

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ:
ПРОБЛЕМЫ, ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

21 июня 2023 года

Ростов-на-Дону
2023

ББК 74.47
С23

С23 **Сборник** материалов региональной научно-практической конференции «Региональная практика профессионального самоопределения молодёжи: проблемы, эффекты и перспективы». 21 июня 2023 года [Текст]: сборник материалов. – Ростов-на-Дону: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2023. – 49 с.

© Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Дискуссионная площадка № 1 «Формирование профессиональных компетенций по организации профориентации у педагогов СПО»	6
Семенова Н.Б., Смелова А.В. Сетевое взаимодействие в сфере профессионального образования как одно из направлений профориентационной работы ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж».....	6
Короткова Ю.П. Эффективные практики ранней профориентации (из опыта работы).....	8
Гребенцова А.К. Использование нейropsихологических приемов в профориентационной работе с обучающимися со статусом ОВЗ и детьми-инвалидами.....	10
Кошкина Н.А. Направления деятельности ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум» в рамках сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися.....	16
Вурста С.И., Матерновская О.Н. Сотрудничество ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» с Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» в рамках реализации профориентационной работы.....	22
Матюшова Т.В. Организация профориентационной работы в ГБПОУ РО «Дон-Текс».....	24
Миргород Н.С., Коваленко Е.В. Новые подходы к организации профориентационной работы в техникуме.....	26
Титоренко Е.Н. Подготовка студентов к участию в конкурсе профориентационного направления: региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ростовской области, региональный чемпионат «Абилимпикс».....	29
Волкова Л.А. Особенности организации профориентационной работы медицинского колледжа в рамках социального партнерства.....	31
Дискуссионная площадка № 2 «Наставничество как важнейший фактор профессиональной социализации обучающихся»	34
Морская Н.В. Реверсивная форма наставничества «студент – школьник» как эффективный способ ранней профессиональной идентичности студентов.....	34
Бутрова В.А., Чиркина С.С. Наставничество при подготовке обучающихся к региональным чемпионатам по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ростовской области и «Абилимпикс».....	37
Дрозд В.Н. Формирование профессиональной мотивации у студентов СПО при практическом обучении.....	39
Семенцова В.В. Использование возможностей социального партнерства и ориентации обучающихся на инженерные и рабочие профессии в ходе реализации предпрофильной и профильной подготовки.....	42
Чеботарева Т.А. Чемпионат «Абилимпикс» – эффективный инструмент профориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	47
Рекомендации по итогам научно-практической конференции «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы»	49

ВВЕДЕНИЕ

21 июня 2023 года состоялась региональная научно-практическая конференция «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы».

Конференция проводилась в соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 31.08.2022 № 869 «Об утверждении Дорожной карты мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников» с целью выявления проблем и способов формирования у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным качествам и запросам рынка труда Ростовской области, трансляции лучших педагогических практик организации профориентационной деятельности.

В работе конференции приняли участие представители министерства общего и профессионального образования Ростовской области (Юлия Вадимовна Кузнецова, и.о. начальника отдела среднего профессионального образования, главный специалист), Управления государственной службы занятости населения Ростовской области (Ольга Васильевна Тишакова, ведущий специалист отдела профессионального обучения и профессиональной ориентации), Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района (Пивоварова Оксана Юрьевна, руководитель), руководители, сотрудники, ответственные за профориентационную работу, преподаватели, методисты, педагоги-психологи из профессиональных образовательных организаций дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

Программа конференции включала пленарное заседание, работу двух дискуссионных площадок.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась Юлия Вадимовна Кузнецова, и.о. начальника отдела среднего профессионального образования, главный специалист министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Выступающие на пленарном заседании уделили особое внимание вопросам нового качества профессиональной ориентации в условиях современной образовательной стратегии, инновационным подходам к профессиональному самоопределению молодежи в условиях цифровизации, современным форматам проведения профориентационных мероприятий в Ростовской области, значению повышения квалификации в формировании компетенции педагогов по профориентационной работе.

Были представлены следующие доклады: «Комплексный подход к организации профессиональной ориентации молодежи» (Ольга Васильевна Тишакова, ведущий специалист отдела профессионального обучения и профессиональной ориентации Управления государственной службы занятости населения Ростовской области); «Профориентационный минимум – Билет в будущее» (Оксана Юрьевна Пивоварова, руководитель МБУ ДО Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района); «Новое качество профессиональной ориентации в условиях современной образовательной стратегии» (Елена Вячеславовна Корнилова, начальник отдела среднего профессионального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО); «Профессиональные способности как объект компетентностно-ориентированной диагностики» (Олег Олегович Пугачевский, до-

цент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук); «Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО» (Наталья Александровна Шамшина, региональный координатор центров образования «Точка роста», доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО); «Профориентационная работа, как эффективный способ достижения экономического роста страны» (Дарья Сергеевна Осетрова, начальник отдела профориентации и абитуриентского резерва ДГТУ); «Роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи. Проект “Наставник”» (Надежда Юрьевна Петрук, заведующий отделом воспитания и трудоустройства ГБПОУ РО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова»).

На тематических дискуссионных площадках обсуждались следующие проблемные аспекты профориентационной деятельности:

- роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи: дидактические, психолого-педагогические и социально-воспитательные основы поддержки личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области жизненного и профессионального самоопределения;

- взаимодействие образовательных организаций и семьи в решении проблем профессионального выбора детей и молодежи;

- конкурсы профориентационного направления: региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ростовской области, региональный чемпионат «Абилимпикс», региональные конкурсы, включенные в приказ Минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767 «Об утверждении “Дорожной карты мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников”»;

- актуальные направления деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися в системе школа – суз/вуз – производство;

- современные инструменты: профориентационные федеральные и региональные проекты с учетом запросов регионального рынка труда (региональные проекты согласно приказу Минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767 «Об утверждении “Дорожной карты мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников”»);

- использование возможностей социального партнерства и ориентации обучающихся на инженерные и рабочие профессии в ходе реализации предпрофильной и профильной подготовки;

- профессиональная ориентация детей и молодежи в системе дополнительного образования;

- взаимодействие образовательных организаций и семьи в решении проблем профессионального выбора детей и молодежи.

По результатам совместной работы участниками конференции были выработаны рекомендации для координации профориентационной деятельности.

В данном сборнике представлен практический материал конференции.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 1
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ПЕДАГОГОВ СПО»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ РО «НОВОЧЕРКАССКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

***Н.Б.Семенова**, начальник отдела профориентации
и службы содействия трудоустройству выпускни-
ков ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-
гуманитарный колледж»;*

***А.В.Смелова**, специалист по профориентации
ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-
гуманитарный колледж»*

Профессиональное образование представляет собой глобальную систему социального партнерства, характеризующуюся тесной связью образовательного учреждения с общественными и государственными организациями, со сферой бизнеса. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно при создании отлаженной системы социального партнерства, которая сможет объединить всех субъектов с учетом интереса к взаимодействию с образовательными учреждениями на основе партнерских отношений.

Начальным этапом профориентационной работы колледжа является профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных школ. В данном направлении проводятся мероприятия по информированию учеников и выпускников школ, их родителей и законных представителей о специальностях и профессиях колледжа, консультирование по вопросам профессионального выбора.

Администрация и сотрудники колледжа принимают активное участие в областном Уроке занятости, проводимом ГКУ РО «Центр занятости населения г. Новочеркаска», целью которого является ориентация обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных учреждений города Новочеркаска на получение профессионального образования, осознанный выбор профессий, востребованных на рынке труда Ростовской области, а также в Едином дне профориентации молодежи «Сделай свой выбор», в ходе которого школьников знакомят с учебным заведением, его материальной базой, возможностями прохождения практической подготовки и трудоустройства, научной, культурной и спортивной самореализации.

В колледже систематически проводятся Дни открытых дверей, включающие активные формы деятельности (мастер-классы, посредством которых школьникам предоставляется возможность выполнять некоторые виды работ, связанных с профессиональной деятельностью, а также конкурсы, викторины, профессиональные пробы).

Процесс профессионального самоопределения осуществляется на протяжении всего периода обучения. В колледже проводятся мероприятия, направленные на активизацию интереса и осознанного отношения к профессии, к труду, воспитание деловитости и организованности. Организуются встречи с успешными выпускниками и бывшими работниками колледжа. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах профессионального мастерства, направленных на формирование компетенций, обеспечивающих готовность студентов к социальному взаимодействию.

Целью профориентационной работы со старшекурсниками является социально-экономическая адаптация выпускников на рынке труда посредством трудоустройства по полученной профессии.

Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж имеет достаточно большой опыт взаимодействия с различными организациями, потенциальными работодателями, позволяющий вести подготовку квалифицированных специалистов.

В настоящее время социальное партнерство осуществляется со следующими предприятиями: ООО «ПК «НЭВЗ»», ООО «ТМХ-Электротех», ООО «ФИЛИАЛ Эл 6 Новочеркасск», ООО «ЭНКОРП» и другими организациями города Новочеркаска и Ростовской области.

Основными формами социального партнерства колледжа являются согласование методических разработок, используемых в процессе обучения, организация прохождения практической подготовки, обмен опытом при проведении профориентационных мероприятий, привлечение предприятий-партнеров к участию в образовательном процессе, назначение наставника.

В колледже ежегодно проводятся ярмарки вакансий, общение в рамках которых дает возможность обучающимся задать вопросы потенциальным работодателям о возможности прохождения практики, построения карьерной стратегии.

Для того чтобы объединить учебный процесс с реальной профессиональной жизнью, активно применяются тематические экскурсии на предприятия, которые позволяют увидеть особенности приобретаемой профессии. Во время таких мероприятия обучающиеся знакомятся с организацией производства, новым оборудованием, наблюдают представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе их деятельности.

В рамках сотрудничества с ГБПОУ РО «Центром занятости населения города Новочеркаска» проводятся круглые столы с потенциальными работодателями.

Дальнейшее развитие деятельности по приоритетным направлениям взаимодействия колледжа с организациями и учреждениями города, потенциальными работодателями позволит обеспечить высокий уровень качества подготовки рабочих, специалистов, решить проблему дефицита кадрового потенциала для бизнеса, переориентировать содержание образования на инновационное развитие производства.

Список использованных источников

1. **Королева, Т.В.** Организационно-педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения и проектирования профессиональной карьеры обучающихся /Т.В.Королева. Текст: электронный //Вестник науки и образования Северо-Запада России. – 2016. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskaya-model-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-i-proektirovaniya-professionalnoy>.

2. **Нечаев, М.П.** Современное осмысление проблем профориентации обучающихся /М.П.Нечаев, С.Л.Фролова. Текст: электронный. – Москва: Гаудеамус. – 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-osmyslenie-problem-proforientatsii-obuchayu-schihsya>.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (из опыта работы)

*Ю.П.Короткова, педагог-навигатор МБОУ СОШ №1,
г. Константиновск Ростовской области, советник
по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-
ственными объединениями*

Ключевая задача современной профориентационной работы – развитие карьерной грамотности у школьников. Даже если подросток уверен в выборе будущей профессии, это еще не значит, что он рассмотрел все перспективные для него варианты и хорошо понимает, как выстроить свою траекторию. И это не говоря про большой процент тех детей, которые слабо ориентируются в рынке труда и строят свое будущее, опираясь на стереотипы и заблуждения. Поэтому так важна работа, которая позволяет формировать у школьников достоверные знания о рынке труда и давать навыки, которые помогают в самоопределении и реализации своих талантов.

Опыт профориентационной тематической смены пришкольного лагеря дает такое поле конкретного социального воздействия.

Так, в рамках федерального проекта «Билет в будущее» в формате «Образовательное событие» тематическая смена «Здравствуй, мир профессий!» пришкольного оздоровительного лагеря МБОУ СОШ №1 г. Константиновска на 18 дней лета погружает обучающихся школы начального и среднего звена в профориентационное пространство и позволяет видеть профессиональные карьеры успешных людей, их гражданскую и социально ориентированную позицию, позволяет соотноситься с жизненным опытом обучающихся, заставляя их ярко, глубоко проживать все этапы события. Этот опыт проживания и эмоции, которые надолго остаются в памяти участников, усиливают педагогический эффект. Каждый день смены является тематическим, связанным с определенной профессиональной деятельностью. Он наполнен мероприятиями, призванными не только расширить представления ребят об этой сфере деятельности, но и показать основные качества и навыки, необходимые в данной профессии. Ребята не только отдыхают в играх и забавах, конкурсах и мероприятиях, но и знакомятся с разными профессиями через прямой диалог с мастерами-профессионалами. Это представители 16 профессий, связанных с нашей сельской местностью, в том числе агропромышленным комплексом, а также влияющих на развитие сообщества города и экономики Донского края.

Стремление к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и потребностям общества, развивается также через спектр интерактивного взаимодействия с миром. Участвуя в мероприятиях тематической профориентационной смены, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, видят разный опыт самопрезентации, опыт в реализации своих идей по решению проблем современности, учатся высказывать собственное мнение, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности.

