

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 115» (МАОУ «Школа № 115»)



Принята на заседании Совета муниципально-го автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115»

Протокол № ____ от «__» _____ 2017

г.

Утверждена
директором муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115»

Принята на заседании педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115»

Протокол № ____ от «__» _____ 2017 г.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» на 2017 – 2022 гг.

Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Введение
3. Информационная справка об образовательной организации
4. Аналитико-прогностическое обоснование для разработки программы развития
 - 4.1. SWOT-анализ: сильные и слабые стороны образовательной организации
 - 4.2. Модель школы
 - 4.3. Модель педагога школы
 - 4.4. Модель выпускника школы
 - 4.5. Философия и миссия школы
5. Цели и задачи развития образовательного пространства
6. Основные этапы реализации программы развития
7. Концептуальная модель развития школы
8. Модульные целевые проекты развития
 - 8.1. Проект «Управление качеством образования»

- 8.2. Проект «Технология 3D– старт к успеху (Думай! Доказывай! Дерзай!)»
- 8.3. Проект «Технологизация образовательного процесса»
- 8.4. Проект «От здорового ребенка к здоровой нации»
- 9. Ожидаемые результаты реализации программы
- 10. Критерии, показатели и индикаторы эффективной работы образовательной организации
- 11. Управление реализацией программы развития школы
- 12. Ресурсное обеспечение выполнения программы развития
- 13. Возможные риски и прогнозируемые способы их минимизации
- 14. Финансовое обеспечение реализации программы развития школы

1 . П а с п о р т п р о г р а м м ы р а з в и т и я

Статус программы	Локальный нормативный акт – программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» на 2017 – 2022 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; – Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» от 26.12.2017 № 1642; – Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения); – Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015); – Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 № 1547;

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; – Областной закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС; – Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении государственной программы Ростовской области “Развитие образования”» от 25.09.2013 № 596
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115»
Основная цель программы	Создание условий для устойчивого развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» в соответствии со стратегией развития образования, удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного пространства, обеспечения доступного качественного вариативного образования для разных и равных обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа
Основные направления и задачи программы	<p><i>Направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – управление качеством образования; – технологизация образовательной деятельности; – моделирование информационного пространства; – кадровая политика; – расширение самостоятельности образовательной организации. <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное управление образовательным учреждением. 2. Повысить результативность образовательного процесса за счет технологизации образовательной деятельности. 3. Создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования. 4. Обеспечить систему сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов. 5. Развивать исследовательские и коммуникативные компетентности и творческие способности обучающихся с целью их самоопределения и самореализации. 6. Создать электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую комфортные условия для всех участников образовательного пространства.

	7. Оптимизировать систему работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности. 8. Организовать маркетинговую деятельность
Этапы и сроки реализации программы	<i>Первый этап</i> (сентябрь 2017 – декабрь 2018) – аналитико-диагностический. <i>Второй этап</i> (январь 2019 – август 2021) – основной, внедренческий. <i>Третий этап</i> (сентябрь 2021 – август 2022) – практико-прогностический
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115»
Система организации контроля за исполнением программы	Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115». Школа несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств. Отчет о результатах реализации программы предоставляется в отчетах о результатах самообследования школы за текущий год. Директор по итогам каждого года реализации программы представляет публичный доклад об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы, который публикуется на сайте школы
Порядок корректировки программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115». Управление реализацией программы осуществляется директором школы
Источники финансирования программы	Средства бюджета и внебюджетные источники. Объемы финансирования программы за счет средств бюджета и внебюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями
Сайт школы	http://school115rnd.ru

2. Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» на 2017-2022 годы разработана в соответствии с целями реализации государст-

венной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного пространства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей программы.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;

– создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/ решены быстрее/ медленнее или не достигнуты/ не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

В основу реализации Программы положены современный метод стратегического моделирования и программно-проектный метод, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом обозначенного выше, Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития школы.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 115».

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 115».

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 344049, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Жданова, 13 а, тел. +7 (863) 310 44 10, +7 (863) 310 44 15.

Фактический адрес: 344049, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Жданова, 13 а, тел. +7 (863) 310 44 10, +7 (863) 310 44 15.

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Оборона, 76.

Отношения между образовательным учреждением и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; создание условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ, Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26 –ЗС, Уставом школы, локальными правовыми актами.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 115» открыта в 2017 году. В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего (4 года), основного общего (5 лет), среднего общего (2 года) образования. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в МАОУ «Школа № 115» в очной форме.

Численность обучающихся по ступеням обучения:

- начальное общее образование – 1178 человек;
- основное общее образование – 694 человека;
- среднее общее образование – 59 человек.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Школа работает по графику: 1 классы – пятидневная учебная неделя; 2 – 11 классы шестидневная учебная неделя. Начало занятий в 1-й смене – 8.00, во второй смене – 12.50. Продолжительность академического часа – 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Количество и последовательность уроков определяется расписанием учебных занятий. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2 – 4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета Государственной итоговой аттестации) – не менее 34 учебных недель; для обучающихся 5 – 8, 10 классов – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года (в середине третьей четверти) устанавливаются дополнительные каникулы.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Образовательный процесс обеспечен учебниками, входящими в федеральный перечень. Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК «Перспектива».

В настоящее время в 10 классах реализуется социально-экономический и инженерно-технологический профили.

Профильные предметы в 10-11 классах: математика; обществознание; экономика; право; информатика и ИКТ; физика.

В школе сформирован стабильный коллектив высококвалифицированных специалистов и созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

- 68 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса;
- нанолаборатория, робототехника, коворкинг-центр;
- кабинет хореографии;
- библиотечный медиацентр, оборудованный автоматизированной системой учета и выдачи книг, а так же лекторий, оборудованный кинопроектором;
- концертный зал на 500 мест;
- 2 спортивных зала, тренажерный зал, футбольное поле с газонным покрытием, настоящий стадион со специальным покрытием беговых дорожек, спортивные площадки для 6 видов спорта;
- бассейн (длина дорожек 25 м);
- детские игровые площадки для групп продленного дня;
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- кабинет психолога;
- школьный музей;
- пришкольная территория площадью 4 га, с местами для игр и отдыха.

В кабинетах информатики, оснащенных современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установленный контент-фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

В школе функционирует столовая на 500 мест, оснащенная новым, современным технологическим оборудованием. Обучающиеся школы получают качественное горячее питание. Организация питания школьников осуществляется по договору с МУП по ОШСП.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами.

