

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по научно-методической работе

С.И.Беловицкая

«24» «декабря» 2021

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Аналитико-диагностическая деятельность руководителя в контексте  
квалитологической парадигмы»

действует с 23.12.2021 г.

Рассмотрена и принята к реализации на заседании  
кафедры управления образованием  
(протокол № 4 от 23.12.2021)

Заведующий кафедрой управления образованием,  
доктор пед.наук, профессор,  
Тринитатская О.Г.

Разработчики:

Тринитатская О.Г.  
заведующий кафедрой управления образованием,  
доктор пед.наук, профессор  
Оганезова Л.М.,  
начальник отдела руководящих кадров образования  
Иванова Н.Б.,  
директор центра модернизации общего образования

**Внутренняя экспертиза:** Осадченко Н.Г., заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, канд.пед.наук, доцент.

**Внешняя экспертиза:** Звездина Г.П., доцент кафедры «Общая и консультативная психология» ФГБОУ ВО ДГТУ, канд.псих.наук.

## Раздел 1

### Характеристика программы

#### 1.1. Ведение

Оценка качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимно

дополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно. Для управленческой команды образовательной организации управление качеством образования в условиях введения обновленных ФГОС и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения.

Эффективность аналитико-диагностической деятельности руководителя общеобразовательной организации зависит от знания основных принципов квалитологии и педагогического анализа, владения его методикой, а также от его способности привлечь к этой деятельности практически каждого участника образовательного процесса. Создание квалитологической компетентности у руководящих кадров и педагогических работников является поэтапным процессом. Базовой основой данного процесса является содержание дополнительной профессиональной программы «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя в контексте квалитологической парадигмы».

Современные квалификационные требования к руководителю и педагогу обусловлены реальными потребностями системы образования:

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущий и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Для реализации этих требований педагогические работники должны управлять качеством образовательного процесса, а именно уметь проектировать проверочные работы с учетом особенностей учащихся, формировать банк оценочных материалов, понимать сущность управления качеством образования, владеть приемами организации продуктивного взаимо-

действия субъектов образовательного процесса.

Содержательные модули программы предполагают формирование управленческих компетентностей в организации командной работы для решения задач развития организации в области аналитико-диагностической и контрольно-оценочной деятельности; разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; подготовки аналитических материалов в условиях реализации междисциплинарных программ.

Освоение данной программы обеспечит руководящим кадрам и педагогическим работникам дальнейшее совершенствование знаний в области анализа конструктов процессуальной дидактической системы с позиции методов формирующего оценивания; объективности результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР); планирования и проектирования в рамках деятельности образовательной организации: осуществлять управленческие действия по организации контроля качества образовательных результатов в связи с обновлением государственной политики в сфере образования; мероприятия по сопровождению образовательной организации с низкими результатами; критерии оценки качества образовательной деятельности ОО; принимать обоснованные управленческие решения.

## 1.2. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в развитии оценки механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством образования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Осуществляет управление механизмами оценки качества образования.	Приоритетные направления Государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Особенности, принципы и практическую значимость международных и национальных исследований качества образования. Российские и зарубежные практики управления качеством образования. Значение контроля и место самодиагностики в управленческом цикле. Технологии и приемы обеспечения устойчивого развития образовательной	Ориентироваться в целях и задачах международных и национальных исследований качества образования. Анализировать и адекватно интерпретировать результаты оценочных процедур. Выполнять самодиагностику и самоанализ образовательной организации. Определять цели и задачи развития школы, разрабатывать целевые показатели ее развития. Осуществлять подбор адекватных характеристикам и возможностям образовательной организации целей и мер,