Включаясь в профориентационный диалог с представителями разных профессий, обучающиеся овладевают новыми знаниями. При этом происходит формирование конструктивного критического мышления, школьники видят свободный выбор способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Проводимые мероприятия способствуют формированию у них представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также подтверждению позитивного образа рабочих, интеллектуальных, социальных и других профессий. Таким образом, профориентационная работа становится прочным звеном эффективного взаимодействия системы непрерывного образования школы как учреждения общего среднего образования детей и молодежи, государственных органов образования, здравоохранения, по труду и социальной защите, СМИ, семьи, общественных объединений, а также предприятий-заказчиков кадров данного региона.

Важным компонентом профориентационной программы выступают её следующие ценностные ориентиры:

1. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

2. Ценность человечества. Ребенок осознает себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

3. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, жизни и народу.

4. Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

В 2023 году опыт профориентационной смены «Здравствуй, мир профессий!» летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнечный» МБОУ СОШ №1 г. Константиновска был представлен на областном конкурсе «Лучшие профориентационные практики» в номинации «Ранняя профориентация и подготовка к профессиональному выбору» и был отмечен Дипломом 3 степени (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.02.2023 № 151).

Свое логическое продолжение данная профориентационная практика нашла весной 2023 года во время весенних каникул на площадке «Весна на Донской земле». В рамках проекта «Альтернатива» по организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, в период весенних каникул в МБОУ СОШ №1 г. Константиновска, работала площадка пришкольного лагеря «Солнечный». Важным направлением работы в МБОУ СОШ №1 явилось вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в разнообразных мероприятиях. Для успешной работы с детьми «группы риска» и детьми, состоящими на внутришкольном учёте и других видах учета, в нашей школе разработан Механизм выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и Модель сопровождения обучающихся «группы риска».

Тематическая смена площадки «Весна на Донской земле» проходила с 20 марта по 24 марта 2023 года и была посвящена 2023 году, объявленному в Ростовской области Годом атамана Матвея Платова. 25 ребят из среднего звена школы были заняты по программе «Профориентационная Весна – 2023» в мероприятиях профориентационной направленности. Они посетили мастер-классы и профессиональные пробы в ГБПОУ РО «КТТ», ГБПОУ РО «КТАУ», побывали на экскурсии в ГБПОУ РО «КонстПК», районной Доме культуры на игровой программе «На Донской земле», встретились с начальником ЦЗН Константиновского района.

Хочется отметить, что включение школьников в профориентационную деятельность способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме. Особенно актуальной социально значимой проблемой это становится для села, где важно подготовить жителей, способных оздоровить сельский социум и возродить деревню, чтобы в будущем обеспечить ей благополучие и процветание.

Как в связи с этим меняется роль учителя?

Сегодня учитель выступает в 3-х ипостасях: навигатор, мотиватор и коммуникатор.

Учитель-навигатор в мире информации о профессии, способный помочь в выборе наиболее достоверного источника, вычленив из бушующего потока информации самые ценные сведения и превратить их в личностные знания ученика и возможность построения карьеры.

Факторами, влияющими на действия мотиватора, выступают Три «С»:

1. Страх – боязнь за себя, свое здоровье, здоровье и жизнь близких, свое состояние и т.д.

2. Страсть – желание удовлетворить свою физическую или психическую потребность.

3. Совесть – желание удовлетворить потребности того или иного лица или группы лиц в рамках установленной этой группой морали (комплекса поведения одобряемого этой группой или сообществом).

Эти Три «С» являются главными стимуляторами любой деятельности, преобразуясь в желание, потребность, необходимость и т. д. Три «С» в той или иной степени присутствуют в виде движущей силы в деятельности любого человека, однако в каждом имеется различное количество этих факторов. Количество того или иного фактора зависит и от вида деятельности, и от места деятельности, и от многих других условий.

Практика событийного погружения через пришкольный лагерь и технологии цифровизации в профориентационной работе МБОУ СОШ №1 определяют хорошую базу для формирования социальной компетентности обучающихся в процессе профессиональной ориентации, способствуют формированию у обучающихся представления о мире профессий и разработке «карты будущего».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СО СТАТУСОМ ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

*А.К.Гребенцова, педагог-психолог ГБПОУ РО
«Волгодонское строительное профессиональное
училище № 69», г. Волгодонск*

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их социализации в обществе. Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью. По данным Федерального реестра инвалидов в России сейчас проживает 3,4 млн. людей трудоспособного возраста с ограниченными возможностями. Проведенные исследования позволяют прийти к выводу, что занятость людей с ограниченными возможностями здоровья определяется не только трудовым потенциалом данной категории населения, но и прово-

димой государственной политикой в этой сфере, а также общей социально-экономической обстановкой в стране. Это обстоятельство обуславливает необходимость рассмотрения более тщательного психологического сопровождения и формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного трудоустройства после получения свидетельства об окончании профессионального училища и получении профессии.

В Волгодонском строительном профессиональном училище № 69 обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья. У обучающихся наравне с основным диагнозом имеются сочетанные заболевания, такие как процессуальный аутизм со снижением интеллекта, недоразвитие ВПФ легкой степени с недоразвитием речи, легкая умственная отсталость неуточненного генеза. Развитие обучающихся с ОВЗ отличается от развития нормативных детей. Отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-инному складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Заметны коммуникативные проблемы.

Таким образом, для экологичного перехода от безопасных (комфортных) условий в образовательной организации до фактического рынка труда важным фактором является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Цель и задачи сопровождения.

Вооружить обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов необходимыми знаниями, умениями в области нейропсихологии, речевых, дыхательных практик для улучшения работы мозга, сохранения ясности ума, повышение обучаемости, увеличение скорости мышления, повышения коммуникации.

Развить уверенность в себе через сложные, но посильные задания, поощрение за успехи. Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.

Развитие самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии и успешной социализации обучающихся с ОВЗ после окончания училища. Улучшение памяти, способность концентрировать внимание, синхронизация работы полушарий мозга, рост основных показателей когнитивных функций в среднем на 40%, улучшение коммуникативных способностей, выработка навыков презентации себя во взаимодействии с работодателями, повышение самооценки.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов происходит на психокоррекционных занятиях с использованием нейропсихологической зарядки и упражнений, направленных на координацию движений и межполушарного взаимодействия:

1. Зарядка «Включаем мозг» – подушечками пальцев интенсивными движениями сдвигать кожу головы у начала волос.

2. Зарядка «Танцующие пальчики» – соединить указательный палец правой руки с большим пальцем левой руки. Плавно поворачивать кисть, привести к соединению большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки. Затем развернуть первые пальцы поворотом кисти и соединить их вверху (то есть опять указательный палец правой руки и большой палец левой руки). Довести движения до максимальной скорости.

3. Зарядка на профилактику соматических заболеваний:

- хронические головные боли – согнуть ладони и бить кулачками друг об дружку;
- мочеполовая система – запястьями постукивают друг об дружку;
- от болей в пояснице – внутренней ладонью бить тыльную сторону и наоборот;
- усталости в глазах, ринит, насморк – кончиками пальцев ударять друг об дружку;
- улучшение работы сердца, работа легких, щитовидная железа – громко хлопать в ладоши;
- улучшение памяти, для тонуса головного мозга – собрать ладони в «хлопушку» и бить по контуру ладоней.

Зарядка способствует балансировке и синхронизации межполушарного взаимодействия, устранению дислексии, стресса, апатии, развивает мелкую моторику, способность, память и внимание, речь, навыки письма, чтения и мышления.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия:

- «Перекрестные движения» – правая рука двигается вперед, с ней в паре двигается левая нога и наоборот. Задавать движения можно разные: вперед, назад, в стороны. Во время движений конечностями надо совершать и движения глазами в разные стороны.
- «Ленивые восьмерки» – в воздухе по горизонтали рисуем большие «восьмерки». Сначала по три раза каждой рукой, затем двумя руками одновременно.
- «Заяц» – «коза» – указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный – прижать большим пальцем к ладони.
- «Ухо» – «нос» – правая рука касается кончика носа, левая – мочки правого уха. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, затем поменять положение рук.
- «Восьмерки» – начертить в воздухе знак бесконечности сначала левой рукой, затем правой рукой (ладони в кулак, из кулака вверх большой палец), затем двумя руками одновременно (глаза следят за большими пальцами рук).
- «Сдаюсь» – «добро пожаловать» – руки согнуть в локтях, ладони смотрят вперед. Кисти рук производят круговые движения так, чтобы ладони смотрели вверх – «добро пожаловать». Затем круговые движения кистями рук в обратную сторону, возвращаем в исходное положение – «сдаюсь» – ладони рук смотрят перед собой. Запомнили эти движения. А теперь одновременно: одна рука – «сдаюсь», другая – «добро пожаловать».
- «Цепочки» – поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.
- «Лопаточка – указательный палец» – разогреть ладони до горячего состояния, одна рука из двух пальцев делает «лопатку» и сверху кладется указательный палец. Хлопок и наоборот.
- «Ухо – нос» – левой рукой дотронуться до кончика носа, а правой – за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук.
- «Зеркальное рисование» – положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы должны почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.

Упражнения способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. Помогают снять усталость глаз, напряжение шеи, боль в спине, укрепляют связь «рука–глаз». Стимулируют желание фантазировать и активно творить.

Функциональные упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата:

- «*Брюшное дыхание*» – дыхание, в процессе которого задействована диафрагма, расположенная немного ниже лёгких. Во время такого дыхания живот выпячивается наружу. Выполнять по 5 – 7 минут.

- «*Трубочка – улыбка*» – губы вытянуть вперед трубочкой и удерживать в таком положении в течение 2 – 3 сек. Затем широко улыбнуться, удерживая позу в течение 2 – 3 сек.

- «*Почесывание одновременно верхних и нижних губ*».

- «*Зевок тигра*» – вибрировать, упираясь языком в нижние зубы.

- «*Круговые движения языка*».

- «*Чистка зубов*». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

- «*Щелкание языком*».

На брюшном дыхании произнести звук Ш, Ш, Ш ...

На брюшном дыхании произнести звук Ч, Ч, Ч ...

На брюшном дыхании произнести звуки Ч, Ш, Ч, Ш ...

На брюшном дыхании произнести звук Р, Р, Р ...

На брюшном дыхании произнести звук Л, Л, Л ...

На брюшном дыхании произнести звук М, М, М ...

- Проговаривание скороговорки на одном дыхании: «Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа» – 3 раза.

- Проговорить скороговорки на одном дыхании – «К птичке, к пташке, к птенчику» – 3 раза.

- Проговорить сложные слова: ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ, АУТЕНТИЧНЫЙ, ПАРЛАМЕНТАРИСТСКИЙ, ТУРИСТСКИЙ, АКЦИОНЕРСКИЙ, МИЛИТАРИСТСКИЙ, СЛОЖНОДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ, КОЛЛАПСОУСТОЙЧИВЫЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ СХЕМЫ, ДИВЕРГЕНЦИЯ ВЕКТОРНОГО ПОЛЯ, НЕБЕЗЫНТЕРЕСНО КОНЦЕНТРИРУЕТ РОТОР ВЕКТОРНОГО ПОЛЯ.

- Упражнение «*Тарзан*» – встать прямо, сделать выдох, затем глубокий вдох. Сжать руки в кулаки. Громко произнести звуки, начиная со звука «и», и одновременно колотить себя кулаками по груди, как это делал Тарзан в знаменитом фильме. Затем продолжать, произнеся звук «э», и так далее. По окончании упражнения можно заметить, как очищаются бронхи и дыхание становится свободным, как человек заряжается энергией.

- Упражнение «*Зевок*» – самый простой способ расслабить мышцы гортани – хорошенько зевнуть.

- Упражнение «*Выдох – стон*» – вдох и озвучить свой выдох.

Данные упражнения развивают диафрагмальное дыхание, улучшают дыхательные процессы, расслабляют центральную нервную систему, способствуют гибкости и точности выполняемых движений, помогают снять избыточное возбуждение. Улучшают навыки чтения, памяти, речи, мыслительных процессов.

Релаксация

Медитация: найди свои ресурсы.

Разрешите себе устроиться удобно, комфортно. Позвольте своим глазам закрыться. Вы можете слышать звуки, которые окружают. Вы можете ощутить свою одежду, но эти ощущения едва заметны. Послушайте свое дыхание. Можно довериться своему телу, оно знает, как дышать. Сегодня в нашем путешествии мы будем использовать лестницу, которая спускается вниз. Спуск в комфортное место. Может это парк, может море. Тело ощущает, что где-то там внизу есть очень комфортное место. Я буду считать медленно ступеньки, а вы медленно будете входить в транс.

Один – вы отдаляетесь от того, что есть в реальном мире.

Два – две ступеньки, и вы удаляетесь от окружающей реальности, вы удаляетесь от логики сознания.

Три. Приближаетесь к логике. К логике трансa, которая не является логикой. Это промежуточная логика.

