

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

1. Деятельность классных руководителей имеет необходимое информационное, научное и методическое сопровождение.
2. Мониторинг развития личности воспитанников проводится, но существующий диагностический аппарат зачастую не коррелируется с современными целями современного воспитания, поэтому классные руководители испытывают трудности при оценке результативности собственной деятельности.
3. При формировании коллектива класса, как правило, у классных руководителей не прослеживается логики педагогических действий, что придает процессу создания коллектива стихийный характер.
4. Проблем с формированием уклада жизни класса, понимаемого как наличие устоявшихся традиций и стандартов поведения в разнообразных ситуациях, классные руководители в целом не испытывают.
5. Практики детско-взрослого взаимодействия в регионе присутствуют в деятельности классных руководителей, однако они не охватывают весь спектр видов внеурочной деятельности (практически, полностью отсутствует туристско-краеведческая), заметно доминируют мероприятия досугово-развлекательной и спортивной направленности.
6. Работа с семьей - одно из стратегических направлений деятельности классного руководителя в регионе, она имеет системный характер и устоявшиеся формы организации. В данный момент фиксируется тенденция расширения спектра содержательных линий и форм организации взаимодействия с семьей.
7. Успехи класса в рамках школы района (города) традиционно рассматриваются как заслуга классного руководителя. Однако нередко под успехами класса понимаются достижения отдельных обучающихся, причем результат ребенка практически не связан с деятельностью классного руководителя.