисовская СШ	22	0%	82%	8	25%	75%	25%	-7%
Семикаракорский район								
МБОУ Висловская СОШ	45	44%	91%	20	45%	75%	1%	-16%
МБОУ Зеленогорская СОШ	17	47%	100%	5	40%	100%	-7%	0%
Целинский район								
МБОУ Юловская СОШ № 6	45	36%	96%	15	27%	100%	-9%	4%

Процент обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на повышенном уровне и уровне обязательных требований в ШССУ, в динамике за 2 учебных года (рис. 1).

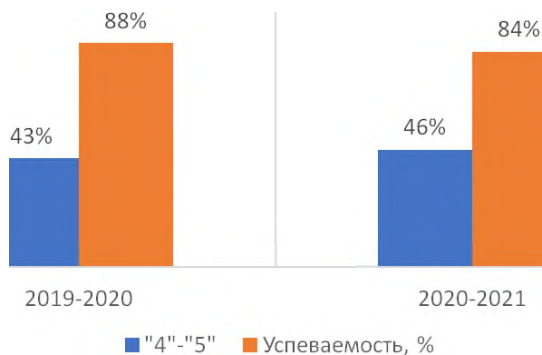


Рис. 1. Сравнительная диаграмма результатов обучающихся 5-х классов по ВПР по русскому языку

Выводы (табл. 1):

1. Прогрессирующие ШССУ. Положительная динамика результатов 2021 года к 2020 году по показателю:

- «выполнили ВПР на повышенном уровне» (на 15% и более):
 - МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12;
 - МБОУ Нижне-Ольховская СОШ;
 - МБОУ Племзаводская ООШ;
 - МБОУ Валуевская СШ;
 - МБОУ Денисовская СШ.

2. Регрессирующие ШССУ. Отрицательная динамика результатов 2021 года к 2020 году по показателю:

- «выполнение ВПР на повышенном уровне» снизилось на 15% и более:
 - МБОУ Шаумяновская СОШ № 10;
- «выполнение заданий ВПР на обязательном уровне» снизилось на 15% и более:
 - МБОУ Комсомольская СОШ;
 - МБОУ Нижне-Ольховская СОШ;
 - МБОУ Висловская СОШ.

3. Демонстрируют стабильные результаты в течение 2019-2020 и 2020-2021 уч. г. следующие ШССУ:

1.	МБОУ Отраденская СОШ	Багаевский район
2.	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Волгодонской район
3.	МБОУ Кичкинская СОШ	Заветинский район
4.	МБОУ Ковриновская СОШ	Пролетарский (с) район
5.	МБОУ Приволенская СШ	Ремонтненский район
6.	МБОУ Подгорненская СШ	Ремонтненский район
7.	МБОУ Висловская СОШ	Семикаракорский район
8.	МБОУ Зеленогорская СОШ	Семикаракорский район
9.	МБОУ Юловская СОШ № 6	Целинский район

Таблица 2

Математика, 5 класс

Наименование ОО	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			Динамика ВПР-2021 к ВПР-2022	
	Количество участников	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %	Количество участников	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %
Багаевский район								
МБОУ Отраденская СОШ	30	47%	87%	26	62%	88%	15%	1%
Волгодонской район								
МБОУ: Дубенцовская СОШ	19	26%	79%	21	29%	81%	3%	2%
Егорлыкский район								
МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	11	27%	73%	9	44%	89%	17%	16%
Заветинский район								
МБОУ Кичкинская СОШ				8	75%	100%	75%	100%
МБОУ Комсомольская СОШ				9	67%	100%	67%	100%
Зимовниковский район								
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12	22	18%	59%	19	68%	68%	50%	9%
Миллеровский район								
МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	6	50%	83%	12	50%	100%	0%	17%
Пролетарский (с) район								
МБОУ Ковриновская СОШ	10	90%	90%	12	50%	100%	-40%	10%
МБОУ Племзаводская ООШ	11	64%	91%	16	44%	94%	-20%	3%
Ремонтненский район								
МБОУ Валувская СШ	10	30%	70%	8	50%	75%	20%	5%
МБОУ Приволенская СШ	13	46%	92%	13	46%	85%	0%	-7%
МБОУ Подгорненская СШ	4	50%	75%	5	60%	80%	10%	5%
МБОУ Денисовская СШ	8	50%	83%	8	25%	87%	-25%	4%
Семикаракорский район								
МБОУ Висловская СОШ	22	50%	91%	21	67%	90%	17%	-1%
МБОУ Зеленогорская СОШ	4	50%	100%	5	40%	100%	-10%	0%
Целинский район								
МБОУ Юловская СОШ № 6	15	33%	100%	15	27%	100%	-6%	0%

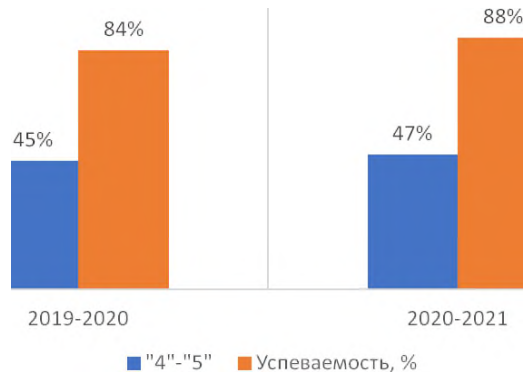


Рис. 2. Сравнительная диаграмма результатов обучающихся 5-х классов по ВПР по математике

Выводы (табл. 2):

1. Прогрессирующие ШССУ. Положительная динамика результатов 2021 года к 2020 году по показателю:

- «выполнили ВПР на повышенном уровне» (на 15% и более):
 - МБОУ Отраденская СОШ;
 - МБОУ Шаумяновская СОШ № 10;
 - МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12;
 - МБОУ Валуевская СШ;
 - МБОУ Висловская СОШ;
- справились на уровне «обязательных требований» (на 15% и более):
 - МБОУ Шаумяновская СОШ № 10;
 - МБОУ Нижне-Ольховская СОШ.