В учебной деятельности широко используются современные технические средства и оргтехника:

Наименование	Количество, штук
Персональные ЭВМ (включая ноутбуки)	112
Передвижные мобильные классы	5
Многофункциональные устройства	27
Принтеры	47
3D Принтер	1
Ризограф	1

Наименование	Количество, штук
Робототехнические наборы	55
Мультимедийный проектор	3
Интерактивные доски в комплекте с проектором	65
Интерактивный сенсорный киоск	1
Интерактивный стол	1
Интерактивный тир	1
Лингафонные установки (мобильные)	2
Электронное расписание	1
Интерактивная мультимедийная трибуна	1
Квадрокоптер	1
Сканирующий зондовый микроскоп	1
Гидропонные установки	6
Учебно-лабораторное оборудование	6

Учебное и учебно-лабораторное оборудование для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов: интерактивная доска и проектор (в каждом кабинете); цифровой микроскоп; ноутбуки и планшетные компьютеры для обучающихся; модульные системы экспериментов для изучения физических величин (атмосферного давления, относительной влажности, звука, температуры) и проведения лабораторных опытов; модульные системы экспериментов для изучения химии и проведения лабораторных опытов; модульные системы экспериментов для изучения биологии и проведения лабораторных опытов.

Приоритетные школьные проекты:

- школьная конференция исследовательских проектов;
- «Самый классный класс»;
- «Лучший ученик года»;
- «Лучший классный руководитель»;
- ученический совет школы.

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое;
- культурологическое.

Управление образовательным пространством муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» осуществляется в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах

демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе управления положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения и педагогический совет школы.

Применяется система, позволяющая предусмотреть вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, методов обучения и воспитания. Открытая образовательная среда позволяет сделать активными участниками образовательного процесса не только непосредственно педагогов, работников, обучающихся и их родителей, но и общественность.

Первый уровень структуры управления:

– педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления школой создается и действует в соответствии с Уставом образовательной организации и положением о педагогическом совете школы. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией; вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода обучающихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает нормативные локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– общее собрание работников – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К компетенции относятся: рассмотрение ежегодного отчета о финансовой деятельности, о результатах самообследования, принятие проекта новой редакции устава, принятие правил внутреннего распорядка, иных нормативных локальных актов; обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрение иных вопросов деятельности школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательного про-

цесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – также уровень тактического управления) – уровень методических объединений учителей-предметников одной образовательной области. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную работу, проводит анализ результатов образовательной деятельности, выдвигает предложения по улучшению процесса образования и воспитания. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций и их интеграцию. На этом же уровне могут образовываться творческие группы временного состояния, что позволяет оперативно включаться в работу по совершенствованию образовательного процесса в целом, с учетом изменения нормативных документов в периоды обновления содержания образования и воспитания.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. В этом же уровне находятся: орган ученического самоуправления, Совет школы, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иные коллегиальные органы.

4. Аналитико-прогностическое основание для разработки программы развития

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления модернизации содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного пространства.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации; конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую

значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

С 1 января 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. В новой редакции госпрограммы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование.

В рамках реализации госпрограммы планируются:

- улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;

- обеспечение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации или профессиональную подготовку, не менее 37 % ежегодно;

- охват программами дополнительного образования не менее 75 % детей в возрасте 5 – 18 лет к 2020 – 2025 годам;

- увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание программы развития школы является ориентиром развития организации на ближайшие годы. Главная задача – формирование такой структуры, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного пространства, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

4.1. SWOT-анализ: сильные и слабые стороны образовательной организации

В основе функционирования школы – прогнозирование и проектирование стратегических направлений развития. При проектировании стратегии развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» активно применялся метод SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и анализ возможных вариантов развития школы, что позволило систематизировать всю имеющуюся информацию о ситуации в об-

разовательной организации, ее внешнем окружении и сформировать направления и инициативы.

На первоначальном этапе за базу были взяты *возможности и угрозы*, под которые прописаны *сильные и слабые стороны*, способные эффективно влиять на реализацию возможностей или минимизацию угроз.

В основе разработки стратегии развития лежат следующие движущие силы:

- стратегия адаптации направлений развития к изменениям потребностей своих целевых сегментов потребителей;
- стратегия лидера, выбирающего новые направления развития раньше своих конкурентов;
- освобождение потенциала сотрудников, активизация индивидуальной инициативы;
- рациональное руководство для соединения нескольких подходов в единую стратегию.

В результате сформированы стратегические приоритеты развития образовательного пространства школы.

**SWOT-анализ внутренних факторов развития
(сильные стороны / слабые стороны)**

Стратегические приоритеты развития	Сильные стороны	Слабые стороны
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Устойчивая репутация и имидж школы	Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития
	Возможность экономии на масштабе	Недостаток ключевых навыков и компетенции в сфере менеджмента
	Превосходство над конкурентами по объему интеллектуального капитала	Внутренние производственные проблемы
	Инновационный опыт	Нерациональное распределение финансовых средств
	Использование современных технологий обучения	Высокая стоимость платных образовательных услуг по сравнению с конкурентами
	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования Недостаточная подготовка педагогов по подготовке и разработке авторских программ элективных курсов

Стратегические приоритеты развития	Сильные стороны	Слабые стороны
	Возможность для высокого уровня обслуживания потребителей	Относительно высокий средний возраст преподавательского состава (более 40 лет) и низкий процент молодых преподавателей (менее 20 %)
	Более высокое качество образовательных услуг по сравнению с конкурентами	Слабый приток новых потребителей из-за падения конкурентоспособности предлагаемых услуг
	Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОУ, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям	
Личностный рост участников образовательного процесса	Сформированные творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности	Унификация содержания и форм деятельности, ориентированных на «среднего» ученика
	Готовность педагогического коллектива к работе в системе обновления ФГОС	Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся
	Высокая квалификация и опыт педагогов	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты
		Отсутствие личностного роста педагога
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности	Отсутствие системы построения индивидуальной траектории развития обучающегося
	Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность	Не создана возможность свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном процессе
	Участие в конкурсах различного уровня	
	Эффективная работа ученического совета школы	Отсутствие ученического самоуправления

SWOT-анализ внешней среды (сильные стороны/ слабые стороны)

Стратегические приоритеты развития	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Открытие новых профилей и направлений обучения	Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательными организациями
	Использование технологий интернет для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги
	Развитие открытого (дистанционного) обучения	Негативное воздействие движущих факторов отрасли
Государственная политика, направленная на повышение статуса профессии педагога	Повышение престижа профессии педагога	Инерция педагогических кадров
	Возможность эксплуатации новых технологий	Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги
Территориальный фактор	Обслуживание новых групп потребителей в связи с освоением нового географического рынка и товарного сегмента	Угроза выхода на рынок новых конкурентов
	Вертикальная интеграция	Замедление роста рынка
	Место расположения школы позволяет сотрудничать с учреждениями образования, культуры, спорта и дополнительного образования	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры, спорта и дополнительного образования
	Новые возможности завоевания рынка конкурентами	Введение новых регулятивных требований, повышающих издержки организации
	Возможность быстрого роста из-за резкого спроса в одном или нескольких сегментах рынка	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

4.2. Модель школы

Ценности, на которых основана деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115»:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Культура общения и образа жизни делает общение с обучающимися интересным и «классным», что приводит к увеличению количества социальных партнеров. Равенство, равнозначимость и свобода человека принимать собственные решения – это основные ценности общества. Эти ценности отражаются и в школе.