Четыре. Четыре ступеньки вниз по лестнице. Это промежуточная логика. Можно находиться в разных местах.

Пять. Пять ступенек вниз по лестнице. Это половина пути в транс, для того чтобы была выполнена работа правого и левого полушария. Это единое состояние сознательного и бессознательного.

Шесть. Шесть ступенек вниз по лестнице. В трансe состояние сознания сохраняется.

Семь. Семь ступенек вниз по лестнице. Сохраняется фантазия, внутреннее знание.

Восемь. Восемь ступенек вниз по лестнице. На некоторое время сохраняется реальность. Ощущаются звуки, цвета.

Девять. Девять ступенек вниз по лестнице. Больше и больше погружаетесь в это комфортное состояние.

Десять. Вы внутренне задаете себе вопрос. Что же изменилось? Может мышечный тонус? Может частота дыхания? Может, изменился пульс? Может, изменилось соотношение двух полушарий. И наконец вы можете позволить себе вспомнить самое красивое, самое прекрасное место на земле, в котором вы были. И вы можете позволить себе воспоминания, которые были у вас. И не важно, когда вы были в этих местах, может совсем недавно, может в юности или в детстве. И это может быть все, что угодно. Может берег моря, может яркая цветочная поляна или вершина горы. Или совсем другой прекрасный красивый пейзаж из вашей жизни. Это то место, в которое хочется вернуться или хочется рассказать близкому родному человеку. Это может быть калейдоскоп воспоминаний. Вы можете остановиться на одном сюжете, а можете переместиться в другие места. Переместиться своими чувствами, своими ощущениями. Посмотрите по сторонам. Посмотрите красоту этих мест. Я не знаю, где вы сейчас находитесь и что это за место. Где это место? Какое время года? Какое время суток? Какая стоит погода? И, возможно, кто-то рядом стоит сейчас. А может быть вы находитесь одна? Или кто-то находится вместе с вами? Вы можете видеть, как льется свет, как ложатся тени. Как соотносятся фоны и объемы. Вы можете видеть то, что находится близко. То, что на переднем плане. И находится далеко, на дальнем. Вы можете видеть, что находится внизу, под ногами. И находится наверху, над вашей головой. И постепенно могут всплывать детали. Может быть полузабытые или не очень забытые среди того, что вас сейчас окружает. Продолжайте видеть это прекрасное место. Вы можете начинать слышать, слышать звуки этого места. Это могут быть звуки природы или любые другие звуки, которые до вас доносятся. Вы можете слышать то, что вы хотите слышать. А может вам удастся почувствовать запахи. За-

пах воздуха, которым наполнено пространство. А может быть есть какой-нибудь вкус на губах. Ваше тело находится в приятном пространстве. Вы почувствуйте его, ощущайте эмоции. И тело, и настроение, и чувства – это ваш ресурс. И здесь, в этом прекрасном месте, вы можете даже дышать по-особому. Всей поверхностью тела. С каждым вдохом вы вдыхаете все самое лучшее, что дает вам пространство. И с каждым выдохом вы выдыхаете проблемы, все то, что мешает. Раздражение, усталость, чужие проблемы, чужие ожидания, чужие обязательства. Делайте вдох и выдох каждой клеточкой.

Могут происходить интересные изменения. Может быть тепло. Тело может растворяться. Тело может быть одним целым со всей Вселенной, целым космосом. И это может полностью захватить ваше внимание. Возьмите необходимое время, чтобы набраться ресурсов, восстановить свое тело ...

И постепенно вы можете изменить способ вашего дыхания. Вы по-прежнему вдыхаете всем телом, вдыхаете чистую энергию космоса, всей Вселенной. На вдохе вы берете ресурсы, а на выдохе вы наполняете свое внутреннее тело. Энергия накапливается с каждым вдохом и выдохом. Ваше тело наполняется комфортом, красотой. Ощущение сбалансированности, радости. Позвольте получить необходимый отдых. И с каждым вдохом и выдохом накапливается все больше и больше сил. С каждым вдохом и выдохом вы получаете ответ на свои вопросы. И неважно, чем занимается ваш сознательный разум, он может совершать свое собственное путешествие. Он может путешествовать в то время, когда ваше бессознательное наполняется необходимым ресурсом и определяет максимальные пути. Вдох ... и вы вдыхаете энергию. Выдох ... и вы оставляете. Вдох ... и выдох ... и приобретенные ресурсы оставляете внутри себя. И вы можете запомнить, использовать это дыхание, когда вам будет необходимо, когда вам нужна помощь. И когда вам будет необходимо, медитация закончена. И после медитации ваше сознательное и бессознательное будет находить решения на ваши вопросы.

И когда вы почувствуете, что работа завершена, вы можете сделать вдох и выдох. Окажитесь в этом пространстве. Я желаю вам всего лучшего, любви, процветания.

Упражнение способствует глубокому расслаблению, сознательному уменьшению тонуса в мышцах.

Список использованных источников

1. **Митяева, А.М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие /А.М.Митяева. – Москва: издательский центр «Академия», 2008. – 400 с. – Текст: непосредственный.

2. **Климов, Е.А.** Как выбирать профессию: кн. для учащихся ст. классов средней школы /Е.А.Климов. – 2-е изд., доп. и дораб. – Москва: Просвещение, 1990. – 158,[1] с. – (О профессиях, производстве и людях труда). – Текст: непосредственный.

3. **Климов, Е.А.** Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов /Е.А.Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с. – Текст: непосредственный.

4. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов /А.А.Дыскин, С.Г.Кривенков, Е.М.Старобина, С.А.Стеценко. – Москва: ЦБНТИ, 1997. – Текст: непосредственный.

5. Психология здоровья человека: учебное пособие /О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов. – Москва: издательский центр Академия, 2001. – 350 с. – Текст: непосредственный.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ РО «САЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Н.А.Кошкина, ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум»

Новые экономические процессы, связанные с переходом производства на рыночную основу и динамично развивающийся рынок труда, обуславливают потребность поиска новых путей подготовки молодёжи к осознанному выбору будущей профессии и адаптации на рынке труда.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 15) «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что среднее общее образование направлено на становление личности и профессиональной ориентации, в учебных программах должно быть отведено место профессиональной ориентации и уделяться внимание профильному обучению.

Профессиональная ориентация – это система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии.

Сегодня профориентация понимается как деятельность, направленная на помощь в выборе профессии, через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, оказание консультационной помощи в осознании им склонностей и способностей к этому виду деятельности, предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

Основными задачами профессиональной ориентации школьников в современных условиях являются:

1) формирование инновационного поведения школьников путем создания стимулов к инновационной деятельности, совершенствование системы работы с талантливой молодёжью;

2) вовлечение школьников в предпринимательскую деятельность и развитие навыков ведения собственного дела;

3) преодоление структурного дисбаланса спроса и предложения на региональном рынке труда с учетом стратегического направления экономического развития региона;

4) расширение партнерства региональных органов власти, учебных заведений и работодателей по реализации программ (проектов), направленных на трудоустройство и профессионализацию выпускников.

В современном обществе профессиональная ориентация как система может включать следующие направления работы с молодёжью:

1) профессиональное просвещение – обеспечение молодёжи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

2) профессиональное воспитание – формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

3) профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

4) профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Можно констатировать, что в педагогической науке накоплен большой объем знаний о профессиональной ориентации обучающихся.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в школе в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Работа проводится без учета специфики рынка труда, экономической ситуации в регионах, существует дисбаланс спроса и предложения профессий. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию.

Вышеизложенные факты подтверждают актуальность и значимость инновационного развития системы профориентационной работы с молодёжью в современном образовании. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части обучающихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

По своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодёжью, адаптацию ее к профессии. Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

В последние годы организуется взаимодействие между учреждениями школьного образования, СПО, вузами и различными производствами по вопросам профессионально-ориентированного образования выпускников школ. Поэтому сузы большое внимание стали уделять профессиональной ориентации детей до поступления в них.

Важное место в решении этой проблемы отводится системе образования, в том числе школе, среднему профессиональному образованию, высшему образованию и производству. Современное производство требует от кадров высокого уровня профессиональных компетенций. Подготовка такого рода специалистов возможна только в том случае, если, во-первых, становление личности обучаемого будет осуществляться в рамках модели обучения и воспитания, которая отражает реальную действительность; во-вторых, эта модель по мере своего развития будет приближаться к реальной действительности и в конечном итоге переходить в нее. Это требует от педагогов овладения современной теорией обучения, формирования нового типа педагогического мышления. Все это является непременным условием интенсификации образовательного процесса в профессиональном образовании.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Целью сетевого взаимодействия учреждений образования является – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- повышение качества образования, доступности услуг;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- сетевое взаимодействие предлагает отношения участников, основанные на равенстве и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных целей. Причины, по которым говорят о необходимости сетевого взаимодействия в СПО, достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые трудно решить в отдельном профессиональном образовательном учреждении, они могут быть решены более успешно в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В современном информационном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, без сетевого взаимодействия невозможно представить инновационные процессы.

В комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов относятся:

- договор с учредителем, государственное или муниципальное задание;
- договора о сотрудничестве;
- договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера;
- планы, проекты, программы;
- положения;
- должностные инструкции сотрудников организации, участвующих в программах сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих различные программы, родителей, общественных организаций.

Одной из форм сетевого взаимодействия в ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум» (далее – ГБПОУ РО «СИТ») является профориентационная работа. Учитывая данные многолетних наблюдений, ежегодной профориентационной работы, мы при-

шли к выводу, что больше половины обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования.

Основные мероприятия по реализации программы сетевого взаимодействия «Школа – СПО/вуз – производство»:

1. Тематические классные часы в школах помогают проводить обучающиеся, которые на первом курсе принимали участие в различных конкурсах и могут обосновать правильность выбора своей профессии.

2. В рамках сетевого взаимодействия проводятся совместные экскурсии по промышленным предприятиям города.

3. Проведение мастер-классов для потенциальных абитуриентов и обучающихся техникума.

4. Проведение Дней открытых дверей. Обучающимся предоставляется возможность ближе познакомиться с обучением в техникуме и основными лабораториями.

Эти мероприятия помогают обучающимся сориентироваться в многообразии профессий в нашем городе и наглядно представить технологию производственного процесса.

На этапе обучения в техникуме обучающихся по выбранной специальности для реализации сетевого взаимодействия проекта «Школа – СПО/вуз – производство» в нашем учебном заведении проводятся различные мероприятия.

1. Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства позволяют выявить талантливых и одаренных обучающихся, способствуют повышению качества профессионального образования, дальнейшего совершенствования их профессиональных компетенций.

2. Проводятся круглые столы с представителями предприятий (специалистами и руководителями).

3. Проводятся различные конкурсы. Приглашаются в жюри представители предприятий и обучающиеся школ.

4. Наши студенты проходят производственную практику на предприятиях социальных партнеров.

Таким образом, у студентов происходит профессиональная адаптация. Большинство выпускников техникума трудоустраиваются по специальности.

Успех в формировании системы «Школа – СПО/вуз – производство» зависит от самих образовательных организаций, инициативы, энергии их руководителей, понимания ими всей важности партнерства, способности убедить в его необходимости и вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг, а также обоснованности и последовательности этапов организации этого процесса совместно с предприятиями – социальными партнерами. В ближайшее время мы планируем внедрить проект, который предусматривает мероприятия, направленные на совершенствование интегрированной системы «детский сад – школа – СПО/ВУЗ – производство», восстановление взаимосвязей между дошкольными учреждениями, школой, техникумом и социальными партнерами.

ГБПОУ РО «СИТ» согласовывает с начальником управления образования Сальского района график посещения техникума школьниками 8 – 9 классов города Сальска и Сальского района на учебный год с целью реализации проекта ранней профориентации школьников района.

Эти мероприятия предполагают посещение лабораторий учебного заведения и самостоятельное выполнение школьниками профессиональных задач по рабочим профессиям: «Сварщик», «Повар-кондитер», «Мастер общестроительных работ»,

«Продавец, контролер-кассир», «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики» и специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Компьютерные системы и комплексы», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)». В конце экскурсии организовывается круглый стол с чаепитием. Количество детей, посещающих организацию, не более 20 – 25 человек в день.

На вопросы школьников отвечают мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин и профессиональных модулей. Ребята посещают музей компьютерной техники, в котором представлены образцы телефонов, персональных компьютеров и периферийных устройств. Также им показывают макеты действующих моделей, разработанные в рамках дипломных проектов.

В ГБПОУ РО «СИТ» используются различные формы профориентационной работы. План мероприятий разрабатывается на один год.

