

Об особенностях преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Ростовской области в 2020/2021 учебном году (методические рекомендации)

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2020/2021 учебном году определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»

3. Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

4. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

5. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России №1644 от 29.12.2014, № 1577 от 31.12.2015).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России №1578 от 31.12.2015, № 613 от 29.06.2017);

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

13. Приказ министра обороны Российской Федерации от 24.02.2010 №96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

18. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена 24.12.2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>.

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.04.2020 №282 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы

безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Ростовской области на 2020 год».

2. Особенности преподавания ОБЖ в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ). Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Одним из основных направлений реализации Концепции является использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. Разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения ОБЖ, оснащения кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий.

В соответствии с ФГОС общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования вне зависимости от профиля. Учебный предмет осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучение которой должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Межпредметная связь учебного предмета ОБЖ с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

3. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию учебного предмета «ОБЖ»

Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» включают результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

Предметные результаты:

- сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированность установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табака и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированность антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, которая является основой для формирования образовательных программ общеобразовательных организаций, обязательно изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классе в объёме 1 часа в неделю.

Освоение программного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися с 5 по 7 класс осуществляется также в объёме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации.

Согласно ФГОС СОО учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом обязательной для изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» учебного плана среднего общего образования. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается только на базовом уровне и относится к числу предметов, которые должны быть обязательно включены в учебные планы каждой образовательной организации в объёме 1 часа, независимо от профиля обучения.

Количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	10 класс	11 класс
Базовый уровень	«ОБЖ»	1	1

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) на освоение материала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 68 часов; 34 часа в год (по 1 часу в неделю в каждом классе).

В соответствии с требованиями приказа Министерства обороны и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего

образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания учебных занятий в 10 классе с обучающимися предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (одна учебная неделя). Общее количество, отведённое на изучение материала - 35 часов.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов. Общая оценка по итогам прохождения обучающимися сборов, заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой оценки за освоение программного материала по учебному предмету «ОБЖ» в 10-м классе.

Обучающимся, уклонившимся от учебных сборов без уважительных на то причин, выставляется неудовлетворительная оценка. Для обучающихся, не имеющих допуск по медицинским показателям для прохождения сборов, а также не прошедших учебные сборы по уважительным причинам (болезнь, участие в соревнованиях и т.д.), в образовательной организации организуется теоретическое изучение материала учебных сборов и сдача зачетов.

Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке (по заявлению родителей). В 10-11 классах предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению раздела программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Занятия по изучению основ медицинских знаний должны проводиться медицинским работником общеобразовательной организации.

Структурные компоненты программы для 10-11 классов представлены в учебных разделах и модулях, охватывающих весь объём содержания по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования.

4. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ по учебному предмету «ОБЖ»

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом соответствующих ПООП, включенных в реестр ПООП Минпросвещения России.

Авторские программы по учебным предметам, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом ПООП соответствующего уровня образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне общеобразовательной организации (письмо Департамента государственной политики в сфере

образования Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

При составлении рабочей программы следует учесть непрерывность и преемственность требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (ФГОС СОО) через осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОС ООО) от формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни (ФГОС НОО).

При разработке рабочей программы общеобразовательной организацией следует обратить внимание на некоторые изменения (в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО). Отдельные темы изучаются с учётом региональных условий и в зависимости от личного опыта преподавателя-организатора или учителя, ведущего занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

На уровне среднего общего образования в течение одного или двух лет в рамках учебного времени предусмотрено выполнения учащимися индивидуального проекта, в тематике которого также могут быть отражены особенности формирования у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Структура рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура рабочей программы не регламентирована федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа по предмету должна разрабатываться в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и определяться локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа должна иметь следующую структуру, включающую три раздела:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного предмета.

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;

- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий;

- направления проектной деятельности обучающихся;

- использование резерва учебного времени с аргументацией;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

Рекомендуется предусмотреть в рабочих программах ОБЖ на 2020-2021 учебный год часы на организацию повторения и выполнение практической части программы по ОБЖ, освоенных учащимися в 2019-2020 учебном году в условиях дистанционного обучения:

8 класс:

- при использовании УМК Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. (первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ); при травмах; при утоплении);

- при использовании УМК Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. (первая помощь при ожогах, отравлениях, переломах, кровотечениях; действия при аварийной посадке самолета; отработка умений завязывать разного вида узлы).

9 класс:

- при использовании УМК Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. (эвакуация населения; первая помощь при массовых поражениях, при передозировке в приеме психоактивных веществ);

- при использовании УМК Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. (правила поведения во время спецопераций по освобождению заложников; наложение повязки при остановке кровотечения).

10 класс:

- при использовании УМК Смирнова А.Т. (основы военной службы, строевая и огневая подготовка);

- при использовании УМК Ким С.В., Горского В.А. (оказание первой помощи при неотложных состояниях).

11 класс:

- при использовании УМК Смирнова А.Т. (ритуалы ВС РФ);

- при использовании УМК Ким С.В., Горского В.А. (первая помощь при ранениях; первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожениях; первая помощь при ДТП).

Особенности преподавания учебного предмета "ОБЖ" в 10-11 классах.

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и совместного приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.12.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как специальный раздел. Введение раздела «Основы военной службы» в учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вместо отдельного предмета «Начальная военная подготовка», преподававшегося в образовательных учреждениях до 1991 года, было и остаётся основным направлением в организации образовательного процесса по основам военной службы и предусматривает проведение ежегодных «Учебных сборов», которые

проводятся в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10-х классов образовательных организаций, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Девушки могут привлекаться к участию в учебных сборах добровольно (согласно письменному заявлению родителя (законного представителя), если они прошли обучение по модулю (разделу) «Основы военной службы».

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в части, касающейся изучения модуля (раздела) «Основы военной службы», осуществляет преподаватель-организатор (либо учитель ОБЖ) или другой учитель - предметник, имеющий соответствующую подготовку.

Согласно приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. (пункт 53) «...общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте)». Рекомендуется общую оценку заносить в классный журнал 10 класса с пометкой столбца «Учебные сборы» после годовой оценки.

Примерное распределение часов по дням на учебные сборы.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	Военнослужащие и взаимоотношение между ними	1	1			1	3
2.	Внутренний порядок	2	1		1	1	5
3.	Строевая подготовка	1	1	1	1	1	5
4.	Огневая подготовка		3	3	3		9
5	Тактическая подготовка				2	2	4
6	Физическая подготовка	1	1	1		2	5
7	Военно-медицинская подготовка	2					2

5. Рекомендации по учету региональных особенностей Ростовской области при изучении учебного предмета «ОБЖ».

При изучении вопросов обеспечения личной безопасности в повседневной жизни рекомендуется планировать изучение материала с учетом реальной дорожной, экологической обстановки, сложившейся непосредственно в районе проживания обучающихся и вблизи него. При изучении правил обеспечения безопасности при активном отдыхе в природных условиях необходимо учитывать природно-географические особенности Южного федерального

округа, особенности растительного и животного мира Ростовской области и соседних субъектов Российской Федерации. Вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера необходимо рассматривать исходя из реально существующих рисков и опыта ликвидации последствий стихийных бедствий и возможных аварийных ситуаций на территории Ростовской области.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» о деятельности промышленных предприятий могут быть рассмотрены на примере следующих предприятий региона: Филиал концерна «Росэнергоатом» - Волгодонская атомная станция, ФГУ «Волго-Донское государственное бассейновое управление водных путей и судоходства», ФБУ «Азово-Донское государственное бассейновое управление водных путей и судоходства», ЗАО "Хладокомбинат №3" (Аммиачная холодильная установка), ОАО «ПО Водоканал» (хлораторная и склады опасных химических веществ), Федеральное казенное предприятие 347801 "Комбинат "Каменский"" (Аммиачная компрессорная станция), ОАО «Донуголь».

Рекомендуется включить в урочную и внеурочную деятельность по предмету экскурсии в Военно-исторический музей Краснознаменного Южного военного округа Министерства обороны РФ (Ростов-на-Дону, Будённовский проспект, 34), Музей истории органов правопорядка Дона (г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 29), Музейно-выставочный центр ГУ МЧС России по Ростовской области (г. Ростов-на-Дону, пер. Долмановский, 132), военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты» (Ростовская область, Неклиновский район, 53 км трассы Ростов-на-Дону – Таганрог, пос. Самбек), Новочеркасский музей истории Донского казачества (Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Дворцовая, 5-а), Военно-патриотический комплекс «Патриот» (Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Народная, 39), музеи и комнаты славы образовательных организаций Ростовской области.

Результатом экскурсии может стать разработка проекта или проведение учебного исследования учащимися: «Безопасное поведение при возникновении пожара на крупном промышленном предприятии», «Безопасное поведение на крупных и малых водоемах Ростовской области», «Атомные и гидротехнические сооружения Дона», «Боевые традиции и символы воинской чести Донского края», «Памятные даты истории Донской земли», «Славные воинские традиции Донской земли».

6. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектированию заданий на проверку уровня ее сформированности.

Функциональная грамотность рассматривается как **метапредметный образовательный результат**. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природой.

Функциональная грамотность выпускников общеобразовательной школы характеризуется с помощью 4 составляющих:

1) *грамотность в чтении* – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

2) *грамотность в математике* – способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

3) *грамотность в области естествознания* – способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулировки основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

4) *Финансовая грамотность* – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Во всех учебных дисциплинах, в каждый урок должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности обучаемых.

Для развития читательской компетенции на уроках ОБЖ должны использоваться тексты, не адаптированные для учебной деятельности. При рассмотрении применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из инструкций, памяток, кодексов, уставов.

Для развития математической грамотности у учащихся необходимо предлагать им задания, содержание которых включает графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом.

Для формирования и развития естественнонаучной грамотности рекомендуется предлагать обучаемым задания, основанные на учебном

материале химии, физики и биологии, например, расет формулы дезинфицирующего состава, разработка рациона питания для школьника с учетом норм потребления калорий.

Предлагаемые задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие оригинальности мышления. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение: «предложите возможные варианты...», «оцените...», «как изменится..., если...», «разработайте...».

Преподавателям -организаторам ОБЖ рекомендуется разработать систему заданий, включающие различные ситуации из реальной жизни. Особенности для оценки функциональной грамотности:

1. Задача, составленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.

2. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.

3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

5. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

6. Используются иллюстрации (рисунки, таблицы)

В образовательной деятельности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ рекомендуется:

- формировать у учащихся умения наблюдать и задавать вопросы, осуществлять поиск и проверку информации (фактов, мнений, оценок), в том числе и в неадаптированных текстах;

- проводить обсуждение и оценку версий, гипотез, мнений, аргументации;

- организовывать деятельность учащихся, направленную на поиск, открытие и преобразование понятийных средств и способов действий, фиксации результатов поиска в виде моделей (знаков или схем);

- активно использовать на уроке работу с различными источниками информации (словарями, картами, статистике и хронологии);

Обращаться к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, использовать проверку на соответствие различным критериям.

7. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала

Внеурочная деятельность должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием такой деятельности в образовательной организации является регулярное массовое участие обучающихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

К формам внеклассной работы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего и среднего общего образования относятся:

- организация юнармейского движения в образовательной организации;
- кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный пожарный» и др.);
- секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);
- тематические викторины, КВН;
- смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);
- спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);
- тематические экскурсии;
- встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;
- туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

В соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

При проектировании внеурочной деятельности рекомендуется использование следующих методических разработок:

1. Арнаутова Д., Миронов М. «Школа безопасности» – для всех // ОБЖ. – 2019. – №9. – С.44–52.
2. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2012. – 48с.
3. Пихтовникова Л., Каменева А. Пожарным можешь ты не быть... Сценарий соревнований по пожарной безопасности // ОБЖ. – 2018. – №10. – С.52–56.
4. Сафронов В. Квест-игра «Мы выбираем ЗОЖ»: интегрированное внеклассное занятие по ОБЖ и физической культуре // ОБЖ. – 2019. – №1. – С.30–33.

8. О материально-техническом оснащении предметного кабинета «ОБЖ»

При создании и материально-техническом оснащении предметного кабинета «ОБЖ» следует руководствоваться Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для

реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов. Подраздел 22. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности.

Специализированная мебель и системы хранения	
2.22.1.	Доска классная
2.22.2.	Стол учителя
2.22.3.	Стол учителя приставной
2.22.4.	Кресло для учителя
2.22.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный
2.22.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой
2.22.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.22.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
2.22.9.	Сейф оружейный
2.22.10.	Система хранения тренажеров
2.22.11.	Система хранения таблиц и плакатов
2.22.12.	Гумба для таблиц под доску
2.22.13.	Плакаты настенные
2.22.14.	Боковая демонстрационная панель
2.22.15.	Информационно-тематический стенд
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
2.22.16.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.22.17.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.22.18.	Планшетный компьютер учителя
2.22.19.	Многофункциональное устройство
2.22.20.	Документ-камера
2.22.21.	Акустическая система для аудитории
2.22.22.	Сетевой фильтр
2.22.23.	Средство организации беспроводной сети
Демонстрационное оборудование и приборы	
2.22.24.	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
2.22.25.	Дозиметр

2.22.26.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
2.22.27.	Защитный костюм
2.22.28.	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
2.22.29.	Компас-азимут
2.22.30.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
2.22.31.	Макет гранаты Ф-1
2.22.32.	Макет гранаты РГД-5
2.22.33.	Респиратор
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	
2.22.34.	Дыхательная трубка (воздуховод)
2.22.35.	Гипотермический пакет
2.22.36.	Индивидуальный перевязочный пакет
2.22.37.	Индивидуальный противохимический пакет
2.22.38.	Бинт марлевый медицинский нестерильный
2.22.39.	Бинт марлевый медицинский нестерильный
2.22.40.	Вата медицинская компрессная
2.22.41.	Косынка медицинская (перевязочная)
2.22.42.	Повязка медицинская большая стерильная
2.22.43.	Повязка медицинская малая стерильная
2.22.44.	Булавка безопасная
2.22.45.	Жгут кровоостанавливающий эластичный
2.22.46.	Комплект шин складных средний
2.22.47.	Шина проволочная (лестничная) для ног
2.22.48.	Шина проволочная (лестничная) для рук
2.22.49.	Носилки санитарные
2.22.50.	Лямка медицинская носилочная
2.22.51.	Пипетка
2.22.52.	Коврик напольный
2.22.53.	Термометр электронный
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	
2.22.54.	Комплект масса-габаритных моделей оружия
2.22.55.	Стрелковый тренажер
2.22.56.	Макет простейшего укрытия в разрезе
2.22.57.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
2.22.58.	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена
2.22.59.	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	

2.22.60.	Комплект учебных видео фильмов
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.22.61.	Комплект демонстрационных учебных таблиц

Кроме того, следует руководствоваться Рекомендованными нормативами материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы (Приложение 1 к Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной совместным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134).

9. Программно-методическое обеспечение учебного предмета «ОБЖ» в образовательной деятельности

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями), в части учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендует к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы **только одну линию учебников:**

1) *Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (п.2.2.9.1.1.1. ФПУ).*

2) *Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (п.2.2.9.1.1.2. ФПУ).*

3) *Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 классы. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (п.1.3.6.3.1.1. ФПУ).*

Вместе с тем п.4 выше указанного Приказа гласит: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629».

Таким образом, допускается использование учебников:

- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Издательство «Просвещение»;
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Издательство «Просвещение»;
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Издательство «Просвещение»;
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Издательство «Просвещение»;
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Издательство «Просвещение»;
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. Издательство «Просвещение»;
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. Издательство «Просвещение»;
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями в соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.07.2020 г.).

При этом необходимо учитывать:

- 1) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период нежелателен;
- 2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

Подробная информация о современных УМК с аннотациями и справочным материалом изложена в Интернет - справочнике [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью,

учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебник ОБЖ - средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения. Творческий подход к выбору учебника и особое внимание к обучению школьников приёмам работы с ним помогут учителю по - новому организовать учебный процесс. Научить работать с учебником - обязанность учителя. Наиболее эффективная работа с учебником возможна при соблюдении следующих условий: построение сквозной поэтапной системы использования учебника на уроках; планирование работы с учебником на разных уровнях самостоятельности; специальное обучение школьников умениям работать со всеми компонентами учебника; применение учебника со всеми средствами обучения.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

Обращаем внимание преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, что на базовом уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (освоение программного материала осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» -авторы А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, Москва, «Просвещение» 2014). Желательно, чтобы занятия с девушками проводили специалисты определённого профиля - медицинские работники.

10. Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности	http://www.obzh.ru/
Совет безопасности РФ	http://www.serf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство просвещения РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов	http://www.mnr.gov.ru

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkni2a.ru
Издательский дом «Первое сентября»	http://www.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnos
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru
Информационно-консультационный портал ФЦПРО	http://fgos74.ru
Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТв деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам	http://ikt.ipk74.ru
Сайт для родителей особых детей	http://ovz.ipk74.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Сайт профильного обучения	http://www.protille-edu.ru
Журнал «ОБЖ в школе» электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ	http://www.scliool-obz.org
Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/
Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы	http://www.uroki.net/docobgd.htm
Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры)	http://interneturok.ru
Учительский портал. Методические разработки по ОБЖ	http://www.uchportal.ru/load/81

Методические рекомендации составил:

**Методист кафедры методики воспитательной работы
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО**

М.В. Покотыло