

Информация о системе мониторинга, проводимого кафедрой и отделом филологии и искусства (русский язык и литература) в 2020 году

В условиях формирования национальной системы учительского роста *основой мониторинга* профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы – слушателей курсов, проводимых кафедрой и отделом, остаётся *единый методологический подход* к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), предполагающий:

- комплексный мониторинг сформированности профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- ключевые составляющие модели аттестации: независимая оценка по ЕФОМ по четырём компетенциям, анализ образовательных результатов деятельности.

В условиях совершенствования и концептуального развития содержания и форм государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в рамках основного общего образования в 2020 году целевой аудиторией проводимого кафедрой и отделом мониторинга стали эксперты областных предметных комиссий ГИА-9 по русскому языку и литературе. В основу исследований положен смешанный тип мониторинга, объединяющий основные элементы и методологию информационного мониторинга, базового мониторинга, проблемного мониторинга.

Цель мониторинга – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования, адресованного специальной категории слушателей курсов и обоснование принятых методологических и содержательных решений, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов.

Объектом мониторинга является:

- уровень владения учителями русского языка и литературы – экспертами областных предметных комиссий ГИА-9 по русскому языку и литературе профессиональными компетенциями (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными), уровень знания нормативной базы ГИА-9 по русскому языку и литературе, владения методологией и методикой работы эксперта предметной комиссии, их соответствие

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Субъекты мониторинга – участники образовательного процесса: слушатели, профессорско-преподавательский состав кафедры, методисты отдела.

Функции мониторинга:

- квалиметрическая (оценочная) – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования и формулирование обоснованного заключения о качестве образования по программам дополнительного профессионального образования в институте;
- управленческая – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по программам дополнительного профессионального образования;
- прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;
- информационная – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования в институте по программам дополнительного профессионального образования.

В качестве *источников данных для мониторинга* качества образования используются:

- анализ результатов входной диагностики и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений слушателей.

Источники информации, используемые при мониторинге: результаты тестирования; материалы и результаты входной и итоговой аттестации слушателей, материалы семинаров, конференций и др.

Основными методами мониторинговых исследований являются: метод сравнительной оценки (сравнение с нормами качеств дополнительного профессионального образования как базами оценки); метод экспертных оценок; анализ документальных источников.

Мониторинг в контексте НСУР с использованием методики ЕФОМ проводится кафедрой с 2017-2018 учебного года. За период 2020 года мониторинг прошли 200 учителей русского языка и литературы из общего

количества слушателей 450, что составило 44 %. Диагностика направлена на повышение профессиональной компетентности экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку и литературе; на подготовку экспертов предметной комиссии к работе с учётом требований ФИПИ; на отработку наиболее сложных случаев в оценивании развёрнутых ответов для обеспечения дальнейшей успешной работы предметной комиссии.

Содержание диагностических материалов проверяет:

знание

- 1) нормативно-методического обеспечения основного государственного экзамена;
- 2) общих научно-методических подходов к оценке выполнения задания с развернутым ответом;
- 3) специфические подходы к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по русскому языку;
- 4) классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критериев разграничения ошибок;

понимание:

- 1) значения педагогического контроля в современном учебном процессе;
- 2) сущности компетентностного подхода в обучении русскому языку;

умение:

- 1) проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки заданий с развернутым ответом;
- 2) проверять сочинение и изложение в соответствии с критериальным подходом;
- 3) правильно квалифицировать ошибки в изложении и сочинениях экзаменуемых.

На основании анализа входной диагностики выявляются типичные затруднения слушателей курсов повышения квалификации, разрабатывается индивидуальный пакет методических материалов для обучения на курсах, предлагается тематика послекурсового задания

Осуществление мониторинга качества ДПО на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы – участников ПК и методических активностей, организованных кафедрой и Институтом, позволило выявить удовлетворительный уровень развития предметных и методических компетентностей, но критический уровень психолого-педагогических и коммуникативных компетентностей данной категории учителей.

В ходе курсовой подготовки в результате анализа проведенной входной

диагностики профессиональных компетенций педагогов, были выявлены следующие типичные профессиональные дефициты:

В сфере предметных компетенций

- умение отобрать конкретное учебное содержание, осуществить планирование и конструирование учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС (21% слушателей курсов);
- реализация предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода (13%).

В сфере методических компетенций

- умение проверять сочинение и изложение в соответствии с критериальным подходом (26%);
- умение правильно квалифицировать ошибки в изложении и сочинениях экзаменуемых (18%).

В сфере психолого-педагогических компетенций

- умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом (22%).

В сфере коммуникативных компетенций

- умение адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в процессе педагогического контроля в соответствии с требованиями к работе эксперта предметных комиссий по русскому языку и литературе, так и за его рамками в различных послеэкзаменационных ситуациях (14%).

Анализ мониторинговых исследований позволил сформировать ключевое направление обновления дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- 1) ориентация программ на обновление профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Обновление научно-методического сопровождения развития инновационной педагогической практики учителей русского языка и литературы происходило в соответствии с требованиями государственной программы «Развитие образования», ФГОС основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

В рамках данного направления для целевых групп слушателей было

обновлено содержание дополнительной профессиональной программы ПК «Русский язык и литература» по темам «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку», «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе».

Разработаны:

- учебные модули дополнительной профессиональной программы «Русский язык и литература»: «Система мониторинга образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе как инструментальной продуктивной деятельности учителя в контексте ФГОС. Роль и место в этом процессе современных эффективных педагогических практик реализации Концепции преподавания русского языка и литературы», «Методы и методики реализации компетентностного, деятельностного подходов к достижению предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку (в том числе как родному) и литературе в условиях ФГОС»;
- содержание лекционных и практических занятий: «Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом», «Обновление нормативно-правовой базы проведения ГИА-9 (ГВЭ) в 2020 году», «Концептуальные подходы к построению новой экзаменационной модели ГИА-9 в соответствии с требованиями ФГОС», «Приоритетные направления в разработке новых заданий экзаменационной работы ГИА-9 по русскому языку 2020 года в контексте ФГОС», «Приоритетные направления в разработке новых заданий экзаменационной работы ГИА-9 по литературе 2020 года в контексте ФГОС», «Типология заданий с развернутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом», «Сжатое изложение как метапредметный результат информационной обработки текста. Жанровая специфика изложения. Критерии оценивания. Методика подготовки», «Задание высокого уровня сложности с развернутым ответом (сочинение на литературную тему). Эффективные стратегии подготовки учащихся к созданию связного письменного высказывания на литературную тему. Методика развития коммуникативных умений», «Задание высокого уровня сложности: сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, критерии его оценки. Основные подходы к проверке и оценке сочинения. Методика подготовки», «Эффективные стратегии, практики подготовки

учащихся к выполнению задания высокого уровня сложности, связанного с толкованием понятия и определением его семантического поля. Методика подготовки», «Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ», «Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по русскому языку в 2020 году», «Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по литературе в 2020 году», «Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при выполнении заданий ГИА-9 по русскому языку. Методы, приёмы, технологии подготовки», «Задания с развёрнутым ответом – один из подходов к интегрированному изучению русского языка и литературы в 5-9 классах»;

- аналитико-методологическое сопровождение мониторинговых исследований качества обученности русскому языку и литературе в контексте стратегических ориентиров ФГОС (НИКО, РИКО, ВПР).

Обновление образовательных и учебных программ ПК, вариативных курсов, модулей учебных программ ПК позволило выстроить траектории профессионального развития учителей русского языка и литературы в соответствии с государственными стратегиями российского образования и с актуальными персонифицированными педагогическими потребностями.

- 2) проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов в формате единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Данное направление потребовало разработки диагностических материалов для проведения входной диагностики и итоговой аттестации на основе требований к ЕФОМ (с учетом профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС общего образования), а также ее апробации в ходе курсовой подготовки учителей. в том числе в ходе проведения КПК в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» (по направлению развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка). В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), диагностика осуществлялась с применением технологий дистанционного обучения (онлайн-диагностика в образовательной системе Moodle, онлайн-анкетирование).

- 3) интенсификация интерактивных форм взаимодействия института с профессиональными образовательными сообществами региона (мастер-классы, «круглые столы», семинары, конференции и др.),

в т. ч. на основе информационно-коммуникационных технологий в формате вебинаров, интернет-конкурсов, интернет-конференций, обеспечивающих доступность образования на всех уровнях в соответствии с требованиями цифровой экономики.

Научно-методическое сопровождение развития инновационной педагогической практики учителей русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы, а также ГИА-9 осуществлялось в рамках оказания методической помощи данной категории учителей на основе проведения методических семинаров и вебинаров. Кафедрой были организованы и проведены семинары (регионального и муниципального уровней) по следующим темам:

- «Организация учебной деятельности на уроках русского языка в условиях подготовки обучающихся к ГИА» (Волгодонск);
- «Критериальный подход к контрольно-оценочной деятельности учителя русского языка в условиях ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)» (Ростов-на-Дону, Волгодонск);
- «Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА (совместно с издательством «Экзамен», г. Москва)» (Ростов-на-Дону);
- «Согласование подходов к оцениванию задания с развернутым ответом в условиях ЕГЭ по русскому языку» (Ростов-на-Дону),
- «Согласование подходов к оцениванию сочинения по русскому языку и литературе в условиях проведения ГИА» (РИПК и ППРО),
- «Итоговая аттестация: методика подготовки» (совместно с издательством «Экзамен», автор Г. Т. Егораева, Ростов-на-Дону); а также региональные вебинары по теме «Интерпретация текста на уроках русского языка и литературы – основа успеха на ЕГЭ».

Участие в семинарах и вебинарах помогло учителям (согласно их анкетам обратной связи) проанализировать актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО и стратегических ориентиров Концепции преподавания русского языка и литературы; осмыслить сущность и механизмы реализации практико-ориентированного подхода в преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО; оценить эффективность современных образовательных технологий, методик реализации практико-ориентированного подхода, способствующих достижению образовательных

результатов и эффективной подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и литературе; оценить свой опыт с позиции его значимости для своего профессионального и личностного развития.

Диссеминация педагогических практик и опыта организации инновационных систем управления образованием осуществлялась кафедрой посредством:

- организации конференций, семинаров, форумов и других форм взаимодействия в рамках научно-педагогического сообщества на международном и региональном уровнях, в том числе в режиме удалённого доступа.

Данные методические активности, организованные кафедрой, позволили выявить и представить инновационный опыт учителей русского языка и литературы Ростовской области по проектированию уроков в контексте ФГОС общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

- 4) интенсификация сетевого взаимодействия и партнерства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими издательствами учебной литературы с целью формирования кадрового и научного потенциала в сфере дополнительного профессионального образования.

В рамках взаимодействия с научно-исследовательскими организациями и издательствами деятельность кафедры осуществлялась по актуальным направлениям модернизации отечественного общего образования:

- повышение качества реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием электронного обучения (проведение региональных методических семинаров и вебинаров с участием российских издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», «Экзамен»);
Профессиональная поддержка кафедрой и отделом инновационного развития образовательной системы Ростовской области осуществлялась также посредством редакционно-издательской деятельности. Вопросы, поднимаемые и раскрываемые сотрудниками кафедры и отдела в своих

публикациях, затрагивали актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в контексте становления НСУР, мониторинга учебных достижений обучающихся:

- коммуникативно-ориентированное обучение учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях ГИА;
- эффективные формы популяризации русского языка в условиях поликультурного образовательного пространства; текстовая деятельность на уроках русского языка и литературы – основа формирования функциональной грамотности учащихся;
- информационная обработка текста на уроках русского языка и литературы как условие достижения метапредметных и личностных результатов учащихся;
- система оценивания достижений учащихся по русскому языку в условиях реализации ФГОС.

Данные публикации способствовали осмыслению учителями-словесниками наиболее проблемных зон их профессиональной деятельности.

Заведующий кафедрой
филологии и искусства

И.Р. Ратке