


**Всероссийский проект 500 +
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**


УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

 Н.П. Эпова

«

»

 2022 г.



ПРИНЯТО

решением методического совета
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
от «20» апреля 2022 г.
Протокол № 3

**Методические рекомендации
по созданию индивидуального образовательного маршрута
для обучающихся с низкими образовательными результатами**

*Разработчики:
Иванова Н.Б., Печкурова О.В., Шашина Н.В.,
сотрудники центра модернизации общего образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «500+»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по созданию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с низкими образовательными результатами

Общие подходы

Индивидуальным считается план обучения каждого конкретного ученика, включающий совокупность учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности на основании выбора ученика, дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий познавательного характера.

Индивидуальный образовательный маршрут – это последовательность этапов реализации индивидуальной образовательной Программы (плана) с учётом конкретных условий образовательного процесса.

Индивидуализация обучения – это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой стороны – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальный образовательный маршрут не имеет нормативно регламентированной структуры и содержания. Школа самостоятельно определяет компоненты индивидуальной образовательной Программы или индивидуально-образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Способ построения ИОМ характеризует проблемы ученика, склонного к неуспешности в освоении образовательной программы, отражает динамику его учебных достижений и позволяет вовремя корректировать компоненты образовательной деятельности.

Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями обучающегося, а главное – выявленными дефицитами его учебной деятельности.

Основные признаки неуспешности обучающихся

Учитель определяет признаки неуспешности обучающихся в освоении образовательных программ на основе наблюдений, по результатам диагностики отдельных параметров личностного развития, оценки проверочных работ, письменных и устных заданий. К признакам неуспешности обучающихся можно отнести следующие характеристики:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;

- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;

- ученик не может воспроизвести определения понятий, терминов, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий; эти признаки проявляются при постановке обучающимся соответствующих вопросов;

- трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости;

- слабое состояние здоровья: низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности (по некоторым данным, это 78 % случаев);

- несформированность приемов учебной деятельности, универсальных учебных действий; если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки;

- полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;

- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Вариативные образовательные маршруты

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ученика должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени.

В классе, как правило, есть обучающиеся, у которых по результатам диагностики выявляются сходные показатели развития тех или иных психических функций, свойств, навыков, способностей. По итогам ВПР и других оценочных процедур выявляются дефициты образовательных результатов. Учитель может объединять обучающихся в соответствующие группы и планировать учебный процесс на основе дифференциации содержания и видов деятельности. Индивидуальные образовательные маршруты могут иметь 4 варианта:

1. Вариативный образовательный маршрут для обучающихся с опережающими темпами развития.
2. Вариативный образовательный маршрут для обучающихся с ослабленным здоровьем.
3. Вариативный образовательный маршрут для обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении.
4. Вариативный образовательный маршрут для одаренных обучающихся с различными специальными способностями.

Структура Индивидуального образовательного маршрута

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с низкими образовательными результатами может включать следующие компоненты:

Диагностика. В ходе диагностики определяются стартовые возможности ребёнка, его личностные особенности, стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, уровень освоения программ. Анализируются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; уровень мотивации, продукты творческой деятельности, достижения в конкурсах, проектах, соревнованиях.

Целеполагание. На основе анализа диагностики осуществляется согласование общих и лично значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения. ИОМ разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с обучающимся. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и принуждать.

Содержание образовательного маршрута:

1. При разработке многопредметной индивидуальной образовательной траектории обучающийся знакомится с тематическими разделами учебных предметов, которые составляют базовые содержательные единицы в освоении учебных программ. Выбор содержательных дидактических единиц обусловлен выявленными дефицитами обучающегося в области метапредметных и предметных результатов.

2. При разработке монопредметной индивидуальной образовательной траектории обучающийся определяется с тематическими блоками, которые не освоены в полном объеме на базовом уровне и требуют дополнительного времени, способов, технологий освоения учебной программы.

3. Следующий этап – выбор курсов внеурочной деятельности с позиции содержательной интеграции в предметную область, не освоенную обучающимся на базовом уровне.

4. ИОМ включает дополнительные общеразвивающие программы, которые выбирает обучающийся на основе своих интересов и увлечений. Педагог может порекомендовать обучающемуся дополнительные общеразвивающие программы, которые сориентированы на восполнение выявленных дефицитов в достижении метапредметных и предметных результатов.

5. ИОМ предусматривает воспитательный ресурс социализации обучающихся с включением мероприятий, обеспечивающих формирование волевых качеств, коммуникативных умений, регулятивных универсальных действий. Технологии проектно-исследовательской деятельности включают обучающегося в командную работу продуктивной деятельности.

