

## Анкета слушателя

Уважаемые коллеги, просим Вас принять участие в опросе, целью которого является повышение качества содержания занятий в рамках курсов повышения квалификации по проблеме «Управление качеством образования в Образовательной организации: многофакторный мониторинг, социальные эффекты».

### 1. Согласны ли Вы что:

- |   |                          |    |                          |     |
|---|--------------------------|----|--------------------------|-----|
| 1.1 инновационное образование есть инновационный ресурс развития государства.   | <input type="checkbox"/> | да | <input type="checkbox"/> | нет |
| 1.2 миссия и ценности вашей школы есть инновационное развитие   | <input type="checkbox"/> | да | <input type="checkbox"/> | нет |
| 1.3 управление качеством образования есть оценка собственной деятельности   | <input type="checkbox"/> | да | <input type="checkbox"/> | нет |
| 1.4 проекты и целевые программы являются основными механизмами изменений  | <input type="checkbox"/> | да | <input type="checkbox"/> | нет |
| 1.5 педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения  | <input type="checkbox"/> | да | <input type="checkbox"/> | нет |
| 1.6 переход на профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приведет к объективизации оценки труда учителя. | <input type="checkbox"/> | да | <input type="checkbox"/> | нет |
| 1.7 новая система оплаты труда (эффективный контракт) – инструмент управления ростом потенциала учителя.  | <input type="checkbox"/> | да | <input type="checkbox"/> | нет |

2. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?  да  нет  частично

3. Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?  да  нет  частично

4. Существуют ли в Вашей школе условия для развития инновационной деятельности?  да  нет  частично

5. Отметьте в каждой подгруппе (А, Б, В, Г) главные, по вашему мнению, причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке новшеств:

А:

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1 слабая информированность о нововведениях в образовании;  | <input type="checkbox"/> |
| 2 отсутствие необходимых теоретических знаний;   | <input type="checkbox"/> |
| 3 отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты; | <input type="checkbox"/> |

Б:

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 отсутствие моральных стимулов;                    | <input type="checkbox"/> |
| 2 отсутствие материального стимулирования;          | <input type="checkbox"/> |
| 3 отсутствие обоснованной стратегии развития школы; | <input type="checkbox"/> |

В:

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1 недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств;          | <input type="checkbox"/> |
| 2 сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному; | <input type="checkbox"/> |
| 3 боязнь неудачи при применении нового;  | <input type="checkbox"/> |

Г:

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1 разногласия, конфликты в коллективе;               | <input type="checkbox"/> |
| 2 отсутствие поддержки со стороны руководства школы; | <input type="checkbox"/> |
| 3 отсутствие лидеров, новаторов в коллективе;        | <input type="checkbox"/> |

**6. Отметьте три главные, по Вашему мнению, причины, чем привлекательна инновационная деятельность:**

- 6.1 интересно создавать что-то свое, необычное и лучше, чем было;
- 6.2 повышается интерес детей к учению и воспитанию;
- 6.3 возрастает авторитет среди родителей и учащихся;
- 6.4 радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней;
- 6.5 приобретается новый статус среди коллег, уважение к новаторству;
- 6.6 в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности;
- 6.7 возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя.

**7. Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового:**

- 7.1 новые идеи практически трудно реализовать;
- 7.2 неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно;
- 7.3 по некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца;
- 7.4 не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства;
- 7.5 нет уверенности, что новое принесет пользу;
- 7.6 неизбежны потери времени для работы по-новому;
- 7.7 нет компенсации за инновационную деятельность;
- 7.8 часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое?

**8. Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию учителей к повышению профессионального мастерства (отметьте три фактора):**

- 8.1 стимулирует самопознание;
- 8.2 способствует самообразованию;
- 8.3 разрабатываются новые формы деятельности;
- 8.4 разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение урока;
- 8.5 изучаются новые подходы к образованию.

**9. Оцените меру вашей профессиональных компетенций в следующих видах деятельности**

		Успешно решаю	Затрудняюсь, но могу решить	Могу поделиться опытом	Необходима помощь
<b>1. Планирование работы</b>					
1	Разработка рабочей программы				
2	Поурочное планирование				
3	Планирование воспитательной работы				
4	Планирование самообразования				
<b>2. Организация деятельности</b>					
1	Овладение содержанием новых программ и учебников				
2	Обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока				
3	Формирование навыков учебного труда				
4	Использование межпредметных связей, определение метапредметных линий				
5	Нестандартные формы обучения				
6	Дифференцированное обучение учащихся				
7	Организация мониторинга уровня достижений учащихся				
8	Новые технологии обучения				
<b>3. Мониторинг образовательной деятельности учащихся</b>					
1	Учёт и оценивание учебных достижений учащихся				
2	Учет и оценивание развития учащихся.				
3	Учет и оценивание личностных достижений учащихся				