

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации профилактической работы,
направленной на развитие у обучающихся
образовательных организаций Ростовской области
навыков законопослушного поведения на дороге**

**Составитель
М.В.Покотыло**

Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДОПУЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Планирование профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.....	8
1.2. Рекомендации по организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения.....	10
1.3. Рекомендации по содержанию работы отрядов ЮИД образовательной организации.....	12
2. СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НЕДОПУЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.....	19
2.1. Профилактика ДТП в дошкольной образовательной организации.....	19
2.2. Профилактика ДТП среди обучающихся начальной школы...	23
2.3. Профилактика ДТП среди обучающихся основного среднего и среднего общего образования.....	30
2.4. Организация взаимодействия с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
ЛИТЕРАТУРА.....	48
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	51
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) ежегодно гибнет около 1 миллиона человек. *Гибель в ДТП является одной из основных причин смертности трудоспособного населения*, уступая место *коронавирусной инфекции, сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям* [4]. Тысячи людей получают травмы или становятся инвалидами, что имеет долгосрочные последствия. Число погибших и тяжесть травм, полученных в результате ДТП, зависят от того, где мы живем. Больше всего пострадавших от ДТП в крупных населенных пунктах – городах-миллионниках, курортных районах. Наиболее тяжкое бремя дорожно-транспортной смертности и заболеваемости несут жители восточной части Европы. Тем не менее, где бы ни происходили подобные трагедии, горе и страдания семей одинаковы, а на сообщества и общество в целом ложится груз экономических и производственных потерь. Возможно, один из самых печальных фактов, упомянутых в докладе европейского бюро ВОЗ, состоит в том, что ДТП являются ведущей причиной смерти детей в возрасте от 5 до 14 лет. Ни один ребенок не должен умирать или получать тяжелые травмы на наших дорогах во время прогулки, катания на велосипеде или игры.

Анализ статистических данных состояния безопасности дорожного движения в Российской Федерации за 8 месяцев 2021 г. (по сравнению с аналогичным периодом прошлого года) свидетельствует о сокращении количества ДТП с участием несовершеннолетних на 0,9% (10 838) и числа раненых в них детей на 1,1% (11 896). При этом

произошёл рост на 12,9% числа погибших детей (385). Практически в половине ДТП (45,3%) дети были пассажирами транспорта. Каждый третий ребенок (38,9%) пострадал в ДТП как пешеход. Каждое девятое (10,9%) ДТП произошло с детьми-велосипедистами и каждое восемнадцатое (5,4%,) – с участием несовершеннолетних водителей мототранспорта. В августе 2021 г. зафиксирован рост числа погибших детей-пассажиров, а также увеличение количества ДТП и числа раненых в них детей-пешеходов, в том числе произошедших по их собственной неосторожности. Также зарегистрирован рост показателей аварийности с участием детей-пассажиров в возрасте до 12 лет, в случаях, когда водители нарушили правила их перевозки, несовершеннолетних пешеходов на пешеходных переходах и водителей мототранспорта (в том числе мопедов и приравненных к ним транспортных средств) [11].

В сложившихся условиях особая роль в профилактике детского дорожного травматизма и воспитании законопослушного поведения подрастающего поколения на дороге ложится на образовательные организации. **«Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки»** [10].

Следует отметить, что проблема повышения эффективности профилактической работы, направленной на снижение детского дорожного травматизма, стоит остро не только в нашей стране. Рост урбанизации и увеличение количества автомобилей отмечается практически во всех европейских странах, что негативно сказывается на дорож-

ной обстановке. Поэтому системы образования большинства стран Европы нацелены на обучение и воспитание будущих участников дорожного движения – пешеходов, пассажиров, велосипедистов и водителей транспортных средств, от которых во многом зависит количество и качество ДТП.

Показателен в этом плане **опыт профилактической работы в Германии**, где в образовательных организациях создана система воспитательной работы во взаимодействии с органами дорожной полиции, позволяющая сформировать ответственное отношение к поведению на дорогах у детей и подростков. В начальной школе в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по изучению основных положений Правил дорожного движения (ПДД), с акцентом на поведение на дорогах пешеходов и пассажиров транспортных средств, по результатам которых сдается экзамен с последующим вручением в торжественной обстановке удостоверения пешехода. В основной школе проводятся занятия и обучение езде на велосипеде и мопеде, обучение завершается сдачей экзамена и вручением удостоверения велосипедиста или удостоверения водителя мопеда. В старшей школе идет углубленное изучение ПДД и обучение вождению на легковом автомобиле, со сдачей экзамена и получением удостоверения водителя. Данные мероприятия активно освещаются в местной прессе и на сайтах образовательных организаций, что, в конечном счете, ведет к снижению аварийности на дорогах и уменьшению количества пострадавших в результате ДТП. Согласно статистическим данным европейского бюро ВОЗ, в Германии в расчете на 100 тысяч человек меньше всего погибает в ДТП (6 погибших на 100 тысяч человек населения, для

сравнения в Российской Федерации гибнет 12 человек на 100 тысяч населения).

В образовательных организациях Ростовской области накоплен определенный опыт по проведению профилактических мероприятий, направленных на недопущение участия детей и подростков в ДТП, пропагандирующих знание Правил дорожного движения. Так в образовательных организациях Миллеровского района и г. Волгодонска развито движение «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД). Школьники из вышеуказанных муниципалитетов ежегодно занимают призовые места в региональных этапах Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». В ряде муниципалитетов (г. Ростове-на-Дону, г. Таганроге, Аксайском и Неклиновском районах) в школах имеются методические разработки, отражающие опыт профилактической работы, направленный на снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Новые требования к организации работы в Ростовской области зафиксированы в совместном приказе Главного управления министерства внутренних дел Российской Федерации по Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 2 сентября 2021 г. «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения на дорогах в 2021-2022 учебном году».

