

Региональные показатели качества подготовки педагога к реализации приоритетных направлений воспитания и социализации в 2020 году

1. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в сфере воспитания и социализации личности.

2. Реализация в образовательной практике приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания и социализации личности и перспективных способов их воплощения в образовательном процессе.

3. Реализация в воспитательной практике трудовых функций профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Осуществление профессиональной деятельности в контексте сложности и многомерности ключевых понятий воспитания («полисубъектность воспитания», «воспитательный процесс», «воспитывающая среда», «воспитывающая деятельность», «воспитывающие отношения»).

5. Наличие профессионально-педагогических стратегий работы с различными категориями детей (одаренными, «группы риска», находящихся в сложных жизненных ситуациях, не владеющих русским языком).

6. Готовность к профессиональному обсуждению актуальных проблем

- становления и развития личности современных детей и подростков,
- целеполагания,
- отбора содержания воспитания,
- выбора методик, технологий и конструирования воспитательных практик,
- организации совместной социально и личностно значимой деятельности, в том числе, гуманитарной,
- формирования и развития детско-взрослых сообществ,
- проектирования и организации образовательных событий,
- разработки систем оценки качества воспитательного процесса (воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений).

7. Разработка и внедрение в воспитательную практику образовательной организации инновационных проектов, программ, моделей, в том числе управленческих, по актуальным и перспективным направлениям развития воспитательной практики региона.