

«ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Покотыло Михаил Валерьевич
методист кафедры методики воспитательной
работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Безопасность - определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Психологическая безопасность является одной из составляющих безопасности и как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами.

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

- ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В ЧАСТНОСТИ КОНСТИТУЦИЕЙ РФ, ФЗ, ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», МЕЖДУНАРОДНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ: КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА, РЕКОМЕНДАЦИЯМИ О ПОЛОЖЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ (05.10.66) СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ВОПРОСУ О СТАТУСЕ УЧИТЕЛЕЙ ЮНЕСКО, УСТАВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ДРУГИМИ ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ.
- **ОПАСНОСТЬ** – ВЕРОЯТНОСТЬ НАНЕСЕНИЯ ВРЕДА, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ НАЛИЧИЕМ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ, ОБЛАДАЮЩИХ ПОРАЖАЮЩИМИ СВОЙСТВАМИ;
- **БЕЗОПАСНОСТЬ** — ЭТО "СОСТОЯНИЕ ЗАЩИЩЕННОСТИ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА ОТ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ УГРОЗ" (СТ. 1 ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 5 МАРТА 1992 Г. № 2446—I "О БЕЗОПАСНОСТИ").

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 28.12.2010 Г. № 390-ФЗ «О БЕЗОПАСНОСТИ»:** ПРОПИСЫВАЕТ И РАСКРЫВАЕТ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОСНОВАННЫХ НА ПРИНЦИПАХ, УСТАНОВЛЕННЫХ В СОБЛЮДЕНИИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА; ЗАКОННОСТИ; СИСТЕМНОСТИ И КОМПЛЕКСНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ, ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ, ПРАВОВЫХ И ИНЫХ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ; ПРИОРИТЕТА ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫХ МЕР В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ; ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДРУГИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ, МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ГРАЖДАНАМИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.
- **ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

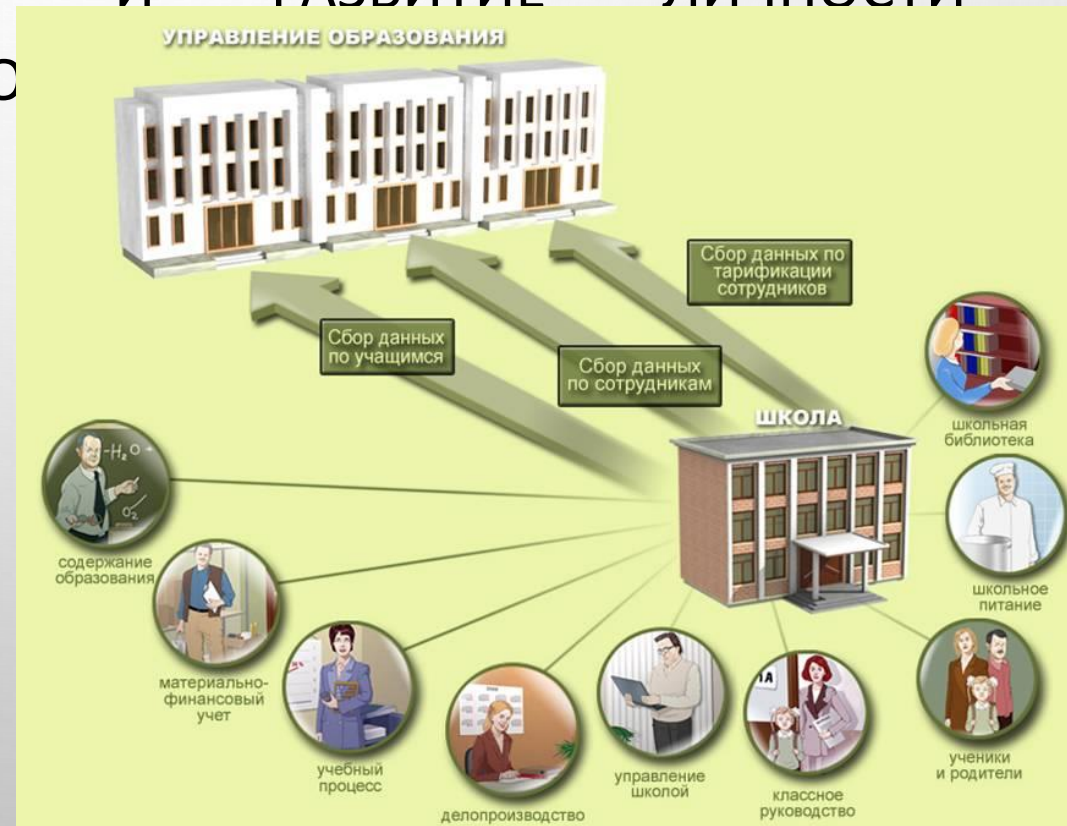
- **ЗАКОНОМ ОТ 10.07.1992 Г. № 3266-1 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»** УСТАНОВЛЕНО, ЧТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИЛИ ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДЛЕЖИТ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЮ, ПРИ ЭТОМ ПОЛОЖЕНИЕ О ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ УТВЕРЖДАЕТСЯ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 2010 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ**
- **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СВЯЗИ С СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ» ТРЕБУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР ПО МОНИТОРИНГУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

ДРУГАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ТЕМЕ

- **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:** МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВАХ ОТ 19.12.1966; МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ О ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ ОТ 19.12.66 И ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ ПРОТОКОЛ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ПАКТУ О ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ ОТ 19.12.66; КОНВЕНЦИЯ О БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИНЯТО ГЕНЕРАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИЕЙ ООН ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАЦИЙ И КУЛЬТУРЫ ОТ 14.12.66) , «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА.
- **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ:** КОНСТИТУЦИЯ РФ, СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.12.1995 № 223-ФЗ; "ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН", УТВЕРЖДЕННЫЕ ВЕРХОВНЫМ СОВЕТОМ РФ ОТ 22.07.1993 № 5487-1 (РЕД. ОТ 25.11.2009);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24.07.1998 № 124-ФЗ "ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"; ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 21.12.1996 № 559-ФЗ "О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ" (РЕД. ОТ 22.08.2004);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24.11.1995 № 181-ФЗ "О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ". ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», 2011 Г.

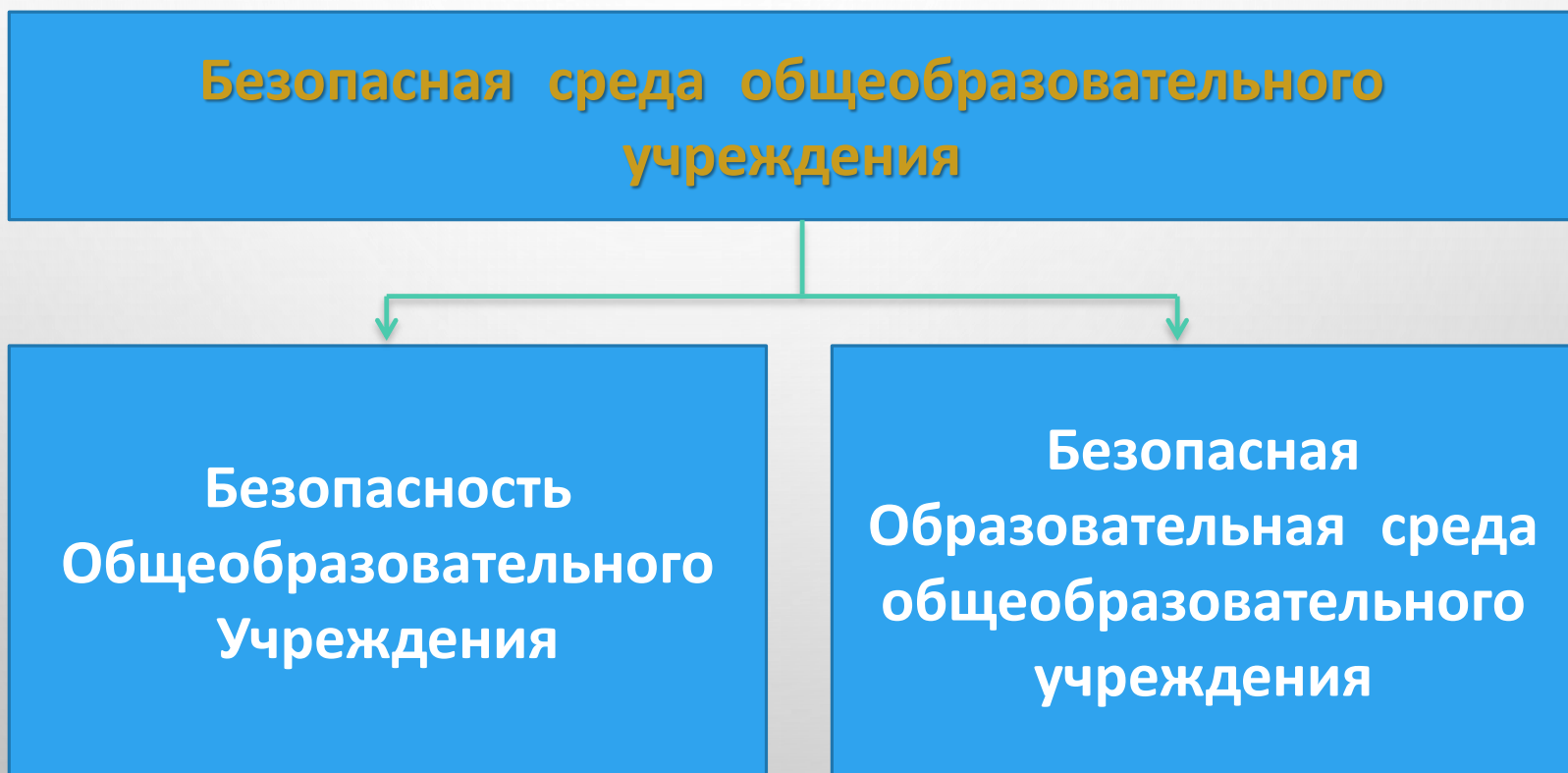
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГДЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО ЧЕЛОВЕКА,
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО



БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- ЭТО УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ И РАБОТНИКОВ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОТ ВОЗМОЖНЫХ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ, ПОЖАРОВ, АВАРИЙ И ДРУГИХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ;
- ЭТО СИСТЕМА МЕР, ПРИНЯТЫХ АДМИНИСТРАЦИЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ И ГОСУДАРСТВОМ, ДЛЯ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И ИМУЩЕСТВА ОТ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ УГРОЗ С УЧЕТОМ ФАКТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КРИМИНАЛЬНОЙ И ТЕХНОГЕННОЙ ОБСТАНОВКИ, ПРИРОДНОЙ ТЕРРИТОРИИ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, ПРЕСЕЧЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКЦИЙ.
- БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОХВАТЫВАЕТ ШИРОКИЙ СПЕКТР НАПРАВЛЕНИЙ И ПОЗИЦИЙ: БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОТИВОПОЖАРНУЮ, АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ, ЭКОНОМИЧЕСКО-ФИНАНСОВУЮ, ИНФОРМАЦИОННУЮ, ТЕХНОГЕННУЮ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ, ОХРАНУ ТРУДА, РАДИАЦИОННУЮ, ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ, ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТЬ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКУЮ И ДР

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** - ЭТО СИСТЕМА ВЛИЯНИЙ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПО ЗАДАННОМУ ОБРАЗЦУ, А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОМ И ПРОСТРАНСТВЕННО — ПРЕДМЕТНОМ ОКРУЖЕНИИ.
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**-СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ, ФОРМИРУЕМЫХ УКЛАДОМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ: МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ И ДР.
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** - ЕСТЬ ПОДСИСТЕМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СОВОКУПНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИХСЯ ФАКТОВ, ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, СИТУАЦИЙ. ОНА ВЫРАЖАЕТСЯ В ЦЕЛОСТНОСТИ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

КОНЦЕПЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОТ УГРОЗ ДЛЯ ИХ
ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ
- СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
- ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- ПОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПОНИМАЕТСЯ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СВОБОДНОЕ ОТ ПРОЯВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЛИЧНОСТНО-ДОВЕРИТЕЛЬНОМ ОБЩЕНИИ, СОЗДАЮЩЕЕ РЕФЕРЕНТНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ СРЕДЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ВКЛЮЧЕННЫХ В НЕЕ УЧАСТНИКОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕЛОСТНОЕ СОСТОЯНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ПАРАМЕТРЫ :

- ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
- ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
- ОБЩУЮ БЛАГОПРИЯТНУЮ ОЦЕНКУ ЗДОРОВЬЯ,
- ДИАЛЕКТИКУ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ,
- АДЕКВАТНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
- АДЕКВАТНОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ,
- СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛИЗОВАННОСТИ

ЧЕТЫРЕХКОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ



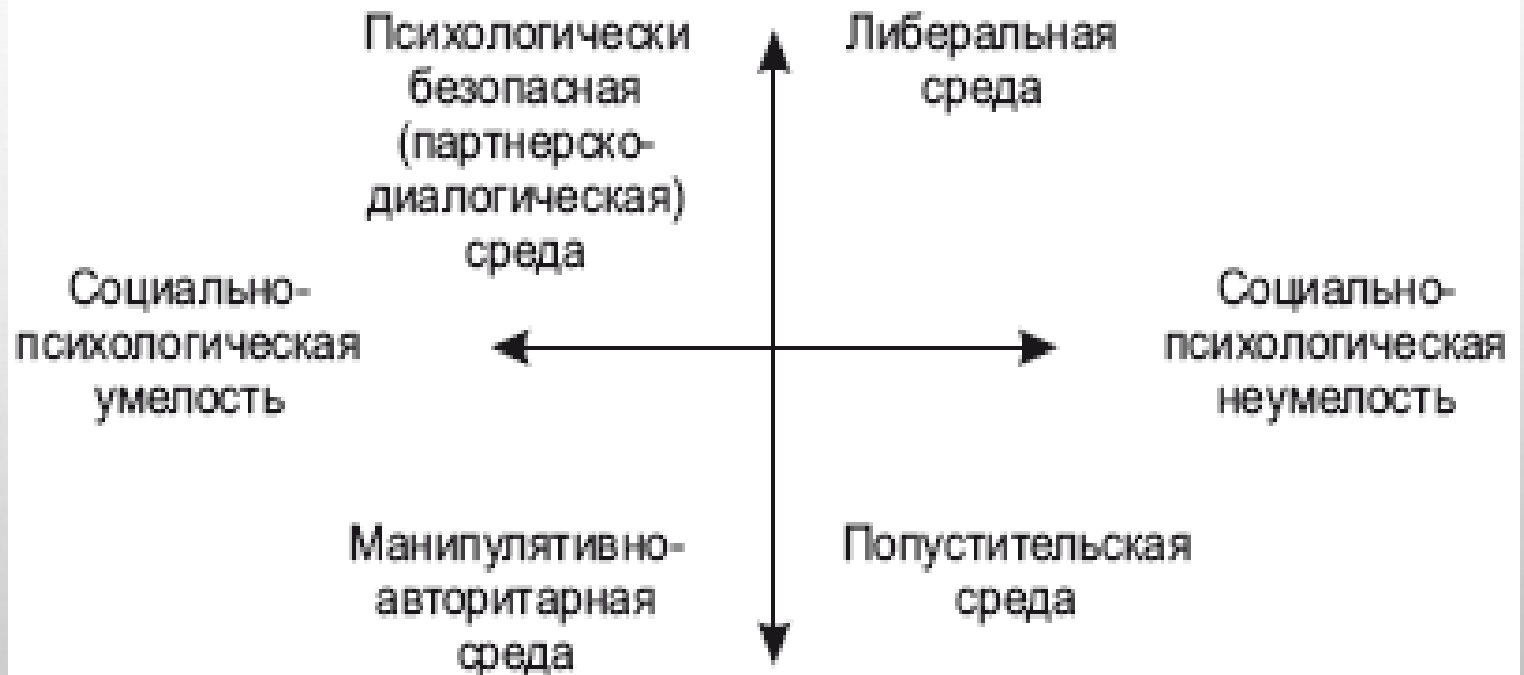
соматический компонент

физический компонент

индивидуально-
психический компонент

социально-нравственный
компонент

Личностно-эмоциональная защищенность



Личностно-эмоциональная незащищенность

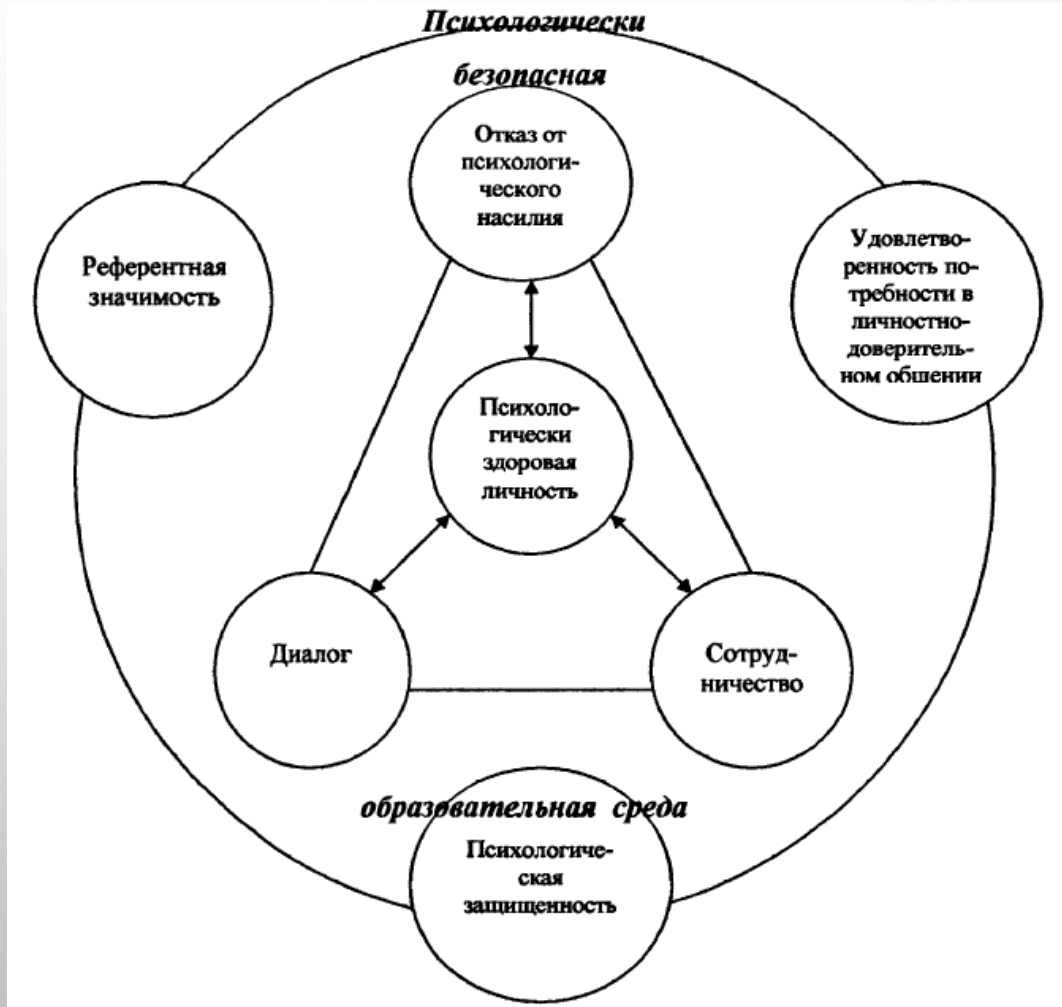
КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- ОТСУТСТВИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЛИЧНОСТНО-ДОВЕРИТЕЛЬНОМ ОБЩЕНИИ;
- УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ;
- ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ УГРОЗ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЫЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СТИМУЛИРУЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА.

МОДЕЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- позитивное отношение
- удовлетворенность отдельными составляющими образовательной среды
- переживание субъективного чувства благополучия участниками образовательного процесса
- индекс психологической безопасности (уровень защищенности от психологического насилия)
- учебное заведение как открытая образовательная система
- Психологическая поддержка образовательного процесса
- характеристики содержания образовательного процесса

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО БАЕВОЙ



ПРОЕКТИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Обеспечение
образовательного
процесса

- Психологическое сопровождение образовательных программ

Обеспечение
воспитательного
процесса

- Психологизация воспитательных стратегий

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

(МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д./СКРЫЛЬНИКОВА Л.П.)