Однако зачастую *организация профилактической работы*, направленной на изучение ПДД и снижение ДТП, *ведется бессистемно, стихийно и формально*, что не приводит к положительным результатам. Нередко *профилактические мероприятия* по формированию безопасного поведения обучающихся на дороге *проводятся как ра-*

зовая акция в форме классного часа или встречи школьников с сотрудниками ГИБДД, а также в рамках изучения тем по учебным предметам «Окружающий мир» (в начальной школе) и «ОБЖ» (в 5 – 11 классах). В должной мере *не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций, мало уделяется времени проведению практических занятий по отработке и применению знаний Правил дорожного движения. Не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде.* А это в свою очередь негативно влияет на результат работы.

Между тем, **качественная профилактическая работа** по предотвращению ДТП школьников и студентов **возможна только при активном взаимодействии как педагогов** (классных руководителей, педагогов-организаторов, вожатых, педагогов дополнительного образования детей, преподавателей-организаторов ОБЖ) **с сотрудниками ГИБДД, так и при содействии родителей,** без участия которых невозможно сформировать культуру безопасного поведения на дороге. Кроме того, **должна соблюдаться преемственность в организации и проведении профилактических мероприятий,** направленных на безопасное поведение обучающихся, на всех уровнях образования – начиная от учреждений дошкольного образования и заканчивая образовательными организациями высшего образования.

Данные методические рекомендации разработаны *в целях активизации деятельности по повышению у обучающихся образовательных организаций уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации и проведения мероприятий, направленных*

на профилактику ДТП с участием детей и снижение тяжести их последствий.

Методические рекомендации предусматривают проведение системной профилактической работы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Методические рекомендации адресованы педагогам образовательной организации Ростовской области, задействованным в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися в целях формирования у них законопослушного поведения на дороге.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДОПУЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Планирование профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Деятельность образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) осуществляется в рамках учебных предметов (прежде всего ОБЖ, окружающий мир) и рабочей программы воспитания. За основу берутся данные детального анализа ДТП с участием детей и подростков за долгосрочный период (3 – 5 лет), анализ ДТП за прошедший год. В

соответствии с планом, согласованным органами образования с органами МВД России по территориальному подчинению и Госавтоинспекцией, образовательные организации осуществляют планирование своей деятельности. Планы должны быть конкретными, обоснованными и реальными. В планах определяются исполнители, сроки, формы и методы профилактики ДДТТ, они согласовываются и утверждаются. В план работы по профилактике ДДТТ в обязательном порядке входит взаимодействие с заинтересованными структурами – ГИБДД, ПДН, автошколой, автотранспортными предприятиями и другими заинтересованными структурами.

Достижение положительных и долгосрочных результатов в организации профилактики ДДТТ возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах.

Комплексный подход отражает работу с такими целевыми аудиториями, как дети, родители, педагоги образовательной организации.

В планах должны быть отражены следующие направления профилактической деятельности:

- организационно-управленческая деятельность;
- организация учебного процесса;
- организация внеурочной деятельности;
- работа с родителями;
- материально-техническое и методическое обеспечение;
- контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательной организации;
- работа по повышению профессионального уровня педагогов образовательной организации.

Методический комментарий

Любая работа в образовательной организации должна осуществляться согласно плану. Все планы начинаются с анализа работы или диагностики проблемы. Ответственный за профилактику дорожного движения в образовательной организации совместно с заместителем директора по воспитательной работе планируют работу по профилактике ДДТТ на основе анализа работы предыдущего периода.

Планирование профилактической работы должно осуществляться в соответствии с научными принципами. Планы составляются на основе статистических данных и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению аварийной ситуации на дороге, с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируются по возрастным периодам. В планах определяются исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике ДДТТ.

При планировании работы необходимо учитывать требования Закона РФ от 10 декабря 1995 года № 169-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 гг.».

1.2. Рекомендации по организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения

В образовательную организацию может поступать информация о фактах нарушения Правил дорожного движения обучающимися из Госавтоинспекции, от участковых инспекторов полиции, инспекторов по делам несо-

вершеннолетних, инспекторов патрульно-постовой службы, дружинников ДНД по безопасности дорожного движения в случаях, если нарушения детьми Правил дорожного движения могли повлечь за собой дорожно-транспортное происшествие. Например: переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода, по запрещающему сигналу светофора, езда по проезжей части на велосипеде, скейтборде, роликовых коньках и т.п.

Ответственный за профилактику ДДТТ при получении сведений о нарушении Правил дорожного движения обучающимися должен провести следующую работу:

1. Зарегистрировать полученную информацию о нарушениях в журнале учета нарушений Правил дорожного движения обучающимися образовательной организации.

2. Провести индивидуальную беседу с ребенком, допустившим нарушение Правил дорожного движения.

3. Организовать совместно с классными руководителями проведение дополнительных бесед по Правилам дорожного движения по классам.

4. Провести беседу с родителями ребенка по факту нарушения Правил дорожного движения.

5. Подготовить и разместить на стенде информацию о распространенных нарушениях Правил дорожного движения обучающимися.

6. Провести анализ нарушений Правил дорожного движения обучающимися. Итоги анализа вынести на обсуждение на заседаниях педагогического совета для принятия конкретных мер по предупреждению нарушений.

7. Систематически (в конце полугодия) информировать о проделанной работе по фактам нарушения Правил дорожного движения обучающимися образовательной организации. Отчет составляется в 3-х экземплярах и направляется в муниципальные органы управления образованием и территориальное подразделение ГИБДД. Третий экземп-

ляр остается у ответственного лица за профилактику ДДТТ [10].

Методический комментарий

При организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения, рекомендуется учитывать их индивидуальные, возрастные, психологические особенности и состояние здоровья.

Целью проведения индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и их родителями является установление причин и условий, способствовавших нарушению Правил дорожного движения, а также выработка действенных мер, направленных на недопущение повторного участия детей в ДТП, а не на наказание обучающихся.

При размещении на стенде информации о распространенных нарушениях Правил дорожного движения не допускается указание фамилий и имен «виновников ДТП».

Обсуждение на педагогических советах анализа нарушений Правил дорожного движения направлено, прежде всего, на выработку адекватных мер педагогического и воспитательного воздействия на обучающихся в конкретной образовательной организации с учетом сложившейся обстановки, а также организации эффективного воздействия с заинтересованными службами (комиссиями по делам несовершеннолетних, подразделениями ГИБДД и ПДН МВД России, органами здравоохранения).

