



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

21.09.2020

№ 751

г. Ростов-на-Дону

О внесении изменений в приказ минобразования
Ростовской области от 24.03.2015 № 163

В целях исполнения п.1. «Плана комплексных мер организации профилактической работы по предотвращению возникновения суицидальных попыток и психолого-педагогического сопровождения «групп риска» в подведомственных ПОО на 2020/2021 уч. год», утвержденным приказом минобразования Ростовской области от 25.06.2020 №487

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области», изложив Приложение № 6 в редакции согласно приложению, к настоящему приказу.
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Министр

Л.В. Балина

Приказ подготовлен отделом специального образования
и здоровьесбережения в сфере образования
начальник отдела Скарга В.В.

**Базовый компонент деятельности
педагога-психолога профессиональной образовательной
организаций**
(с изменениями и дополнениями)

Деятельность педагога-психолога по обеспечению актуальных и приоритетных задач, поставленных перед психологической службой профессиональной образовательной организации на современном этапе, регламентируется федеральными и региональными нормативно-правовыми документами (Приложение 1).

Целью психологической службы профессиональной образовательной организации является содействие созданию условий для успешного личностного, социального и профессионального развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организаций:

1. Психологическое сопровождение образовательной и профессиональной программы обучения.
2. Участие в создании развивающей психологически безопасной образовательной среды.
3. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
4. Психологическое сопровождение процесса адаптации к новой образовательной организации.
5. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
6. Участие в выявлении и сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
7. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8. Способствование развитию психологической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Стоит особо подчеркнуть, что задачи и виды работ, реализуемые педагогом-психологом в конкретной профессиональной образовательной организации, определяются администрацией и педагогом-психологом с учетом актуальной ситуации, специфики реализуемых образовательных

программ, особенностей контингента обучающихся.

Психологическое сопровождение образовательной и профессиональной программы обучения предполагает проведение таких видов работ, как:

1. Консультирование специалистов образовательной организации по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса.

2. Проведение экспертной оценки программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

3. Оказание методической помощи педагогам по реализации образовательной программы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

4. Оказание методической помощи педагогам в выборе форм и методов обучения, использованию интерактивных форм обучения.

Участие в создании развивающей психологически безопасной образовательной среды:

1. Проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды профессиональной образовательной организации.

2. Повышение психологической компетентности специалистов образовательной организации по установлению психологически грамотной развивающей системы взаимоотношений с обучающимися.

3. Проведение мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов.

4. Инициирование проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.

5. Проведение мероприятий для педагогических работников, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни:

1. Разработка предложений по формированию здорового образа жизни, использованию здоровьесберегающих образовательных технологий.

2. Повышение психологической компетентности специалистов образовательной организации и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обучение способам и приемам саморегуляции.

3. Повышение психологической компетентности обучающихся, формирование навыков саморегуляции, управления стрессом, психологическая подготовка к экзаменам и итоговой аттестации.

4. Консультирование обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.

5. Консультирование родителей по вопросам психологического здоровья, оказания поддержки обучающимся в стрессовых ситуациях.

Психологическое сопровождение процесса адаптации к новой образовательной организации:

1. Оказание помощи педагогическим работникам при проведении

мероприятий, направленных на сплочение обучающихся групп нового набора, создание благоприятного психологического климата в коллективе.

2. Диагностическое обследование обучающихся с признаками дезадаптации с целью выявления причин нарушений социально-психологической адаптации.

3. Разработка и проведение мероприятий для обучающихся с признаками дезадаптации, направленных на повышение их социально-психологической адаптации.

Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов:

1. Участие в разработке и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

2. Участие в проведении социально-психологического тестирования (СПТ).

3. Участие в разработке и реализации дополнительных мер по профилактике потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ по результатам СПТ.

4. Участие в разработке и реализации индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявленных на основании результатов СПТ.

5. Выявление обучающихся групп риска*, нуждающихся в психологической помощи.

6. Проведение диагностического обследования обучающихся групп риска с целью выявления причин девиантного поведения.

7. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся различных групп риска, выявленных в образовательной организации и поступивших из других образовательных организаций. Форма индивидуальной карты комплексного психолого-педагогического и медико-социального развития обучающихся представлена в «Методических рекомендациях по вопросам регламентации профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в образовательных организациях Ростовской области» от 25.07.2017 и может корректироваться образовательной организацией.

8. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных группы риска.

9. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных групп риска.

10. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников.

11. Информирование о том, где, в каких службах обучающиеся со сложными проблемами могут получить специализированную психологическую помощь, требующую наличия специалистов особой квалификации.

В качестве профилактических программ (для п. 1, 3, 4, 8) могут использоваться психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации (Приложение 2).

*Основанием для постановки на внутренний учет несовершеннолетних обучающихся в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются:

1. Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (30%).

2. Неуспеваемость обучающегося по учебным предметам.

3. Социально-опасное положение:

а) безнадзорность или беспризорность;

б) бродяжничество или попрошайничество;

4. Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.

5. Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.

6. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

7. Систематическое нарушение внутреннего распорядка.

8. Систематическое нарушение дисциплины и Устава образовательной организации.

Участие в выявлении и сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска:

1. Обучение руководителей групп заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков», способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки (Приложение 3).

2. Анализ заполненных руководителями групп «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска.

3. Проведение диагностического обследования обучающихся, вошедших в первичный список, определение уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска, формирование по результатам диагностики списка обучающихся группы суицидального риска.

4. Информирование администрации о необходимости направления обучающихся с высоким уровнем суицидального риска и их родителей (законных представителей) на консультацию к врачу-психиатру в

соответствии с алгоритмом взаимодействия образовательных и детских врачей-психиатров.

5. Информирование или содействие информированию родителей (законных представителей) обучающихся группы суицидального риска о состоянии и факторах риска их детей. Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей по изменениям в их поведении, способам оказания психологической поддержки.

6. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся группы суицидального риска, выявленных в образовательной организации и поступивших из других образовательных организаций (Приложение 4).

7. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

8. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППК).

2. Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Способствование развитию психологической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности:

1. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

2. Консультирование родителей, администрации, педагогов и других специалистов образовательной организации.

Диагностический инструментарий

Предлагаемый ниже диагностический инструментарий носит рекомендательный характер.

Используемые психодиагностические методики должны соответствовать возрасту обучающихся и задачам обследования, отвечать требованиям надежности, стандартности и валидности.

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Мониторинг безопасности образовательной среды	Психологическая безопасность образовательной среды школы (И.А. Баева)
Выявление причин нарушений социально-психологической адаптации	Цветовой тест (М.Люшер), Цветовой тест отношений, Метод незаконченных предложений,

		Проективная методика «Несуществующее животное»
Выявление девиантного поведения	причин	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Р.В.Овчарова), Метод незаконченных предложений, Опросник «Подростки о родителях»
Определение уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска		Цветовой тест (М.Люшер), Метод незаконченных предложений, Шкала безнадежности (А.Бек), Шкала одиночества (Д.Рассел), Опросник агрессии (Басс-Перри), Индекс хорошего самочувствия, Шкала семейной гибкости и сплоченности, Опросник «Способы совладающего поведения» (Р.Лазарус), Hand-тест (Э. Вагнер в адаптации Т.Н. Курбатовой), ПДО (А.Е. Личко) Полуструктурированное интервью

Нормативно-правовые документы (за 2015-2020гг.)

Федеральные:

1. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России № 07-505 от 09.02.2016 "Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ".

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России № 07-1468 от 13.02.2020 «О методических рекомендациях» (Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019).

4. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации N P-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Региональные:

5. Приказ минобразования РО № 244 от 12.04.2016 г. «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций».

6. Письмо минобразования РО №24/3.2-7982 от от 14.10.2016 «О совершенствовании деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов несовершеннолетних» (Методические рекомендации по организации работы по профилактике кризисов и суицидов обучающихся для педагогов-психологов, классных руководителей и администрации образовательных организаций, Методические рекомендации по оформлению наглядного и раздаточного материала для обучающихся по профилактике кризисов и суицидов).