<p>Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся.</p>	<p>организации, методы и инструменты повышения качества образования на уровне образовательной организации. Подходы к постановке целей и разработке критериев управленческой деятельности. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода. Планируемые результаты Основной образовательной программы как единый комплексный результат коллектива педагогов</p>	<p>направленных на противодействие рискам снижения образовательных результатов. Применять технологию и методологию мотивирующего мониторинга с целью информационного обеспечения управления системой общего образования на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях. (Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «01» сентября 2021 г. № Р-210). Использовать методику выявления профессиональных дефицитов, с применением различных форм диагностики для определения дефицитарных уровней. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организации в области контрольно-оценочной деятельности; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов; готовить аналитические материалы в условиях реализации междисциплинарных программ</p>
<p>Осуществляет контроль качества образовательной деятельности, обеспечивает объективность оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечивает уровни подготовки обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС общего образования</p>	<p>Основные формы и методы контроля качества образования, различные виды КИМ, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Организовывать командную работу для решения задач развития организации в области контрольно-оценочной деятельности; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; готовить аналитические материалы в условиях реализации междисциплинарных программ.</p>
<p>Обеспечивает</p>	<p>Современные методы оценки</p>	<p>Подбирать и обосновывать</p>

<p>объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Обеспечивает непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p>	<p>качества образования. Направления использования результатов различных оценочных процедур в образовательной организации. Меры противодействия рискам низких образовательных результатов. Педагогические технологии высоких результатов</p>	<p>инструменты оценки планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ. Обеспечить объективность внутренней системы оценки качества образования. Объективно анализировать и интерпретировать результаты оценки качества образования, принимать решения по корректировке деятельности образовательной организации. Обеспечивать применение педагогических технологий высоких результатов</p>
<p>Решает профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.</p>	<p>Приоритетные задачи региональной системы образования; основные управленческие функции, инструменты и приемы деятельности руководителя образовательной организации; зоны ответственности руководителя образовательной организации.</p>	<p>Организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом приоритетных задач развития региональной системы образования; анализировать и обобщать управленческую деятельность руководителя образовательной организации; владеть управленческими инструментами и приемами при решении профессиональных задач.</p>
<p>Самостоятельно принимает обоснованные организационно-управленческие решения, оценивает их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивает их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.</p>	<p>Виды управленческих решений и методы их принятия.</p>	<p>Анализировать конструкты процессуальной дидактической системы с позиции методов формирующего оценивания; проводить анализ объективности результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР); Планировать и проектировать в рамках деятельности образовательной организации:  - управленческие действия по организации контроля качества образовательных результатов в связи с обновлением государственной политики в сфере образования;  - мероприятия по сопровождению образовательной организации с низкими результатами;</p>

		- критерии оценки качества образовательной деятельности ОО; принимать обоснованные управленческие решения
Обеспечивает достижение обучающимися уровней образования. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Нормативные документы, регулирующие контрольно-оценочную деятельность. Программы и учебники по преподаваемому предмету с позиции планируемых результатов.	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Способность оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

#### **1.4. Категория обучающихся (слушателей)**

Руководители общеобразовательных организаций.

Заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Педагогические работники.

#### **1.5. Объем программы 36 ч.**

#### **1.6. Форма обучения**

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

## Раздел 2.

### 2.1. Учебный план

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в развитии оценки механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством образования.

Категория слушателей: Руководители общеобразовательных организаций.

Заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Педагогические работники.

Объем программы: 36 ч.

Срок обучения: 1 неделя

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6-8 ч.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, час	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа * слушателя	
<b>Инвариантная часть</b>						
1	<b>ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Нормативно-правовые и методологические основы развития ВСОКО.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b> 1-5		1. Тематический коворкинг 2. Входная диагностика Тест
2	<b>Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b> 6-9		
3	<b>Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции педагогических работников и управленческих кадров</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b> 10-13		Проектное задание
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		Тест
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		



## 2.2. Учебно-тематический план

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в развитии оценки механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством образования.

Категория слушателей: Руководители общеобразовательных организаций.

Заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Педагогические работники.

Объем программы: 36 ч.

Срок обучения: 1 неделя

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6-8 ч.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего, час	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа *		
<b>Инвариантная часть</b>							
1.	<b>ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Нормативно-правовые и методологические основы развития ВСОКО.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b> 1-5	<b>№</b> <b>1</b>		1. Тематический коворкинг 2. Входная диагностика Тест
1.1	Нормативно-правовое сопровождение компонентов ЕСОКО. Локальная нормативная база контрольно-оценочной деятельности школы. ГИА и итоговые работы ВСОКО.	2	1	1			
1.2	Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований обновленных ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	3	1	2			
1.3.	Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов	3	1	2			
1.4.	План контрольно-оценочной деятельности: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП	2	1	1			