Учащиеся имеют возможность влиять на свои школьные будни, быстро учатся брать ответственность за процесс своего обучения. Школа

предоставляет образовательные услуги на таком уровне, который лучше всего подходит каждому конкретному обучающемуся.

4.3. Модель педагога школы

Основной этап реализации программы развития – подготовка преподавателей нового типа. Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика. Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества.

Опираясь на требования профессионального стандарта педагога, утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н, наиболее целесообразным представляется многофункциональная модель компетентного педагога муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115», включающая следующие профессиональные характеристики:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- сознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4. Модель выпускника школы

Обучающийся является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками, способного проектировать решение проблем и задач, убеждать и аргументировать свою позицию, саморазвиваться и самосовершенствоваться, оценивать результаты своего труда, развивать социальную мобильность; формирование образа успешного человека – основные ценности школы.

Задача школы работать над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика и создать условия для:

- достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям федеральных образовательных стандартов, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту;
- воспитания личности социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования;
- становления личности обучающихся путем развития их духовности, в том числе через принятие ценностей многонационального русского народа;
- воспитания гражданской ответственности и формирования правового самосознания;

– формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения разнообразия культур, человеколюбия, в конечном итоге – признания многообразия и единства человечества как равноценных данностей;

– формирования критического мышления, равнодушия, заботливости и сострадания, а также способности к автономному рефлексивному позитивному действию;

– развития способности доброжелательного общения, умения строить содержательное взаимодействие и коммуникацию, искать и находить содержательные компромиссы при приобретении социального опыта работы в команде;

– становления способности видеть рубежи передовых знаний, в том числе в области информационной культуры, стремиться к непрерывному развитию, проявлению любознательности;

– формирования инициативности и компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, принципиальности, способности к саморазвитию, самоопределению и конкурентоспособности;

– развития способности создания собственного продукта деятельности и умения нести за него ответственность;

– формирование способности к профессионально ориентированному активному сотрудничеству с целью дальнейшей успешной адаптации на рынке труда;

– формирования осознанной и устойчивой ценностной установки на экологически безопасный и здоровый образ жизни.

Результатом деятельности учителя, несомненно, должен стать человек, обладающий некими качествами:

– готовый и умеющий непрерывно учиться;

– способный к ответственным решениям;

– умеющий общаться и сотрудничать;

– умеющий продуктивно и качественно работать;

– физически и психически сдержанный;

– свободный, обеспеченный, критически мыслящий, уверенный в себе.

Таким образом, школа, подготовившая выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющего совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семей-

но-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей, несомненно, выпустит в жизнь успешного человека во всей его дальнейшей жизни.

4.5 . Ф илософия и миссия школы

Основным направляющим смыслом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» является создание открытой инновационной среды, опирающейся на философские концепции социокультурного и поликультурного образования на основе интеллектуализма, интеллигентности, толерантности и гуманизма и формирующей высокогражданскую позицию всех участников образовательного процесса.

В рамках этой деятельности предполагается моделирование и проектирование таких образовательных процессов, которые позволят адекватно отвечать на вызовы современности, в том числе в таких ситуациях, где нет готовых традиционных решений.

Миссия школы – показать, как можно сформировать социально успешную личность (как среди обучающихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного пространства творческих личностей, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

5. Цели и задачи развития образовательного пространства

В основе работы над программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» были поставлены следующие *цели*:

- создание условий для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития образования;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного пространства;

– обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспективы их изменений, отражает *приоритеты* региональной образовательной политики: основополагающие принципы демократизации и гуманизации; социальные потребности; интеграцию образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы; социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута; поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определенными как приоритетные на период до 2022 года, и учитывает необходимость решения следующих *задач*:

1. Обеспечить эффективное управление образовательным учреждением.
2. Повысить результативность образовательного процесса за счет технологизации образовательной деятельности.
3. Создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования.
4. Обеспечить систему сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Развивать исследовательские и коммуникативные компетентности и творческие способности обучающихся с целью их самоопределения и самореализации.
6. Создать электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую комфортные условия для всех участников образовательного пространства.
7. Оптимизировать систему работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности.
8. Организовать маркетинговую деятельность.

Таким образом, реализация поставленных задач школой наиболее эффективно будет решаться в условиях:

- управления качеством образования;
- технологизации образовательной деятельности;
- моделирования информационного пространства;
- кадровой политики;
- расширения самостоятельности образовательной организации.

6. Основные этапы реализации программы развития

Первый этап (сентябрь 2017 – декабрь 2018) – аналитико-диагностический:

- анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков реализации концептуальной модели развития школы;

- анализ рабочей учебно-программной документации образовательной организации;

- выявление соответствия ресурсного оснащения образовательной организации нормативным требованиям;

- исследование основных подходов и принципов принятия управленческих решений;

- маркетинговый анализ внешней среды: потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, образовательные запросы родителей;

- анализ качественного состава педагогических кадров, определение уровня профессионализма и соответствия современным требованиям;

- оценка психологической готовности всех участников реализации программы;

- степень оптимальности применения педагогических, информационных и оценочных технологий, используемых в образовательной организации;

- состояние обеспечения социальных запросов, их соответствие нормативно-правовым документам;

- мониторинг качества сотрудничества и формирования партнерских отношений;

- анализ образовательной деятельности потенциальных партнеров;

- поиск консенсуса между заинтересованными сторонами;

- отбор перспективных направлений инновационного развития образовательной организации;

- планирование изменений.

Второй этап (январь 2019 – август 2021) – основной, внедренческий:

- разработка концептуальной модели развития образовательной организации «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений»;

- организация и проведение практико-ориентированных исследований;

- моделирование направлений развития образовательной организации;
- апробация технологий стратегического проектирования развития и модернизации образовательной организации;
- апробация новых форм обучения, развивающих методов, управленческих и образовательных технологий;
- расширение разнообразных подходов к содержанию образования;
- развитие новых дисциплин и направлений образовательной деятельности;
- разработка целевых программ и проектов;
- поэтапная реализация структурных компонентов модели;
- внедрение действенных механизмов развития школы в небольших масштабах;
- экспертно-аналитическое сопровождение реализации программ и проектов;
- мониторинговые исследования организации и первых результатов, контроль качества реализации модели;
- предъявление промежуточного опыта стратегического моделирования и технологизации образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений.

Третий этап (сентябрь 2021 – август 2022) – практико-прогностический.