7. Письмо минобразования РО №24/3.20-7771 от 25.09.2017 «О направлении методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся «группы суицидального риска».

8. Приказ минобразования РО № 988 от 29.12.2017 г. «О создании службы по оказанию экстренной и пролонгированной психолого-педагогической помощи обучающимся.

9. Приказ здравоохранения РО и минобразования РО № 998/267 от 12.04.2018 г. «Об алгоритме взаимодействия образовательных организаций и детских врачей-психиатров ...».

10. Приказ минобразования РО № 532 от 11.07.2018 «О порядке взаимодействия образовательных организаций РО при переводе обучающихся с риском суицидального поведения из одного ОУ в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию»

11. Приказ минобразования РО № 533 от 12.07.2018 «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области».

12. Приказ минобразования РО № 619 от 21.08.2018 «Об организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)».

13. Письмо минобразования РО № 46 от 25.02.2019 г. «О направлении методических рекомендаций по организации и содержанию обучения классных руководителей выявлению факторов риска и психологического неблагополучия обучающихся».

Психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации

(Источник: Использование результатов единой методики социально-психологического

тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.)

* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях активная ссылка: <https://rospsy.ru/resultsKP2019>

Название/Автор	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони» / С.А. Игумнова, Е.А. Боршова	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.	<p>Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ). Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.</p> <p>Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффиляции, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).</p> <p>Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение.</p> <p>Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.</p>
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»/ Кутковая М.А.	Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся	<p>Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности.</p>
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих»	Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование	<p>Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни.</p> <p>Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные</p>

<p>руках!» / Серякина А.В., Павленко В.Р.,</p>	<p>ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.</p>
<p>Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования» / Фомина И.М.</p>	<p>Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи</p>	<p>Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; - формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» / С.Е. Шауберт</p>	<p>Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения</p>	<p>Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. <p>Эмоционально-личностная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки; - формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках); - формирование идентичности, расширение сферы самосознания; - актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения. <p>Поведенческая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совладающего и асертивного поведения; - формирование эффективных стратегий преодоления трудностей. <p>Коммуникативная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение методов решения конфликтов;

		- развитие коммуникативных навыков.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»/ Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.	Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников	Повышение уровня информированности подростков и старшекласников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся*

Для служебного пользования

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код¹ обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	№	Факторы	Ф.И.О.
Факторы социальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие*	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов*	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	

¹ Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5).

	9.	Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	4.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	5.	Неполная семья	
		Дети, находящиеся под опекой*	
	6.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	7.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	8.	Недавняя смерть близкого родственника	
	9.	Наличие в семье психически больных	
	10.	Суициды (суицидальные попытки) родственников*	
Суицидальные знаки	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4.	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	
	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8.	Стремление к рискованным действиям	
	9.	Частые случаи травматизма	
	10.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	11.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	12.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	13.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)*	
	14.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
	15.	Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета	

16	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.)*	
17.	Суицидальные попытки в прошлом*	
18.	Является участником «группы смерти» в сети Интернет*	

* Достаточно одного фактора (сигнала) для включения обучающегося/воспитанника в первичный список.

Классный руководитель _____

Дата _____ подпись _____

* Методические рекомендации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению подростков группы суицидального риска в образовательных организациях, разработанные Государственным бюджетным учреждением города Ростова-ан-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2018 г.

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения
обучающегося

Для служебного
пользования

Индивидуальная программа комплексного сопровождения
обучающегося

ФИО
несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Классный
руководитель _____

ФИО Родителей (лиц их заменяющих)

Протокол ППк № ___ от _____

Сроки реализации с « ___ » _____ 20 ___ г. по « ___ » _____ 20 ___ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы

Протокол ППк № ___ от _____

*(Программа реализована в полном объёме/ частично.
Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)*

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска) _____

Проблемы обучающегося и семьи _____

Результаты диагностики (с указанием тестов)

Ресурсы

Цель

Задачи

Результаты

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат/ Отметка о выполнении
Задача:			
Задача:			

Задача:			
Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____ / _____ / « ____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ / « ____ » _____ 20__ г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____ / _____ / « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПМПк

_____ / _____ / « ____ » _____ 20__ г.