К таким мероприятиям относятся:

1. Проведение обучающего семинара для педагогических работников по сетевому взаимодействию в области ранней профориентационной работы.
2. Просмотр мультфильмов о профессиях со школьниками.
3. Чтение книг волонтерами со школьниками.
4. Беседы с детьми о профессиях родителей.
5. Проведение с обучающимися деловых профориентационных игр, связанных с рабочими профессиями.
6. Экскурсии в мастерские и лаборатории техникума.
7. Проведение мастер-классов в игровой форме.
8. Оформление тематических стендов, отражающих основные направления профориентационной деятельности.
9. Оформление профориентационного уголка «Мир профессий», «Профориентационный выбор обучающихся».
10. Разработка и выпуск буклетов о профессиях и специальностях техникума.
11. Подготовка профориентационного фильма о техникуме.
12. Разработка компьютерных презентаций о профессиях и специальностях техникума, размещение их на сайте техникума.
13. Практические занятия со школьниками, формирование первичных представлений и начальных навыков по рабочим профессиям и специальностям.
14. Работа с родителями (выступление на родительских собраниях).
15. Проведение профориентационных мероприятий в лабораториях техникума (экскурсии в мастерские и лаборатории техникума).
16. Обучающий семинар для студентов (обучение волонтеров, подготовка агитбригады).
17. Информирование общественности (публикации в СМИ, размещение всей профориентационной информации на сайте техникума).

Оценка эффективности практики внедрения системы сетевого взаимодействия в рамках системы «Школа – СПО/вуз – производство» проходит в форме анкетирования. Студенты выбирают специальность или профессию, которая их больше всего заинтересовала.

Анализ результатов приемной комиссии по итогам поступления выпускников образовательных организаций-участников проекта сетевого взаимодействия в техникум также проводится в форме анкетирования.

Список использованных источников

1. **Дубровина, И.В.** Формирование личности старшеклассника /И.В.Дубровина. – Москва: Педагогика, 2021. – 169 с. – Текст: непосредственный.
2. **Максимов, В.Г.** Профессиональная ориентация школьников /В.Г.Максимов. – Чебоксары: Школа, 2020. – 301 с. – Текст: непосредственный.
3. **Павлютенков, Е.М.** Формирование мотивов выбора профессии /Е.М.Павлютенков. – Киев: Рад. школа, 2020. – 143 с. – Текст: непосредственный.
4. **Пряжников, Н.С.** Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения /Н.С.Пряжников. – Москва: Изд-во Института практической психологии, 2021. – 80 с. – Текст: непосредственный.
5. **Пряжников, Н.С.** Профессиональное самоопределение: теория и практика /Н.С.Пряжников. – Москва: «Академия», 2017. – С. 503. – Текст: непосредственный.
6. **Резапкина, Г.В.** Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов /Г.В.Резапкина. – Москва: Генезис, 2021. – Текст: непосредственный.
7. **Саруханов, Э.Р.** Проблемы управления профессиональной ориентацией /Э.Р.Саруханов. – Санкт-Петербург: Ленинград, 2020. – 274 с. – Текст: непосредственный.
8. **Сафронова, Г.Я.** Технический лицей – новая форма профессиональной подготовки молодежи /Г.Я.Сафронова, В.В.Темник. – Текст: непосредственный //Методологические и теоретические проблемы всеобщей профессиональной подготовки молодежи. – 2019. – № 3. – С. 69 – 77.
9. **Фукуяма, С.Б.** Теоретические основы профессиональной ориентации /С.Б.Фукуяма. – Москва: Изд-во МГУ, 2009. – 108 с. – Текст: непосредственный.
10. **Чистякова, С.Н.** Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи /С.Н.Чистякова. – Москва: Просвещение, 2020. – 284 с. – Текст: непосредственный.

**СОТРУДНИЧЕСТВО ГБПОУ РО «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
С МОЛОДЁЖНОЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
«РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ»
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

С.И.Вурста, заместитель директора по УПР;

О.Н.Матерновская, ведущий специалист учебного центра ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

На основании Постановления Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года» был поставлен ряд задач, направленных на профориентационную работу:

- обеспечение потребности предприятий, осуществляющих деятельность на территории Ростовской области, необходимыми кадрами;
- развитие инфраструктуры модели профессиональной ориентации в рамках производственных кластеров.

Изначально дадим определение понятию «профориентация» для того, чтобы в дальнейшем понимать, каким образом она может осуществляться с помощью определенных механизмов.

Профориентация – это система мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

Одним из таких инструментов достижения поставленных задач является профориентационная работа, связанная с профессиональным обучением студентов ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» (далее – ГБПОУ РО «РАДК») в составе Российских Студенческих Отрядов, и дальнейшее их трудоустройство.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (далее – РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 150 тысяч молодых людей из 85 субъектов РФ, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

Студенческий отряд – это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу.

Основными задачами деятельности студенческих отрядов являются:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений;
- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально значимая работа среди населения;
- содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

Профориентационная работа заключается в том, что студенты в составе таких отрядов могут получить настоящий первый опыт в профессии, не бояться ответственности, начать работать в коллективе и получить первую зарплату.

ГБПОУ РО «РАДК» ведет активную работу с Ростовским региональным отделением РСО по профессиональному обучению за счет средств федерального гранта.

Первый опыт реализации профессионального обучения участников студенческих отрядов был получен в апреле 2022 года, когда ГБПОУ РО «РАДК» был признан победителем конкурсного отбора по Лоту № 61.3.3. Дорожный рабочий 3-го разряда.

В рамках обучения студенты отработали летний трудовой семестр в профильной дорожной организации АО «Донаэродорстрой».

Положительным моментом данного обучения для студентов явилось:

- получение реальных практических навыков работы по профессии;
- работа в реальных условиях трудового коллектива;
- самоопределение в выборе профессии;
- освоение дополнительной профессии за счет средств гранта РСО.

Плюсом для самой профессиональной образовательной организации стало расширение и обновление материально-технического обеспечения. За счет средств гранта было приобретено необходимое оборудование и материалы.

За успешную совместную реализацию мероприятий по профессиональному обучению участников студенческих отрядов ГБПОУ РО «РАДК» был отмечен благодарственным письмом.

В 2023 году автодорожный колледж продолжает сотрудничество с Ростовским региональным отделением РСО и расширяет направления обучения.

В 2023 году ГБПО РО «РАДК» становится победителем уже в двух конкурсных отборах:

- Лот 61.2.9. Дорожный рабочий 3-го разряда;
- 61.2.20. Тракторист категории «В».

Благодаря этому в летнем трудовом семестре студенты ГБПОУ РО «РАДК» пополнят ряды рабочих дорожно-строительных организаций в должности «Дорожный рабочий 3-го разряда», а также отправятся в Липецкую область в сельскохозяйственный отряд, имея за плечами освоенную ими профессию «Тракторист».

Список использованных источников

1. Официальный сайт Российские Студенческие Отряды. – URL: <https://xn--d1amqsgedd.xn--p1ai/map/rostovskaya-oblast>.

2. Постановление Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года» //Официальный портал Правительства Ростовской области. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94542.html>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ РО «ДОН-ТЕКС»

Т.В.Матюшова, мастер производственного обучения ГБПОУ РО «Шахтинский техникум дизайна и сервиса "Дон-Текс"»

Профессиональная ориентация – актуальный вопрос. Кем быть, куда пойти учиться, какое направление профессиональной деятельности выбрать? Над этой проблемой думают не только будущие выпускники школ, их родители, но и педагоги, социологи, психологи, медики, экономисты. К профессиональной ориентации обучающихся приковано внимание всех организаций прямо или косвенно отвечающих за подготовку подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни.

Проблемы профессиональной ориентации молодежи становятся все более актуальными в последнее время. Ростовская область нуждается в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена в разных отраслях. В связи с этим одной из главных функций профориентации является обеспечение качественного и количественного соответствия между спросом и предложением рабочей силы различного профиля и квалификации в разных районах и населенных пунктах Ростовской области.

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Основная цель профориентационной работы в ГБПОУ РО «Дон-Текс» – оказание реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования, создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Актуальность профориентационной помощи обучающейся молодежи возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и правильного, осознанного выбора будущей профессии.

Профориентационная работа ГБПОУ РО «Дон-Текс» включает несколько направлений деятельности под руководством ответственных за профориентационную работу, а именно:

1. Организация работы приемной комиссии для качественного отбора абитуриентов.
2. Информационное сопровождение профориентационной работы.

3. Проведение профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) с целью их профессиональной ориентации.

4. Проведение профориентационной работы с обучающимися и педагогическими работниками техникума с целью их профессионального развития.

5. Развитие межведомственного взаимодействия по совершенствованию профориентационной работы в техникуме.

6. Формирование позитивного имиджа техникума.

7. Повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг.

8. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения выпускников школ.

Активно участвуют в профориентационной работе студенты-волонтеры. Общение в приемной комиссии «равный с равным» дает хорошие результаты, помогает абитуриентам окончательно определиться. Педагоги на этапе практических действий предоставляют волонтерам максимальный уровень самостоятельности, к которому они готовы в данный момент, и делегируют им ответственность за свою деятельность. На всех этапах деятельности педагоги, участвующие в проекте по вовлечению волонтеров в профориентационную работу, осуществляют обучение и поддержку, берут на себя роль координаторов.

В техникуме отработаны механизмы по проведению таких традиционных форм профориентационной деятельности, как:

- предоставление информации об образовательных услугах и их качестве, квалификации преподавателей и т.п.;

- издательство и распространение рекламных листовок и буклетов. Для этого информация подвергается тщательному отбору: она должна быть актуальной, доходчивой, доступной, обновляемой и раскрывать преимущества обучения в нашем образовательном учреждении;

- проведение традиционных дней открытых дверей с привлечением потенциальных работодателей (знакомство с учебной базой: экскурсии по учебным мастерским и аудиториям, посещение общежития), конкурсов профессионального мастерства, профориентационных экскурсий. День открытых дверей позволяет будущим абитуриентам увидеть внутреннюю атмосферу учреждения, представить свою будущую учебную и практическую деятельность в рамках данной учебной организации. Немаловажно на подобных мероприятиях присутствие родителей (законных представителей) будущих выпускников старших классов, поскольку чаще всего именно они принимают решение о том, куда пойдет учиться их ребенок;

- организация в школах демонстрации презентаций о реализуемых профессиях и специальностях;

- проведение мастер-классов с участием школьников; погружение ;

- создание агитбригад из студентов техникума для участия в мероприятиях по профориентационной агитации;

- проведение профориентационных консультаций, тестирования с целью определения профессиональной ориентации обучающихся;

- реклама в социальных сетях, официальном сайте техникума, а также через электронную почту муниципальных образовательных учреждений. Невзирая на большой перечень методов профориентационной работы, ежегодно возникает про-

блема набора студентов. Одним из решений данной проблемы может стать активная профориентационная деятельность в сети Интернет.

При проведении профориентационных встреч, наряду с характеристикой профессий и специальностей техникума, используется информация о диапазоне заработной платы специалистов, о возможностях трудоустройства, об успешно трудоустроившихся выпускниках техникума.

Все перечисленные направления дополняют друг друга, формируя содержание профориентационной работы учебного заведения и конкретизируясь с учетом потребностей рынка труда.

Список использованных источников

1. **Богданова, Г.В.** Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника /Г.В.Богданова. – Москва: Генезис, 2015. – Текст: непосредственный.

2. Взаимодействие субъектов партнерства в формировании образовательно-профессионального маршрута учащейся молодежи: сб. ст. /под ред. С.Н.Чистяковой, Т.А.Антопольской. – Москва; Курск, 2012. – Текст: непосредственный.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

Н.С.Миргород, методист;

*Е.В.Коваленко, заведующий отделением
по очной форме обучения ГБПОУ РО
«Каменский химико-механический техникум»*

Время выдвигает всё новые и новые требования к системе образования в целом и к системе профессионального образования в частности.

Нацеленная на своевременную профилизацию профориентация обучающихся – школьников, студентов и выпускников – должна быть трансформирована до уровня, соответствующего актуальному запросу.

Современный рынок труда нуждается в грамотных, квалифицированных специалистах, получивших качественное образование и трудоустраивающихся по полученной квалификации.

Непременным условием успешного выполнения данных требований является, в первую очередь, осознанный выбор специальности и учебного заведения. Именно поэтому как никогда актуально стоят вопросы ранней профориентации, а также использования новых форм и методов работы со всеми категориями обучающихся.

В нашем техникуме профориентационная работа ведётся в трёх направлениях: абитуриенты, студенты, выпускники.

В рамках профориентационной работы с абитуриентами традиционно используются такие формы, как

- выступление профориентационной агитбригады техникума перед обучающимися школьниками;
- проведение Дня открытых дверей с представлением информации о реализуемых специальностях и условиях обучения;
- раздача рекламных буклетов;
- индивидуальная работа с абитуриентами и их родителями;
- размещение информации на сайте техникума, на радио и телевидении, в социальных сетях.

Чтобы помочь абитуриентам сделать осознанный шаг в своё успешное будущее, мы активно используем новые подходы к профориентационной работе.

На Дне открытых дверей в текущем учебном году студенты техникума представили абитуриентам специальности, по которым ведётся обучение, осваиваемые в рамках специальностей рабочие профессии и получаемые квалификации.