Введение

Информационный этап



Адаптация

Адаптационный этап



Текущее обслуживание

Этап внедрения

МОНИТОРИНГ

ОСНОВЫВАЯСЬ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И.А.БАЕВОЙ, В
КАЧЕСТВЕ

КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЭТОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЫСТУПАЮТ:

- **ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ОТНОШЕНИЯ К СРЕДЕ;**
- **ИНДЕКС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ;**
- **ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ.**

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ:

- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА .
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И МЕТОДОВ ИХ АНАЛИЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ.
- УЛУЧШЕНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА ВСЕХ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОГО МЕХАНИЗМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА.
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.
- РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ И УСЛОВИЙ УЧЕБЫ И ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
- ОБУЧЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП (РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОУ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОУ, УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ (РИС. 3).

КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ АНАЛИЗА И МОНИТОРИНГА ПБС

- АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- РИСКИ/УГРОЗЫ, ДЕФОРМИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ И СНИЖАЮЩИЕ ЕЕ БЕЗОПАСНОСТЬ
- УРОВНИ/КОНТУРЫ ЗАЩИТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОТ УГРОЗ И РИСКОВ
- СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
- ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПБС
- СОСТОЯНИЯ ПБЛ КАК ОБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ПОДДЕРЖКИ
- ПАРАМЕТРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПБЛ
- ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПБ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ ИТОГ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПБС

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

- ВЫЯВИТЬ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ СТРЕССОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ;
- ОТРАБОТАТЬ СИСТЕМУ СОГЛАСОВАННЫХ ВЗГЛЯДОВ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ;
- **ОБОСНОВАТЬ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТАКОГО ТИПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ;**
- **ОБОСНОВАТЬ КОМПЛЕКС МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ, УПРАВЛЕНЦЕВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ В ХОДЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ;**
- **СОСТАВИТЬ МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТУПНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ КАЖДЫМ УЧАСТНИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ;**
- **СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ, ПСИХОЛОГАМ, УПРАВЛЕНЦАМ, РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

ФАКТОРЫ РИСКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА, ПРОВОЦИРУЮЩАЯ ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТРЕССА У ДЕТЕЙ;
- ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;
- НЕСООТВЕТСТВИЕ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТНЫМ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ ШКОЛЬНИКОВ;
- НЕРАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ;
- ОТСУТСТВИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОНИМАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК, ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И СЕКСУАЛЬНОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ И Т. П.

ФАКТОРЫ УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- НЕКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ;
- НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КЛАССЕ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЯ);
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ (КРИТИКА В АДРЕС ЛИЧНОСТИ, УНИЖЕНИЕ, КОНФЛИКТЫ);
- ТЕРРОРИЗМ ИЛИ ОСОЗНАНИЕ ЕГО ВЕРОЯТНОСТИ;
- АВАРИЙНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ;
- РАЗНОГО РОДА ПЕРЕГРУЗКИ РЕБЕНКА (НЕАДЕКВАТНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ, УМСТВЕННЫЕ, ФИЗИЧЕСКИЕ ПЕРЕГРУЗКИ)
- НЕЖЕЛАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ПЕДАГОГАМИ;

+

**НЕСТАБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,
НАПРЯЖЕННОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

СЛЕДСТВИЕ – ПОЛУЧЕНИЕ РЕБЕНКОМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

2. НЕПРИЗНАНИЕ РЕФЕРЕНТНОЙ ЗНАЧИМОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

СЛЕДСТВИЕ: РЕБЕНОК ОТРИЦАЕТ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ ШКОЛЫ,
СТРЕМИТСЯ «ПОКИНУТЬ» ШКОЛУ

УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

3. ОТСУТСТВИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ В ЛИЧНОСТНО-ДОВЕРИТЕЛЬНОМ ОБЩЕНИИ И ОСНОВНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

СЛЕДСТВИЕ:

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ДИСКОМФОРТ;

НЕЖЕЛАНИЕ ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ И МНЕНИЕ;

НЕУВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ;

ПОТЕРЯ ЛИЧНОГО ДОСТОИНСТВА;

НЕЖЕЛАНИЕ ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ,

ИГНОРИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ПРОБЛЕМ И ЗАТРУДНЕНИЙ ОКРУЖАЮЩИХ ЕГО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ;

НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ К ПРОСЬБАМ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМ.

УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

4. НЕРАЗВИТОСТЬ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**СЛЕДСТВИЕ – НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ; УГРОЗА ПСИХИЧЕСКОМУ
ЗДОРОВЬЮ**

5. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**СЛЕДСТВИЕ – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ;
УГРОЗА ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ**

"...ТИПОВОЙ ПРОЕКТ ПАСПОРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГБОУ СОШ..."

- ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОУ)
- 2.1. ЭКСПЕРТИЗА ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ
 - 2.1.2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ
 - 2.1.2. СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОУ
 - 2.1.3. СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ОУ
- 2.2. ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ
 - 2.2.1. СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОУ
 - 2.2.2. СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОУ
 - 2.2.3. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ ОУ
- 2.3. ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ
 - 2.3.1. СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ
 - 2.3.2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДОЙ ОУ
 - 2.3.3. КАЧЕСТВО МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
 - 2.3.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ, КОМФОРТНОСТЬ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
 - 2.3.5. ОЦЕНКА УРОВНЯ НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ
 - 2.3.6. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 2.4. ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЕРТИЗЫ

В. В. КОВРОВ, И. А. КОНЫГИНА,
Н. Т. ОГАНЕСЯН

- "...ПАСПОРТ ЭКСПЕРТИЗЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ..." [ИСТОЧНИК:
[HTTP://PSYCHLIB.RU/MGPPU/KPE-
2012/KPE-2012.HTM](http://psychlib.ru/mgppu/kpe-2012/kpe-2012.htm)]

формирование отношений к здоровью
(классные часы, беседы)
работа библиотеки, совместная работа с субъектами СПК

Обучение детей с проблемами в развитии речи (работа логопеда)

Мониторинг интеллектуальных и личностных особенностей у 1,4,9,11 кл.

Адаптация школьников в переходный период
(психологическое сопровождение дошколят, учащихся 5-х классов)

Школа общения для подростков
(органы ученического самоуправления, коммунарские сборы, клуб «Гражданин»)

Работа с педагогами (педсоветы, учеба, семинары, методические дни)

Физическое воспитание
(внутришкольные соревнования, дни здоровья, общешкольные спортивные праздники)

просветительская работа
(классные часы, род. собрания, педсоветы)

профилактика возникновения вредных привычек
(день профилактики, конкурсы, экскурсии, социально-значимые дела)

Организация и работа кружков:
волейбол, баскетбол, тренажерный зал, вокальный, театральный, ансамбль музыкальных инструментов, «Бисероплетение», «Дом и уют», «Хозяюшка»

Соблюдение санитарно-гигиенических норм

Активизация познавательной деятельности учащихся (метод проектов, конференции, олимпиады, чтения)

введение 3-его часа физкультуры, зарядка до уроков, динамические паузы

ОБЖ
(учеба поведению в экстремальных ситуациях)



рациональное питание
(переход на самостоятельное питание)

Медицинская помощь на базе амбулатории

прививочный кабинет

ПМПК

стоматологический кабинет

беседы врачей-специалистов (встреча с врачом-гинекологом, венерологом, наркологом, терапевтом и т.д.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ - система взаимодействий педагогов и учащихся, реализующих психолого-педагогические установки, цели, методы, средства и формы организации учебного процесса, а также результативные характеристики связанного с этими взаимодействиями психического развития учащихся.

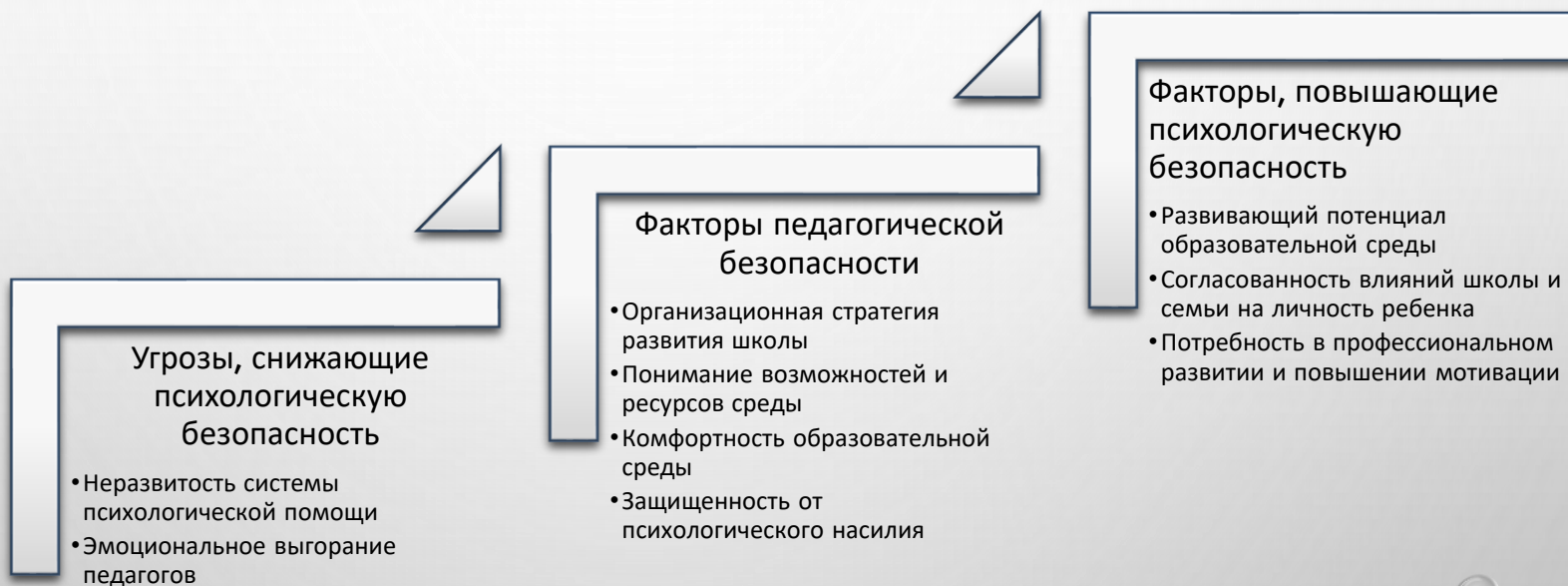


Психолого-педагогические
установки

Цели, методы, средства и
формы организации
учебного процесса

Результативные
характеристики
психического развития
учащихся

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ



КРИТЕРИИ экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Психологическая безопасность образовательной среды – состояние:

Свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии

Способствующее удовлетворению потребностей в личносно – доверительном общении

Создающее референтную значимость среды

Обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников

Критериями экспертизы психологической безопасности образовательной среды выступают

Качество межличностных отношений

Комфортность образовательной среды

Защищенность от психологического насилия

Удовлетворенность образовательной средой

Модель психологической безопасности образовательной среды школы



Основные направления экспертизы психологической безопасности образовательной среды

Качество межличностных отношений:

- Позитивные факторы:
 - Доверие
 - Доброжелательность
 - Принятие
 - Толерантность
- Негативные факторы:
 - Агрессивность
 - Конфликтность
 - Враждебность
 - манипулятивность

Защищенность в образовательной среде

- Рассматривается через оценку отсутствия психологического насилия во всех его видах и формах для всех участников образовательного пространства

Комфортность в образовательной среде

- Рассматривается через оценку эмоций и чувств и доминирующие переживания в процессе взаимодействия взрослых и детей в образовательной среде школы

Удовлетворенность образовательной средой

- Анализируется через возможности удовлетворения базовых потребностей ребенка:
 - В помощи и поддержке
 - В сохранении и повышении его самооценки
 - В познании и в преобразующей деятельности
 - В развитии способностей

Диагностические методики экспертизы

- Опросник «качество межличностных отношений в коллективе класса»



- Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды класса»

Ш

Психологическая
защищенность

К

Психологическая
комфортность

А

Л

Психологическая
удовлетворенность

Ы

образовательной средой

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!