2. Регрессирующие ШССУ. Отрицательная динамика результатов 2021 года к 2020 году по показателю:

- «выполнение ВПР на повышенном уровне» снизилось на 15% и более:
 - МБОУ Ковриновская СОШ;
 - МБОУ Племзаводская ООШ;
 - МБОУ Денисовская СШ.

3. Демонстрируют стабильные результаты в 5-м классе по математике в течение 2019-2020 и 2020-2021 уч. г. следующие ШССУ:

1.	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Волгодонской район
2.	МБОУ Кичкинская СОШ	Заветинский район
3.	МБОУ Комсомольская СОШ	Заветинский район
4.	МБОУ Приволенская СШ	Ремонтненский район
5.	МБОУ Подгорненская СШ	Ремонтненский район
6.	МБОУ Зеленогорская СОШ	Семикаракорский район
7.	МБОУ Юловская СОШ №6	Целинский район

Таблица 3

Математика, 6 класс

Наименование ОО	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			Динамика ВПР-2021 к ВПР-2022	
	Количество участников	Выполнил и ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %	Количество участников	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %
Багаевский район								
МБОУ Отраденская СОШ	16	31%	87%	16	39%	94%	8%	7%
Волгодонской район								
МБОУ: Дубенцовская СОШ	17	47%	94%	16	31%	94%	-16%	0%
Егорлыкский район								
МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	15	54%	87%	18	34%	83%	-20%	-4%
Заветинский район								
МБОУ Кичкинская СОШ	10	50%	70%	11	55%	91%	5%	21%
МБОУ Комсомольская СОШ	6	0%	83%	5	60%	100%	60%	17%
Зимовниковский район								
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12	10	0%	50%	11	36%	73%	36%	23%
Миллеровский район								
МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	12	42%	84%	12	33%	83%	-9%	-1%
Пролетарский (с) район								
МБОУ Ковриновская СОШ	11	64%	91%	10	60%	100%	-4%	9%
МБОУ Племзаводская ООШ	8	38%	75%	10	60%	90%	22%	15%
Ремонтненский район								
МБОУ Валуевская СШ	16	19%	75%	14	50%	79%	31%	4%
МБОУ Приволенская СШ	11	36%	73%	9	11%	89%	-25%	16%
МБОУ Подгорненская СШ	7	0%	71%	7	29%	71%	29%	0%
МБОУ Денисовская СШ	9	55%	89%	9	78%	100%	23%	11%
Семикаракорский район								
МБОУ Висловская СОШ	28	32%	82%	31	29%	87%	-3%	5%
МБОУ Зеленогорская СОШ	7	43%	71%	7	14%	71%	-29%	0%
Целинский район								
МБОУ Юловская СОШ № 6	17	35%	100%	18	28%	100%	-7%	0%

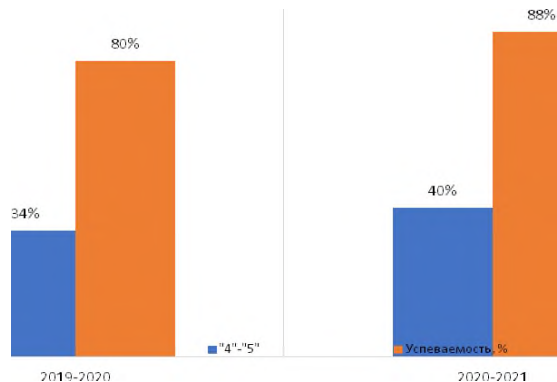


Рис. 3. Сравнительная диаграмма результатов обучающихся 6-х классов по ВПР по математике

Выводы (табл. 3):

1. Прогрессирующие ШССУ. Положительная динамика результатов 2021 года к 2020 году по показателю:

- «выполнили ВПР на повышенном уровне» (на 15% и более):
 - МБОУ Отрадненская СОШ;
 - МБОУ Кичкинская СОШ;
 - МБОУ Комсомольская СОШ;
 - МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12;
 - МБОУ Племзаводская ООШ;
 - МБОУ Валуевская СШ;
 - МБОУ Подгорненская СШ;
 - МБОУ Денисовская СШ;

– справились на уровне «обязательных требований» (на 15% и более):

- МБОУ Отраденская СОШ;
- МБОУ Кичкинская СОШ;
- МБОУ Комсомольская СОШ;
- МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12;
- МБОУ Ковриновская СОШ;
- МБОУ Племзаводская ООШ;
- МБОУ Валуевская СШ;
- МБОУ Приволенская СШ;
- МБОУ Денисовская СШ;
- МБОУ Висловская СОШ.

2. Регрессирующие ШССУ. Отрицательная динамика результатов 2021 года к 2020 году по показателю:

– «выполнение ВПР на повышенном уровне» снизилось на 15% и более:

- МБОУ: Дубенцовская СОШ;
- МБОУ Шаумяновская СОШ № 10;
- МБОУ Приволенская СШ;
- МБОУ Зеленогорская СОШ.

