

## Модель организационной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ

При разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка необходимо учитывать весь многоплановый спектр организационных мероприятий по включению ребенка с ОВЗ в образовательную среду. Особое значение при этом имеет правильное распределение функциональной нагрузки участников сопровождения. С целью обеспечения рациональной организации сопровождения координатором может быть использована модель всех возможных мероприятий в рамках сопровождения ребенка с ОВЗ.

Этапы	Содержание работы. Действия педагогических работников школы
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ имеющихся ресурсов.</li><li>- Изучение нормативных документов.</li><li>- Изучение позитивного опыта образовательных учреждений региона, страны.</li><li>- Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогических кадров.</li><li>- Разработка адаптированной образовательной программы</li></ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"><li>- Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ и детях-инвалидах.</li><li>- Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы.</li><li>- Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы.</li><li>- Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения.</li><li>- Инструктаж классного руководителя, учителей-предметников.</li><li>- Организация ежедневного контроля самочувствия ребёнка в школе.</li><li>- Организация горячего питания учащихся данной категории.</li><li>- Организация занятий с педагогом-психологом по коррекции: высших психических функций; эмоционально–волевых нарушений; поведенческих реакций.</li><li>- Организация обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии областной клинической больницы на основании справки медико-социальной экспертизы (МСЭ), заявления родителей.</li><li>- Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями.</li></ul>

- Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой.
- Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом.
- Осуществление контроля ведения «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями-предметниками в классный журнал.
- Диагностическое обследование по запросу родителей.
- Обеспечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения (в том числе педагогом-психологом, учителем-логопедом).
- Оказание методической и консультативной помощи, необходимой для усвоения общеобразовательных программ, детям данной категории, родителям.
- Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с применением коррекционных методов, технических средств, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществление контроля выполнения программного материала по четвертям.
- Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации.
- Выдача детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документа государственного образца о соответствующем образовании.
- Разработка «Карты индивидуального сопровождения» детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Ведение «Карты индивидуального сопровождения».
- Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения».
- Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально-бытовых и морально-психологических условий проживания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи.
- Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями.
- Вовлечение учащихся данной категории в социально значимую деятельность классного коллектива, школы, района: выполнение общественных поручений; участие в конкурсах, мероприятиях, школьных трудовых акциях, спортивных соревнованиях (по возможности).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освещение лучших результатов, достижений учащихся данной категории в СМИ.</li> <li>- Оказание правовой помощи, подготовка информационных материалов для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, с перечнем предоставляемых услуг).</li> <li>- Семинар для родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».</li> <li>- Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям-предметникам в организации работы с данной категорией детей.</li> <li>- Проведение заседаний круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями, имеющими на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности».</li> <li>- Организация и проведение мероприятий с целью толерантного воспитания учащихся.</li> <li>- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства.</li> <li>- Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе.</li> <li>- Организация летнего отдыха детей с ОВЗ и детей-инвалидов</li> </ul>
<p>Заключительный (обобщающий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование участников программы, посвященное её эффективности.</li> <li>- Подведение итогов реализации программы.</li> <li>- Анализ работы по программе.</li> <li>- Составление рекомендаций по работе в этом направлении, исходя из полученных данных.</li> <li>- Семинар по итогам работы по данной программе.</li> <li>- Сбор отзывов участников программы (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей).</li> <li>- Оценка работы по данной программе</li> </ul>