6. Самообразование может быть компонентом ИОМ на основе цифровых ресурсов, подобранных педагогом.

7. Педагог-психолог предлагает цикл тренингов для индивидуальной или групповой работы по активизации развития психических процессов познавательной деятельности, дает рекомендации по организации самостоятельной работы в области развития памяти, восприятия, внимания.

Формирование индивидуального плана. Обучающийся вместе с учителем (классным руководителем, педагогом-психологом) составляет матрицу занятий и форм организации разной деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, домашней. Наряду с традиционными формами обучающийся может включать в индивидуальный план дистанционный формат занятий, выполнение проверочных работ или самостоятельных заданий.

Итоговый отчет. Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося позволяют сделать вывод о положительной динамике в достижении обучающимся индивидуальных образовательных результатов по освоению учебных программ на базовом уровне.

Оптимальный вариант Индивидуального образовательного маршрута обучающегося формируется при интеграции (связанности, согласованности, взаимовлиянии) урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося 7 класса

№ п/п	Периоды маршрута	Предметы/курсы	Содержание	Педагог
1	Урочная деятельность	Математика	1. Тема 2. Тема 3. Тема	_____
		Русский язык	1. Тема 2. Тема 3. Тема	_____
		Химия	1. Тема 2. Тема 3. Тема	_____
2	Внеурочная деятельность	Кружок Секция Проект	«Робототехника» «Волейбол» «История в лицах»	_____
3	Дополнительное образование	Программа	Шахматы	_____
4	Воспитательные мероприятия	Социальные проекты Фестиваль Конкурсы	Благоустройство школьного двора Народы России Мой край	_____
5	Работа с психологом	Тренинг Собеседование	Тренируй память Отношение к школе, классу	_____
6	Самостоятельная работа	РЭШ УчиРУ	Электронный банк заданий Проверочные работы для самооценки	_____
7	Итоговый этап	Текущий контроль успеваемости	Математика Русский язык Химия	_____
		Промежуточная аттестация (годовая оценка)	Математика Русский язык Химия	_____

На диаграммах показаны результаты опроса учителей и обучающихся по определению наиболее продуктивных форм образовательной деятельности.



Реализация требований ФГОС общего образования в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ ориентирует общеобразовательные организации на достижение широкого спектра результатов в области функциональной грамотности обучающихся, на понимание приоритета формирования метапредметных результатов, общеучебных умений и способов учебной деятельности.

Единый критериальный подход в оценке метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивается измерителями ВПР, НИКО, ГИА. Задача общеобразовательных организаций – создать внутреннюю систему оценки качества образования на основе

заданных критериев – планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), которые встраиваются в функциональную грамотность обучающихся – интегральный результат качества образования.

Современные оценочные процедуры содержат разные статистические данные для анализа результатов и выявления дефицитов в учебных достижениях обучающихся. В практике учителей расширяются возможности разработки Индивидуального образовательного маршрута по итогам выполнения ВПР. В данном случае акцентируется внимание педагога на оперативной текущей работе с обучающимся по отдельным темам учебного предмета на уроках и в рамках домашнего задания. Формы работы с обучающимся имеют практический характер с подбором дополнительных заданий.

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося 8 класса
по устранению учебных дефицитов на основе
результатов ВПР по географии**

№ п/п	Тема затруднений	Количество часов	Форма работы	Дата	Контроль
1	Географические координаты, географические объекты	2	Занятие-консультация, практикум, работа с разными видами карт, задания на определение географических координат, индивидуальное домашнее задание	9.12 11.12	
2	Материки, работа по определению рельефа по профилю, определение рельефа по абсолютной высоте	2	Повторение параграфов № 18 – 19; работа по атласу «География 7 класс», отработка навыков построения профиля заданного рельефа, «домашнее задание из сборника «Решу ВПР 7 класс»	16.12 25.12	
3	Климат Земли. Определение климата по климатограммам	3	Занятие-консультация, практикум, повторить параграфы № 5 – 6, отработка навыков определения климата по заданным графикам, выучить характеристики климатических поясов Земли, дополнительное домашнее задание	15.01 20.01 22.01	
4	Страны мира	3	Выучить параграфы № 54 – 55, 61 – 62, работа с контурной картой, консультация учителя, выполнение ВПР за 7 класс	3.02 12.02 19.02	

Рекомендации по профилактике трудностей в обучении детей с низким уровнем учебной мотивации

При выборе способов индивидуального подхода к обучающимся следует:

1. Опирается на знание их личностных особенностей.
2. Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.
3. Замечать даже небольшие успехи и достижения обучающихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.
4. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
5. Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.
6. Исключить замечания с отрицательной эмоциональной окраской. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика, не задевая его личностных качеств.
7. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.