3. Демонстрируют стабильные результаты по математике в 6-м классе в течение 2019-2020 и 2020-2021 уч. г. следующие ШССУ:

1.	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Волгодонской район
2.	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	Миллеровский район
3.	МБОУ Висловская СОШ	Семикаракорский район
4.	МБОУ Юловская СОШ № 6	Целинский район

Таблица 4

Русский язык, 6 класс

Наименование ОО	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			Динамика ВПР-2021 к ВПР-2022	
	Количество участников	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %	Количество участников	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %	Выполнили ВПР на «4» и «5» %	Справились с ВПР %
Багаевский район								
МБОУ Отраденская СОШ	17	41%	88%	17	59%	94%	18%	6%
Волгодонской район								
МБОУ: Дубенцовская СОШ	17	35%	94%	16	44%	94%	9%	0%
Егорлыкский район								
МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	12	41%	75%	20	35%	90%	-6%	15%
Заветинский район								
МБОУ Кичкинская СОШ	12	25%	83%	13	31%	85%	6%	2%
МБОУ Комсомольская СОШ	4	50%	100%	5	60%	60%	10%	-40%
Зимовниковский район								
МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12	13	31%	92%	13	54%	77%	23%	-15%
Миллеровский район								
МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	12	58%	83%	12	33%	83%	-25%	0%
Пролетарский (с) район								
МБОУ Ковриновская СОШ	10	40%	100%	12	50%	92%	10%	-8%
МБОУ Племзаводская ООШ	9	33%	89%	9	67%	89%	34%	0%
Ремонтненский район								
МБОУ Валуевская СШ	16	38%	81%	15	53%	87%	15%	6%
МБОУ Приволенская СШ	13	31%	77%	10	50%	80%	19%	3%
МБОУ Подгорненская СШ	6	50%	83%	6	67%	100%	17%	17%
МБОУ Денисовская СШ	8	38%	75%	8	51%	87%	13%	12%
Семикаракорский район								
МБОУ Висловская СОШ	28	25%	75%	28	36%	82%	11%	7%
МБОУ Зеленогорская СОШ	5	20%	60%	7	57%	71%	37%	11%
Целинский район								
МБОУ Юловская СОШ № 6	17	29%	100%	18	28%	100%	-1%	0%



Рис. 4. Сравнительная диаграмма результатов обучающихся 6-х классов по ВПР по русскому языку

Выводы (табл. 4):

1. Прогрессирующие ШССУ. Положительная динамика результатов 2021 года к 2020 году по показателю:

- «выполнили ВПР на повышенном уровне» (на 15% и более):
 - МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12;
 - МБОУ Отрадненская СОШ;
 - МБОУ Племзаводская ООШ;
 - МБОУ Валуевская СШ;
 - МБОУ Приволенская СШ;
 - МБОУ Подгорненская СШ;
- справились на уровне «обязательных требований» (на 15% и более):
 - МБОУ Шаумяновская СОШ № 10;
 - МБОУ Подгорненская СШ.

2. Регрессирующие ШССУ. Отрицательная динамика результатов 2021 года к 2020 году по показателю:

- «выполнение ВПР на повышенном уровне» снизилось на 15% и более:
 - МБОУ Нижне-Ольховская СОШ.
- справились на уровне «обязательных требований» снизилось на 15% и более:
 - МБОУ Комсомольская СОШ;
 - МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12.

3. Демонстрируют стабильные результаты в 6-м классе по математике в течение 2019-2020 и 2020-2021 уч. г. следующие ШССУ:

	МБОУ: Дубенцовская СОШ	Волгодонской район
	МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	Егорлыкский район
	МБОУ Кичкинская СОШ	Заветинский район
	МБОУ Ковриновская СОШ	Пролетарский (с) район
	МБОУ Валуевская СШ	Ремонтненский район
	МБОУ Приволенская СШ	Ремонтненский район
	МБОУ Денисовская СШ	Ремонтненский район
	МБОУ Висловская СОШ	Семикаракорский район
	МБОУ Зеленогорская СОШ	Семикаракорский район
	МБОУ Юловская СОШ № 6	Целинский район

Подводя итоги результатов участия выпускников ШССУ Ростовской области в ВПР в течение 2-х лет, отслеживая динамику в разрезе каждой школы, установлено:

- успешно справились с ВПР обучающиеся 5-х и 6-х классов ШССУ по математике;
- наибольшая положительная динамика повышения качества образования по показателю «справились на уровне обязательных требований» имеет место в следующих школах: МБОУ Отрадненская СОШ Багаевского района, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ Зимовниковского района, МБОУ Валуевская СШ и МБОУ Подгорненская СШ Ремонтненского района, МБОУ Шаумяновская СОШ № 10 Егорлыкского района;
- по одному или по двум из проанализированных учебных предметов имеет место снижение результативности по показателю «справились на уровне обязательных требований» в школах: МБОУ Комсомольская СОШ Заветинского района, МБОУ Нижне-Ольховская СОШ Миллеровского района, МБОУ Висловская СОШ Семикаракорского района.

Рекомендации по итогам сравнительного анализа результатов ВПР обучающихся 5-х, 6-х классов по русскому языку и математике:

- Районным методистам обратить внимание на общие проблемные учебные поля, выявленные по результатам ВПР по итогам 2-х учебных лет.
- Школьным предметным методистам провести заседания методических объединений, посвященных сравнительному анализу ВПР, и организовать методическую работу по урочной и внеурочной деятельности, выравниванию планируемых результатов по русскому языку и математике, ликвидации учебной неуспешности обучающихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по предмету обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

– Администрации образовательных учреждений при организации внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате выполнения ВПР.

– Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления.

II. Государственная итоговая аттестация.

Анализ результатов участия обучающихся 9-х классов ШССУ Ростовской области в Основном государственном экзамене (далее – ОГЭ) (*табл. 5, 6*).

Информационная справка. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией по итогам 2019 – 2020 учебного года ОГЭ для выпускников 9-х классов не состоялся. В связи с чем, провести сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2 года не представляется возможным. Рассмотрены результаты 2020 – 2021 учебного года.