- создание целостной образовательной среды;
- оценка качества образовательной деятельности;
- анализ, обобщение результатов внедрения структурных компонентов концептуальной модели в образовательное пространство школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации модели и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования;
- обобщение и трансляция сложившегося опыта;
- постановка новых стратегических задач;
- конструирование дальнейших путей масштабного развития образовательной организации.

7. Концептуальная модель развития школы

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» на 2017 – 2022 годы выстраивается по сценарию устойчивого стратегического развития. Основные направления деятельности по развитию образовательной организации определены через проектирование и реализацию кон-

цептуальной модели «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений», разработанной научно-практической лабораторией кафедры управления образованием государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) в рамках научной школы «Управление развивающей средой инновационного образовательного учреждения» под руководством О.Г. Тринитатской, заведующего кафедрой управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, доктора педагогических наук, профессора, руководителя лаборатории.

Моделируя развитие образовательного пространства школы с позиции стратегии и в контексте инновационных изменений, мы определили актуальные направления деятельности и ответили на ряд проблемных вопросов:

1) имеется ли в наличии целостное представление о структурных компонентах модели развития образовательного пространства школы и их описание в контексте холистической парадигмы;

2) определены ли цели, задачи, принципы взаимосвязи компонентов модели в соответствии с инновационными изменениями в системе образования;

3) можно ли оценить качество функционирования управления и наметить пути, стратегию и тактику развития образовательной организации и управления ее развитием;

4) можно ли проверить эффективность взаимодействия всех структурных компонентов модели, выявить «узкие» места, недостающие элементы и устранить факторы, препятствующие функционированию и развитию образовательной организации;

5) разработаны ли конкретные показатели эффективности развития образовательного пространства школы (прогнозирования) и т.д.

В данном случае моделирование направлено на разработку общей идеи создания объекта управления, его целей и задач, а реализация модели рассматривается как целостная динамическая структурно-уровневая система.

Таким образом, концептуальная модель «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений» представляет собой единство следующих ключевых компонентов, необходимых для ее реализации:

1. Управление качеством образования.

2. Технологизация образовательной деятельности.
3. Моделирование информационного пространства.
4. Кадровая политика.
5. Расширение самостоятельности образовательной организации.

Сценарий устойчивого развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» состоит из проектов по реализации концептуальной модели «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений».

По каждому из ключевых компонентов модели назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных этапов, проектов, внесения изменений в реализацию программы решают Совет школы, педагогический совет.

Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор образовательной организации.

8. Модульные целевые проекты

8.1. Проект «управление качеством образования»

Цель проекта: обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Задачи:

1. Развить естественно-научную, физико-математическую и информационную сферы образования.
2. Расширить материально-техническую базу для использования образовательных программ научно-технической направленности.

3. Создать внутришкольную систему оценки качества, позволяющую управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.

4. Обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности.

5. Внедрить и реализовать современные технологии дифференцированного и развивающего обучения.

6. Создать условия для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ и т.д.

7. Создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты.

8. Активизировать инновационную деятельность педагогов.

9. Развивать государственно-общественные формы управления школой.

Основные целевые ориентиры проекта:

– содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;

– результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады;

– успешность обучающихся;

– контроль качества на каждой ступени;

– новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов;

– создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами качество образования включает: качество образовательных результатов, качество образовательной среды, качество образовательных программ. Таким образом, для достижения поставленных целей и задач необходимо реализовать в каждом аспекте следующие основные показатели:

– качество образовательных программ – обеспечение качественного перехода школы на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

– качество образовательной среды – обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

– качество образовательных результатов – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; создание условий для получения качества знаний обучающихся (до 70 – 80 % на начальном общем образовательном уровне, до 60 – 70 % на основном общем и среднем общем образовательных уровнях).

Основные мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
1.	Реализация основных образовательных программ		
1.1	Обновление образовательных программ с учетом места школы в образовательном пространстве района и на основе нормативных документов	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
1.2	Разработка информационно-аналитических материалов, предложений, рекомендаций	Администрация школы, социальные партнеры (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)	2017 – 2022
1.3	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении	Администрация школы	2017
1.4	Разработка школьной системы оценки качества образования, включающей в себя комплекс контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
2.	Повышение результативности образовательного процесса в соответствии с запросами общества		
2.1	Внедрение и реализация программ естественно-научной, физико-математической и информационной областей знаний (систематическое расширение спектра вариативных дисциплин)	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
2.2	Реализация адаптивной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Администрация школы, специально обученные работники школы	По запросу потребителей образовательных услуг
2.3	Совершенствование программ дошкольного образования для создания равных стартовых возможностей обучения	Администрация школы, учителя начальных классов, социальные партнеры (ДОУ)	Ежегодно
2.4	Внедрение вариативных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий (в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения) для учащихся: – с опережающими темпами развития; – с ослабленным здоровьем; – с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; – одаренных различными способностями	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
3.	Кадровые условия обеспечения качественного образования, развитие инновационной активности учителей		
3.1	Обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов	Администрация школы	1 раз в 3 года
3.2	Корпоративное обучение педагогов по актуальным проблемам (постоянно действующий практико-ориентированный методологический семинар)	Администрация школы, социальные партнеры (приглашенные специалисты)	2017 – 2022
3.3	Построение различных траекторий подготовки и входа в профессию	Администрация школы, творческая лаборатория	По мере трудоустройства молодых специалистов
3.4	Формирование коммуникативной культуры педагога в инновационной среде образовательной организации	Администрация школы, социальные партнеры (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)	2017 – 2022

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
3.5	Создание информационно-консультационной службы по проблемам образования	Администрация школы, социальные партнеры	2017 – 2022
3.6	Консультирование педагогических работников по вопросам организации исследовательской работы педагогов и обучающихся	Социальные партнеры (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, приглашённые специалисты)	2017 – 2022
3.7	Развитие инновационной деятельности педагогов на основе профессиональных проектов	Социальные партнеры (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, приглашённые специалисты)	2018 – 2019
3.8	Диссеминация инновационного опыта, развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей	Педагогический коллектив	2017 – 2022
3.9	Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации по проблеме «Венчурное управление инновационным пространством образовательной организации: стратегия, методология, практика»	Администрация школы, социальные партнеры (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)	2018
3.10	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах	Педагогический коллектив	2017 – 2022
4.	Эффективное использование ресурсов дополнительного образования и обеспечение его доступности		
4.1	Совершенствование программ внеурочной деятельности на основе образовательных модулей	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	Ежегодно
4.2	Открытие детских объединений технического творчества и естественно-научного направления	Администрация школы	Ежегодно
4.3	Разработка и внедрение образовательных программ детских объединений технического творчества и естественно-научного опыта	Педагогический коллектив	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
4.4	Проведение творческих конкурсов, фестивалей	Администрация школы, социальные партнеры	2017 – 2022
5.	Развитие сетевого взаимодействия школы со школами района, города, региона, федерации, международными организациями		
5.1	Заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Администрация школы	2017 – 2022
5.2	Организация интеллектуальных игр, рингов, дебатов с обучающимися других образовательных организаций	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
5.3	Проведение мероприятий для ученического сообщества города и района	Администрация школы, педагогический коллектив	2019 – 2022
6.	Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей		
6.1	Создание школьного научного общества обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2018
6.2	Создание лаборатории для выполнения исследовательских проектов	Администрация школы, педагогический коллектив	2017
6.3	Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, во внеурочную сферу, дополнительное образование, воспитательную работу	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2018
6.4	Проведение школьной олимпиады, конференций, конкурсов творческих и исследовательских проектов обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
7.	Создание эффективной образовательной среды		
7.1	Заключение договоров о сотрудничестве с вузами, колледжами, музеями, лекториями и др. социальными партнерами г. Ростова-на-Дону для индивидуализации обучения	Администрация школы	2017 – 2022
7.2	Приглашение волонтеров-носителей разных областей знаний и профессий для организации образовательных экспедиций	Администрация школы, педагогический коллектив, родители	2017 – 2022

