

## **АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

В Ростовской области, как и в целом по России, в последние годы остро ощущается неравенство образовательных возможностей обучающихся в зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, места проживания и обучения. В системе образования Ростовской области не первый год реализуются проекты, направленные на повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечения социально-экономического развития Донского региона.

В связи с этим, кафедра управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО предлагает макет адресных рекомендаций для школ с низкими образовательными результатами:

1. В оценке успешности школ мы вынуждены сегодня опираться на данные ЕГЭ и ГИА, которые объективно являются инструментами оценки индивидуальной успешности в освоении образовательной программы. Необходимо выстраивать систему независимой комплексной оценки эффективности образовательного учреждения. Для оценки прогресса школ и учащихся следует разработать качественные инструменты оценки успешности.
2. Следует сформировать практику инспекций, выявляющих проблемные школы, квалифицирующих их дефициты, оказывающих содействие в разработке планов улучшения результатов и проводящих их мониторинг. Четкое выделение проблемных образовательных организаций позволит точно, эффективно концентрировать внимание органов управления образованием и всех заинтересованных ведомств на вопросе повышения качества и эффективности работы таких образовательных организаций.
3. Следует изменить внешнюю оценку качества деятельности образовательной организации с контроля, предполагающего использование прямых санкций, на элемент системы поддержки школы в ее совершенствовании.
4. Надлежит развить культуру управления по результатам и подотчетности через практику применения инструментов внутришкольной оценки качества и самоанализа.
5. Найти ресурсы для профессионального развития руководителей и педагогов: практики систематического сотрудничества и профессионального обмена между школами и педагогами так и не получили пока необходимого нормативного оформления и стимулов для развития. Кроме того, сама ценность «обмена», установка на принятие взаимной ответственности за передачу и освоение лучшей практики, к сожалению, не укоренены в сознании профессионального сообщества.
6. Развить эффективные связи школы с родителями учащихся, с местным сообществом. Сложившиеся практики общественного участия в управлении школой, как правило, формальны и не стимулируют, с одной стороны,

ответственность школы за результат, а с другой — не обеспечивают необходимой поддержки со стороны комьюнити.

7. Привлекать лидеров образования с целью разработки и внедрения ими условий для запуска стратегии поддержки школ демонстрирующих низкие образовательные результаты. Оплата труда таких специалистов должна быть на порядок выше уровня оплаты труда руководителей образовательных организаций в основной своей массе.

8. Разработать и реализовать модели формирования и оценивания новых компетенций и дефицитов педагогов.

9. Разработать и реализовать модульные вариативные программы дополнительного профессионального образования руководителей.

10. Разработать и внедрить мониторинг результативности школьных программ перевода в эффективный режим работы.

### **Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (вариант)**

Наиболее рациональный способ разработки комплекса мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях - выстраивать деятельность в соответствии с конкретными задачами. При этом мы предлагаем определить основные действия, мероприятия, которые позволят достичь планируемых результатов и решить конкретную задачу.

*Задача 1.* Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

1. Моделирование финансирования школ, испытывающих повышенные потребности в связи со сложным контингентом:

- определение финансовых затрат на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в конкретных образовательных организациях;
- обеспечение финансирования школ данной категории за счет средств местного бюджета и внебюджетных источников;
- грантовая поддержка образовательных организаций на конкурсной основе (по результатам конкурса программ повышения качества образования в школах).

### **Финансовое обеспечение реализации программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, находящихся в сложных социальных условиях (вариант)**

№	Мероприятия	Объёмы финансирования, тыс. руб.		
Задача 1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, работающих в сложных социальных условиях				
1	Дополнительное адресное финансирование			

	<p>образовательных организаций для организации образовательной деятельности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП;</li> <li>- обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обучения детей мигрантов русскому языку;</li> <li>- обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>			
2	Проведение на конкурсной основе грантовой поддержки образовательных организаций по реализации программ перехода в эффективный ре-жим работы и по повышению качества образования			
3	Проведение закупок необходимого оборудования в конкретные образовательные организации			
4	Переподготовка педагогов-предметников по необходимым специальностям психолого-педагогического сопровождения			

2. Моделирование ресурсного обеспечения образовательных организаций с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- анализ ресурсных потребностей образовательных организаций;
- моделирование сетевого использования учебного оборудования образовательными организациями;
- разработка плана закупок необходимого оборудования в конкретные образовательные организации;
- формирование и развитие сети дистанционного обучения в муниципалитете;
- формирование муниципального фонда учебно-методического обеспечения учебного процесса, моделирование его использования образовательными организациями;
- расширение использования электронных образовательных ресурсов и электронных учебников в системе «Книговыдача».

3. Моделирование кадрового обеспечения образовательной деятельности:

- прогноз кадрового обеспечения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- моделирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей мигрантов на основе сетевой формы обеспечения специалистами;

- адресная переподготовка педагогов-предметников на основе их индивидуальных профессиональных запросов.

*Задача 2.* носит интегрированный характер и включает проектирование комплекса мер по направлениям реализации программы развития.

1. Информационное, аналитическое обеспечение реализации программы:

- мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования в образовательных организациях муниципалитета;
- аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР;
- организация информирования общественности о ходе реализации программы;
- обеспечение доступа обучающихся, родителей (законных представителей) к АИС «Электронная школа», «УСНІ.RU» и иных;
- привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Организационно-методическое обеспечение реализации программы:

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций (программ развития), работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты с учётом специфики таких образовательных организаций;
- создание условий по развитию электронного обучения и дистанционных технологий, формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных (материально-технических, кадровых) баз образовательных организаций муниципального и межмуниципального уровня;
- развитие и поддержка сетевых проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом административных работников и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров;
- поддержка сетевых проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта;
- поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.;
- организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования;

- разработка и реализация (совместно с администрациями школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты) комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественнонаучное, математическое, филологическое образование);
- разработка и реализация плана мероприятий по повышению эффективности реализации предметов предпрофильной и профильной направленности, уровня и качества учебных достижений выпускников по профильным предметам;
- организационно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок, ресурсных центров;
- диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;
- организация и проведение семинаров-практикумов на базе образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта образовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;
- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;
- проведение районного единого методического дня по проблемам повышения качества образования;
- расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями;
- развитие различных сетевых форм взаимодействия образовательных организаций;
- подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по каждому общеобразовательному предмету;
- мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам и т.п.

### 3. Реализация муниципальной модели учительского роста:

- стимулирование и поддержка участия педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне;
- внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями;
- внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- создание и развитие эффективно действующей системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов;

- проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования; проектирование плана методической работы;
- организация и проведение для педагогов муниципальных профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей и иных форм мероприятий;
- разработка и эффективная реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов;
- разработка комплекса мероприятий по повышению социального статуса педагогов муниципалитета.