В рамках проекта АНО «Национальное агентство развития квалификаций» «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» были разработаны «Рекомендации для абитуриентов и их родителей по профессиональной ориентации», которые и были представлены абитуриентам. Данные рекомендации содержат ссылки на электронные ресурсы, которые призваны помочь обучающимся школ получить информацию о множестве профессий, сравнить их, пройти профтестирование и погрузиться в профессию, как бы примерив на себя ту или иную специальность.

Полноценное погружение в профессию невозможно без понимания того, где и как будет работать выпускник после обучения в техникуме, поэтому на День открытых дверей были приглашены представители социальных партнёров техникума – АО «Каменскволокно» и ФКП «Комбинат “Каменский”», которые рассказали о взаимодействии с учебным заведением, о возможности прохождения практики и трудоустройства на предприятия города.

Ну и в завершение мероприятия для абитуриентов были организованы профессиональные пробы «Собери компьютер сам», «Очумелые ручки», «Что нам стоит дом построить», «220 вольт», «Как управлять процессом», «Давайте займёмся бюджетом», «В поисках нового элемента».

В продолжение данной работы техникум стал площадкой областного фестиваля профессий «Билет в будущее Топ-регион», на которой проводили профессиональные пробы 3 учебных заведения: наш техникум, ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» и ГБПОУ РО «Каменский техникум строительства и автосервиса». В рамках данного фестиваля в стенах нашего техникума побывало более 1 260 обучающихся из абсолютно всех школ г. Каменск-Шахтинский. По итогам участия в профпробах абитуриентам было предложено ответить на вопросы анкеты:

1. Получили ли они представление о специальности, в профпробе которой приняли участие?

2. Понравилась ли деятельность, которую осуществляли на профессиональной пробе?

3. Рассматривают ли они возможность дальнейшего получения среднего профессионального образования по данной специальности?

Результаты анкетирования показали, что 70% участников фестиваля получили полное представление о специальности, оставшиеся 30 – отметили недостаточность представленной информации.

85% школьников ответили, что им понравилась деятельность, в которой они приняли участие, а 20% выразили готовность поступить именно в наш техникум. При этом 46% респондентов пока не определились с выбором и это вполне объяснимо, так как в фестивале принимали участие ученики 7 – 9 классов и время для определения у многих ещё есть.

По направлению профориентационной работы со студентами особо хочется отметить участие наших студентов в проектах Центра опережающей профессиональной подготовки «Специальный репортаж с предприятий машиностроительного ком-

плекса Ростовской области» и «Успешные люди». Мы привлекаем к участию в названных проектах всех студентов с 1 по 4 курсы. Наши ребята внимательно слушают, активно задают вопросы, участвуют в конкурсах по итогам проведённых мероприятий. Так, именно наши студенты 1 – 2 курсов стали победителями конкурса пост-релизов в рамках мероприятий Всероссийской акции «Неделя без турникетов» и получили призы от Ростовского регионального отделения ООО «Союз машиностроителей России».

Выпускники нашего техникума – также активные участники всех профориентационных мероприятий, но в большей степени они принимают участие в конкурсах профессионального мастерства как в техникуме, так и на предприятиях в период производственной практики, являются участниками реализации методологии (целевой модели) наставничества по форме «работодатель – студент», представляют себя, свои портфолио и проходят собеседования на организованных для них Днях карьеры и встречах с представителями предприятий – социальных партнёров.

Проводимая система работы способствует тому, что все наши выпускники востребованы на предприятиях города и районов, а лучшие студенты имеют возможность трудоустроиться в период обучения на 3 – 4 курсах в рамках опережающего трудоустройства.

Список использованных источников

1. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие. – Издательство: Academia, 2014. – 208 с. – Текст: непосредственный.

2. **Псарева, О.В.** Профориентационная работа со студентами СПО /О.В.Псарева. – Ливны: Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева, 2018. – Текст: непосредственный.

3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – Текст: непосредственный.

4. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности: методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + видеофильм о профессиях /под ред. – 2-е изд., доп. – Москва: Глобус, 2008. – 101 с. – Текст: непосредственный.

6. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций: методические рекомендации /И.А.Килина, Е.В.Пономарева, Д.В.Траут. – Кемерово, 2018. – Текст: непосредственный.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ
В КОНКУРСЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»**

*Е.Н.Титоренко, преподаватель ГБПОУ РО
«Волгодонское профессиональное строительное
училище № 69»*

На сегодняшний день в перечень наиболее востребованных и перспективных профессий входят те профессии, которыми можно овладеть в системе среднего профессионального образования. Качество подготовки будущих выпускников в области профессиональной деятельности становится очень актуальным и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка студентов к трудовой деятельности – важная характеристика, которая включает в себя способность их к адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями.

Профессиональный конкурс – это неотъемлемая часть образовательной деятельности преподавателя и студента.

Известно, что обучение, отработка умений и навыков является подготовительным этапом к сдаче аттестации по профессиональным модулям, а возможность участия в конкурсах профессионального мастерства – вершина успешности соревновательной деятельности. В этом смысле профессиональный конкурс – главный экзамен для студента. Но было бы ошибочно рассматривать профессиональные соревнования только как экзамены. Кроме того, чемпионаты, оказывая огромное влияние на развитие личности студента, становятся важным видом учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Участие в конкурсах профессионального мастерства – это отличная возможность для студента показать свой профессионализм в определенной отрасли. Подготовка к участию в конкурсе – это кропотливая работа, в процессе которой под руководством преподавателей, представителей работодателей, социальных партнеров студенты значительно расширяют теоретические знания и практические навыки. Участники конкурсов получают возможность общения со сверстниками, обмена опытом. У таких студентов повышается уровень самооценки, самопрезентации и коммуникативной активности [2, с. 60].

В связи с этим конкурсы профессионального мастерства в системе среднего профессионального образования приобретают большое значение.

Наиболее значимыми для студентов ГБПОУ РО «Волгодонское профессиональное строительное училище № 69» являются конкурсы профориентационного направления: региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ростовской области, региональный чемпионат «Абилимпикс».

Участие в конкурсе является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс – это испытание, ориентированное на профессиональный рост, стремление заявить о себе.

Наше училище, по возможности, старается привлекать лучших студентов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Мы разрабатываем план для организации и контроля подготовки участников; проводим анализ результатов участия в конкурсах.

План формируем, исходя из целей чемпионата. Для реализации плана со студентом работает целая команда педагогических работников нашего училища.

Педагог-психолог проводит диагностику, направленную на выявление индивидуальных особенностей участника, изучение его индивидуальных возможностей учебно-профессиональной деятельности.

План составляется в соответствии с графиком проведения консультаций, определением содержания задания, его объема, продолжительности выполнения и соответствующей материально-технической базы.

Участие в конкурсе предоставляет возможность обучающимся и педагогам оценить свои профессиональные навыки и компетенции, ориентированные на востребованные и перспективные направления рынка труда.

Наиболее важными компонентами является разработка пакета методических материалов для подготовки участников чемпионата и определение критериев оценки эффективности выполнения задания.

Организация подготовки участника к конкурсу включает: определение основных направлений деятельности, формирование команды преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов-участников, составление плана работы на период подготовки с указанием ответственных участников и промежуточных сроков контроля. При подготовке к чемпионатам преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха. Студенты осваивают новые инновационные техники, которые им необходимы для дальнейшего развития и профессионального роста.

В период с 25 по 30 апреля 2023 года в Ростовской области прошел региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2023. Чемпионат проходил на площадках учебных заведений в Ростове-на-Дону, Шахтах, Новошахтинске, Волгодонске, Таганроге, Новочеркасске и поселке Качкан.

В 2023 году чемпионат проходил в новом формате, согласно новой концепции Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Наше училище представляли студенты:

- Ануфриенко Александр, сертификат конкурсанта, компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»;

- Горбунов Алексей, сертификат конкурсанта, компетенция «Кирпичная кладка».

В VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023 Ростовской области принял участие студент нашего училища Иззатов Мухуддин. Он стал дипломантом II степени.

Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства дает возможность совершенствовать свои профессиональные умения в соответствии с мировыми стандартами. Обучающиеся на профессиональных конкурсах приобретают и развивают практические навыки, умения. Они проявляют свои творческие способности, развивают нестандартное мышление.

Для преподавателей – это обмен опытом, профессиональный рост, накопительная база.

Наше училище сохраняет и расширяет опыт участия, приобретенный в чемпионатах.

Образование в любом обществе работает не только на настоящее, но и на будущее. Формирование у студентов мотивации к самостоятельной деятельности необходимо не только для того, чтобы успешно учиться в среднеспециальном, а потом, возможно, и в высшем учебном заведении, но и для эффективной социальной адаптации во взрослой жизни, для обеспечения успеха в дальнейшей профессиональной деятельности [1].

Ценность профессиональной деятельности заключается в том, чтобы она была востребована обществом и могла стать главным наполнением жизни.

Список использованных источников

1. **Белова, Н.Г.** Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа /Н.Г.Белова, А.Е.Шевченко. – URL: <http://slovo.mosmetod.ru>. – Текст: электронный.

2. **Гарнеев, Э.Р.** Конкурс профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской деятельности в подготовке современного рабочего: монография /Э.Р.Гарнеев. – УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. – 206 с. – Текст: непосредственный.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

*Л.А.Волкова, заместитель директора по
практическому обучению ГБПОУ РО «Шах-
тинский медицинский колледж им.
Г.В.Кузнецовой», кандидат педагогических
наук*

В условиях сложной демографической и кризисной экономической ситуации, одним из приоритетных направлений деятельности любой профессиональной образовательной организации является работа в области профессионального самоопределения, дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников. В сложившихся условиях многие школьники затрудняются с выбором профессионального образовательного учреждения и своей будущей профессии [1]. Причинами этого выступают прежде всего возраст будущего студента, хаотичный поток информации о будущей профессии. Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен [2].

В ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой» организована систематическая, разноплановая профориентационная работа с привлечением педагогического, студенческого коллектива, а также работодателей.

Профориентационная работа и работа по трудоустройству регламентируется нормативно-правовой документацией: положения, планы, протоколы, договора, созданы методические материалы для проведения различных внеаудиторных мероприятий (разработки Дня открытых дверей, тематических классных часов, студенче-

ских конференций, экскурсий, олимпиад, сценариев выступления профориентационных кружков, буклеты, брошюры, анкеты для школьников, выпускников и работодателей).

Профориентационная работа проводится по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиография.
3. Профессиональная консультация.
4. Профессиональные пробы.
5. Профессиональный отбор.
6. Профессиональная адаптация.

При реализации первых трех компонентов все структурные подразделения колледжа проводят работу в средних общеобразовательных организациях.

Основные методы организации профориентационной работы:

- квесты в День открытых дверей;
- профессиональные пробы;
- приглашение старшеклассников на внеаудиторные мероприятия, проводимые в колледже;

- организация и проведение мероприятия для школьников «Белые халаты»;
- информация на официальном сайте колледжа и в социальных страницах.

Работа включает три блока: первичная профориентация, вторичная профориентация, содействие трудоустройству выпускников.

1. Первичная профориентация реализуется в следующих направлениях: реализация профориентационной работы с подростками; обеспечение условий для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях регионального рынка труда; повышение престижа профессии среднего медицинского работника.

Каждый педагог и студент вовлечен в эту работу. Для большей информативности в колледже оформлен информационный стенд по профориентации, созданы буклеты для абитуриентов «Приходите к нам учиться!», «Лабораторная диагностика», «Построй свое будущее», «Здесь учат милосердию».

В рамках приемной комиссии разработаны программы собеседования с элементами тестирования абитуриентов для выявления особых психологических качеств, необходимых для профессиональной деятельности средних медработников. Информация о реализуемых специальностях подается 2 раза в год в местные газеты «Шахтинские известия», «К вашим услугам», публикуется через сеть Интернет на городских и областных сайтах.

Организовано ежегодное участие в Ярмарках профессий, проводимых Центром занятости населения в городе Шахты и Ростовской области. С целью охвата большей аудитории на сайте колледжа размещена информация о правилах приема, видеофильм «Здесь учат милосердию». Дважды в год, в декабре и мае, в колледже проводятся Дни открытых дверей для старшеклассников и их родителей. В программу данного мероприятия включены просмотр фильма о колледже, выступление профориентационных бригад с квестами о каждой реализуемой в колледже специальности, беседа о правилах приема в Шахтинский медицинский колледж, экскурсия по колледжу, анкетирование. Инновационным является проведение в этот день квестов по выполнению несложных практических манипуляций. Квесты проводят лучшие студенты, которые демонстрируют измерение артериального давления, пульса, оказание первой помощи при травмах, технику пеленания ребенка, технику самообследования молочных желез, различные технологии в лабораторной диагностике, многие другие манипуляции, которые вызывают интерес к профессии у будущего студента.

Такой подход помогает абитуриентам ближе познакомиться с профессией, включиться в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии.