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
7.3	Создание высокотехнологичной единой информационной образовательной среды школы: постоянное обновление школьного сайта; наличие программы развития информационной инфраструктуры, соответствие электронных ресурсов запросам обучающихся и педагогов	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники, обучающиеся, родители	2020
7.4	Внедрение дистанционных программ и форм обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники	По запросу потребителей образовательных услуг
7.5	Внедрение элементов дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс	Администрация школы, учителя информатики, технические сотрудники	2020 – 2022
7.6	Организация работы школьного пресс-центра, телевидения	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители	2017 – 2019
8.	Сопровождение образования одаренных детей		
8.1	Проведение исследований и мониторингов для выявления талантливых детей	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
8.2	Систематизация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам и т.д.	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
8.3	Сопровождение одаренных детей	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
8.4	Создание условий для участия в олимпиадах и конкурсах всех уровней, исследовательской и проектной деятельности	Администрация школы	Ежегодно
8.5	Проведение церемонии чествования победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов – «Парад звезд»	Администрация школы, творческая лаборатория	2019 – 2022

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
9.	Оптимизация системы работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности		
9.1	Мониторинг диагностики удовлетворенности образовательными потребностями всех участников образовательного процесса	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
9.2	Организация и проведение родительского лектория с приглашением специалистов	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
9.3	Оказание консультативной помощи обучающимся и родителям	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
10.	Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением		
10.1	Разработка пакета локальных нормативных актов образовательной организации	Администрация школы	2017 – 2022
10.2	Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Администрация школы	2017 – 2022
10.3	Активное привлечение к управлению школой общественных органов управления: Совет отцов, Совет профилактики, Родительский совет, Попечительский совет и т.д.	Администрация школы	2017 – 2022

8. 2 . П р о е к т « Т е х н о л о г и я 3 D – с т а р т к у с п е х у (Д у м а й ! Д о к а з ы в а й ! Д е р з а й !) »

Цель проекта: создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы; формирование современной образовательной среды, направленной на реализацию стратегической задачи развития системы образования в соответствии с современными требованиями и удовлетворяющей социальные ожидания потребителей образовательных услуг с учетом ресурсных возможностей школы.

Задачи проекта:

1. Организовать новые условия труда для учителей, современное оснащение учебных кабинетов, систематическое обновление автоматизированных рабочих мест.

2. Создать единую информационную образовательную среду (ИОС) эффективного открытого информационного пространства для обучающихся, родителей, социальных партнеров и общества.

3. Организовать повсеместное использование интерактивного и цифрового оборудования в урочной и внеурочной деятельности.

4. Совершенствовать профессиональные навыки учителей по использованию интерактивных компьютерных сред.

5. Развивать психологическую компетентность педагогов и родителей.

6. Модернизировать службы сопровождения.

7. Расширить направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся через организацию сотрудничества и партнерства с научными и культурными учреждениями города, региона, федерации.

Проект «Технология 3D» направлен на организацию насыщенной предметно-пространственной среды в школе в условиях модернизации российского образования и совершенствование образовательной среды, обеспечивающей практико-ориентированную организацию образовательного процесса. Стандарт дает возможность каждому образовательному учреждению создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного пространства. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Главный ориентир – фактическое намерение всех участников образовательного пространства добиваться позитивных изменений в школе и выработать механизмы закрепления этих достижений.

Основу «Технологии 3D» составляют разные формы деятельности, направленные на реализацию результатов образовательного стандарта: личностных, метапредметных, предметных. Основу каждого направления технологии 3D составляет деятельность, отражаемая в девизе: «Думай! Доказывай! Дерзай!»

Благодаря проекту «Технология 3D» могут быть реализованы следующие направления развития школы:

– «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: переход от философии «Школа для всех» к философии «Школа для каждого»;

– «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»: раскрытие потенциала обучающегося и помощь в его профессиональном определении;

- «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»: дополнение принципа «доступности качества» принципом «качество доступности»;
- «НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: развитие неформальных социально-образовательных практик, расширение сетевого взаимодействия.

Основные мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
1.	Направление 1D – центр «Открытие» (думай)		
1.1	Проведение мониторингов для выявления талантливых детей	Администрация школы, педагогический коллектив, службы	Ежегодно
1.2	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы работы	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	Ежегодно
1.3	Формирование индивидуальной образовательной траектории неуспевающих детей	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	Ежегодно
1.4	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного пространства	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, партнеры	2017 – 2022
	Проектная студия «Мой проект»		
1.5	Школьная конференция творческих и исследовательских работ обучающихся «Есть идея!»	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся 1 – 4 классов, партнеры	Ежегодно
1.6	Школьная конференция творческих и исследовательских работ обучающихся «Хочу всё знать!»	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся 5 – 8 классов, партнеры	Ежегодно
1.7	Школьная конференция творческих и исследовательских работ обучающихся «Есть идея!»	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся 9 – 11 классов, партнеры	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	Проектная студия «Человек и природа. Человек и наука»		
1.8	Организация внеурочных занятий естественно-технической, физико-математической, информационной, экспериментальной направленности	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
1.9	Создание творческих групп обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
	Проектная студия «Технопарк»		
1.10	Организация внеурочных занятий	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	Ежегодно
1.11	Создание методической копилки развивающих техник и технологий организации внеурочной деятельности	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
1.12	Расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители	2017 – 2022
2.	Направление 2D – центр «Интерактивный музей» (доказывай)		
2.1	Создание зоны для представления проектов обучающихся во внеурочное время	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2017
2.2	Организация передвижных выставок «Наши творения»	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2017 – 2022
2.3	Организация и деятельность проектных мастерских («Юный историк-экскурсовод», «Фотограф-любитель», «Человек и общество» и т.д.)	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2017 – 2022
2.4	Конкурс- фестиваль «Музеи мира»	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
2.5	Создание исторической медиатеки	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2017 – 2022
3.	Направление 3D – центр «Communication» (дерзай)		
3.1	Систематическое обновление оборудования рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	Администрация школы, партнеры	Ежегодно
3.2	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного пространства (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки научных, учебных, методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся	2017 – 2022
3.3	Обеспечение качественного доступа к сети Интернет	Администрация школы	2017 – 2022
3.4	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников	Администрация школы, партнеры	Ежегодно
3.5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (постоянное пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Администрация школы, службы, партнеры	Ежегодно
3.6	Создание школьного телевидения, электронной газеты	Администрация школы, службы, партнеры	2018 – 2019
3.7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	2017 – 2022
3.8	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, все-российских программах	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся	2017 – 2022

