

Содержание и структура функций образовательного менеджмента в контексте инновационной деятельности современной школы

В исследовании проведена классификация основных функций образовательного менеджмента, определено их содержание. Рассмотрены и проанализированы как основные функции образовательного менеджмента: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительная, контрольно-диагностическая, так и специфические: регулятивно-коррекционная, коммуникативно-делиберативная, трансверсально-интегративная, партисипативно-коммуникативная, прогностико-футуристическая, кластерно-интегративная. Акцентируется внимание на базовых инструментах управления в рамках образовательного менеджмента. Выделены и проанализированы основные звенья организации учебного процесса и управления им. Анализ функций образовательного менеджмента проведён на основании изучения опыта работы конкретных образовательных организаций, работающих в режиме развития: МБОУ «Школа №60» и МАОУ «Школа № 115» г. Ростова-на-Дону. В статье указана общая тенденция в современном управленческом стиле – стремление к все более неформальным, демократическим, гибким способам и методам управления. Авторы статьи подчёркивают, что в условиях трансформации современного образования происходят изменения в функциях образовательного менеджмента, без которых не возможна эффективная инновационная педагогическая деятельность. Получен ответ на вопрос – в чём заключается эффективное управление процессом образования на уровне образовательной организации.

Анализ имеющихся теоретических и практических исследований в зарубежной и отечественной науке выявил, что данная проблема хотя и

находится на стадии активного изучения, но существует ряд вопросов как в содержании так и в структуре функций образовательного менеджмента.

В процессе исследования был поставлен вопрос: если классические школы менеджмента предусматривали такие виды деятельности, как постановка цели, планирование или принятие управленческого решения, организация, контроль, регулирование (или коррекция), то в условиях, когда образовательные учреждения работают в режиме развития, достаточно ли всех этих составляющих для эффективного управления в условиях трансформации образования, в частности на уровне учебно-познавательной деятельности учащихся в классе. Следует отметить, что указанных составляющих, оказалось достаточно для успешного управления на различных уровнях образовательных организаций. Но цель состояла в выявлении основных и специфических функций образовательного менеджмента в школе, работающей в «режиме стабильного функционирования и развития» и образовательного менеджмента в процессе инновационной образовательной деятельности, которое проводилось на базе образовательных организаций МБОУ «Школа №60» и МАОУ «Школа № 115» г. Ростова-на-Дону.

Опросы проведённые в педагогических коллективах образовательных организаций МБОУ «Школа №60» и МАОУ «Школа № 115» г. Ростова-на-Дону в 2017-2018 учебном году позволили выявить основные функции образовательного менеджмента и отношение к ним сотрудников данных организаций (табл. 1, табл. 2). Опрос проводился при помощи метода анкетирования. При этом следует отметить, что опросу предшествовало обучение сотрудников образовательных организаций по теме: «функции образовательного менеджмента в форме круглых столов и обучающих семинаров».

Таблица 1.

Оценка значимости основных функций образовательного менеджмента коллективом МБОУ «Школа №60» и МАОУ «Школа № 115» г. Ростова-на-Дону

Функции	Директора, заместители директора		Руководители методобъединений, структурных подразделений ОО		Педагоги	
	Количество (всего 9)	%	Количество (всего 22)	%	Количество (всего 116)	%
информационно-аналитическая	6	67	13	59	74	64
мотивационно-целевая	9	100	22	100	96	83
планово-прогностическая функция	7	70	14	63	79	68
контрольно-диагностическая функция	8	89	20	90	82	71
регулятивно-коррекционная	6	67	18	82	69	60

Таблица 2.

Оценка значимости специфических функций образовательного менеджмента коллективом МБОУ «Школа №60» и МАОУ «Школа № 115» г. Ростова-на-Дону

Функции	Директора, заместители директора		Руководители методобъединений, структурных подразделений ОО		Педагоги	
	Количество (всего 9)	%	Количество (всего 22)	%	Количество (всего 116)	%
коммуникативно-делиберативная	5	56	13	59	64	55
трансверсально-интегративная функция	6	67	16	73	81	70
партисипативно-коммуникативная	6	67	15	68	78	67
прогностико-футуристическая	7	70	14	64	90	77

кластерно-интегративная	7	70	15	68	84	72
-------------------------	---	----	----	----	----	----

Коллективы данных образовательных организаций проводят активную инновационную педагогическую деятельность, что упростило нам процесс определения и изучения основных функций образовательного менеджмента.

Проведённое исследование позволило повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций, принимавших участие в исследовании. Понимание функций образовательного менеджмента позволило, по нашему мнению, повысить оперативность корректировки способов и методов обучения и управления образовательной системой. Кроме того, учет содержания основных и специфических функций образовательного менеджмента позвол более четко и организованно спланировать и организовать образовательный процесс в современной школе в условиях стратегических, инновационных изменений.