Ежегодно для школьников города и области организуются экскурсии в колледж. Учащиеся школ, проявляющие интерес к медицине, приглашаются на тематические медицинские часы «Моя профессия – медицинская сестра», «Работа фельдшера на станции скорой медицинской помощи», «Медицинский лабораторный техник в современном обществе».

Уже много лет в колледже для школьников работает медицинский класс, где юные медики не только познают азы медицины, но и получают первые научные знания о любимой профессии. Эти мероприятия способствуют пропаганде медицинской профессии, поднятию ее престижа и косвенно притоку абитуриентов.

В рамках кружковой работы все руководители предметных кружков поддерживают тесную связь со школами города и области. В колледже созданы сапросветбригады, которые рассказывают старшеклассникам о медицинской профессии, о подготовке медсестер, лабораторных техников и фельдшеров. Также в рамках санпросвет работы мы участвуем в пропаганде здорового образа жизни молодого поколения среди школьников. Такая деятельность позволяет нам задействовать в профориентации не только выпускные классы, но и более младших школьников. Такая ранняя профориентация наиболее актуальна в сегодняшние дни.

С 2021 года стартовал проект «Белые халаты» для обучающихся 7-х классов. Через такой проект осуществляется ознакомление школьников с профессией, содержанием, характером и условиями труда, формируются профессиональные навыки. Занятия проводятся старшекурсниками под руководством преподавателей клинических дисциплин с демонстрацией медицинских манипуляций.

2. Вторичная профориентация направлена на развитие познавательного интереса к профессии, формирование профессионального самосознания студентов, оказание помощи студентам в реализации их образовательно-профессиональных планов, сохранение контингента. Для реализации данных целей в колледже заключены договора о социальном партнерстве с более чем 30 лечебными учреждениями города и области. Практические занятия по профессиональным модулям, производственные практики студентов проходят на базах больниц, поликлиник и домах сестринского ухода, где под чутким руководством представителей практического здравоохранения студенты получают навыки работы, приобщаются к медицинской профессии, впитывают менталитет медицинского работника.

3. Содействие трудоустройству выпускников. Основной целью этого блока профориентационной деятельности является 100% устройство выпускников на работу по специальности. Для достижения этой цели на этапе зачисления абитуриентов с ними заключаются трехсторонние договоры между работодателем, колледжем и абитуриентом о целевом обучении с последующим трудоустройством. В течение всего выпускного курса идет тесная связь с представителями лечебных учреждений. Руководители лечебных учреждений совместно с практическим отделом колледжа отслеживают потребность региона в кадрах среднего медицинского персонала для системы здравоохранения, организуют встречи выпускников с работодателями. Студенты непосредственно при встрече могут узнать наличие вакансий, особенности работы в данном лечебном учреждении, размер заработной платы и других денежных выплат, обеспечение социального пакета и др. Также при встречах с работодателем студенты могут заключить договор о прохождении преддипломной практики с последующим трудоустройством. Лечебное учреждение также может ходатайствовать о предоставлении конкретному студенту рабочего места по окончании колледжа.

Анализ мониторинга трудоустройства выпускников колледжа показывает высокую эффективность профориентационной работы на всех этапах.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача любого образовательного учреждения, поэтому ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей профессиональной ориентации.

Список использованных источников

1. **Грецов, А.Г.** Выбираем профессию. Советы практического психолога /А.Г.Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 214, [2] с. – Текст: непосредственный.

2. **Пряжникова, Е.Ю.** Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 488, [1] с. – Текст: непосредственный.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА №2 «НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

РЕВЕРСИВНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ – ШКОЛЬНИК» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Н.В.Морская**, преподаватель ГБПОУ РО
«Волгодонский педагогический колледж»*

Современные образовательные реформы в Российской Федерации активизировали поиск новых методологий, концепций и инноваций в деятельности профессионального образования. В этой связи первостепенной задачей системы профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов среднего звена и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у обучающихся системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей профессиональной деятельности. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Эффективным инструментом подготовки специалистов сферы образования является методология наставничества.

Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность: и в то время молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. Именно таким способом младшее поколение приобретает прикладные знания, умение вести себя в обществе, навыки работы с инструментами. С помощью наставников у молодых людей формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и успешно реализуют себя во взрослой жизни.

Исследования наставничества в России показывают, что многие организации, как образовательные, так и коммерческие, рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы. Они выдвигают на первый план задачу развивать у обучающихся и сотрудников не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и

способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества: расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

Наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты, родители, учителя, сотрудники региональных предприятий, молодые специалисты и все те, кто интересуется проблемами педагогики.

В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Программа целевой модели наставничества в образовании – это универсальная технология, позволяющая выстраивать отношения внутри любой организации. Она представляет собой технологию передачи существующего опыта и знаний, интенсивного развития личности, формирования жизненных ценностей, а также навыков, компетенций и метакомпетенций.

Профессиональная идентичность студентом педагогического колледжа приобретается во время всего обучения. И чем раньше начнется осознание в правильности выбранной профессии, тем эффективнее будет результат. Поэтому важно уже на первом курсе дать возможность приобретения опыта первых профессиональных проб. Этому способствует реализация реверсивной модели наставничества «студент – школьник». Классическое понимание данного вида наставничества предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательной и профессиональной организаций, при которой студент оказывает существенное влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Но этот процесс также благоприятно воздействует и на студента, способствуя осознанию правильности выбранной будущей профессии. Таким образом, реализация формы наставничества «студент – ученик», с одной стороны, способствует успешному формированию готовности наставляемого к осознанному выбору пути своего дальнейшего образования и определению траектории своего личностного, образовательного развития за счет расширения метакомпетенций и других личностных ресурсов, с другой стороны, дает возможность определения студентом педагогического колледжа сущности педагогического труда и осознания правильности профессионального выбора.

Данная форма наставничества позволяет решить целый ряд задач: содействовать развитию познавательных интересов, общих интеллектуальных и творческих способностей, учебной мотивации школьников; содействовать приобретению студентами педагогического колледжа практического опыта организации и проведения воспитательных мероприятий; обеспечивать за счет привлечения студентов педагогического колледжа к реализации модели наставничества формирование у них устойчивой профессиональной мотивации, интереса к получаемой профессии.

На практике студенты-наставники организуют проведение различных воспитательных мероприятий, социальных, интеллектуальных и научно-познавательных проектов, что позволяет говорить о реверсивном наставничестве в данном случае.

Среди планируемых результатов можно выделить такие, как овладение обучающимися школы новыми знаниями, умениями в соответствии с возрастом; повышение успеваемости школьников; их активное участие в олимпиадах, конкурсах, творческих и культурных мероприятиях города, области, страны; увеличение числа обучающихся школ, поступивших в педагогический колледж; увеличение числа обучающихся педагогического колледжа, планирующих стать наставниками; увеличение количества мероприятий, занятий, получивших высокую оценку обучающихся, преподавателей, специалистов образовательных учреждений; позитивная динамика профессиональной мотивации у студентов-наставников в течение всех лет обучения в педагогическом колледже.

Основным показателем реализации данной формы наставничества является повышение запроса на рынке труда на педагогические кадры, возможности раннего включения студентов педагогического колледжа во взаимодействие с социальными партнерами, что позволит им заранее решить вопрос о последующем трудоустройстве.

Список используемых источников

1. Методические рекомендации по составлению программы наставничества в образовательной организации. – URL: <http://krirpo.rezalt.ru/institut/struktura/regionalnyj-centr-nastavnichestva/>. – Текст: электронный.

2. **Никитина, В.В.** Роль наставничества в современном образовании // Пути социализации личности в условиях непрерывного образования / В.В.Никитина. – 2015. – № 15. – С. 50 – 56. – Текст: непосредственный.

3. **Прошицкая, Е.Н.** Выбирайте профессию: учеб. пособие для старших классов средней школы / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с. – Текст: непосредственный.

4. **Пряжников, Н.С.** Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С.Пряжников. – М.: Изд-во Московского психологосоциального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с. – Текст: непосредственный.

**НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К РЕГИОНАЛЬНЫМ ЧЕМПИОНАТАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
«ПРОФЕССИОНАЛЫ» РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И «АБИЛИМПИКС»**

В.А.Бутрова, методист;

С.С.Чиркина, старший мастер ГБПОУ РО

«Ростовский строительно-художественный техникум»

Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ростовской области и региональный чемпионат «Абилимпикс» являются конкурсами профориентационного направления. При подготовке к ним наставничество играет важную роль, так как опытный наставник способен не только передать секреты профессии, но и воспитать в своем подопечном любовь к труду, желание учиться, овладевать культурой труда, привить ему высокие нравственные качества.

Известно, что «наставничество – это один из способов образования личности, передача знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление взрослому человеку помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения» [1, 4]. Основная задача наставничества – создание условий для самореализации обучаемого и самостоятельного решения профессиональных проблемных ситуаций.

В текущем 2022 – 2023 учебном году в ГБПОУ РО «Ростовский строительно-художественный техникум» (далее – ГБПОУ РО «РСХТ») вовлечены в наставническую деятельность 128 человек. Они используют различные технологии наставничества: фасилитация (повышение групповой эффективности), супервизия (осознание, понимание и анализ профессиональных действий и профессионального поведения), коучинг (создание условий для формирования личности наставляемого как субъекта профессиональной деятельности), тьюторство (сопровождение индивидуального маршрута образования). Реализуют такие модели наставничества, как «студент – студент», «работодатель – студент», «педагог – студент», а так же «молодой специалист – работодатель».

При подготовке к участию во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2023 г. в Ростовском строительно-художественном техникуме была удачно реализована комбинированная модель наставничества «работодатель – студент – педагог».

Наставником-работодателем стал Байчекуев Азиз Джабраилович, серебряный призёр (2 место) отборочного этапа, приравненного к Национальному финалу WorldSkills Russia 2022 года, бренд-шеф сети «Вах!Хинкали», г. Москва, который систематически проходит курсы повышения квалификации по программам подготовки к движению «Профессионалы», имеет сертификаты, свидетельства, дающие право быть экспертом региональных чемпионатов. Поэтому данный наставник эффективно координировал, стимулировал процесс подготовки, управлял им, используя разнообразные методы обучения.

Включение наставника-работодателя в систему подготовки к чемпионату обеспечило:

- целенаправленное взаимодействие, ценностно-ориентированную мотивацию и взаимный интерес всех субъектов подготовки;
- становление и повышение профессионализма в условиях обратной связи;
- повышение эффективности профессионального обучения;
- гибкость при организации подготовки участников чемпионатов в различных ситуациях на любом этапе профессиональной подготовки.

Романченко Алия Асмановна, педагог-наставник, мастер производственного обучения, также систематически проходит курсы повышения квалификации по программам подготовки к движению «Профессионалы», имеет сертификаты, свидетельства, дающие право быть экспертом региональных чемпионатов. Она с первых заня-

тий учебной практики рассказывает студентам о чемпионатном движении, знакомит их с Положениями конкурса, объясняет критерии оценивания, показывает значимость участия в соревнованиях. Поэтому студенты, обучающиеся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» Буглуев Асадуллах Рамазанович (2 курс) и Коцарь Кирилл Романович (3 курс) осознанно подошли к участию в чемпионате и стали победителями в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2023 года. В компетенции «Повар» А.Р.Буглуев занял 1 призовое место, в компетенции «Кондитер» К.Р.Коцарь – 1 призовое место.

При подготовке к региональному чемпионату «Абилимпикс» в 2023 году мастер производственного обучения Валентина Ивановна Соловьева выступила наставником студента 1 курса А.С.Колесникова, который стал победителем регионального этапа «Абилимпикс» 2023 года по компетенции «Малярные и декоративные работы». В июне 2023 года победитель и наставник приняли участие в Фестивале «Движение первых» в г. Москва.

В процессе подготовки к чемпионатам наставники использовали технологию супервизии с целью осознания, понимания и анализа наставляемым собственных профессиональных действий и своего профессионального поведения в ходе его работы в процессе консультирования более опытным, специально подготовленным коллегой на протяжении определенного отрезка времени и коучинга с целью создания условий для формирования личности наставляемого как субъекта профессиональной деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей, актуализации внутренних ресурсов в достижении планируемого результата. Основным стал метод обучения на рабочем месте, при котором мастер (наставник) показывает правильный пример работы, а обучаемый должен его повторить. По мере прохождения обучения наставники все меньше показывали конкретный пример работы и всё больше задавали вопросы, которые побуждали обучаемых мыслить и действовать самостоятельно, решая различные задачи профессионального уровня.

Наставники использовали также методы наблюдения, совместного обсуждения, консультирования, оценки, присоединения, глубинного слушания, интонирования, визуализации, рефлексии удовлетворенности, что потребовало привлечения к подготовке педагога-психолога Марины Евгеньевны Носовой. Она, в свою очередь, выступила наставником и реализовала технологию тьюторства с целью сопровождения индивидуального маршрута образования и развития педагогов и работодателя в системе глубокого освоения технологий наставничества. Также привлечение педагога-психолога позволило психологически оптимально настроить участников чемпионатов, эффективно включить студентов в процесс подготовки, дать им возможность осознать свои личностные качества (выдержку, самообладание), научить находить выход из критических ситуаций в процессе подготовки к чемпионатам.