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
3.9	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, вузами, музеями, лабораториями и т.д.	Администрация школы, родители	Ежегодно
3.10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
	Проектная студия «Мой город»		
3.11	Использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик, создание цифрового кампуса и т.д.	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	2017 – 2022
	Проектная студия «Мир профессий»		
3.12	Создание методической копилки «Профессия и карьера»	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
3.13	Организация образовательных экспедиций	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	Ежегодно
3.14	Проведение живых параллелей	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры	Ежегодно
	Проектная студия – тренинг «Дебаты»		
3.15	Реализация технологий «Дебаты». «Делиберации» в учебной и внеучебной деятельности	Администрация школы, педагогический коллектив	2019 – 2022
3.16	Развитие коммуникативной культуры всех участников образовательного пространства через проигрывание кейс-стади и ситуаций	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 2022

8.3. Проект «Технологизация образовательного процесса»

Цель проекта: создание условий для повышения качества обучения и оптимизации труда педагога; формирование определенных умений и навыков обучающихся, необходимых в практической деятельности, с учетом технологизации образования, использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретический материал о современных образовательных технологиях (педагогических технологиях) в образовательном процессе в условиях современной школы.
2. Выявить степень эффективности использования современных образовательных технологий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Разработать и внедрить в образовательное пространство школы интерактивные методы, формы и средства обучения.
4. Создать банк современного дидактического и наглядного материала.

Технологизация образовательного процесса – способ системной организации образовательной деятельности, основанный на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного материально-технологического инструментария. Технологичность образовательного процесса выражается в использовании современных педагогических технологий; организации исследовательской и проектной деятельности преподавателя и обучающихся; технологичности подготовки к уроку и его проведении; использовании современной техники; экономичности временных и финансовых затрат при наилучшем результате.

Особенности образовательного процесса при использовании современных образовательных технологий:

- создание атмосферы сотворчества в общении;
- включение эмоциональной сферы обучающегося, обращение к его чувствам;
- необходимость личной заинтересованности ученика в изучении темы;
- совместный поиск истины учителем-мастером и обучающимися (мастер равен ученику в поиске истины);
- подача необходимой информации учителем малыми дозами, исключение официального оценивания работы обучающегося, самооценивание работ, самокоррекция, самоизменение на этапе социализации, через их афиширование и рефлексию.

Реализация проекта предусматривает широкое внедрение и использование в образовательном пространстве школы интерактивных методов, форм и средств обучения.

Основные мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
1.	Изучение и обобщение научной и практической-ориентированной литературы по технологизации образовательного пространства	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашенные специалисты	Ежегодно
2.	Выявление степени эффективности использования современных образовательных технологий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Администрация школы, педагогический коллектив	2018 – 2019
3.	Разработка и внедрение в образовательное пространство школы интерактивных методов, форм и средств обучения	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашённые специалисты	2018 – 2022
4.	Оптимизация процесса обучения через его технологичность	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашённые специалисты	2019 – 2022
5.	Дальнейшее материально-техническое оснащение кабинетов	Администрация школы	Ежегодно
6.	Организация исследовательской и проектной деятельности преподавателей и обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив, сетевые партнеры	2017 – 2022
7.	Создание школьного телецентра, газеты	Администрация школы, педагогический коллектив	2018 – 2019
8.	Проведение обучающих мастер-классов, практико-ориентированных методологических семинаров, научных конференций	Администрация школы, педагогический коллектив, приглашённые специалисты	2017 – 2022
9.	Организация мониторинга эффективности использования современных технологий в учебном процессе	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
10.	Создание банка современного дидактического и наглядного материала	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры	2017– 2022

8.4. Проект «От здорового ребенка – к здоровой нации»

Цели проекта: обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся на основе сформированной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения; поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи проекта:

1. Обеспечить постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий).

2. Повысить готовность педагогов к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) профессиональной деятельности, в т. ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся.

3. Совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся, развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

4. Создать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.

5. Обеспечить обучающихся в период их пребывания в школе питанием в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.

6. Реализовать в практической деятельности педагогов наиболее результативные здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образовательной деятельности.

Основные мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
1.	Учебно-воспитательная работа		
1.1	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Администрация школы	2017 – 2022
1.2	Составление расписания уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими	Администрация школы	2017 – 2022

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
	требованиями		
1.3	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе в теплое время года (1-4-е классы)	Администрация школы, педагогический коллектив	2017 – 2022
1.4	Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму обучающихся разных возрастов	Педагогический коллектив	2017 – 2022
1.5	Включение вопросов по охране здоровья в рабочие программы по биологии, ОБЖ, физической культуре	Администрация школы, преподаватели дисциплин	2017 – 2018
2.	Диагностическая работа		
2.1	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Администрация школы, психологическая служба	Ежегодно
2.2	Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп	Администрация школы, психологическая служба, привлеченные специалисты	Ежегодно
2.3	Проведение медико-педагогического и психологического мониторинга детей при зачислении их в школу	Администрация школы, психологическая служба, медицинская служба	Ежегодно
3.	Профилактическая и коррекционная работа		
3.1	Плановый медосмотр	Администрация школы, медицинская служба, социальные партнеры	Ежегодно
3.2	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Администрация школы, привлеченные специалисты	Ежегодно
3.3	Формирование, сохранение и коррекция здоровья учащихся и педагогов	Администрация школы, медицинская служба	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
3.4	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	Администрация школы, привлеченные специалисты	Ежегодно
3.5	Плановая диспансеризация работников	Администрация школы, медицинская служба, социальные партнеры	Ежегодно
3.6	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Администрация школы, медицинская служба	2017 – 2022
3.7	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещений школы	Администрация школы, привлеченные специалисты	2017 – 2022
4.	Информационно-просветительская работа		
4.1	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья	Администрация школы, медицинская служба, психологическая служба, педагогический коллектив, социальные партнеры	2017 – 2022
4.2	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	Администрация школы, медицинская служба, педагогический коллектив, социальные партнеры	2017 – 2022
5.	Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся, медицинская диагностика		
5.1	Оформление медицинских листов здоровья в классных журналах	Классные руководители	Ежегодно
5.2	Комплектация физкультурных групп	Медицинская служба	Ежегодно
5.3	Диспансеризация обучающихся	Администрация школы, медицинская служба, социальные	Ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
		партнеры	
5.4	Профилактические осмотры детей	Медицинская служба	2017 – 2022
6.	Мониторинг психофизического здоровья обучающихся		
6.1	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма обучающегося	Администрация школы, психологическая служба, привлеченные специалисты	Ежегодно
6.2	Психологический мониторинг здоровья	Администрация школы, психологическая служба, специалисты	Ежегодно
7.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении		
7.1	Эстетическое оформление класса и школы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры	Ежегодно
7.2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований санитарно-гигиенических норм)	Администрация школы	2017 – 2022
7.3	Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями	Администрация школы	2017 – 2022
8.	Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний		
8.1	Прививки детей в соответствии с нормативными правовыми актами	Медицинская служба	2017 – 2022
8.2	Профилактическая работа во время эпидемий	Медицинская служба	2017 – 2022
9.	Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга		
9.1	Профилактика нарушения осанки на уроках	Медицинская служба, педагогический коллектив	2017 – 2022
9.2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	Педагогический коллектив	2017 – 2022