2.	<b>Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b> 6-9	<b>№</b> <b>2</b>		
2.1.	Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	2	1	1			
2.2.	Функциональная грамотность учащихся как инструмент учебной деятельности	3	1	2			
2.3.	Анализ дефицитов в профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров	3	1	2			
2.4.	Межпредметные технологии формирования функциональной грамотности учащихся.	2	1	1			
<b>3.</b>	<b>Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции педагогических работников и управленческих кадров</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b> 10-13	<b>№</b> <b>3</b>		Проектное задание
3.1.	Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA.	2	1	1			
3.2.	Анализ достижения метапредметных и предметных результатов на основе материалов ФИОКО	2	1	1			
3.3.	Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ	3	1	2			
3.4.	Оптимизация контрольно-оценочной деятельности в контексте учебной разгрузки	3	1	2			
<b>Итого</b>		30	12	18			
<b>Итоговая аттестация</b>		6	<b>0</b>	<b>6</b>			Тест
<b>Итого</b>		36	12	24			

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)

1	«Аналитико-диагностическая деятельность руководителей в контексте квалитологической парадигмы»	Руководители общеобразовательных организаций. Заместители руководителей общеобразовательных организаций. Педагогические работники.	Очная	36	36	Неделя
---	--	--	-------	----	----	--------

## Раздел I. Содержание программы

### Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы развития ВСОКО.

**ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС (лекции 4ч, практическая работа 6ч).**

1.1. Нормативно-правовое сопровождение компонентов ЕСОКО. Локальная нормативная база контрольно-оценочной деятельности школы. ГИА и итоговые работы ВСОКО.

Основные компоненты ЕСОКО: новые оценочные процедуры, единые критерии оценки образовательных результатов.

Практическая работа 1: Проблемно-ориентированный анализ в области формирования ВСОКО в соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ».

1.2. Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным.

Практическая работа 2: Структура измерителей и нормативное обоснование.

1.3. Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов ВПР и НИКО – измерители метапредметных и предметных результатов.

Целевое назначение мониторинговых исследований.

Практическая работа 3: Специфика измерителей метапредметных и предметных результатов.

1.4. Контрольно-оценочная деятельность образовательной организации в условиях Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО).

Планирование контрольно-оценочной деятельности: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП.

Компоненты Плана контрольно-оценочной деятельности: раздел «Оценка планируемых результатов освоения ООП» и «Контроль реализации компонентов ООП». Формы промежуточной аттестации на уровне учителя и администрации в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Практическая работа 4: Ключевые мероприятия Плана контрольно-оценочной деятельности на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA. Интеграция ВПР в промежуточную аттестацию школы: оптимизация учебных заданий в контексте приоритета метапредметности.

Практическая работа 5: Контрольно-оценочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся.

### **Самостоятельная работа 1:**

1) Анализ материалов ФИОКО по результатам НИКО.

2). Анализ структуры Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанного в школе.

3). Работа с локальными нормативными актами «Положение о ВСОКО» и «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».

## **Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования (лекции 4ч, практическая работа 6ч).**

2.1. Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Анализ демоверсии ВПР с позиции планируемых результатов ООП.

Характеристика учебных заданий в контексте метапредметных и предметных результатов. Анализ проекта ФИПИ «Универсальные кодификаторы».

Практическая работа 6: План контрольно-оценочной деятельности с учетом целей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Критериальная оценка в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.2. Функциональная грамотность учащихся как инструмент учебной деятельности

Формирование функциональной грамотности учащихся как одной из важнейших задач ФГОС общего образования.

Универсальные умения функциональной грамотности чтения в контексте содержания учебного материал. Анализ учебного материала по предмету на основе планируемых результатов метапредметного характера междисциплинарной программы «Чтение и работа с информацией». Уровни оценки функциональной грамотности.

Практическая работа 7: Анализ заданий измерителей, которые используются в международных исследованиях TIMSS, PIRLS, PISA.

2.3. Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов.

Направление диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Формы диагностики профессиональных дефицитов (диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности; самодиагностика).

Совершенствование компетенций педагогических работников, внедрения инновационных систем оценки, учитывающие индивидуальные особенности учащихся (балльно-рейтинговая система оценки, компетентностная модель оценки, технологии критериального оценивания, портфолио). Анализ банка диагностического инструментария для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Формирующая система оценки планируемых результатов. Методы анализа и диагностики качества знаний.

Система критериальной оценки к разным КИМ. Аналитическая деятельность

школы на основе подсчета количества «2», «3», «4», «5» как негативный фактор в управлении качеством образования.

Дидактическая и методическая системы учителя, основанные на выявлении и систематизации типов основных ошибок, допущенных в контрольных и срезовых работах учащихся.

Подготовка аналитических материалов фиксации планируемых результатов.

Внедрение приемов формирования навыков самооценки, взаимооценки.

Обеспечение своевременной коррекцию и отбора содержания, приемов и методов обучения.

Способы командной работы по разработке уроков. Анализ учебных заданий годовой контрольной работы с позиции метапредметности результатов.

Практическая работа 8: Адресная поддержка учащихся с низкими результатами освоения образовательных программ: отбор базовых содержательных дидактических единиц, многобалльная система положительной динамики результатов, организация постоянной обратной связи на основе качественной оценки.

2.4. Межпредметные технологии формирования функциональной грамотности учащихся.

Разноуровневый подход в оценке освоения программы по учебному предмету.

Методы накопительной оценки. Репродуктивные и продуктивные способы учебной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности для учащихся с проблемами в освоении учебных программ.

Практическая работа 9: Ресурс смыслового чтения и работы с информацией на уроках всех учебных предметов как фактор роста качества образования.

### **Самостоятельная работа 2:**

1). Анализ конструкторов уроков различных предметов с позиции методов формирующего оценивания.

2). Разработка рекомендаций для педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных при анализе мониторинга.

3). Сравнительный анализ банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4). Сравнительный анализ измерительных материалов ГИА, заданий PISA с требованиями к планируемым результатам образовательных программ.

5). Анализ учебных заданий текущего контроля успеваемости на основании тематических результатов.

## **Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции педагогических работников и управленческих кадров (лекции 4ч, практическая работа 6ч)**

3.1. Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA.

Планируемые результаты освоения ООП как единая линия общеучебных умений.

Требования к результатам в рамках оценочных процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации. Формирование метапредметных результатов средствами учебных предметов. Технология разработки ВПР. Взаимосвязь изменений, внесенных в измерители ГИА, с требованиями к функциональной грамотности чтения международного исследования PISA.

Практическая работа 10: Анализ результатов НИКО на основе метапредметных результатов.

3.2. Анализ достижения метапредметных и предметных результатов на основе материалов ФИОКО.

Характеристика направлений аналитической деятельности на основе представленной статистики ФИОКО по итогам ВПР.

Дефициты в достижении метапредметных и предметных результатов.

Практическая работа 11: Матрица календарно-тематического плана с операционализацией тематических планируемых результатов и подбором КИМ.

3.3. Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ  
Планируемые результаты ООП, Рабочей программы учебного предмета, критерии оцени результатов ВПР и школьных контрольных работ.

Практическая работа 12: Подготовка аналитической справки с учетом всех таблиц по результатам ВПР.

Характеристика дефицитов учебных достижений учащихся по результатам ВПР.

3.4. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности в контексте учебной разгрузки. Матрица системы контрольно-оценочной деятельности учителя и школы в условиях ЕСОКО. Практическая работа 13: Эффективные решения уменьшения учебной нагрузки в области контрольно-оценочной деятельности.

### **Самостоятельная работа 3:**

- 1). Разработка системы проверочных работ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- 2). Подготовка аналитической справки с учетом всех таблиц по результатам ВПР.
- 3). Анализ механизмов эффективного проведения мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности. Основные критерии для формирования и оценки функциональной грамотности.

### **4.Итоговая аттестация. 6 ч.**

### Раздел 3. Материалы контроля качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)

#### 3.1. Входная диагностика.

#### «Самооценка профессиональной компетентности учителя в области аналитико-диагностической и контрольно-оценочной деятельности»

Оцените по 5-балльной шкале свои профессиональные компетенции:

Критерии профессионализма	Самооценка в баллах	
	начало	итог
<b>Владею:</b>		
1. Методами организации и проведения текущего контроля успеваемости освоения программы учащимися		
2. Методами организации и проведения промежуточной аттестации учащихся		
3. Методиками измерения и оценки личностных и метапредметных результатов школьников		
4. Способами разработки контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных и предметных результатов		
5. Алгоритмом разработки рабочей программы в контексте планируемых результатов		
6. Разными формами представления образовательных результатов родителям, общественности		
7. Сравнительным анализом результатов международного исследования PISA с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования		
8. Навыками компиляции нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней		
9. Системой критериальной оценки индивидуальных достижений учащихся		
10. Методами формирующей системы оценки планируемых результатов.		
11. Методами анализа и диагностики качества знаний.		
<b>Умею</b>		
1. Составлять аналитическую справку по результатам мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ		
2. Осуществлять операционализацию планируемых результатов в календарно-тематическом планировании		
3. Применять формирующую оценку в целях достижения индивидуальных учебных результатов		
4. Подбирать педагогические методики для измерения личностных и метапредметных результатов		
5. Выполнять сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации учащихся и результатов ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ		
6. Анализировать содержание учебного материала в разрезе требований к планируемому результату рабочей программы учебных предметов		



### 3.2. Тематический коворкинг: «Нормативно-правовые и методологические основы развития ВСОКО. ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

- Определите специфику проектирования плана развития ВСОКО в условиях обновленных ФГОС.
- Назовите разделы основной образовательной программы каждого уровня общего образования и дайте им характеристику.
- Определите особенности структуры и содержания ФГОС общего образования.
- Раскройте понятие «планируемые результаты освоения образовательной программы».
- Охарактеризуйте комплексный подход к системе оценки качества образования.
- Сравните понятия «внутришкольный контроль» и «контрольно-оценочная деятельность». В чем их отличия?
- Определите особенности мониторинговых исследований ВПР, НИКО, PISA.

### 3.3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции педагогических работников и управленческих кадров

**Проектное задание.** Разработка матрицы обобщенных метапредметных результатов на основе проверяемых планируемых результатов измерителями ВПР по русскому языку и окружающему миру.

**Проверяемые планируемые результаты учащихся 4-х классов в ВПР**

Русский язык	Окружающий мир
<p>1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>2. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p> <p>3. Выделять предложения с однородными членами</p> <p>4. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>5. Распознавать грамматические признаки</p>	<p>1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p>2. Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>3. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>4. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.</p> <p>5. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>6. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</p> <p>7. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для</p>

<p>слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p> <p>6. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</p> <p>7. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</p> <p>8. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>9. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>10. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p> <p>11. Определять значение слова по тексту.</p> <p>12. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>13. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>14. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>15. Проводить морфологический разбор части речи по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p> <p>16. <i>Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.</i></p> <p>17. Правописная грамотность</p>	<p>сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>8. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p>9. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p> <p>10. Вычленять содержащиеся в тексте основные события.</p> <p>11. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>12. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.</p> <p>13. <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>14. <i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i></p> <p>15. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>16. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.</p> <p>17. <i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i></p> <p>18. Описывать достопримечательности родного края.</p>
--	--

**Общие метапредметные результаты:** \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

## Итоговая аттестация

### Тест

**1. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:**

- А) Оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся*
- Б) Оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся*
- В) Все вышеперечисленное*

**2. Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий с опорным учебным материалом, приводятся в блоках:**

- А) «Выпускник научится»;*
- Б) «Выпускник получит возможность научиться»;*
- В) «Выпускник обязан усвоить»;*
- Г) «Выпускник имеет право освоить»;*
- Д) все ответы верны.*

**3. Согласно требованиям ФГОС при оценке достижения учащимися планируемых результатов могут использоваться задания базового уровня сложности, которые включают в себя:**

- А) стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий*
- Б) нестандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий*
- В) стандартные учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ выполнения*
- Г) нестандартные учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ выполнения*

**4. На итоговое оценивание выносятся достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку:**

- А) «Выпускник научится»*
- Б) «Выпускник получит возможность научиться»*
- В) «Выпускник обязан усвоить»*
- Г) «Выпускник имеет право освоить»*
- Д) все ответы верны*

**5. Определите, каким органом исполнительной власти осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов:**

- А) муниципальным органом управления образованием*
- Б) региональным органом управления образованием*
- В) образовательной организацией*
- Г) независимой внешней экспертизой*

**6. В соответствии с требованиями ФГОС предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования является:**

- А) достижение предметных результатов*
- Б) достижение предметных и метапредметных результатов*
- В) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов*

*Г) все ответы верны*

**7. Определите, какие требования к результатам освоения основной образовательной программы каждого уровня образования отражены в ФГОС общего образования:**

*А) предметные, метапредметные и личностные результаты*

*Б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты*

*В) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности*

**8. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:**

*А) цели-ориентиры*

*Б) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету*

*В) планируемые результаты*

*Г) все ответы верны*

**8. Аналитико-диагностическая деятельность учителя включает:**

*А) сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ*

*Б) анализ результатов НИКО на основе метапредметных результатов*

*В) сравнительный анализ измерительных материалов ГИА, заданий PISA с требованиями к планируемым результатам образовательных программ*

*Г) матрицу календарно-тематического плана с операционализацией тематических планируемых результатов и подбором КИМ*

*Д) все ответы верны*

**9. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?**

*А) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях*

*Б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности*

*В) система устойчиво характеризующих человека побуждений*

**10. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий?**

*А) умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в парах, группах, командах*

*Б) умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием*

*В) умения перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах*

**11. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ частью рабочей программы учебных предметов, курсов**

- А) Пояснительная записка*
- В) Требования к уровню квалификации педагога*
- В) Система мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы*
- Г) Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности*
- Д) Содержание психолого-педагогической работы*

**12. Какая программа НЕ ОТНОСИТСЯ к междисциплинарным программам основной образовательной программы школы:**

- А) Формирование универсальных учебных действий*
- Б) Элективные курсы по профилю*
- В) Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*
- Г) Основы смыслового чтения и работа с текстом*
- Д) Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Ответы на вопросы 1-12 внесите в таблицу

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Отв т												

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

#### **Электронные учебные материалы**

Презентации по каждой теме, нормативные акты, практические разработки: план контрольно-оценочной деятельности, локальные нормативные акты школы по ВСОКО, аналитические справки по итогам мониторинговых исследований

Обеспечение индивидуального сопровождения слушателей в ходе курсов повышения квалификации на основе определения дефицитного уровня в ходе входного теста осуществляется в режиме онлан-консультаций, предоставление пакета разработанных практических материалов, взаимодействие по электронной почте.

Осуществляется организация информационного ресурса консультационной поддержки в ходе повышения квалификации и в посткурсовой период работы педагога.

Использование разных видов деятельности слушателей: практическая работа с документами, подготовка аналитических материалов, дискуссия на площадке ZOOM, вебинары, презентационные площадки, работа с сайтом.

## **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
5. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 с изменениями и дополнениями (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385)
6. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
8. Приказ Минобрнауки России от 17мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N P-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формирования и обеспечению

- функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров".
12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров"
  13. [Распоряжение](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.
  14. Распоряжение Минпросвещения России от 1 сентября 2021 года № P-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».
  15. [Письмо](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации";
  16. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
  17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
  18. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
  19. Примерные основные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, размещенные на государственном реестре в сети Интернет – fgosreestr.ru;
  20. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 № 646 с изменениями от 6 сентября 2021 года;
  21. Приказ Минобразования Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»



## Ссылки на электронные ресурсы

24. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9 //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2016.  
– режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

25. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р// Официальный интернет-портал правовой информации – 2021. – режим доступа к portalу:<http://pravo.gov.ru>.

26. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]: утв. Проектным комитетом по национальному проекту «Образование», протокол от 7 декабря 2018 г. № 3//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

## Нормативные документы для самостоятельной работы

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11 части 2; статьи 12 части 1; статьи 28 части 3 п. 3; статьи 58, статьи 95);
2. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

- стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
  8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
  9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
  10. Примерные основные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, размещенные на государственном реестре в сети Интернет – [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru);

### **Информационные ресурсы для самостоятельной работы**

11. Федеральный институт оценки качества образования  
<https://fioco.ru/ru/osoko>
12. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>