

## Аналитическая справка по итогам диагностики руководителей школ Ростовской области

### 1. Средние показатели результатов выполнения теста по региону.

**Всего участников диагностики:** 215 чел.

**Участвовали в выполнении заданий теста:** 197 чел.

**Не приступили к работе:** 18 чел.

**Средняя доля (%) выполнения теста всеми участниками:** 29,4%.

Распределение участников диагностики по группам с разным уровнем выполнения теста (или с разным уровнем профессиональных дефицитов).

Уровни профессиональных дефицитов	Высокий уровень дефицитов (доля (%) выполнения работы ниже 60%)	Средний уровень дефицитов (доля (%) выполнения работы от 60% до 80%)	Минимальный уровень или отсутствие дефицитов (доля (%) выполнения работы выше 80%)
197 чел.	184 чел.	13 чел.	0
<b>100%</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>

### 2. Обобщенные результаты выполнения заданий руководителями ОО по блокам трудовых функций.

Блоки вопросов, сгруппированных по трудовым функциям руководителей общеобразовательных организаций:

1. Управление образовательной деятельностью ОО – задания № 1-5, максимальный балл – 7.
2. Администрирование деятельности ОО – задания № 6-14, максимальный балл – 15.
3. Управление развитием ОО – задания №15-19, максимальный балл – 7.
4. Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами – задания №20-24, максимальный балл – 7.

Средняя доля (%) выполнения каждого блока считается как отношение суммы баллов для заданий данного блока, набранного всеми участниками, к максимальной сумме баллов, которую могли получить все участники за задание блока.

**Средняя доля (%) выполнения каждого блока:**

<b>Блок вопросов по трудовым функциям руководителей ОО/ номера заданий</b>	<b>Управление образовательной деятельностью ОО (№1-5)</b>	<b>Администрирование деятельности ОО (№6-14)</b>	<b>Управление развитием ОО (№15-19)</b>	<b>Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (№ 20-24)</b>
Доля (%) выполнения заданий по данному блоку	1 чел. 0,5%	1 чел. 0,5%	6 чел. 3%	6 чел. 3%
Средняя доля выполнения заданий по блоку	373 б. / 1379 б. 27%	801 б. / 2955 б. 27%	427 б. / 1379 б. 31%	481 б. / 1379 б. 35%

**3. Детализация результатов выполнения заданий руководителями ОО по блокам трудовых функций на основании выгрузки индивидуальных данных.**

<b>Блок вопросов по трудовым функциям руководителей ОО</b>	<b>Управление образовательной деятельностью ОО (№1-5)</b>	<b>Администрирование деятельности ОО (№6-14)</b>	<b>Управление развитием ОО (№15-19)</b>	<b>Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (№ 20-24)</b>
Доля (%) выполнения заданий по вопросам <b>базового</b> уровня	37%	42%	44%	54%
Доля (%) выполнения заданий по вопросам <b>повышенного</b> уровня	18%	24%	27,1%	23%
Доля (%) выполнения заданий по вопросам <b>высокого</b> уровня	21%	19%	15,7%	17,2%

#### **4. Результаты успешности выполнения заданий по блокам компетенций на основе трудовых функций:**

##### **Блок «Управление образовательной деятельностью ОО».**

Доля (%) выполнивших задания по блоку с отсутствием или минимальным уровнем дефицитов (от 60% и более) – 5 % (11 чел.).

##### **Блок «Администрирование деятельности ОО».**

Доля (%) выполнивших задания по блоку с отсутствием или минимальным уровнем дефицитов (от 60% и более) – 8 % (16 чел.).

##### **Блок «Управление развитием ОО».**

Доля (%) выполнивших задания по блоку с отсутствием или минимальным уровнем дефицитов (от 60% и более) – 15 % (29 чел.).

##### **Блок «Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами».**

Доля (%) выполнивших задания по блоку с отсутствием минимальным уровнем дефицитов (от 60% и более) – 16 % (32 чел.).

#### **5. Обобщенные результаты, демонстрирующие уровень развития управленческих компетенций участников диагностического исследования на основе функциональных областей управления:**

<b>Блок вопросов по функциональным областям управления руководителей ОО</b>	<b>Управление процессами</b>	<b>Управление ресурсами</b>	<b>Управление результатами</b>	<b>Управление кадрами</b>	<b>Управление информацией</b>
Доля (%) выполнения заданий по вопросам, отражающим управленческие компетенции	28%	27%	28%	33%	30%

Полученные данные диагностического исследования (инструментарий Академии Минпросвещения) (17% руководителей от общего количества), на наш взгляд, нельзя считать хорошей репрезентативной выборкой, тем более соотносить с уровнем компетенций 1143 руководителей ОО региона, так как в ситуации закрытости информации о критериях отбора участников (стаж в должности: молодые или опытные руководители; возраст, место проживания

(город или село)), отсутствия используемого инструментария диагностики не возможно максимально точно отразить ситуацию и сделать полноценный объективный факторный анализ со всеми вытекающими последствиями (индивидуализация восполнения управленческих дефицитов; формирование ИОМ, направления адресных рекомендаций в конкретные территории).

Обобщенные результаты выполнения заданий руководителями ОО по блокам трудовых функций, представленные в таблице «Диагностика РФ. Ростовская область», позиции, изложенные в инструкции и специализации, ориентируют в большей степени на формирование обобщенного статистического анализа по наиболее выраженным общим дефицитам для конкретной выборки и не способствуют объективному процессу оценки уровня овладения управленческими компетенциями всеми руководителями.

Значительная часть респондентов, по-видимому, не разобралась в инструкциях по выполнению заданий, возможно, это связано с неумением управлять своим временем в процессе работы с банком заданий.

Вместе с тем на основании обработки полученных результатов, руководствуясь приложенной спецификацией контрольных измерительных материалов диагностики и Кодификатором проверяемых требований к результатам управленческих действий руководителей ОО, удалось обозначить наиболее выраженные проблемные зоны и профессиональные дефициты управленческих компетенций руководителей ОО в следующих областях:

### **1. Управление процессами.**

Недостаточное знание руководителями современных актуальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций в Российской Федерации, в том числе по внедрению ФГОС, управлению деятельностью по реализации программы развития ОО, реализации актуальных национальных проектов.

Не умение использовать комплекс документов в практике управления реализацией образовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения; интеграции урочной и внеурочной деятельности; организации коррекционной работы и инклюзивного образования.

### **2. Управление ресурсами.**

Не умение обеспечивать руководство, организовать разработку и утверждение актуальных нормативных локальных актов ОО, особенно в части внедрения обновленных ФГОС, методического сопровождения педагогической деятельности сотрудников по формированию функциональной грамотности; координировать педагогов на достижение планируемых результатов; оптимизировать внутреннюю систему оценочных процедур с ориентацией на основе приоритета метапредметных результатов; обеспечивать уровни подготовки обучающихся, соответствующие

требованиям ФГОС общего образования. Затруднения в вопросах управления формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды, контроля над реализацией образовательной деятельностью.

### **3. Управление результатами.**

Очевидны дефициты в знании процедур и инструментов внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС на основе активизации выявления дефицитов учебных компетенций обучающихся в условиях функциональной грамотности; в умении оптимизировать внутреннюю систему оценочных процедур с ориентацией на приоритет метапредметных результатов; в принятии управленческих решений по результатам анализа.

#### **Меры и мероприятия, направленные на развитие управленческих компетенций руководителей ОО.**

Для восполнения управленческих дефицитов руководителей по вышеобозначенным проблемам, в целях развития профессиональных компетенций руководителей на основе требований к результатам управленческих действий руководителей ОО, установленных приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 №250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», в связи с реализацией обновленных ФГОС; в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» кафедрой управления образованием запланированы следующие мероприятия:

1. В план КПК на 2023-2024 учебный год включены новые и дополнительные программы:
  - «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»;
  - «Управление организационными изменениями в контексте модернизации образовательной организации»;
  - «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».
2. Разработаны дополнительные модули в ДПП повышения квалификации управленческих кадров:
  - «Функциональная грамотность в контексте ФГОС»;
  - «ФГОС среднего общего образования: управленческие решения»;
  - «Финансовое и материально-техническое обеспечение введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»;

- «Управление внедрением обновленного ФГОС в контексте трансформации современного образования».
3. Осуществляется процедура комплектования групп ПК по вышеобозначенным направлениям на основании заявок из муниципальных территорий, образовательных организаций.