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки реализации
9.3	Организация Дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	Педагогический коллектив	2017 – 2022
10.	Профилактика травматизма		
10.1	Занятия по правилам дорожного движения	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	Ежегодно
10.2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	Преподаватели ОБЖ, педагог-организатор	2017 – 2022
10.3	Инструктаж работников школы и обучающихся по правилам техники безопасности	Администрация школы, педагогический коллектив	Ежегодно
11.	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек		
11.1	Тематические уроки, классные часы, родительские собрания	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	2017 – 2022
11.2	Конкурсы, викторины, оформление школы	Администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты	2017 – 2022

9. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115»:

- обеспечена высокая востребованность образовательных услуг, конкурентоспособность в системе образования города;
- осуществлен качественный переход на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования и обеспечением доступности нового качества образования для разных и равных обучающихся с учетом социального заказа и специфики школы;

– смоделирована система, обеспечивающая эффективное функционирование внутренней оценки качества образования, позволяющая управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, определять приоритеты в области качества образования, создавать реальные условия поддержки учителя, высокого качества преподавания;

– создана электронная информационно-образовательная среда – эффективное открытое информационное пространство с цифровыми зонами – средство глубокого проникновения информационных технологий в повседневный образовательный процесс с последующим изменением дидактического взаимодействия учителя и обучающихся; получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;

– создан сплоченный, мобильный, креативный, инновационно активный, рефлексивный, зрелый коллектив, способный оперативно и адекватно реагировать на возникающие социальные запросы, готовый работать на решение социальных задач;

– обеспечены условия для повышения квалификации педагогов, активизации инновационной деятельности, широкого использования современных образовательных технологий, формирования профессиональной культуры;

– сформирован и обобщен опыт инновационной, экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности, опыт командной работы, приверженности школе;

– созданы условия для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном пространстве через формирование индивидуальных образовательных маршрутов;

– внедрена оптимальная система работы с различными целевыми группами участников образовательного процесса для повышения результативности образовательной деятельности;

– обеспечена комплексная безопасность образовательной организации, делающая ее привлекательной для потребителей образовательных услуг;

– созданы условия для оздоровления и занятий спортом обучающихся;

– определена роль школы как опорной для учредителя, ее активность и полезность для местного сообщества, для социального партнерства;

– спозиционирована яркая индивидуальность школы, развиты и культивированы школьные традиции;

– обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность, внедрена новая система оплаты труда, осуществляется финансирование по нормативу, реализуется активная внебюджетная деятельность.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Управление качеством образования»:

– переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

– обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей;

– создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

– обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования;

– получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

– увеличение доли обучающихся по программам естественно-научного и физико-математического и информационного циклов по отношению к другим образовательным областям;

– систематическое обновление материально-технической базы для использования образовательных программ научно-технической направленности в урочной и внеурочной деятельности;

– создание внутришкольной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов;

– обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

– создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты;

– активизация инновационной деятельности педагогов;

– развитие государственно-общественных форм управления.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Технология 3D – старт к успеху (Думай! Доказывай! Дерзай!)»:

– построение единого образовательного пространства, в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры базового, внеурочного и дополнительного образования;

- создание единой информационной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие всех участников образовательного пространства;

- социализация обучающихся, позволяющая максимально снять кризисные точки перехода из одной сферы в другую: семья – школа и дополнительное образование – мир взрослых – взаимоотношение между людьми;

- школа не только образовательное учреждение, но и культурный центр;

- родители обучающихся – союзники школы по решению задач учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Технологизация образовательного процесса»:

- пакет нормативных документов, обеспечивающих реализацию проекта;

- банк дидактических и наглядных материалов;

- организация работы школьного телецентра;

- увеличение количества и совершенствование качества исследовательских и проектных работ обучающихся;

- положительная динамика результатов итоговой государственной аттестации.

Ожидаемые результаты реализации проекта «От здорового ребенка к здоровой нации»:

- создание условий безопасного и комфортного пребывания детей в школе;

- создание необходимых условий деятельности школы, содействующих оптимизации состояния здоровья обучающихся;

- разработка и внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников: физическое, интеллектуальное и духовное;

- формирование психологического здоровья детей для адаптации к социуму;

- развитие условий физического оздоровления обучающихся;

- 100 % охват обучающихся питанием;

- привлечение внимания родителей к проблеме сохранения здоровья детей в процессе их обучения в школе и семье;

- развитие сотрудничества социальных партнеров, педагогов, родителей, администрации.

10. Критерии , по казатели и индикаторы эффективной работы образовательной организации

Выявленные проблемы, направления, требующие изменений, а значит и набор критериев и показателей эффективности – важный фактор продуктивной реализации программы развития школы.

В качестве показателей эффективности образовательной организации предусмотрены: конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, возможность доступа к лучшим ресурсам, гарантия доверия к деятельности школы, привлекательность на рынке труда.

Главным основанием для формирования критериев эффективной деятельности должны стать результаты анкетирования всех субъектов образовательного пространства. Это поможет сформировать свой уникальный образ и разработать уникальный набор критериев и показателей развития образовательной организации.

