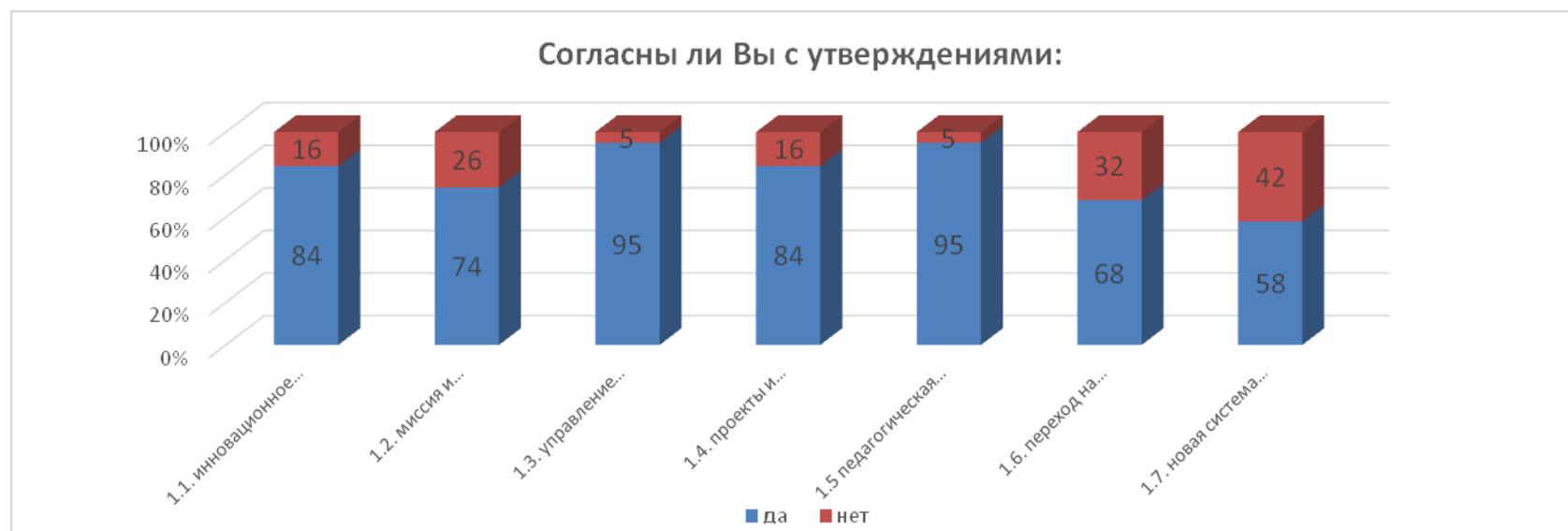


Сводный анализ результатов входной диагностики слушателей ПК (руководители, заместители руководителей ОУ) по проблеме «Управление развитием образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»».

Цель исследования: оценка управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, обеспечивающих руководство основными функциональными областями управления образовательной организацией (кадры, ресурсы, процессы, результаты, информация) и определение профессиональных дефицитов управленческих кадров образовательных организаций.

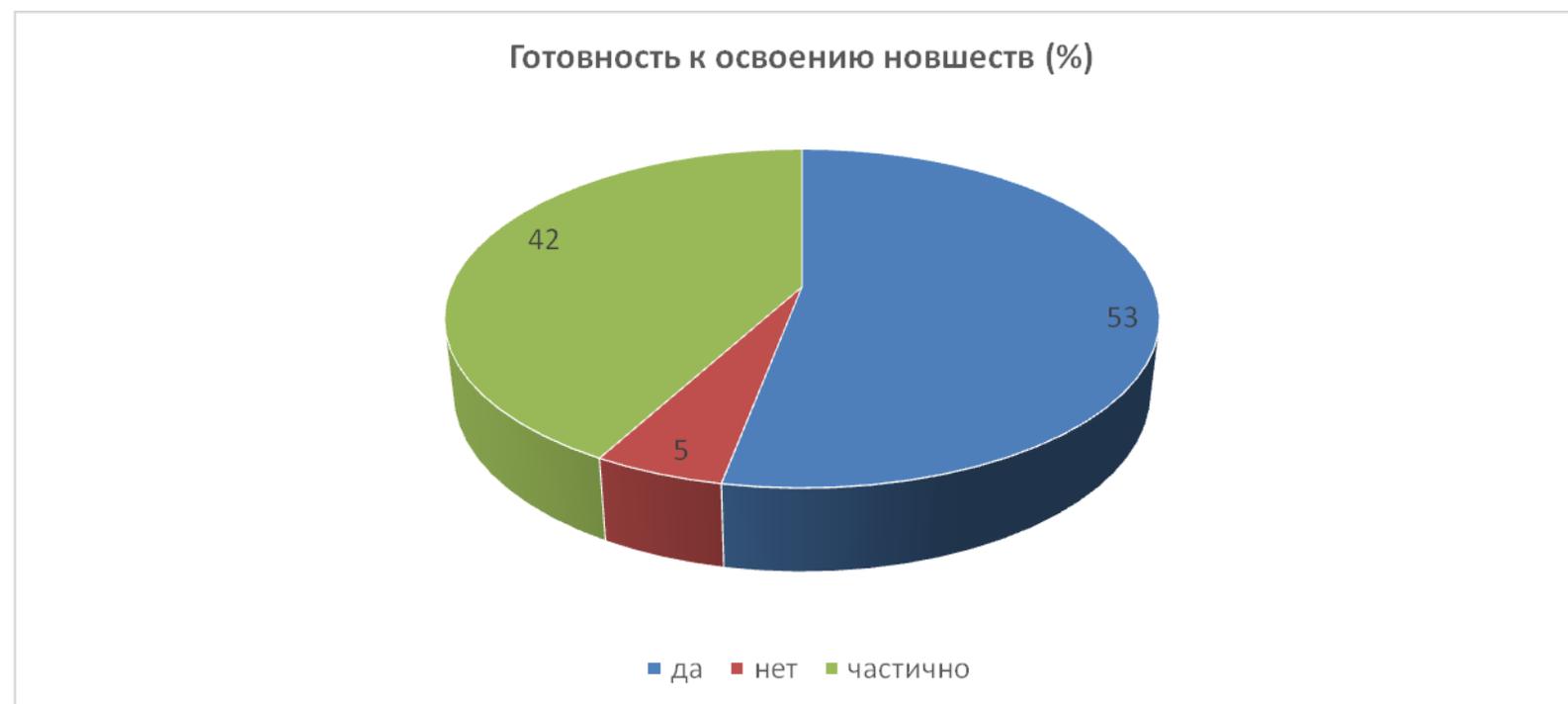
	%	
	да	нет
1. Согласны ли Вы что:		
1.1. инновационное образование есть инновационный ресурс развития государства	84,0	16,0
1.2. миссия и ценности Вашей школы есть инновационное развитие	74,0	26,0
1.3. управление качеством образования есть оценка собственной деятельности	95,0	5,0
1.4. проекты и целевые программы являются основными механизмами изменений	84,0	16,0
1.5 педагогическая команда - главный инновационный ресурс развития	95,0	5
1.6. переход на профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" приведет к объективизации труда учителя	68,0	32,0
1.7. новая система оплаты труда (эффективный контракт) - инструмент управления ростом потенциала учителя	58,0	42,0



2. Есть ли у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности ?	%
да	53,0
нет	0,0
частично	47,0



3. Чувствуете ли Вы себя готовым к освоению новшеств?	%
да	57,0
нет	0,0
частично	43,0



4. Существуют ли в Вашей школе условия для развития инновационной деятельности?	%
да	37,0
нет	5,0
частично	58,0



5. Отметьте в каждой подгруппе (А,Б,В,Г) главные по Вашему мнению, причины, являющиеся препятствием дл Вас в освоении и разработке новшеств.		%
А:	1. слабая информированность о нововведениях в образовании;	26
	2. отсутствие необходимых теоретических знаний;	63
	3. отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты	21
Б:	1. отсутствие моральных стимулов;	16
	2. отсутствие материального стимулирования	58
	3. отсутствие обоснованной стратегии развития школы;	37
В:	1. недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств;	53
	2. сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному;	16
	3. боязнь неудачи при применении нового.	16
Г:	1. разногласия, конфликты в коллективе;	42
	2. отсутствие поддержки со стороны руководства школы;	5
	3. отсутствие лидеров инноваторов в школе.	79



6. Отметьте три главные, по Вашему мнению, причины, чем привлекательна инновационная деятельность:	%
6.1. интересно создавать что-то своё, необычное и лучше, чем было;	68,0
6.2. повышается интерес детей к учению и воспитанию;	47,0
6.3. возрастает авторитет среди родителей и учащихся;	21,0
6.4. радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней;	16,0
6.5. приобретается новый статус среди коллег, уважение к новаторству;	26,0
6.6. в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности;	63,0
6.7. возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя	42,0



7. Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании и применении нового:	%
7.1. новые идеи практически трудно реализовать;	58,0
7.2. неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно;	68,0
7.3. по некоторым причинам сложно доводить начатое до конца;	5,0
7.4. не хватает терпения, сил, времени довести начатое до конца;	37,0
7.5. нет уверенности, что новое принесет пользу;	16,0
7.6. неизбежны потери времени для работы по новому;	37,0
7.7. нет компенсации за инновационную деятельность;	21,0
7.8. часто преодолевают сомнения: а смогу ли я применить новое?	26,0



8. Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию учителей к повышению профессионального мастерства (отметьте 3 фактора)	%
8.1. стимулирует самопознание;	37,0
8.2. способствует самообразованию;	79,0
8.3. разрабатываются новые формы деятельности;	47,0
8.4. разрабатывается методическое и дидактическое об обеспечении урока;	47,0
8.5. изучаются новые подходы к образованию.	74,0



Оценка меры профессиональных компетенций по определенным видам деятельности:

	Респонденты:	%			
		Успешно решаю	Затрудняюсь но могу решить	Могу поделиться опытом	Необходима помощь
	9. оцените меру Вашей профессиональной компетентности в следующих видах деятельности:				
1 планирование работы	1. Разработка работка рабочей программы.	89,0	11,0	0	0
	2. Поурочное планирование.	100	0	0	0
	3. Планирование воспитательной работы.	84,0	16,0	0	0
	Планирование самообразования	63,0	32,0	0	5,0
2. Организация деятельности	1. Овладение содержанием новых программ и учебников.	68,0	32,0	0	0
	2. Обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении урока.	74,0	26,0	0	0
	3. Формирование навыков учебного труда.	63,0	37,0	0	0
	4. Использование межпредметных связей, определение метапредметных линий.	37,0	63,0	0	0
	5. Нестандартные формы обучения.	26,0	58,0	0	16,0
	6. Дифференцированное обучение учащихся.	42,0	47,0	0	11,0
	7. Организация мониторинга уровня достижений учащихся.	69,0	26,0	0	5,0
	8. Новые технологии в обучении.	21,0	58,0	0	21,0
ельной деятельн	1. Учёт и оценивание учебных достжений учащихся.	84,0	16,0	0	0
	2. Учет и оценивание развития учащихся.	47,0	42,0	0	11,0

3. Учет и оценивание личностных достижений учащихся	47,0	42,0	0	11,0
---	------	------	---	------



25.09.2020г.