1.3. Рекомендации по содержанию работы отрядов ЮИД образовательной организации

Отряды юных инспекторов движения (ЮИД) – это добровольные объединения школьников, которые соз-

даются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Свою историю общественное движение ведет с 6 марта 1973 года, когда в нашей стране было принято разработанное Министерством внутренних дел СССР «Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения». Но основные задачи участников отрядов ЮИД со временем мало изменились: *изучение детьми Правил дорожного движения и их неукоснительное соблюдение, пропаганда среди детей и взрослых культуры поведения на дорогах.* ЮИД сегодня – это более 400 тысяч детей в возрасте от 8 до 18 лет. Они не просто обучаются навыкам дорожной безопасности, но также дружат, общаются, учатся работать в команде, участвуют в конкурсах и соревнованиях. А еще знакомятся с интересными и полезными профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения.

Считать, что список таких профессий ограничивается инспектором ДПС, который регулирует движение транспорта, пресекает нарушения, выезжает на оформление ДТП, в корне неверно. Профессий, прямо или косвенно связанных с безопасностью на дорогах, гораздо больше. Кроме сотрудников дорожной полиции, это специалисты дорожной отрасли, которые проектируют, строят и эксплуатируют дороги и объекты дорожной инфраструктуры. Это автомобилестроители, которые создают современные автомобили, оснащенные различными системами активной и пассивной безопасности. Это преподаватели и инструкторы автошкол и тренеры по безопасному вождению, ко-

которые обучают будущих водителей и помогают повышать водительское мастерство. Можно добавить специалистов по организации безопасного движения, медицинских работников, специалистов автосервисов и автохозяев, которые следят за исправностью транспортных средств, ремонтируют их и поддерживают в безопасном состоянии. Список легко продолжить. С этими и другими интересными и важными профессиями знакомятся юные инспектора движения.

Основными задачами отрядов ЮИД являются:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, внешкольных учреждениях, по месту жительства детей и подростков органами образования и Государственной инспекцией безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Администрация общеобразовательной школы, внешкольного учреждения при содействии ГИБДД подбирают общественного организатора работы с отрядом ЮИД из числа активистов Всероссийского общества автомобилистов (ВОА), сотрудников ГИБДД, учителей, воспитателей.

Подготовка руководителей отрядов юных инспекторов движения осуществляется органами образования и ГИБДД.

Содержание деятельности отряда юных инспекто-

ров движения имеет **несколько направлений**.

1. **Информационная деятельность:** организация школьных передач по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», плакатов «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда: патрульный журнал, планово-отчетная папка «Задумано – сделано», карта «Зоны действия отряда ЮИД в микрорайоне», паспорт отряда.

2. **Пропагандистская деятельность:** организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

3. **Шефская деятельность:** оказание помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов, мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для малышей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям в проведении экскурсий «Азбука дорог»;

- более опытные юные инспекторы движения отряда могут принять участие в патрульной деятельности;

- информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, дежурство у перекрестков в микрорайоне школы, организация практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок, регулирование движения на них детского автотранспорта, участие в создании автопло-

щадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели, работа с юными велосипедистами.

Кроме указанных, могут быть и другие направления в работе отряда ЮИД.

Членами отрядов ЮИД могут быть обучающиеся, которым исполнилось 8 лет, желающие активно участвовать в работе отрядов ЮИД.

Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения. В сельских школах с небольшим количеством обучающихся допускается создание отрядов ЮИД менее 10 человек.

Прием в члены ЮИД производится на основе устного заявления на сборе отряда. Со всеми вновь принятыми проводят занятия школьные общественные инструкторы с помощью работников ГИБДД. По окончании обучения юные инспекторы сдают зачет, и им вручается удостоверение, значок и нарукавная повязка юного инспектора движения.

Повседневное руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений. Командир отряда, командиры отделений носят соответствующие знаки различия.

Основные обязанности командира отряда:

- возглавлять работу отряда, разрабатывать и выносить на обсуждение план работы отряда ЮИД, контролировать деятельность отделений, проводить заседания штаба, итоговые сборы, линейки, являться председателем отряда на городских, районных семинарах, сборах командиров отрядов ЮИД;

- вести воспитательную работу в отряде, организовывать изучение боевых и трудовых традиций полиции, способствующих патриотическому воспитанию членов отряда ЮИД, экскурсии, оформление выставок, проведение встреч и вечеров, посещение музеев и другие мероприятия;
- участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов.

Методический комментарий

Содержание и формы деятельности отрядов ЮИД могут рассматриваться как *внеурочная деятельность школьников в рамках воспитательной работы образовательной организации*. Данная деятельность выходит за рамки учебного процесса и существенно отличается от урочных форм.

При организации внеурочной деятельности отрядов ЮИД важно учитывать *основные положения по организации внеурочной деятельности в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и основного среднего образования*.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей в рамках деятельности отрядов ЮИД являются:

- создание условий для свободного выбора каждым учащимся направления и вида деятельности в отряде;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности школьников;
- системно-деятельностный характер содержания программы работы отряда ЮИД;

- личностно-ориентированный подход к участникам отряда ЮИД, другим детям и школьникам, создание «ситуации успеха» для каждого;

- признание за ребенком права на пробу и ошибку в решении, в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранных им видов деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Очень важно организовать деятельность отрядов ЮИД в школьные каникулы, когда повышается процент детского дорожно-транспортного травматизма ввиду свободного отдыха детей и подростков, часто без контроля родителей и педагогов.

При проектировании программы деятельности отрядов ЮИД, т.е. содержания и организационных форм, необходимо в первую очередь сформулировать **предполагаемые образовательные результаты**:

- формирование позитивной психологической установки учащихся на безопасное поведение;

- навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;

- умение анализировать жизненные ситуации на улицах и дорогах;

- умение решать реальные проблем на улицах и дорогах.