Таким образом, *алгоритм формирования и корректировки критериев и показателей эффективности* можно представить следующим образом:

- выявление запросов всех участников образовательного пространства;
- определение проблемных зон;
- обсуждение выделенных проблем с экспертной группой;
- определение (формирование) образа школы (конечного результата);
- разработка набора критериев и показателей эффективной школы для достижения намеченного результата;
- сравнение полученных результатов с ожидаемыми;
- разработка плана действий по устранению проблемных зон;
- выполнение разработанного и согласованного плана действий.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

– результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

– участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

– образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

– отношение к учебным предметам;

– удовлетворенность образованием;

– степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и др.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

– система приема обучающихся в школу;

– конкурентоспособность образовательной организации (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);

– открытость деятельности организации для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

– отношение педагога к инновационной работе;

– активное применение современных технологий в своей профессиональной деятельности;

– готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, формирование траектории профессионального развития, участие в работе методического объединения, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и др.);

– знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

– образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

– участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и др.;

– личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие, расширение, обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиНа; соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и др.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и для кого планируется);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в мероприятиях школы;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

– объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2018	2019	2020	2021	2022
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100
3.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	да / нет	да	да	да	да	да
4.	Соответствие итогов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) школы итогам по региону и России в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	да / нет	да	да	да	да	да
5.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
6.	Отсутствие выпускников 11-ого класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
7.	Доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	10	13	15	20	25
8.	Отсутствие предписаний надзорных органов	да / нет	да	да	да	да	да
9.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да / нет	да	да	да	да	да
10.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
11.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2018	2019	2020	2021	2022
12.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	20	20	25	25	30
13.	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да / нет	да	да	да	да	да
14.	Наличие программ поддержки одаренных детей	да / нет	да	да	да	да	да
15.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да / нет	да	да	да	да	да
16.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100
17.	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да / нет	да	да	да	да	да
18.	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	40	40	40	50	50
19.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да / нет	да	да	да	да	да
20.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	да / нет	да	да	да	да	да
21.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да / нет	да	да	да	да	да
22.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	да / нет	да	да	да	да	да
23.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100
Проект «Управление качеством образования»							
24.	Обновление образовательной программы	наличие	+	+	+	+	+

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2018	2019	2020	2021	2022
25.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении	наличие	+	+	+	+	+
26.	Разработка школьной системы оценки качества образования	%	60	70	80	90	100
27.	Реализация программ естественно-научного и физико-математического и информационного направлений во внеурочной деятельности	Ед.	1	2	3	3	3
28.	Внедрение вариативных образовательных маршрутов для обучающихся	наличие	-	+	+	+	+
29.	Школа – инновационная площадка (исследовательская площадка)	наличие	-	+	+	+	+
30.	Доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100
31.	Применение инновационных образовательных технологий, изучение современного образовательного опыта	Чел.	20	25	30	35	40
32.	Количество направлений системы дополнительного образования	Ед.	20	22	25	27	30
33.	Количество заявок от школы на участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Чел.	1	1	2	3	4
34.	Обеспечение своевременного повышения квалификации и аттестации педагогов	%	100	100	100	100	100
35.	Увеличение доли молодых кадров – педагогов до 30 лет	%	14	16	18	19	20
36.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2018	2019	2020	2021	2022
37.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
38.	Развитие сетевого взаимодействия школы со школами района, города, международных связей	наличие	+	+	+	+	+
39.	Победители и призеры в олимпиадах и конкурсах на региональном уровне	Чел.	0	1	1	1	1
40.	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
41.	Развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей	%	40	50	60	70	80
42.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, ПНПО	Чел.	1	2	3	3	3
43.	Развитие инновационной деятельности педагогов на основе профессиональных проектов	%	80	90	100	100	100
44.	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	+	+	+	+	+
45.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	+	+	+	+	+
46.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	90	95	100	100	100
Проект «Технология 3D – старт к успеху (Думай! Доказывай! Дерзай!)»							
47.	Доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей к общей численности обучающихся в школе	%	60	70	80	90	100

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2018	2019	2020	2021	2022
48.	Количество одаренных детей школьного возраста – победителей всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров; количество всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	наличие	+	+	+	+	+
49.	Программы по антитеррористической защите образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
50.	Программы спортивной направленности в образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
51.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	+	+	+	+	+
52.	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности школы	%	100	100	100	100	100
53.	Мероприятия по презентации опыта работы школы	наличие	+	+	+	+	+
54.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100
Проект «Технологизация образовательного процесса»							
55.	Поступление в школу обучающихся из других общеобразовательных учреждений на конкурсной основе	наличие	+	+	+	+	+
56.	Участие обучающихся школы во внеклассной жизни школы, наличие электронной газеты, школьного телецентра и количество созданных телепередач	наличие	+	+	+	+	+

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2018	2019	2020	2021	2022
57.	Уроки, проведенные с использованием современных технологий	наличие	+	+	+	+	+
Проект «От здорового ребенка к здоровой нации»							
58.	Обучающиеся в кружках, секциях спортивной направленности от общего числа обучающихся	%	45	46	50	52	52
59.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	100	100	100	100	100

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

11. Управление реализацией программы развития школы

По каждому из ключевых направлений программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и Совете образовательной организации.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных этапов, внесения изменений в реализацию программы решают Совет школы, педагогический совет.

12. Ресурсное обеспечение выполнения программы развития

1. Нормативно-правовое:

– формирование пакета утвержденных комплексно-целевых проектов и направлений развития, обеспечивающих выполнение программы развития;

– при необходимости внесение изменений в Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115»;

– разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно-методическое: совершенствование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственного заказа на реализацию образовательных услуг.

3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное: совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); усиление мотивационной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

– обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

– подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

– курсовая переподготовка учителей.

6. Материально-техническое:

– приведение в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов материальной базы школы;

– своевременное дооборудование спортивных залов;

– пополнение библиотечного фонда учебниками, методической и художественной литературой, в том числе в электронном формате.

13. Возможные риски и прогнозируемые способы их минимизации

Успех реализации программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для развития материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно-методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и обучающихся на участие в проектировании субъектно-развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности обучающихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, а также локальных программ и подпрограмм	Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность образовательной организации	Регулярная работа администрации школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом экономических процессов
Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Рост числа альтернативных услуг	Многообразие предложенных дополнительных услуг
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств попечителей и благотворителей
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Изменение жизненных ценностей и мотивов у обучающихся классов профильного обучения и обучающихся по индивидуальным программам	Отработка механизмов перехода обучающихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ
Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за реализацию углубленных проектов и программ	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной культурой

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Ресурсно-технологические риски	
Изношенность оборудования. Новизна технологий	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы	Включение школы в грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ углубленного уровня	Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений
Маркетинговые риски	
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте
Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества. Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Возможность появления непредвиденного конкурента	Регулярный анализ маркетинговой деятельности по предоставлению образовательных услуг в районе, городе
Форс-мажорные обстоятельства	
Угрозы террористических актов	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов

14 . Финансовое обеспечение реализации и программы развития школы

Успешность реализации программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, целевые субсидии и привлечения дополнительных средств.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, получение финансирования экспериментальной площадки и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий и оказания качественных образовательных услуг.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- расходы на текущий ремонт здания, благоустройство территории;
- расходы на дополнительное оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.).