Можно сделать вывод, что процесс подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ростовской области и региональному чемпионату «Абилимпикс» затрагивает интересы студентов и их наставников, представляющих работодателя и образовательную организацию; способствует развитию профессионального самоопределения молодежи, так как обучающийся получает новые знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень, развивает способности, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него и со всей профессиональной средой, приобретает значимую информацию о профессиональной сфере деятельности.

Список использованных источников

1. Школа наставника. Теория и практика: учебно-методические материалы /сост. Н.Е.Катунина, Е.В.Колпакова, Е.И.Кузнецова, В.С.Николаева. – Омск, 2023. – 40 с. – URL: <https://opk1.ru/wp-content/uploads/2023/02/UMM-SHkola-nastavnika.pdf>. – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

*В.Н.Дрозд, заместитель директора по УПР
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автотранс-
портный колледж»*

Что такое профориентация?

Профессиональная ориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Когда профориентация плотно входит в жизнь школьника?

Всегда ли выбор школьника бывает осознанным? По большей части выбор будущей профессии/специальности происходит под давлением с разных сторон. Прежде всего это родители. И тут профориентация врывается в жизнь школьника, и так насыщенную предстоящими экзаменами.

И выбирает наш будущий «специалист» то, что ему нравится. То учебное заведение, которое представлено ярко, красочно. А ещё имеет значение местоположение, количество лет обучения.

И вот такой студент с «осознанным» выбором приходит к нам.

И тут наша задача удержать студента, привить ему интерес к будущей специальности. И здесь происходит вторичная профориентация, тесно связанная с профессиональной мотивацией в обучении.

Ценности и мировоззрение сегодняшнего молодого поколения отличны от ценностей молодежи XX века. В этих условиях мотивация профессиональной деятельности принимает абсолютно другую структуру и направленность.

Актуальность заявленной проблемы определяется необходимостью оптимизации мотивации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, что имеет колоссальное значение для повышения качества среднего профессионального образования.

Целесообразно понимать не столько учебную, но и профессиональную мотивацию, так как именно подготовка будущих специалистов к решению профессиональных задач является целью организации профессиональной мотивации.

От этого зависит успешность освоения и выполнения профессиональных задач студентами.

В первую очередь нужно сказать о том, что в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) преподавателям образовательных учреждений приходится сталкиваться с различного вида сложностями, так как характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов опираются на понятия компетенций, формирование которых является целью профессионального образования. Профессиональное образование прежде всего практико-ориентированное, а реализация компетентностного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но и еще сформированными компетенциями.

А что такое компетенции? В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на практических действиях. Это умение применять знания на практике, в профессиональной деятельности, но не при решении каких-то абстрактных задач, а конкретных профессиональных ситуаций. При этом общие знания и умения должны быть в определенном порядке действий, которые приведут к успешному результату.

То есть для того, чтобы успешно справиться с поставленной профессиональной задачей, студент должен выстраивать и выполнять соответствующую последова-

тельность действий автоматически. А такая особенность последовательных действий – и есть характеристика профессиональной деятельности.

Конечно, обучение образовательными учреждениями будущих специалистов, владеющих профессиональными компетенциями,— несомненный плюс реализации компетентного подхода. Компетентный подход в обучении служит средством формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей.

Итак, компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Время выступает в роли как союзника, так и отталкивающего элемента в процессе обучения. Студент ждет результатов своей деятельности именно сейчас, в момент решения производственной задачи. Но, как правило, такого не происходит одновременно. И обучающийся теряет интерес к будущей специальности.

Чтобы сформировать и удержать интерес обучающегося, необходимо четкое формирование профессиональной мотивации в условиях реализации компетентного подхода. Преподаватель должен осознавать, что профессионализмом будущий специалист должен обладать уже сейчас, будучи студентом. У студента должны быть возможности проявления себя в качестве профессионала своего дела.

Акцентирование внимания на актуальности, новизне и значимости учебного материала указывает на его профессиональную направленность. Демонстрация того, где и как студенты воспользуются полученными знаниями, позволит повысить профессиональную мотивацию и выведет обучение на более высокий уровень.

Итак, студент должен нарабатывать профессионализм уже во время обучения. Что и будет для него устойчивой мотивацией к обучению. Должны выбираться такие методы обучения, которые позволяют сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности.

Использование не имитационных методов активного обучения, т.е. обучение профессиональным умениям и навыкам, происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод.

Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. И это должно подтверждаться конкретными достижениями студента.

Список использованных источников

1. **Асеев, В.Г.** Мотивация поведения и формирования личности /В.Г.Асеев. – Москва: Академия, 2013. – 266 с. – Текст: непосредственный.
2. **Варчев, А.Э.** Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук /А.Э.Варчев. – Москва, 2011. – 16 с. – Текст: непосредственный.

3. **Врум, В.** Труд и мотивация /В.Врум. – Москва: Пресс, 2010. – 364 с. – Текст: непосредственный.

4. **Выготский, Л.С.** Педагогическая психология /Л.С.Выготский. – Москва: Педагогика, 2013. – 348 с. – Текст: непосредственный.

5. **Горлова, Н.В.** К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования /Н.В.Горлова /под ред. В.Н.Скворцова //Современные проблемы психологии развития и образования человека: сборник материалов. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 48. – Текст: непосредственный.

6. **Климов, Е.А.** Психология профессионального самоопределения /Е.А.Климов. – Ростов-на-Дону, 2012. – 235 с. – Текст: непосредственный.

7. **Колокольникова, З.У.** Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У.Колокольникова, С.В.Митросенко, Т.И.Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – Текст: непосредственный.

8. **Константиновский, Д.Л.** Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х) /Д.Л.Константиновский. – Москва: ЦСП, 2008. – 552 с. – Текст: непосредственный.

9. **Константиновский, Д.Л.** Российский студент сегодня: учеба плюс работа /Д.Л.Константиновский, Е.Д.Вознесенская, Г.А.Чередниченко. – Москва: ЦСП, 2012. – 128 с. – Текст: непосредственный.

10. **Кунц, Л.И.** Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук /Л.И.Кунц. – Новосибирск, 2013. – 430 с. – Текст: непосредственный.

11. **Маркова, А.К.** Формирование интереса к учению у учащихся /А.К.Маркова. – Москва: Педагогика, 1986. – С. 17. – Текст: непосредственный.

12. **Маслоу, А.** Мотивация и личность /А.Маслоу. – Москва, 2012. – С. 56. – Текст: непосредственный.

13. **Мильман, В.Э.** Мотивация и творчество /В.Э.Мильман. – Москва: Мирейя и Ко, 2013. – 165 с. – Текст: непосредственный.

14. **Клелланд, Д.М.** Мотивация человека /Д.М.Клелланд. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 149 с. – Текст: непосредственный.

15. **Пряжников, Н.С.** Мотивация трудовой деятельности /Н.С.Пряжников. – Москва: Академия, 2012. – 482 с. – Текст: непосредственный.

16. **Цветкова, Р.И.** Мотивационная сфера личности студента как субъективно-развивающаяся система /Р.И.Цветкова. – Хабаровск: Гриф УМО, 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный.

17. **Якунин, В.А.** Психология учебной деятельности студентов /В.А.Якунин. – Москва: НОРМА, 2014. – 80 с. – Текст: непосредственный.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
И ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНЖЕНЕРНЫЕ И РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

В.В.Семенцова, руководитель Центра содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса»

Проблема нехватки специалистов среднего звена и рабочих, прошедших обучение по профессиям и специальностям СПО, стоит в нашей стране крайне остро уже в течение последних 20 лет. Связано это с большим количеством факторов: с изменениями вектора социально-экономического развития страны и требований рынка труда, с модернизацией процессов распределения выпускников учреждений СПО по их будущим местам работы и с глобальной мировой цифровизацией. А также с нежеланием части выпускников строить свою карьерную траекторию по полученной профессии/специальности. В большей степени данный факт связан с ошибочным выбором направления обучения, что, по мнению начальника отдела министерства образования и науки Челябинской области О.Ю.Чекменевой, вполне ожидаемо. Согласно исследованию Ольги Юрьевны, «за последнее время возросло количество выпускников школ, не имеющих профессионального намерения, и составляет порядка 50%» [5, с. 79].

Частый вопрос противоречия объективной потребности рынка труда в сбалансированной структуре кадров с субъективными профессиональными устремлениями молодых специалистов, особенно рабочих профессий, требует тщательного сопровождения школьников в выборе профессионального пути с помощью разного рода профориентационных инициатив. И данное сопровождение необходимо закреплять не только в единичных встречах с профагитацией представителей учреждений среднего и высшего профессионального образования, но и в плановой работе, включающей разные виды профориентационных мероприятий.

С.Я.Батышев и А.М.Новиков рассматривают профессиональную ориентацию как целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей, в соответствии с личными способностями, потребностями общества и пригодностью к той или иной профессии [2]. К традиционным формам профориентационной работы относят: агитационные, информационные, развлекательные, просветительские, практические, игровые, консультативные.

Стратегическая сессия «Организационно-методические основы управления системой работы по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве», прошедшая в марте 2023 года в г. Ростове-на-Дону при участии общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, показала, что самая распространенная мера профориентации школьников – организация профильных классов. Распределение школьников по направлениям происходит, исходя из внутришкольного тестирования и желания самого подростка и его родителей.

Определив для себя какую-либо направленность обучения, школьник получает по ней не только общие образовательные навыки, но и возможность сдать экзамен по профильным предметам. Положительными сторонами введения профильных классов для обучающихся старших классов являются освоение определенной профильной программы обучения, необходимой для поступления и обучения в вузе, для формирования их возможных будущих профессиональных компетенций, а также расширения их знаний в вопросе выбора профессии. Значительны и отрицательные особенности профильного обучения. Они заключаются в узконаправленном обучении, которое может в будущем не пригодиться обучающемуся в случае ошибочного выбора профиля, а также ограничивает возможности разностороннего развития.

В ходе исследования, проведенного кандидатом педагогических наук и доцентом Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева Г.М.Абильдиновой, среди 40 учеников 10 – 11-х классов школы-лицея № 60 г. Нур-Султана был осуществлен опрос, в ходе которого определено, что «половина обучающихся не знают, правильно ли выбрали профиль обучения, поможет ли школьное профориентационное направление в будущем обучении в вузе, при поступлении в него, сдаче экзаменов по выбранным дополнительным предметам. По данным результатов экспериментальной части определено, что многие старшие школьники исследуемой школы в Казахстане не довольны выбранным профилем обучения и сомневаются, что выбранный профильный класс поможет им в будущем профессиональном развитии» [1, с. 23].

Исходя из приведенного выше исследования, можно сделать выводы о том, что разделения школьников на профильные классы недостаточно для понимания подростками, какую именно профессиональную область выбрать для дальнейшего обучения и карьерной траектории. Это объясняется отсутствием подобного опыта; низким уровнем подготовленности к профессиональному выбору; неустойчивыми всплесками интереса к профессиям и труду («я хочу»); неспособностью грамотно согласовывать собственные личные компетенции («я могу») и требования избираемой профессии («нужно на рынке труда»); затруднённым пониманием или его отсутствием своих перспектив развития в различных профессиях; слабыми навыками прогнозирования и планирования вместе с необходимостью выстраивать долговременные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно. Большинство школьников имеют слабые или искаженные представления о современном рынке труда, актуальных профессиях и специальностях, требованиях, выдвигаемых к специалистам в той или иной области, и затрудняются соотнести свою индивидуальность с требованиями желаемой сферы деятельности. Для повышения определенности при профессиональном выборе подросткам необходима грамотная совместная работа школы, семьи и социума: профессиональная консультация со стороны образовательного учреждения, качественная тщательная диагностика и её комплексный анализ профориентолога, поддержка со стороны родителей и педагогов.

Необходимость в практической вовлеченности в различные виды познавательной, общественно полезной, игровой, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой появляется собственный ценный опыт проб и ошибок, отмечают С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, И.С.Сергеев [6, с. 58]. В процессе профессионального самоопределения обучающихся школа занимает главное место. Однако, в системе школьного образования недостаточно систематически осуществляется деятельность по профессиональной ориентации учеников. Это связано с отсутствием у преподавателей необходимой профориентационной компетенции и возможностей техническо-

го и временного характера. Такое положение дел усугубляет неэффективность накопленных методов и средств профориентационной работы, которые не учитывают реальную ситуацию в обществе. Для эффективного решения проблем профессиональной ориентации требуются усилия всего общества, а не только лишь общеобразовательного учреждения. «На современном этапе школа должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, взаимодействовать с различными социальными группами и учитывать их образовательные потребности. Средством выполнения поставленной задачи является социальное партнёрство».