К критериям социальной эффективности деятельности отрядов ЮИД можно отнести:

- воспитание законопослушного поведения у участников дорожно-транспортного движения и формирование активной жизненной позиции по вопросам безопасности на улицах и дорогах;

- повышение социальной и личностной компетентности обучающихся по вопросам предупреждения и про-

филактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- умение проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных организациях с использованием различных информационных средств;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

2. СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НЕДОПУЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

2.1. Профилактика ДТП в дошкольной образовательной организации

Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности, к средствам передвижения. У дошкольников восприятие непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке.

Внимание дошкольника неустойчиво: он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит дольше, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сигналы или неожиданное появление автомобиля вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, надо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге [13]:

- неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);

- расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все Правила дорожного движения для пешеходов;

- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;

- неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно

других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;

- неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;

- маленький объем памяти и внимания. Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди), затем количество воспринимаемых и запоминаемых элементов возрастает (у подростка – пять-шесть элементов, у взрослого – семь-восемь), поэтому за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два Правила дорожного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и Правила дорожного движения);

- трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);

- преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его;

- маленький рост и вес ребенка (уровень глаз в возрасте 3-х лет находится на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет – около 110 см), что несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой – делая его незаметным для водителя.

Важно! Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых. Присутствие рядом родителей, педагогов может снизить уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире [13].

Особенности проведения профилактической работы по недопущению ДТП с детьми дошкольного возраста

Дети дошкольного возраста правила безопасного поведения на дорогах изучают в процессе специальных развивающих и обучающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Методически все занятия организует воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные возможности каждого ребенка. Сотрудник может, принимая участие в занятиях, дополнить и разъяснить отдельные правила поведения на дорогах. При этом ни в коем случае нельзя перегружать дошкольников информацией с непонятной терминологией.

При проведении бесед можно использовать такое оборудование, как комплекты переносных дорожных знаков, макеты светофоров, переносные напольные покрытия с дорожной разметкой и мини-площадки по Правилам дорожного движения, элементы экипировки сотрудника Гос-

автоинспекции (жезл, фуражка, жилет), а также аудио, видео и печатные пособия.

В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно из дома, за пределы дошкольной образовательной организации, за пределы частного дома опасно. Дошкольник должен находиться вблизи проезжей части только в сопровождении взрослых. Он не может, не в состоянии физиологически и психологически обеспечить свою безопасность.

В дошкольном возрасте важно, чтобы получаемые знания всегда были связаны с сознательным отношением к своим и чужим поступкам по принципу: «хорошо – плохо», «правильно – неправильно», «опасно – безопасно».

Для развития логического мышления следует задавать вопросы, например: «Как вы с мамой поступите, если не работает светофор?»

Разговаривать с детьми-дошкольниками лучше сидя на стуле, чтобы быть с ними на одном зрительном уровне. Опускаясь на уровень глаз ребенка, вы помогаете ему сосредоточиться на ваших словах.

2.2. Профилактика ДТП среди обучающихся начальной школы

Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей младшего школьного возраста

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения

других участников дорожного движения обуславливают резкие изменения в поведении ребенка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

Во внеучебное время игра (как ведущий вид деятельности дошкольного возраста) продолжает доставлять удовольствие ребенку и младшего школьного возраста. Игры вблизи дороги и вызываемые игрой эмоции интереса, удовольствия, а также недостаточно развитое чувство опасности, увлеченность игрой могут привести к ДТП.

Дети младшего школьного возраста ориентируются на мнение единственного взрослого человека, родителя или учителя, как абсолютное и авторитетное. То, что задается детям взрослыми в качестве эталонов, норм и правил поведения, принимается безусловно и становится главным критерием нравственной оценки своего и чужого поведения. Если в ближайшем окружении ребенка находятся взрослые, которые нарушают Правила дорожного движения, то велика вероятность подобных нарушений и у ребенка [3].

Важно! Для школьников этого возраста необходимо создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение Правил дорожного движения с тем, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания.

Помните! Авторитет педагога в начальной школе часто выше авторитета родителей, поэтому именно от него зависит не только качество обучения Правилам дорожного движения, но и эффективность профилактической работы в целом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Распространенные ошибки детей: самостоятельный переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода; самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или желтый сигналы светофора; выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор; ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара (дети зачастую не знают правил движения пешеходов по проезжей части там, где нет тротуара или обочины); игры на проезжей части и вблизи нее (особенно в зимний и летний период); неосторожность на тротуаре или во дворе дома, где автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар; неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта; переход дороги не под прямым углом, а по диагонали; езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части, во дворе и др.

**Примерная тематика дополнительных занятий
по изучению Правил дорожного движения
для рассмотрения на классных часах
в начальной школе**

№ п/п	Тема классного часа	Вопросы, рассматриваемые на классном часе
1	2	3
1 класс		
1	Город, округ, где мы живем	Город, в котором мы живем. Его достопримечательности. Улицы микрорайона. Домашний адрес. Место нахождения школы
2	Что мы видим на дороге	Улица. Тротуар. Проезжая часть. Почему проезжая часть опасна?

1	2	3
3	Транспорт	Какой транспорт ходит в нашем городе? Какие вы знаете автобусные (троллейбусные) маршруты?
4	Мы идем в школу	Пешеход – кто это? Разбор конкретных маршрутов обучающихся в школу и обратно. Особенности движения пешеходов осенью и зимой
5	Наши верные друзья	Что поможет безопасно перейти проезжую часть. «Зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения
6	Мы – пассажиры	Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном транспорте
7	Знакомство с дорожными знаками	Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства, дорожных знаков и других средств регулирования дорожного движения, а также с другими знаками и средствами регулирования, необходимыми пешеходу
8	Где можно играть?	Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр у дорог
9	Утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Повторение знаний ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами. Особенности движения на загородных дорогах. Катание на велосипедах по улицам дачных поселков
2 класс		
1	Улица полна неожиданностей	Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута
2	Транспорт	Какой транспорт ходит в нашем городе? Остановки маршрутного транспорта в микрорайоне. Схематическое изображение микрорайона
3	Правила поведения на улице	Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице – залог безопасности движения

1	2	3
4	Особенности движения транспорта и пешеходов на осенних и зимних улицах	Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Опасность использования зонтов, капюшонов, ухудшающих обзорность дороги
5	Сигналы светофора	Назначение светофора, значение сигнала светофора. Пешеходный светофор
6	Это должны знать все	Зачем нужно знать Правила дорожного движения пешеходу и водителю
7	Мы – пассажиры	Где разрешается ожидать общественный транспорт? Можно ли обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта?
8	Дорожные знаки	Рассказать, показать или нарисовать дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение. Рассказать о других дорожных знаках
9	Весенние дороги	Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение (тающий снег, гололед, туман, дождь). Места для катания на самокатах, роликах, велосипедах
10	Инструктаж перед летними школьными каникулами	Внимательность и осторожность при играх во дворах жилого сектора, особенности движения на загородных дорогах
3 класс		
1	Мы идем в школу	Микрорайон, в котором находится школа. Улицы вокруг школы. На каком транспорте можно доехать до школы? Остановки маршрутного транспорта рядом со школой
2	Я – пешеход	Умение правильно выбрать наиболее безопасный путь. Как пройти по более сложному маршруту к школе? Где и как правильно перейти улицу? Не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь

1	2	3
3	Осенние дороги	Лужи, грязь – препятствия дорожному движению. Плохая видимость в дождь и туман. Особая осторожность пешеходов на дорогах осенью. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул
4	Это должны знать все	Правила дорожного движения – закон для водителей и пешеходов. Примеры последствий нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил?
5	Знатоки дорожных знаков	Какие существуют группы знаков, их символика и назначение
6	Наши верные друзья	Технические средства регулирования дорожного движения: дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, «ИДН» – искусственная дорожная неровность – «лежачий полицейский», светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД
7	Движение по улицам	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение и история происхождения этого правила. Перекрестки и их виды
8	Что такое закрытый обзор	Дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешеходов за кустами, деревьями, стоящим или движущимся транспортом
9	Дорожно-транспортные происшествия	Виды происшествий. Причины их возникновения. Как правильно вести себя на улице, чтобы не произошло несчастье?
10	Повторение пройденных тем. Инструктаж перед летними школьными каникулами	Внимательность и осторожность при играх во дворах жилого сектора, особенности движения на загородных дорогах

1	2	3
4 класс		
1	ПДД	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины
2	Элементы улиц и дорог	Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Одностороннее и двустороннее движение
3	Безопасность пешеходов	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознавание типичных «ловушек» на дорогах
4	Виды транспортных средств	Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека
5	Погодные условия	Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года
6	Железнодорожный переезд	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и не охраняемые переезды
7	Велосипед	Правила дорожного движения о правах и обязанностях велосипедистов
8	Дорожные знаки	Викторина по знанию дорожных знаков
9	Законы дорожного движения	Культура транспортного поведения, история дорожного движения и современность
10	Повторение изученного материала	Инструктивная беседа перед летними школьными каникулами

2.3. Профилактика ДТП среди обучающихся основного среднего и среднего общего образования

Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей подросткового возраста

Ученые-специалисты в области возрастной психологии часто характеризуют подростковый период как кризисный, подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых. Незрелость нервной системы подростка внешне может проявляться в виде несдержанности и импульсивности, «вспышек» раздражительности, быстрой смены настроения, склонности к аффектам, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на его поведение на дороге. Эта возрастная особенность подростков в быстро меняющихся условиях дорожного движения может стать фактором, снижающим личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения. Высокая интенсивность дорожного движения усиливает эмоциональные реакции подростка и тем самым приводит к снижению адекватности оценки складывающейся на дороге обстановки, и, как следствие, разумности поведения подростков. Неслучайно подростки (как и дети) характеризуются на дороге непредсказуемостью, неустойчивостью поведения, что может привести к ДТП.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. Данная особенность возраста имеет отношение к безопасности дорожного движения. Не осознавая опасности на дороге, компания подростков-пешеходов, пересекающая проезжую часть, продолжает общаться во время

движения. Непосредственный разговор между собой (или опосредованно с кем-либо по телефону) становится отвлекающим фактором во время пересечения проезжей части, а значит, может привести к ДТП.

Незрелость самосознания, завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к нарушению Правил дорожного движения, протестному поведению в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения, в том числе в условиях дорожного движения [3].

Стремление к острым ощущениям, экспериментированию реализуются в рискованном вождении (скутера, мотоцикла и др.), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП [13].

Желание быть, как все, стремление приспособиться к большинству бывает у подростков очень сильным. Характерный для этого возраста «стадный инстинкт», возрастная склонность выделять лидера и следовать за ним сочетается с внушаемостью, подражанием. Указанные психологические механизмы объясняют нарушение ПДД группой подростков, выступающих в качестве пешеходов или водителей велосипедов, скутеров. Подросток стремится тем самым повысить собственный авторитет и самоутвердиться. Накопление подростком опыта опасного поведения в условиях дорожного движения становится решающим фактором дорожно-транспортных происшествий.

Для формирования позитивного и грамотного поведения на дороге необходимо периодически проводить просветительскую работу. При этом требуется привлекать лиц, на которых хотят равняться подростки.

**Примерная тематика дополнительных занятий
по изучению ПДД для рассмотрения на классных часах
в 5 – 11 классах**

№ п/п	Тема классного часа	Вопросы, рассматриваемые на классном часе
1	2	3
5 класс		
1	Транспорт	Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Как определить расстояние до приближающегося транспортного средства. Как безопасно перейти дорогу. Стоящий транспорт – можно ли и как его обходить
2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД МВД России
3	Знаем ли мы Правила дорожного движения?	Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами Правил дорожного движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте
4	Тормозной и остановочный путь	Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться? Тормозное расстояние
5	Опасности в дороге	Опасность для ребенка в дорожных ситуациях, связанных с закрытым обзором, испугом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на проезжую часть и др.
6	Правила езды на велосипеде, скутере, мопеде	ПДД о правах и обязанностях водителей веломототранспорта, основные правила езды и меры безопасности

1	2	3
7	Культура поведения	Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Ребячество, неправильное понимание геройства
8	Погодные условия, влияющие на безопасность дорожного движения	Особенности движения в осенне-зимний, весенний период года. Предметы, мешающие обзору дороги
9	Предупредительные сигналы водителя	Оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов
10	Итоговое занятие	Особенности движения водителей и пешеходов на загородных дорогах в темное и светлое время суток
6 класс		
1	Город как источник опасности	Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов — возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города
2	Культура дорожного движения	Взаимная вежливость участников дорожного движения
3	Дорожно-транспортный травматизм	Разбор причин дорожно-транспортных происшествий на территории округа, микрорайона. Условия, способствующие возникновению ДТП с участием детей. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма
4	Когда ты становишься водителем	Основные Правила дорожного движения на веломототранспорте. Сигналы, подаваемые при движении на велосипеде, скутере, мопе-

		де. Движение велосипедистов группами
--	--	--------------------------------------

1	2	3
5	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Знание требований дорожных знаков. Значение групп дорожных знаков. Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах
6	Транспорт и дети во дворе	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий во дворах жилого сектора. Меры предупреждения
7	Основной принцип безопасности пешехода	Обзор дороги. Предметы, мешающие видеть обстановку на дороге, в том числе предметы одежды и обихода (зонты, капюшоны, очки, сотовые телефоны и др.). Скрытые движущиеся автомобили. Погодные условия. Особенности перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам
8	Ответственность за нарушение ПДД	Правовая ответственность – административное законодательство. Плата за совершение нарушений – здоровье и человеческая жизнь
9	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала. Безопасность в дни летних школьных каникул. Культура поведения на дороге

7 класс

1	История создания средств организации дорожного движения	Светофор: создание и совершенствование. Современные конструкции светофора. Первый жезл для регулирования движения. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка
2	Очевидцы ДТП и нарушений ПДД	Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами де-

		тей. Оценка детьми таких правонарушений. Возможные или действительные последствия происшествий
--	--	--

1	2	3
3	Типичные «ловушки» на дорогах	Ситуации на дорогах, способствующие возникновению происшествий. Закрытый обзор. Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания
4	Специальное оборудование автотранспорта	Осветительные приборы, сигналы поворота. Специальные звуковые и световые сигналы. Оознавательные знаки транспортных средств (автопоезд, учебный автомобиль и т.д.)
5	Детский дорожно-транспортный травматизм	Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма – неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос: «Можно ли было избежать ДТП, как следовало бы правильно поступить ребенку?»
6	Культура дорожного движения	ПДД – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни
7	Общественный транспорт	Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде)
8	Я – водитель	Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей части. Предупредительные действия за рулем, если в зоне видимости на тротуаре или на обочине стоит ребенок или пожилой гражданин
9	Итоговое занятие	Особенности движения транспорта и

		пешеходов на загородных трассах в летний период года
--	--	--

1	2	3
7 класс		
1	Россия – автомобильная держава	Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами Европы
2	Остановочный путь автомобиля	Составные части остановочного пути. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Труд водителя
3	Безопасность пешеходов	Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности
4	ДТП и их последствия	Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия – повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность
5	Веломототранспорт	Основные правила и требования к водителям веломототранспорта. Особенности перевозки пассажиров
6	Организация дорожного движения	Светофор – значит «несущий свет». Технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города: знаки, разметка, ИДН (искусственная дорожная неровность) – «лежачий полицейский» и т.д.
7	ГИБДД как служба, контролирующая дорожное движение	Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения
8	Я и дисциплина на дороге	Нарушаете ли вы требования ПДД сознательно или ошибочно. Были ли вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими вам людьми.

		Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД
--	--	--

1	2	3
9	Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении	Предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге
10	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала. Особенности движения в летний период в городе и за городом

9 класс

1	Автомобильный транспорт	Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный транспорт. Конструирование и изготовление надежных автомобилей, ремонт и техническое обслуживание транспортных средств. Государственный технический осмотр
2	Основы правильного поведения на улице и дороге	Спокойное и уверенное поведение на улице, самоконтроль за своим поведением в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией
3	Вандализм на дорогах и транспорте	Сколько стоит светофор? Повреждение дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждение автотранспорта. Административная и уголовная ответственность за правонарушения
4	Культура дорожного движения	Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения – культурное поведение на улицах. Взаимная вежливость участников дорожного движения
5	Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожно-	Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД, совершение дорожно-транспортных происшеств-

го движения	вий, угон автотранспорта
-------------	--------------------------

1	2	3
6	Опасность на переходе, оборудованном светофором	Меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора
7	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов
8	Организация дорожного движения	Проектирование, строительство, реконструкция, оборудование и содержание дорог в безопасном состоянии
9	Итоговое занятие	Как вы знаете Правила дорожного движения?

10 класс

1	Культура дорожного движения	Повышение культуры транспортного поведения – источник снижения аварийности на дорогах России
2	Причины дорожно-транспортных происшествий	Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей
3	Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах	Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП. Компенсация ошибок других участников движения своими предупредительными действиями
4	Источник повышенной опасности	Ответственность юных водителей за нарушения ПДД

5	Особые категории участников дорожного движения	Пожилые люди и дети в условиях города
6	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Мужская профессия. Романтика и будни

1	2	3
7	Опасные ситуации на дорогах	Отвлечение внимания от дороги. Автобус на противоположной стороне. Переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе или линии разметки, разделяющей противоположные потоки движения транспорта. Правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода
8	Подготовка водительских кадров	Условия обучения и сдачи экзаменов на получение водительского удостоверения. Воспитание грамотных участников дорожного движения
9	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала. Профилактический рейд ГИБДД «Здравствуй, лето!»

11 класс

1	Правила дорожного движения	Изменения и дополнения в действующие Правила дорожного движения
2	Ответственность за нарушение ПДД	Уголовная и административная ответственность. Наложение административных взысканий на пешеходов. Гражданская ответственность за причиненный вред
3	Город твоими глазами	Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение обучающихся по улицам опасным
4	Агрессия на дорогах	Причины, вызывающие агрессию у

		участников дорожного движения. Меры по снижению собственной агрессии – отказ от соперничества и терпимого отношения к ошибкам других участников движения, отказ, при необходимости, от своего приоритета
--	--	--

1	2	3
5	Современный водитель и пешеход	Скоростной автотранспорт. Физические требования к современному водителю. Значение вежливости, дисциплинированности, предупредительности, аккуратности для обеспечения безопасности движения транспортных средств. Воспитание грамотных и уважительных участников дорожного движения
6	Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам	Ничто не должно отвлекать внимание от зоны повышенной опасности – дороги. Навык переключения на самоконтроль
7	Нарушение ПДД	Виды ответственности за нарушение ПДД. Распространенные нарушения ПДД. Статистика ДТП в России и мире
8	Культура участников дорожного движения	Культура водителей, пешеходов, пассажиров
9	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала

2.4. Организация взаимодействия с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

На современном этапе происходит обновление содержания и технологий дошкольного и среднего общего образования, в связи с чем все большее внимание уделяет-

ся проблемам взаимодействия образовательных организаций с социумом, семьями воспитанников, вопросам семейного воспитания, плодотворному сотрудничеству семьи и образовательной организации. Новые задачи, встающие перед образовательными организациями, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные и воспитательные задачи. Важнейшим условием совершенствования системы отечественного образования становится ориентация педагогов на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Как известно, укрепление здоровья детей и охрана их жизни является одной из основных задач воспитания. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма всегда занимала важное место в деятельности образовательных организаций и не потеряла своей актуальности на данный момент. Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность.

Актуальность данной проблемы обоснована тем фактом, что скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают, а дети – это причина многих дорожно-транспортных происшествий.

Как показывает отечественный опыт, без привлечения к этой работе семей воспитанников невозможно получение высоких результатов в этом направлении. Именно педагогическая культура родителей является одним из самых действенных факторов воспитания и социализации обучающихся. Совместная работа образовательной орга-

низации и семьи позволяет эффективно формировать и закреплять у детей знания Правил дорожного движения, формировать у детей прочные навыки поведения на улице при обеспечении единства требований воспитателей и родителей, что способствует повышению уровня безопасности детей и подростков.

Деятельность образовательной организации и семьи в рамках данной системы реализуется в соответствии с годичным планом работы и подразумевает реализацию двух основных направлений:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Психолого-педагогическое просвещение родителей может быть организовано посредством индивидуальных и тематических консультаций, собраний, выпуска газеты и интерактивного журнала, проведения мастер-классов, тренингов, активной работы сайта образовательной организации. Вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс способствует проведение «дней творчества» детей и их родителей, открытых занятий и мероприятий, смотров-конкурсов рисунков, поделок, организация развлекательных досугов.

Одной из традиционных форм работы с родителями являются родительские собрания, на которых мы знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей ПДД, говорим о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребёнка. Для заинтересованности родителей на традиционных родительских соб-

раниях можно использовать тренинги, мастер-классы и совместные игры по изучению Правил дорожного движения.

Вопросы, поднятые на собраниях, становятся предметом обсуждения на семинарах, «круглых столах», в индивидуальных беседах, которые позволяют установить тесный контакт с семьёй, дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учитывая его типологические особенности, интересы.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Ее главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования транспортной культуры у детей, сознательное выполнение Правил дорожного движения самими взрослыми. С этой целью воспитателями оформлены стенды для родителей, где размещается информация в виде буклетов, памяток, плакатов, отражающих рекомендации по обучению Правилам дорожного движения.

Одним из способов взаимодействия с родителями может быть организация и проведение «Недели семьи», в рамках которой для родителей показываются открытые занятия по тематике профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Следует учитывать, что эффективность работы с родителями определяется не только отбором содержания и форм этой работы, но и психологическим настроением, который возникает в процессе повседневных контактов между людьми, более близкого знакомства с семьёй. В этом аспекте свою эффективность доказала такая форма взаимодействия с родителями, как педагогическая гостиная, организация которой представляет собой кропотливое и энергозатратное мероприятие, однако потери перекрываются высокой эффективностью.

В рамках проводимой работы родители могут принимать активное участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды различными атрибутами, помогающими лучше запомнить и усвоить Правила дорожного движения.

Как известно, в силу разных причин далеко не всегда родители могут посещать родительские собрания или присутствовать на каких-либо других мероприятиях, соответственно, и на высокий эффект от данных мероприятий рассчитывать не приходится. Как правило, и обратная связь для данных форм организации неустойчивая. Современное общество, предъявляющее все более высокие требования к системе образования, уже давно осознало неотъемлемую связь повышения качества образования с информатизацией образовательного процесса. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов работы и современных информационных технологий, в том числе компьютерных. Интересной и достаточно новой формой работы с родителями является «Интерактивный журнал» – это форма работы с родителями, направленная на повышение их педагогической грамотности и освещение проблем, на формирование сотрудничества родителей с педагогами образовательной организации, очень значимая и актуальная в век информационных технологий. Журнал «Школа колеса» отражает воспитательно-образовательную работу, осуществляемую в классе и образовательной организации. Каждый выпуск журнала готовится с учетом запросов, потребностей родителей. В нем предлагаются практические материалы для занятий в домашних условиях, игротека, научно-популярная литература, демонстрация видеофрагментов организации заня-

тий, мультфильмов. Данный вид работы направлен на информирование достаточно большой аудитории, родители воспитанников могут в любое удобное для них время зайти по ссылке на сайт в Интернет и ознакомиться с журналом, просмотреть заинтересовавшие рубрики, скопировать и вывести на принтере нужную и полезную информацию.

«Интерактивный журнал» имеет свою структуру: обложку, краткую аннотацию, содержание, статьи, анонс. Кроме того, в журнале можно разместить «Родительскую рубрику», в которой сами родители смогут поделиться положительным педагогическим опытом, высказать свою точку зрения по некоторым аспектам воспитания детей. Такая форма работы, безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями обучающихся и педагогическим коллективом образовательной организации и положительно скажется на повышении уровня культуры безопасного поведения у детей и подростков.

Методический комментарий

Исследования ученых Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают Правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Родители должны знать

опасные места вокруг дома и школы, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах – они нуждаются в педагогических советах.

Организуя учебно-воспитательный процесс с обучающимися, классные руководители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе и ответственный по безопасности дорожного движения школы должны систематически проводить работу с родителями.

В работе педагогического коллектива школы можно использовать следующие формы работы:

- ежегодно на первом родительском собрании разрабатывать маршруты безопасного движения ребенка в школу, родители дома обязательно должны провести беседы с детьми по особенностям данного маршрута;

- ежемесячные консультации родителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

- тематические родительские собрания с участием представителей отряда ЮИД;

- индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах или, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическая работа с родителями проводится в образовательной организации перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бди-

тельность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

Педагоги школы должны:

- настраивать родителей на желание взаимодействовать с образовательной организацией, убеждать их в необходимости оказывать помощь школьникам дома;

- давать советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизбежно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны быть единой системой. Только в этом случае наиболее эффективно решается главная задача профилактики – научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитание сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательной организации. Эффективность профилактики ДТТТ, с одной стороны, зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков, а с другой – требуется внедрение в практику этой работы научных достижений и новых педагогических технологий.

Комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками, имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Белая, К.Ю.** Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и моя безопасность /К.Ю.Белая. – Москва, Школьная пресс, 2014. – 48 с. – Текст: непосредственный.

2. **Вашкевич, А.В.** Деятельность Госавтоинспекции по пропаганде безопасности дорожного движения /А.В.Вашкевич, А.Е.Мизонова, Э.К.Кутуев; под общ. ред. В.А.Кудина. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2012. – 160 с. – Текст: непосредственный.

3. **Вашкевич, А.В.** Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах /А.В.Вашкевич, Е.И.Толочко, Н.Л.Иванова, О.В.Позднякова. – Санкт-Петербург: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. – 48 с. – Текст: непосредственный.

4. Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в Европейском регионе ВОЗ 2019. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2020. – Текст: электронный.

URL:
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633315466&tld=ru&lang=ru&name=Doklad_VOZ.pdf&text=Данные%20ВОЗ%20по%20ДТП&url=https%3A%2F%2Fxn--90adear.xn--p1ai%2Fupload%2Fsite1000%2Fnews%2Flink%2FDoklad_VOZ.pdf&lr=39&mime=pdf&ln=ru&sign=b75e3af134fa47554717c7eff7ef4f40&keyno=0&nosw=1.

5. **Козловская, Е.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учеб.-метод. пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Е.А.Козловская, С.А.Козловский; под общ. ред. В.Н.Кириянова. – Москва: Третий Рим, 2006. – 88 с. – Текст: непосредственный.

6. **Козловская, Е.А.** Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) /Е.А.Козловская, С.А.Козловский. – Москва, 2007. – 44 с. – Текст: непосредственный.

7. **Козловская, Е.А.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие /Е.А.Козловская; под общ. ред. В.Н.Кирьянова. – Москва: Третий Рим, 2007. – 56 с. – Текст: непосредственный.

8. **Козловская, Е.А.** Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для органов управления образованием и образовательных учреждений) /Е.А.Козловская, С.А.Козловский. – Москва: Третий Рим, 2006. – 20 с. – Текст: непосредственный.

9. **Кузнецов, В.В.** Методические рекомендации по организации пропагандистской работы в сфере обеспечения безопасности дорожного движения /В.В.Кузнецов, А.Е.Цыпкин, Ю.Г.Безруков, И.Ю.Куприянова, А.А.Байбикова; под общ. ред. С.А.Сергеева. – Москва: Изд. Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». – 207 с. – Текст: непосредственный.

10. Методические рекомендации для сотрудников подразделений Госавтоинспекции по пропаганде безопасности дорожного движения по организации профилактических бесед с воспитанниками и учащимися образовательных организаций. – Москва, 2018. – Текст: электронный. URL:

https://гибдд.рф/upload/site1000/folder/original/Методические_рекомендации_по_организации_работы_сотрудника_подразделений_Госавтоинспекции_по_пропаганде_БДД.pdf

11. Методические рекомендации ГУОБДД МВД России для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе недели безопасности дорожного движения. – Москва, 2020. – Текст: электронный. URL: https://vega52.ru/wp-content/uploads/Prilozhenie_2_Metodicheskie_rekomendatsii_po_profilakt-1.pdf.

12. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие /сост.: Н.М.Кузнецова, Л.В.Шманева. – Москва: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 74 с. – Текст: непосредственный.

13. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учеб.-метод. пособие /сост. Н.М.Кузнецова. – Екатеринбург: Изд. УТ «Альфа Принт», 2016. – 84 с. – Текст: непосредственный.

14. Ребенок и дорога: метод. пособие для педагогов детских дошкольных и образовательных учреждений /под ред. А.Н.Коптяевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Томск: Изд-во НТЛ, 2010.– 192 с. – Текст: непосредственный.

15. **Рыбин, А.Л.** Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10 – 11 кл.: пособие для учащихся /А.Л.Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – Москва: Просвещение, 2008. – 142 с.– Текст: непосредственный.

16. Человек, автомобиль, дорога: пособие для учащихся 5 – 7 классов по изучению Правил дорожного движения /В.А.Самкова, О.Г.Белоусов. – Москва, 2006. – 64 с. – Текст: непосредственный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Генератор паспорта дорожной безопасности. URL: <http://passport.bdd-eor.edu.ru/>.
2. Портал «Дорога без опасности». URL: <http://bdd-eor.edu.ru/>.
3. Интернет-сайт «Юные инспекторы дорожного движения России». URL: <https://юидроссии.рф/>.
4. Официальный сайт федерального проекта «Безопасность дорожного движения». URL: <http://www.fcp-pbdd.ru/>.
5. Портал «Город безопасности». URL: http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default.
6. Официальный сайт ГИБДД России. URL: <https://гибдд.рф/>.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1. Венская конвенция 1968 г. «О Правилах дорожного движения».
2. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
3. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 27.12.2017 № 443-ФЗ «Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

6. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения».

7. Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами».

8. Областной закон Ростовской области от 16.08.2000 № 97-ЗС «О безопасности дорожного движения».

9. Постановление Правительства Ростовской области от 19.04.2012 № 294 «О создании комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Правительстве Ростовской области».

10. Приказ Главного управления министерства внутренних дел Российской Федерации по Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 2 сентября 2021 г. №1478/804 «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения на дорогах в 2021/2022 учебном году».