Таблица 5

Результаты участия выпускников 9-х классов по математике в 2020-2021 учебном году (основной период)

№	Район	ОО	«2»	«3»	«4»	«5»	Численность участников
1	Багаевский район	МБОУ Отрадненская СОШ	15	2	0	0	17
2	Волгодонской район	МБОУ: Дубенцовская СОШ	0	10	5	1	16
3	Егорлыкский район	МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	1	9	9	1	20
4	Заветинский район	МБОУ Кичкинская СОШ	6	0	0	0	6
5	Заветинский район	МБОУ Комсомольская СОШ	3	1	0	0	4
6	Зимовниковский район	МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12	4	3	6	0	13
7	Пролетарский (с) район	МБОУ Ковриновская СОШ	1	5	3	0	9
8	Пролетарский (с) район	МБОУ Племзаводская ООШ	2	8	4	0	14
9	Ремонтненский район	МБОУ Подгорненская СШ	4	0	1	0	5
10	Ремонтненский район	МБОУ Приволенская СШ	5	4	5	0	14
11	Ремонтненский район	МБОУ Валуевская СШ	8	2	1	1	12
12	Ремонтненский район	МБОУ Денисовская СШ	2	1	1	1	5
13	Семикаракорский район	МБОУ Висловская СОШ	19	3	3	0	25
14	Семикаракорский район	МБОУ Зеленогорская СОШ	5	1	0	0	6
15	Целинский район	МБОУ Юловская СОШ № 6	0	8	3	0	11
16	Миллеровский район	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	2	5	1	0	8
Итого			77	62	42	4	185

Анализ результатов участия в ОГЭ в 2020-2021 учебном году по математике выпускников ШССУ (табл. 5) показывает следующее:

1. Сдавали ОГЭ по математике – 185 выпускников из ШССУ, освоивших программы основного общего образования.
2. Справились с заданиями ОГЭ – 108 выпускников – 58,4%.
3. Получили «2» – 77 выпускников – 41,6%.
4. Успешно сдали ОГЭ выпускники 9-х классов (без оценки «2») – МБОУ: Дубенцовская СОШ Волгодонского района, МБОУ Юловская СОШ № 6 Целинского района.
5. Стабильные результаты продемонстрировали выпускники 9-х классов МБОУ Шаумяновская СОШ № 10 Егорлыкского района, МБОУ Племзаводская ООШ Пролетарского района.
6. Выпускники 11 ШССУ из 16 продемонстрировали значительно низкие результаты (от 25 % до 100%), ими не сданы ОГЭ в основной период ГИА: МБОУ Отрадненская СОШ, МБОУ Кичкинская СОШ, МБОУ Комсомольская СОШ, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12, МБОУ Подгорненская СШ, МБОУ Приволенская СШ, МБОУ Валувская СШ, МБОУ Денисовская СШ, МБОУ Висловская СОШ, МБОУ Зеленогорская СОШ, МБОУ Нижне-Ольховская СОШ.
7. Наихудшие результаты по математике у выпускников МБОУ Отрадненская СОШ Багаевского района.

Таблица 6

**Результаты участия выпускников 9-х классов по русскому языку в 2020-2021 учебном году
(основной период)**

№	Район	ОО	«2»	%	«3»	«4»	«5»	Численность участников
1	Багаевский район	МБОУ Отрадненская СОШ	12	70	4	1	0	17
2	Волгодонской район	МБОУ: Дубенцовская СОШ	2	12	11	2	1	16
3	Егорлыкский район	МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	3	15	8	7	2	20
4	Заветинский район	МБОУ Кичкинская СОШ	1	14	5	1	0	6
5	Заветинский район	МБОУ Комсомольская СОШ	1	25	2	1	0	4
6	Зимовниковский район	МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12	1	7	7	3	2	13
7	Пролетарский (с) район	МБОУ Ковриновская СОШ	0	0	6	3	0	9
8	Пролетарский (с) район	МБОУ Племзаводская ООШ	1	7	5	3	4	14
9	Ремонтненский район	МБОУ Подгорненская СШ	1	20	1	3	0	5
10	Ремонтненский район	МБОУ Приволенская СШ	1	7	10	2	1	14
11	Ремонтненский район	МБОУ Валувеская СШ	4	33	4	4	0	12
12	Ремонтненский район	МБОУ Денисовская СШ	1	20	1	1	2	5
13	Семикаракорский район	МБОУ Висловская СОШ	5	20	11	5	4	25
14	Семикаракорский район	МБОУ Зеленогорская СОШ	3	50	2	1	0	6
15	Целинский район	МБОУ Юловская СОШ № 6	0	0	6	3	2	11
16	Миллеровский район	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	0	0	3	3	1	7
Итого			36		86	86	43	19

Анализ результатов участия в ОГЭ в 2020-2021 учебном году по русскому языку (табл. 6):

1. Сдавали ОГЭ по русскому языку – 184 выпускника, освоивших программы основного общего образования.
2. Справились с заданиями ОГЭ – 148 выпускников – 80,4%.
3. Получили «2» - 36 выпускников – 19, 6 %
4. Успешно сдали ОГЭ по русскому языку (без оценки «2») выпускники: МБОУ Ковриновская СОШ, МБОУ Юловская СОШ № 6, МБОУ Нижне-Ольховская СОШ.
5. Стабильные результаты продемонстрировали выпускники 9-х классов по русскому языку: МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12, МБОУ Племзаводская ООШ, МБОУ Приволенская СШ.
6. Выпускники 4-х ШССУ из 16 продемонстрировали значительно низкие результаты (от 20 % до 70 %), ими не сдан ОГЭ по русскому языку в основной период ГИА: МБОУ Отраденская СОШ, МБОУ Валуевская СШ, МБОУ Висловская СОШ, МБОУ Зеленогорская СОШ.

Анализ результатов участия обучающихся 11-х классов ШССУ Ростовской области в Едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ) (табл. 7, 8).

Информационная справка. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией выпускники, освоившие среднее общее образование в 2019 – 2020 учебном году, сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике по желанию, в 2020-2021 учебном году – русский язык в обязательном порядке, профильную математику – по желанию.

Анализируемый кластер результатов выпускников школ, функционирующих в сложных социальных условиях, свидетельствует о недостаточной репрезентативности выборки. Немногочисленность выпускников, сдававших в течение 2-х лет ЕГЭ, объясняется тем, что в данных школах количество выпускников малочисленно, схема проведения ЕГЭ по исследуемым годам отличается, в основном ЕГЭ сдавали выпускники добровольно, за исключением русского языка.

Тем не менее, результаты тех выпускников ШССУ, которые сдавали ЕГЭ в течение 2-х лет, свидетельствуют о наличии эффективности работы, проведенной педагогическими коллективами ШССУ, муниципалитетами и регионом: повышение квалификации 100% педагогов ШССУ в Академии Минпросвещения, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, принятие грамотных управленческих решений в адрес данных школ, проведение многочисленных методических активностей, разработка адресных методических рекомендаций, организация взаимодействия ШССУ и школ, добившихся стабильных качественных результатов, укрепление материально-технической базы.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку выпускников ШССУ (2020 и 2021 гг.)

№ п/п	Наименование АТЕ	Наименование ОО	Русский язык, 2020 г.						Русский язык, 2021 г.						
			Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, набравших балл ниже минимального (по действующим результатам)	Количество выпускников, набравших балл от 61 до 80	Количество выпускников, набравших балл от 81 до 100	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, набравших балл ниже минимального (по действующим результатам)	Количество выпускников, набравших балл от 61 до 80	Количество выпускников, набравших балл от 81 до 100	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Динамика 2021 к 2020
1	Багаевский район	МБОУ Отрадненская СОШ	3	1	1	0	2	67	0	0	0	0	0	0	0
2	Волгодонской район	МБОУ: Дубенцовская СОШ	5	0	3	0	5	100	10	0	5	1	10	100	0
3	Заветинский район	МБОУ Кичкинская СОШ	2	0	1	0	2	100	2	0	0	0	2	100	0
4	Заветинский район	МБОУ Комсомольская СОШ	2	0	2	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0
5	Зимовниковский район	МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12	2	0	1	1	2	100	2	0	0	1	2	100	0
6	Миллеровский район	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	4	0	1	2	4	100	0	0	0	0	0	0	0
7	Ремонтненский район	МБОУ Подгорненская СШ	6	0	4	1	6	100	4	0	0	0	4	100	0
8	Ремонтненский район	МБОУ Валувеская СШ	3	2	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Наименование ОО	Русский язык, 2020 г.						Русский язык, 2021 г.						
			Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, набравших балл ниже минимального (по действующим результатам)	Количество выпускников, набравших балл от 61 до 80	Количество выпускников, набравших балл от 81 до 100	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, набравших балл ниже минимального (по действующим результатам)	Количество выпускников, набравших балл от 61 до 80	Количество выпускников, набравших балл от 81 до 100	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Динамика 2021 к 2020
9	Ремонтненский район	МБОУ Приволенская СШ	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	100	0
10	Семикаракорский район	МБОУ Висловская СОШ	4	0	3	0	4	100	8	0	4	1	8	100	0
11	Семикаракорский район	МБОУ Зеленогорская СОШ	3	0	1	1	3	100	28	0	0	0	28	100	0
		Итого	34	3	17	5	31	91,1	56	0	11	3	56		

1. Из общего количества выпускников ШССУ сдавали ЕГЭ по русскому языку в 2020 году 34 человека, в 2021 – 56. Не смогли преодолеть минимальный порог в 2020 г. – 3 человека (8,8%), в 2021 – все выпускники, сдававшие ЕГЭ, получили баллы выше минимального.

2. Успешно сдали экзамены в 2020 году – 91,1%, в 2021 – 100% (обязательный экзамен).

3. Количество выпускников в разрезе каждой школы, набравшие от 61 до 80, от 81 до 100 баллов, представлено в таблице 7.

4. Наиболее успешно сдали ЕГЭ по русскому языку в течение 2-х лет выпускники школ: МБОУ: Дубенцовская СОШ, МБОУ Кичкинская СОШ, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12, МБОУ Подгорненская СШ, МБОУ Висловская СОШ, МБОУ Зеленогорская СОШ.

5. Имеют выпускников, не преодолевших нижний порог ЕГЭ по русскому языку, школы: МБОУ Отрадненская СОШ Багаевского района и МБОУ Валуевская СШ Ремонтненского района.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике выпускников ШССУ (2020 и 2021 гг.)

№ п/п	Наименование АТЕ	Наименование ОО	Математика, 2020 г.						Математика, 2021 г.						
			Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, набравших балл ниже минимального (по действующим результатам)	Количество выпускников, набравших балл от 61 до 80	Количество выпускников, набравших балл от 81 до 100	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, набравших балл ниже минимального (по действующим результатам)	Количество выпускников, набравших балл от 61 до 80	Количество выпускников, набравших балл от 81 до 100	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Динамика 2021 к 2020
1	Волгодонской район	МБОУ: Дубенцовская СОШ	1	0	10	0	1	100	0	0	0	0	0	0	
2	Зимовниковский район	МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12	2	0	1	0	2	100	2	1	0	0	1	50	-50
3	Егорлыкский район	МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
4	Заветинский район	МБОУ Комсомольская СОШ	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	
5	Пролетарский (с) район	МБОУ Ковриновская СОШ	1	0	1	0	1	100	0	0	0	0	0	0	
6	Миллеровский район	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	3	0	3	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0
7	Ремонтненский район	МБОУ Подгорненская СШ	4	0	2	0	4	100	3	2	1	0	1	33	-67

№ п/п	Наименование АТЕ	Наименование ОО	Математика, 2020 г.						Математика, 2021 г.						
			Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, набравших балл ниже минимального (по действующим результатам)	Количество выпускников, набравших балл от 61 до 80	Количество выпускников, набравших балл от 81 до 100	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, набравших балл ниже минимального (по действующим результатам)	Количество выпускников, набравших балл от 61 до 80	Количество выпускников, набравших балл от 81 до 100	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Динамика 2021 к 2020
8	Ремонтненский район	МБОУ Валувеская СШ	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	
9	Ремонтненский район	МБОУ Денисовская СШ	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	
10	Семикаракорский район	МБОУ Висловская СОШ	3	0	1	0	3	100	5	0	1	0	5	100	0
11	Ремонтненский район	МБОУ Валувеская СШ	1	0	0	0	1	100	1	1	0	0	1	100	0
12	Семикаракорский район	МБОУ Зеленогорская СОШ	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	
		Итого	20	1	18	0	20		12	4	2		8		

1. Из общего количества выпускников ШССУ сдавали ЕГЭ по профильной математике в 2020 году 20 человек, в 2021 – 12. Не смогли преодолеть минимальный порог в 2020 – 1 человек, в 2021 – 4.

2. Успешно сдали экзамены в 2020 году – 95%, в 2021 – 33 % (обязательный экзамен).

3. Выпускники 7 ШССУ из 16 не выбрали для сдачи ЕГЭ профильную математику (для поступления в вуз).

4. Количество выпускников в разрезе каждой школы, набравших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов, представлено в таблице 8.

5. Наиболее успешно сдали ЕГЭ по профильной математике в течение 2-х лет выпускники МБОУ Висловская СОШ Семикаракорского района.

6. Имеют выпускников, не преодолевших нижний порог ЕГЭ по профильной математике, школы: МБОУ Подгорненская СШ и МБОУ Валуевская СШ Ремонтненского района; МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ №12.

III. Анализ результатов контекстных данных ШССУ

Обязательным элементом в анализе условий работы образовательных организаций должен быть *учёт влияния территориального аспекта* на функционирование образовательных учреждений (связи 1, 2 и 3, см. рис. 5). Школы функционируют не сами по себе, а в контексте социально-экономических условий, заданных принадлежностью к определенной территории.

Обучающиеся из семей, располагающих значительными социально-экономическими и культурными ресурсами, как правило, демонстрируют более высокие успехи в учебе (связь 4). Это связано с трансляцией некоторых из указанных преимуществ через специфические практики воспитания, участие родителей в образовании своих детей, оплату занятий с репетитором и т. п., а также с врожденными когнитивными способностями.

Ресурсы, которыми располагает школа (связь 5) – например, учителя соответствующей квалификации, материально-техническое обеспечение учебного процесса или любой другой вид материальных ресурсов, направленных на повышение качества образования – все это, можно ожидать, напрямую влияет на успеваемость школьников.

Определенным образом связаны между собой *ресурсы школы и характеристики контингента* (связь 6). При выборе школы для детей семьи обращают внимание на то, какие учителя преподают в школе, кто является директором и насколько эффективно используются в ней средства, поступающие из бюджета и/или дополнительно инвестируемые родителями. Выбор школы может быть в значительной степени обусловлен социально-экономическими и культурными характеристиками семей.

Однако, с другой стороны, сами семьи с их ресурсами также могут рассматриваться как часть ресурсов школы (отсюда обратная направленность причинно-следственной связи). Они могут активно участвовать в принятии ключевых решений, касающихся улучшения качества учебного процесса, передавать в распоряжение школы некоторые средства и даже служить своего рода маркером социального статуса для других семей, принимающих решение о том, в какую школу отдать своих детей.

Таким образом, учет контекстных факторов при оценке образовательных результатов обучающихся представляется весьма обоснованным. Особенно актуальной эта задача выглядит в отношении группы школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами обучающихся и затратами ресурсов школ.

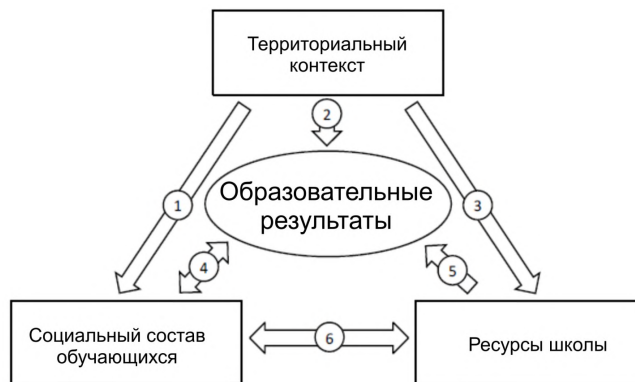


Рис. 5. Схема связей элементов составляющих индекс социального благополучия школы (ИСБШ)

Расчет индекса социального благополучия школы (ИСБШ)

Участие семьи в образовании рассматривается как механизм повышения успешности ребенка в школе, позволяющий сократить значительный разрыв в образовательных результатах между детьми из наиболее и наименее обеспеченных семей. Благоприятная для обучения домашняя обстановка, поощрение и поддержка, высокие ожидания и участие родителей в школьной жизни оказывают благотворное влияние на образовательные результаты детей, но, к сожалению, имеет определенные взаимосвязи с социальным, национальным, культурным и экономическим бэкграундом.

Подтверждение или опровержение данной гипотезы является одной из задач представленного ниже анализа данных.

Для определения степени благополучия школы и оценки образовательных результатов также необходимо учитывать контекстные данные. В основе контекстных данных в разрезе данного критерия лежит учет социально-экономического статуса семей обучающихся.

Институт образования НИУ ВШЭ разработал инструмент для оценки эффективности российских школ, что позволяет провести отбор школ, работающих в сложных условиях.

$$\text{ИСБШ} = 75 + (25 * A1) - 20 * (A2 + A3) - (35 * A4) - (20 * A5)$$

Первое значение (75) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100. В максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные – «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0».

Данные для расчета указанного показателя были получены из Google Таблицы (мониторинг ШССУ) в соответствующих вкладках ИСБШ.

Таблица 9

Индикаторы оценивания ИСБШ

№ п/п	Обозначение	Наименование индикатора
1	A1	Доля детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование
2	A2	Доля неблагополучных семей со сложными материальными условиями
3	A3	Доля неблагополучных семей с социально-опасным поведением родителей
4	A4	Доля детей, находящихся на учете в ИДН (КДН)
5	A5	Доля детей, для которых русский язык не является родным

Структура родительского участия (вовлеченности)

Тип действий	Действия родителей	Действия представителей школы
Воспитание	Удовлетворение базовых потребностей ребенка, создание благоприятной среды для учебной деятельности	Помощь семьям в понимании того, как они могут способствовать развитию детей. Обучение родителей, проведение тренингов, домашние визиты, семейные программы поддержки
Домашнее обучение	Помощь детям в выполнении домашних заданий и другой учебной деятельности, в принятии решений. Участие в определении целей ребенка на год и в планировании учебной деятельности	Информирование семей о стратегиях выполнения домашних заданий, способах контроля и обсуждения школьной работы на дому
Коммуникация	Постоянный контакт с работниками школы. Мониторинг образовательных результатов ребенка, эффективное реагирование на его проблемы	Обеспечение семей необходимой информацией о ходе обучения детей; выстраивание общения с учетом культурных особенностей родителей
Волонтерство	Внесение вклада в создание школьной среды и обеспечение образовательного процесса, участие в школьных мероприятиях	Создание оптимальных условий для вовлечения родителей; разработка гибкого графика, учитывающего расписание родителей; учет способностей и интересов родителей
Принятие решений	Участие родителей в управлении школой. Обеспечение работы сетей информирования всех семей о деятельности родителей-активистов	Предоставление родителям возможности принимать решения, определяющие функционирование образовательной организации
Сотрудничество с сообществом	Решение политических вопросов, связанных с образованием детей, на уровне местного сообщества	Координация работы и ресурсов сообщества, бизнеса и партнеров, помощь семьям, обеспечение поддержки таких ведомств, как здравоохранение, культура и др.

Таблица результатов мониторинга ШССУ по показателю установления ИСБШ (2020-2021 гг.)

№ п/п	Территория	Наименование образовательной организации	Село / город	ИСБШ 2019-2020	ИСБШ 2020-2021	Соотношение показателей 2021 г. к 2020 г.
1.	Багаевский район	МБОУ Отраденская СОШ	С	63,831	63,969	0,137
2.	Волгодонской район	МБОУ: Дубенцовская СОШ	С	73,686	74,362	0,676
3.	Егорлыкский район	МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	С	56,076	56,476	0,400
4.	Заветинский район	МБОУ Комсомольская СОШ	С	66,382	65,522	-0,859
5.	Заветинский район	МБОУ Кичкинская СОШ	С	67,000	63,492	-3,508
6.	Зимовниковский район	МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12	С	71,939	72,053	0,114
7.	Миллеровский район	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	С	75,679	75,679	0,000
8.	Пролетарский (с) район	МБОУ Ковриновская СОШ	С	65,052	68,640	3,588
9.	Пролетарский (с) район	МБОУ Племзаводская ООШ	С	68,571	66,518	-2,054
10.	Ремонтненский район	МБОУ Валуевская СШ	С	60,108	60,779	0,671
11.	Ремонтненский район	МБОУ Приволенская СШ	С	60,774	67,419	6,645
12.	Ремонтненский район	МБОУ Подгорненская СШ	С	69,433	63,243	-6,190
13.	Ремонтненский район	МБОУ Денисовская СШ	С	60,200	73,855	13,655
14.	Семикаракорский район	МБОУ Висловская СОШ	С	64,312	67,419	3,107
15.	Семикаракорский район	МБОУ Зеленогорская СОШ	С	68,145	75,203	7,058
16.	Целинский район	МБОУ Юловская СОШ № 6	С	63,866	64,564	0,698

Таблица 12

Анализ результатов изучения состояния индекса социального благополучия в ШССУ Ростовской области.

№ п/п	ИСБШ	2020	2021
1	Высокий: от 85 %	0	0
2	Выше среднего: от 75 % до 85 %	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ МБОУ Зеленогорская СОШ
3	Средний: от 65 % до 75 %	МБОУ: Дубенцовская СОШ МБОУ Комсомольская СОШ МБОУ Кичкинская СОШ МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12 МБОУ Ковриновская СОШ МБОУ Племзаводская ООШ МБОУ Подгорненская СШ МБОУ Зеленогорская СОШ	МБОУ: Дубенцовская СОШ МБОУ Комсомольская СОШ МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12 МБОУ Ковриновская СОШ МБОУ Племзаводская ООШ МБОУ Денисовская СШ МБОУ Приволенская СШ МБОУ Висловская СОШ
4	Ниже среднего: от 60 % до 65 %	МБОУ Отраденнская СОШ МБОУ Валуевская СШ МБОУ Денисовская СШ МБОУ Висловская СОШ МБОУ Приволенская СШ МБОУ Юловская СОШ № 6	МБОУ Отраденнская СОШ МБОУ Кичкинская СОШ МБОУ Валуевская СШ МБОУ Подгорненская СШ МБОУ Юловская СОШ № 6
5	Низкий: менее 60 %	МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	МБОУ Шаумяновская СОШ № 10

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Улучшился ИСБШ в школах: МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12, МБОУ Ковриновская СОШ, МБОУ Приволенская СШ, МБОУ Денисовская СШ, МБОУ Висловская СОШ, МБОУ Зеленогорская СОШ, МБОУ Юловская СОШ № 6.
2. Имеют стабильность в показателе ИСБШ: МБОУ Отраденная СОШ, МБОУ: Дубенцовская СОШ, МБОУ Комсомольская СОШ, МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12, МБОУ Валуевская СШ.
3. Снижился показатель ИСБШ: МБОУ Комсомольская СОШ, МБОУ Кичкинская СОШ МБОУ Племзаводская ООШ, МБОУ Подгорненская СШ.

Полученные данные будут интерпретироваться при анализе результативности обучающихся.

Учебно-ресурсное обеспечение

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, обладают образовательными преимуществами по сравнению со школами с ресурсными дефицитами. Таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях (табл.13).