Необходимо с помощью различных инструментов, онлайн- и офлайн-мероприятий, экскурсий на предприятия или в мастерские учреждений СПО, профессиональных проб или мастер-классов проводить первую ступень профориентации – просветительскую.

Далее важна вторая ступень – диагностика профессиональной расположенности подростка, его движущих мотивов в обучении и работе, занимаемых ролей в коллективе, профессионального окружения и установок. Результаты диагностики помогают школьнику понять свои сильные и слабые стороны, возможность их успешного применения в будущей профессии.

И только после этого этапа следует третья ступень – построение индивидуальной карьерой траектории, включая план образовательного процесса, в котором учтены приоритеты в школьных предметах, задействованы дополнительные педагоги, или групповое предметное взаимодействие, участие в тематических конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность и другие инициативы, дающие возможности и преимущества к поступлению в определенные учебные заведения на подходящую и желаемую профессию или специальность.

Как показала практика взаимодействия со студентами и выпускниками ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса» (далее – ГБПОУ РО «РТТС») и результаты проведенных опросов, уровень мотивации к обучению определенной профессии/специальности и последующее устройство на работу по полученному профилю напрямую зависит от верного и осознанного профессионального выбора, произведенного в девятом классе при выпуске из общеобразовательной организации.

Исходя из вышеизложенного, для техникума является очень важным формирование контингента будущих абитуриентов, осознанно выбравших профессии или специальности, представленные в ГБПОУ РО «РТТС». Для содействия верному профессиональному выбору школьников между техникумом и общеобразовательными учреждениями близлежащих районов города были заключены Соглашения о взаимном сотрудничестве в сфере образования и профориентации. С января 2023 года было проведено 25 вводных встреч со школьниками в 5-ти общеобразовательных учреждениях, целями которых были: дискуссия о том, что такое «профориентация» и «самоопределение»; в чем важность профессионального выбора; знакомство с профессиями будущего; понимание того, с каких конкретных действий начинается профессиональная ориентация школьника. Далее по плану работы с учениками 9-х классов были проведены экскурсии, предоставлена возможность вводного тестирования, показывающего профессиональную предрасположенность подростка.

Цели каждого вида встреч подробно изложены в таблице 1.

**Мероприятия с учениками 9-х классов
(январь – апрель 2023 г.)**

Вводная встреча	Экскурсия	Тестирование
Определение понятий «самоопределение», «профорентация», «социальный успех»	Знакомство с ГБПОУ РО «РТТС»	Вводное тестирование для начальной диагностики профессиональной расположенности подростка
Работа в группах, дискуссия об актуальности проблемы выбора	Просмотр видеоролика обо всех профессиях/специальностях техникума	Обратная связь с родителями по результатам теста
Понимание разных видов классификаций профессий на рынке труда	Экскурсия по мастерским техникума для знакомства с технологическим процессом	
Знакомство и дискуссия о профессиях будущего		

Во встречах участвовали 67 учеников 8-х классов и 398 учеников 9-х классов. В экскурсиях по мастерским техникума участвовали 89 учеников 9-х классов – 22%, а тестирование на добровольной основе прошли 28 учеников, что составляет всего 6% от общего количества.

Цифры, изложенные выше, показывают, что у большинства школьников и их родителей нет понимания важности процесса профорientации, доминируют ложные стереотипы востребованности определенных профессий и специальностей на современном рынке труда. Это означает, что сам процесс профорientации нужно начинать со среднего школьного возраста. И программа профорientации должна включать не только мероприятия просветительского характера, а и наиболее важные диагностические встречи с возможностью анализа их результатов со стороны квалифицированного профорientолога, возможностью оказания помощи в проведении самоанализа самих обучающихся при участии специалиста.

С сентября 2023 года в рамках Соглашений о взаимном сотрудничестве в сфере образования и профорientации со стороны ГБПОУ РО «РТТС» предполагается плановая работа с учениками 8-х и 9-х классов согласно программе, представленной в таблице 2.

**План мероприятий с учениками 8-х и 9-х классов
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Классы	Наименование мероприятия	Цели мероприятия
1	8-е	Вводная встреча, знакомство	Введение в профорientацию в формате воркшопа
2	8-е	Игра «Профессии будущего в настоящем»	Выявление в игровой форме будущих трендов рынка труда
3	8-е	Экспресс-диагностика профессиональных предрасположенностей подростка	Введение в диагностическую ступень профорientации обучающихся
4	8-е	Участие в общешкольных родительских собраниях	Актуализация важности профорientации школьников (для родителей)
5	9-е	Построение карьерной траектории на ближайшие годы	Индивидуальная работа обучающихся с участием профорientолога

6	9-е	Экскурсия в мастерские техникума	Знакомство с учебным заведением, его технической базой
7	9-е	Мастер-класс «Профессиональные пробы»	Профессиональные пробы в укороченном варианте
8	9-е	Работа в формате «вопрос-ответ» со студентами техникума, входящими в «Профотряд»	Живое общение школьников со студентами, профагитация о профессиях/специальностях техникума

Данная программа мероприятий поможет старшеклассникам грамотно подойти к выбору первой профессии, а техникуму – сформировать контингент мотивированных абитуриентов, осознанно выбравших профессии и специальности, представленные в ГБПОУ РО «РТТС».

В условиях современной цифровизации необходимо проводить профориентационную работу и в онлайн-пространстве. В перспективе со стороны техникума планируется перевод данных мероприятий в онлайн-формат для расширения возможности участия школьников городов и районов Ростовской области.

В заключение важно отметить, что выбор профессии обучающимися старших классов общеобразовательных учреждений – это совместная системная работа родителей, преподавателей и профориентологов, адресная помощь каждому школьнику в понимании своих сильных качеств, профессиональной расположенности и движущих мотивов, знаний и навыков, зон роста в определенном предметном направлении, составлении индивидуальной карьерной траектории с пошаговым планом действий на ближайшие годы обучения. И чем эффективнее будет в нашей стране проводиться данная системная работа, тем больше обучающихся сделают верный для себя профессиональный выбор, обеспечив себя возможностью с радостью ежедневно ходить на работу, а рынок труда – мотивированными сотрудниками, приносящими пользу экономике страны в целом.

Список использованных источников

1. **Абильдинова, Г.М.** Формирование индивидуальной траектории развития школьников /Г.М.Абильдинова, А.С.Рыбальченко //Вестник Карагандинского университета. – (Серия: Педагогика). – 2022. – Т. 106. – № 2. – С. 17 – 24. – Текст: непосредственный.
2. **Батышев, С.Я.** Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям; изд. 3-е, перераб. /С.Я.Батышев, А.М.Новиков. – Москва: Изд-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с. – Текст: непосредственный.
3. **Минеев, В.Е.** Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков /В.Е.Минеев //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4(32). – С. 70 – 75. – Текст: непосредственный
4. **Патрушева, З.В.** Взаимодействие школы и социальных партнеров как средство ранней профориентации младших школьников /З.В.Патрушева //Молодёжь, наука, инновации: актуальные вопросы современности: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 ноября 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 123 – 126. – Текст: непосредственный.
5. **Чекменева, О.Ю.** Профориентация школьников как важный элемент системы государственной кадровой политики /О.Ю.Чекменева //Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, 2016. – 79 – 82 с. – Текст: непосредственный.
6. **Чистякова, С.Н.** Школа и выбор профессии /С.Н.Чистякова, В.А.Поляков, Г.Г.Агапова. – Москва: Педагогика, 2007. – 114 с. – Текст: непосредственный.

ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т.А.Чеботарева, заведующий отделом инклюзивного образования ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Чемпионат по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» является частью президентской платформы «Россия – страна возможностей», закреплен в мероприятиях национального проекта «Образование».

С 2016 года Ростовская область присоединилась к чемпионатному движению профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и провела первый региональный чемпионат.

Чемпионатное движение в регионе растет и развивается: с 4 компетенций в 2016 году до 30 компетенций в 2023 году.

В 2023 году приняли участие 280 участников, в том числе 12 специалистов (4,3%), 153 студента (54,6%), 116 школьников (41,4%). Соревнования проведены по 30 компетенциям, из них: 19 из списка Национального чемпионата и 11 региональные, ориентированные на потребности регионального рынка труда.

Цель профориентации – оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе их осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенность профориентации через чемпионатное движение заключается в том, что профориентационная работа строится на конкурсных формах деятельности по профмастерству и профориентации.

У детей со статусом ОВЗ, кроме сложностей с усвоением учебного материала и проблем с социализацией, нередко присутствуют трудности мотивационного характера, которые зачастую происходят из невозможности проявить себя.

Профориентационная работа средствами чемпионата «Абилимпикс» – это особые формы работы, преимущественно конкурсной деятельности по профмастерству и профориентации, здесь максимально снижено количество пассивных форм и максимально увеличена практическая и активная деятельность.

«Абилимпикс» – это возможность встретиться, пообщаться, расширить свои социальные связи и показать свое профессиональное мастерство. Для многих участие в чемпионате дает возможность узнать о новых специальностях и направлениях, которыми можно овладеть и обучиться.

«Абилимпикс» – это возможность для лиц с инвалидностью не просто самоопределиваться с профессиональным направлением, но и повысить свой профессиональный уровень и свою самооценку. Ведь чтобы принять участие в чемпионате, необходимо упорно готовиться, больше, чем остальные ребята, дополнительно заниматься.

Это движение помогает изменить традиционные взгляды на потенциал и способности инвалидов, что ведет к росту возможностей для их дальнейшего трудоустройства и их профессиональной стабильности.

Чемпионат «Абилимпикс» состоит не только из конкурсной программы. Его частью уже неотъемлемо стали деловая, культурная, ну и конечно профориентационная программа.

Все площадки (а их в регионе в 2023 году было уже 7) готовят программу чемпионата по всем направлениям. Профориентационная программа традиционно включает проведение мастер-классов, профориентационного тестирования, экскурсий на предприятия, встречи с работодателями. Основная площадка (ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления») традиционно во время чемпионатов проводит День открытых дверей. Это дает возможность будущим абитуриентам окунуться в праздник профмастерства, увидеть профессию в самых ярких красках.

Для школьников чемпионата «Абилимпикс» – это мотиватор для получения дополнительных навыков, для проявления упорства на занятиях в школьных мастерских. Однажды попав на чемпионат, бывшие школьники стараются вновь вернуться сюда уже в качестве студентов.

Для студентов и специалистов участие в чемпионатах профессионального мастерства – хорошая возможность саморекламы, самопрезентации, демонстрации своих безграничных возможностей, ведь чемпионатные площадки – это место встречи участников с потенциальным работодателем, который может присутствовать в составе экспертов по компетенциям.

В 2021 году министерством общего и профессионального образования Ростовской области совместно с Региональным центром развития движения «Абилимпикс» Ростовской области была разработана и утверждена Дорожная карта реализации проектов и программ движения «Абилимпикс» на территории Ростовской области на период 2021 – 2023 гг., в направлениях которой прослеживается плотное взаимодействие всех участников инклюзивного образования от школ до вузов и специалистов в направлении от профориентации до трудоустройства.

Чемпионат «Абилимпикс» является эффективным механизмом профориентации. Об этом свидетельствует увеличивающееся количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, желающих получить профессиональное образование и принимаемых на обучение в профессиональные образовательные организации СПО.

По данным федерального статистического наблюдения СПО-1 принято на программы СПО в 2021 году 310, в 2022 году – 336 лиц с инвалидностью и ОВЗ. Они обучаются более чем по 100 направлениям подготовки СПО.

Уверены, что эти цифры будут расти, т.к. профессиональное образование становится все более доступным и с точки зрения создания доступной архитектурной среды для инвалидов и с точки зрения создания специальных условий обучения лиц с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ:
ПРОБЛЕМЫ, ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

В результате состоявшихся обсуждений и обмена мнениями были сформулированы перспективные направления педагогической деятельности, а также с целью совершенствования и координации профориентационной работы в регионе выработаны следующие рекомендации:

- организаторам ежегодно проводить региональную научно-практическую конференцию «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы»;

- способствовать аккумулярованию и распространению лучших профориентационных практик, реализуемых в регионе;

- осуществлять адресное сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, мотивированные и одаренные обучающиеся, немотивированные обучающиеся);

- совершенствовать практику наставничества обучающихся для обеспечения профессиональной социализации;

- совершенствовать организацию работы по обучению родителей основам выбора профессии и профессиональному самоопределению детей и молодежи;

- актуализировать и обеспечить общедоступность адресных методических рекомендаций для всех участников профориентационной работы различных уровней данной сферы деятельности;

- регулярно осуществлять мониторинг региональных профессиональных потребностей рынка труда и профессиональных запросов обучающихся;

- констатировать необходимость детальной разработки системы мер и мероприятий для обеспечения преемственности этапов профориентационной работы образовательных организаций и семьи для обеспечения оптимальной профессиональной социализации обучающихся;

- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;

- организаторам подготовить сборник материалов конференции «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы».