

Проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога

Какие системные задачи необходимо решать современному учителю, чтобы избежать рисков имитации деятельности? Прежде всего, необходим новый подход к системе профессиональной и творческой реализации личностного роста учителя, созданию индивидуальной траектории профессионального развития.

Определим совокупность свойств (признаков), отражаемых в сознании и ассоциирующихся с понятием «индивидуальная траектория профессионального развития педагога»:

– *личность* – существование потенциальной личности, имеющей набор качеств, характеристик, способностей, которая природосообразно и избирательно осваивает и «приращивает» культурные нормы (знания) и раскрывает себя;

– *импульс* – запуск механизма «движения», связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением;

– *ориентир*ы – определение профессионально значимых компетентностных характеристик педагога в качестве ориентиров для ведения им образовательной деятельности;

– *программа* – инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности в ее программе, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп,

формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов;

– *портфолио* – сумма «образовательных продуктов» педагога, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных способностей;

– *рефлексивное осмысление* – становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для целеполагания как импульса для непрерывного образовательного движения через личностную рефлекссию;

– *образовательная среда* – пространство превращения потенциала в ресурс.

Для достижения качественных результатов необходимы изменения в содержании, формах и методах организации профессиональной подготовки педагога в соответствии с его запросами.

Модель построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога является важным компонентом национальной системы учительского роста.

Данная модель:

- предусматривает оценку компетентности педагога;
- призвана помочь учителю сформировать свой карьерный и профессиональный рост (рост своего влияния, авторитета, престижа, статуса в среде);
- дает возможность эффективно развиваться в социуме, повышать профессиональную компетентность и уровень профессионализма (рис. 1).

Предложенная модель профессионального роста учителя предполагает осознание, понимание, оценивание собственного педагогического опыта, способность увидеть свой профессиональный труд в целом, позволяет быстро и конструктивно приводить свою деятельность в соответствие с новыми ценностными ориентирами, современным технологиями.

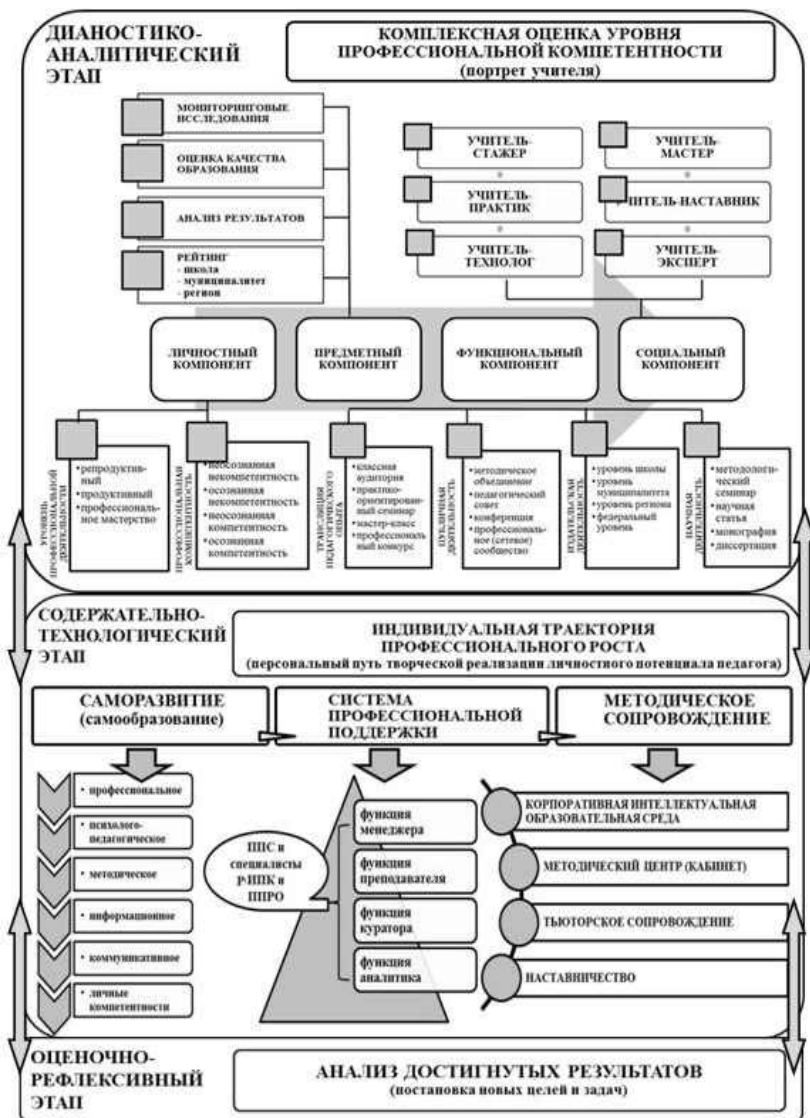


Рис. 1. Модель построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога

В рамках этой модели закладываются новые требования к педагогу. Учитель – это:

- успешный лидер (инициативен, ведет за собой обучающихся и коллег);
- активный гражданин (патриот своей страны в профессиональной самопрезентации);
- компетентный педагог (обладает необходимыми профессиональными компетенциями);
- ответственный наставник (способен брать на себя ответственность и быть примером);
- инновационный практик (критически осмысливает свой опыт, экспериментирует и применяет новые практики).

Цель реализации модели – формирование единой системы повышения квалификации педагогов, объединяющей организации дополнительного профессионального образования, методические объединения и службы, общеобразовательные учреждения; совершенствование профессионального мастерства учителей, оказание помощи педагогам в профессиональном становлении; развитие творческого потенциала, направленное на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Познакомить с моделью профессионального роста учителя, достижениями педагогической науки и практики.
2. Определить уровень профессиональной подготовки педагога, выявить затруднения в педагогической практике.
3. Создать условия для профессионального развития педагога.
4. Реализовать нормативно-правовое, программно-методическое, диагностико-статистическое, информационное сопровождение личностного роста учителя.
5. Помочь педагогу развиваться в профессии, привить системный интерес к педагогической деятельности, к процессу профессионального становления и роста.

6. Развить потребности у педагога к самообразованию и самосовершенствованию.

Объект моделирования: профессиональное развитие педагога.

Предмет моделирования: профессиональное развитие педагога через построение и реализацию индивидуальной траектории.

Гипотеза: профессиональное развитие педагога станет эффективным, если будет:

- сконструирована индивидуальная траектория;
- разработан и апробирован комплекс организационно - педагогических условий;
- осуществляться действенное и системное взаимодействие со всеми субъектами реализации модели.

Ожидаемые результаты:

Краткосрочная перспектива:

- создание педагогами собственной индивидуальной траектории профессионального развития;
- организация консалтинговой деятельности;
- получение актуальной информации с помощью веб-сайтов институтов и служб дополнительного профессионального образования;
- улучшение результатов комплексного тестирования и контроля знаний.

Среднесрочная перспектива:

- организация собственной научно-методической деятельности педагога;
- увеличение числа участников сетевых сообществ;
- активизация участия в мероприятиях (профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах, стажировках, образовательных экспедициях, коучингах, тьюториалах и т. д.) на всех уровнях (муниципальном, районном, региональном, федеральном).

Долгосрочная перспектива:

- повышение качества обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагога;

- публикация материалов по представлению собственного педагогического опыта;
- разработка авторских программ, методических рекомендаций, пособий;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- обобщение лучших педагогических практик (опыта);
- организация собственной научно-исследовательской и проектной деятельности.

Научная новизна: интеграция научно-методического, информационно-коммуникативного, диагностического обеспечения и рефлексивного (контрольно-оценочного) компонента в построении индивидуальной траектории профессионального развития.

Практическое значение: создание условий для самостоятельного построения и реализации индивидуальной траектории профессионального развития в курсовой и посткурсовой периоды.

Используемые методы исследования и моделирования:

- теоретические: системный анализ изучаемой проблемы; контент-анализ нормативных источников, диссертационных исследований; методы моделирования, обобщения, сравнения, прогнозирования, проектирования;
- эмпирические: анкетирование, интервьюирование, тестирование, проблемные семинары, эксперимент, анализ продуктов деятельности;
- статистические: методы обработки экспериментальных данных, представление результатов.