Одним из факторов, характеризующих наиболее эффективные системы образования, является адекватное ресурсное обеспечение образовательной организации, независимо от ее социально-экономического статуса. Материально-техническая оснащенность школ (школьная инфраструктура, оборудование, информационно-образовательная среда) является одним из ключевых направлений и условий реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Без выполнения данного условия невозможно обеспечить в полном объеме главное требование стандартов – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии – необходимый инструмент практически любой деятельности, следовательно, овладение ИКТ-компетенциями является выполнением социального заказа современного

общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

В процессе анализа были вычислены значения показателя обеспеченности обучающихся ШССУ персональными компьютерами, используемыми в учебных целях.

$$\text{Обеспеченность ПК} = \frac{\text{количество ПК}}{\text{количество обучающихся}} * 100$$

Материально-техническое обеспечение в первую очередь направлено на изменение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивать физическую и психологическую безопасность. Материально-техническое обеспечение предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, предусматривает наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Таблица 13

Учебно-ресурсное обеспечение ШССУ в 2020 и 2021 гг.

№ п/п	Территория	Наименование образовательной организации	Территориальная принадлежность	2019-2020			2020-2021			Библиотека. Наличие электронных видов учебной литературы (в процентах)	Количество устройств РАЗНИЦА 20-21/ 19-20 уч. г.
				Количество устройств (ПК) с выходом в Интернет	Скорость доступа	Количество ПК на обучающихся (в процентах)	Количество устройств (ПК) с выходом в Интернет	Скорость доступа	Количество ПК на обучающихся (в процентах)		
1	Багаевский район	МБОУ Отрадненская СОШ	С	11	25 Мбит/с и менее	24	11	25 МБит/с и менее	25	0	0
2	Волгодонской район	МБОУ: Дубенцовская СОШ	С	69	25 Мбит/с и менее	37	67	25 Мбит/с и менее	42	10	-2
3	Егорлыкский район	МБОУ Шаумяновская СОШ № 10	С	46	более 100 Мбит/с	11.5	46	500Мб	12	0	0
4	Заветинский район	МБОУ Комсомольская СОШ	С	10	26-50 Мбит/с	15	10	50 мбит/с	15	0	0
5	Заветинский район	МБОУ Кичкинская СОШ	С	8	26-50 Мбит/с	7	7	50мбит/с	6	0	-1
6	Зимовниковский район	МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12	С	14	26-50 Мбит/с	10	11	26-50 Мб/с	0,7	0	-3
7	Миллеровский район	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ	С	20	26-50 Мбит/с	25	20	50	25	0	0
8	Пролетарский (с) район	МБОУ Ковриновская СОШ	С	32	более 100 Мбит/с	33,3	32	257 Кбит/с	35	0	0
9	Пролетарский (с) район	МБОУ Племзаводская ООШ	С	36	25 Мбит/ с и менее	36	36	256 к/Бит/с	34,7	0	0

№ п/п	Территория	Наименование образовательной организации	Территориальная принадлежность	2019-2020			2020-2021			Библиотека. Наличие электронных видов учебной литературы (в процентах)	Количество устройств РАЗНИЦА 20-21/ 19-20 уч. г.
				Количество устройств (ПК) с выходом в Интернет	Скорость доступа	Количество ПК на обучающихся (в процентах)	Количество устройств (ПК) с выходом в Интернет	Скорость доступа	Количество ПК на обучающихся (в процентах)		
10	Ремонтненский район	МБОУ Валуевская СШ	С	10	51-100 Мбит/с	7	10	51-100 Мбит/с	7	0,8	0
11	Ремонтненский район	МБОУ Приволенская СШ	С	57	26-50 Мбит/с	0,375	33	50 Мбит/с	0,36%	15%	-24
12	Ремонтненский район	МБОУ Подгорненская СШ	С	15	51-100 Мбит/с	0,3	15	51-100 Мбит/с	0,3	0	0
13	Ремонтненский район	МБОУ Денисовская СШ	С	7	25 Мбит/с и менее	0,066	5	25 Мбит/с	0,067	0	-2
14	Семикаракорский район	МБОУ Висловская СОШ	С	84	50 мб/с	31	89	50 мб/с	32	22	5
15	Семикаракорский район	МБОУ Зеленогорская СОШ	С	25	50мб/с	75	25	50	73	21	0
16	Целинский район	МБОУ Юловская СОШ № 6	С	73	до 512 кбит/с	42,4	73	до 512 кбит/ с	42,4	0	0

Сравнительная таблица показателя «Скорость доступа» ШССУ

№ п/п	Скорость доступа	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
		сельские	сельские
1	Более 100 мбит/сек	3	4
2	51-100 мбит/с	2	2
3	26-50 мбит/с	7	7
4	25 мбит/	4	3
	Итого	16	16

Наличие электронной учебной литературы в процентном соотношении: только в 5 общеобразовательных организациях есть значения, в остальных 11 – данный показатель равен 0.

Общие выводы:

1. Представленный аналитический материал в дальнейшем будет использоваться при отслеживании динамики образовательных результатов ШССУ Ростовской области.

2. Выводы и предложения результатов мониторинга ШССУ доведены до сведения руководителей органов управления образованием, образовательных организаций, специалистов, обеспечивающих развитие системы общего образования в регионе.

3. Органы управления образованием региона, муниципалитеты, осуществляющие управление в сфере образования, специалисты ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО используют данные материалы для принятия управленческих решений, разработки адресных рекомендаций.

4. Основываясь на результатах проведенного анализа результатов мониторинга, отмечая ряд имеющихся позитивных изменений в деятельности этих школ (результативность ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), рекомендовано рассмотреть Минобразованию Ростовской области исключить из числа ШССУ региона школы: МБОУ Верхне-Серебряковская СОШ № 12 Зимовниковского района, МБОУ Племзаводская ООШ Пролетарского (с) района.

5. Рекомендовать учредителям и руководителям активизировать работу по дальнейшему совершенствованию ресурсного и информационного обеспечения в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Разработчики:

*Н.П. Эпова, и.о. ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук, доцент;*

О.Х. Хребтова, старший методист ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Ю.П. Гольбина, аналитик ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО