

Рассмотрены и рекомендованы к реализации
на заседании кафедры управления
образованием (протокол №4 от 23.12.2021г)

**Рекомендации по восполнению выявленных в ходе мониторинга управленческих профессиональных дефицитов группа №10
(резерв руководящих кадров образования 20.09. - 24.09.2021; 08.11. – 12.11.21)**

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВО ВРЕМЯ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ И В ПОСТКУРСОВОЙ ПЕРИОД			
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ			
№	Профессиональные дефициты	Мероприятия, действия, механизмы	Рекомендуемые ресурсы
1	<i>Разработка стратегии развития организации с учетом приоритетов государственной политики, руководство изменениями в организации, овладение новой культурой управления инновационными процессами:</i>	1.Приобретение и развитие навыков управленческой деятельности: планирование, прогнозирование, оценка результативности деятельности, подготовка распорядительных документов, контроль исполнения в ходе изучения научно-практического опыта.	<p>Тринитатская.О.Г Бочаров С.В. Назарчук О.А. «Современная школа как социально-педагогическая система: теория и практика эффективного управления» Ростов-на-Дону, изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021</p> <p>«Технологизация образовательного процесса школы в условиях внедрения инновационного менеджмента» Интернет журнал «Мир науки» т.6 №2 Москва 2018 (ВАК)</p> <p>Тринитатская. О.Г. Программа: «Проектное управление как фактор эффективного функционирования и развития современной школы »</p> <p>Тринитатская.О.Г Бочаров С.В. Назарчук О.А. Захарова Л.Г. «Содержание и структура функций образовательного менеджмента в контексте инновационной деятельности современной школы» Интернет журнал</p>

		<p>2.Практическое ознакомление с опытом работы ОО региона. Инновационные эффективные модели управления современной школой. Модули программы стажировки: 1.«Стратегия развития образовательной организации» Многомодульный образовательный комплекс – школа социального успеха». (февраль 2022)</p> <p>2.«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» Управление на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). (апрель 2022)</p>	<p>«Мир науки» т.7 №2 Москва 2019</p> <p>Тринитатская.О.Г, Назарчук О.А. Безматерных О.А. «Проектное управление, стратегическое моделирование, технологизация современного образовательного пространства» [текст]: учебное пособие Ростов-на-Дону, изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019</p> <p>МАОУ «Лицей экономический №14» г.Ростов-на-Дону <i>Школы-партнеры</i> <i>(соорганизаторы):</i> 1.МБОУ СОШ № 4 г. Батайск 2.МБОУ гимназия №1 г. Красный Сулин 3.МБОУ СОШ № 5 г. Красный Сулин</p> <p>МАОУ лицей № 27 им. А.В. Суворова г. Ростов-на-Дону <i>Школы-партнеры</i> <i>(соорганизаторы):</i> 1.МБОУ Сусатская СОШ Сальский район 2.МБОУ СОШ№3 им. И.А. Левченко 3.МБОУ "Лицей № 57" г. Ростов-на-Дону</p>
--	--	--	---

		<p>3. «Управленческие механизмы устойчивого развития образовательной организации» Современные подходы конструирования Концепции развития школы. (март 2022)</p> <p>4. «Формирование управленческой команды в образовательной организации в условиях трансформации образования и перехода в режим стабильного функционирования» Продуктивная управленческая модель «От управления затратами к управлению результатами». (март 2022)</p> <p>5. «Мониторинг как система оценки эффективности управления образовательным учреждением» В контексте реализации обновленных ФГОС (апрель 2022)</p>	<p>5.МБОУ Знаменская СОШ Морозовский район</p> <p>МАОУ «Школа №115» г. Ростов-на-Дону <i>Школы-партнеры (соорганизаторы):</i> 1.МБОУ "Школа № 1" г. Ростов-на-Дону 2.МБОУ «Гимназия №95» г. Ростов-на-Дону 3.МБОУ "Лицей № 58" г. Ростов-на-Дону 4.МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 31»</p> <p>МАОУ «Лицей №11» г. Ростов-на-Дону <i>Школы-партнеры (соорганизаторы):</i> 1.МБОУ СОШ № 6 г. Морозовск 2.МБОУ "Лицей № 7"г. Новочеркасск 3. МБОУ "Лицей № 56"г. Ростов-на-Дону</p> <p>МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 60» <i>Школы-партнеры (соорганизаторы):</i> 1.МОБУ СОШ № 36 г.Таганрог 2.МБОУ СОШ № 2 г. Шахты 3.МБОУ СОШ с углубленным</p>
--	--	--	--

			изучением математики, информатики, иностранного языка г. Зернограда 4.МБОУ Новоивановская СОШ Зерноградский район
2	Мотивация персонала на внедрение инноваций	<p>1.Изучение литературы по данному направлению профессиональной деятельности на основе научно-практического опыта.</p> <p>2. Реализация актуальных программ повышения квалификации.</p>	<p>1. Эвангелиста Р. «Бизнес победы. Руководство для менеджера по созданию команды победителей на работе», Финансы и статистика, 2004 г.</p> <p>2. Хайэм А. «Как вдохновить сотрудников. Поиски стимулов и управление эмоциями», Вершина, 2006 г.</p> <p>3.Бочаров С.В. Программа: «Мотивационный менеджмент в контексте эффективности использования трудового потенциала образовательной организации»</p>
3	Недостаточный уровень управленческих компетенций руководителей с позиции современного менеджмента	1.Изучение научной, научно-популярной, справочной и учебной литературы по вопросам деятельности органов государственного и муниципального управления, в том числе учебно-методических комплексов дистанционного обучения, разработанных по заказу Правительства Ростовской области и размещенных на Информационно-образовательном портале подготовки кадров государственного и муниципального управления Ростовской области	<p>1. Кови С. «7 навыков высокоэффективных людей», М., 2010 г.</p> <p>Тринитатская.О.Г.Назарчук О.А. «Стратегическое управление организационными изменениями в контексте модернизации образовательной организации» Интернет журнал «Мир науки» т.5 Москва 2018 eduportal.donland.ru</p>

		<p>2. Формирование навыков реализации тенденций развития образования и применения функций образовательного менеджмента в контексте инновационной деятельности (сопряженность с трудовыми функциями ЕКС и Профстандарта)</p> <p>3. Участие в исследованиях профессиональных дефицитов в условиях создания единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в региональном образовательном пространстве (2022-2024)</p>	<p>Проектно-аналитическая стратегическая сессия по результатам лонгитюдного исследования (апрель 2023г)</p>
4	<p><i>Командообразование. Демонстрация лидерских компетенций</i></p>	<p>1.Изучение работы по данному направлению профессиональной деятельности на основе научно-практического опыта.</p> <p>2. Реализация актуальных программ повышения квалификации.</p> <p>3.Изучение опыта базовых ресурсных площадок в рамках горизонтального взаимодействия. Внедрение основных и инновационных функций внутришкольного управления в контексте национального</p>	<p>И.Д.Чечель «Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития», М., 2016г.</p> <p>О.Г.Тринитатская Программа: «Управления системными изменениями в современной школе: Формирование института лидерства» Лидерство. Серия "Классика Harvard Business Review, М., 2006г.</p> <p>МАОУ «Лицей экономический №14»; МАОУ «Лицей №11»; МКУ «Отдел образования Ленинского района г.Ростова-на-Дону», МАОУ «Школа №115 г.Ростова-на-Дону, МАОУ лицей</p>

		проекта «Современная школа».	№ 27 им. А.В. Суворова г.Ростова-на-Дону, МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 60»
5	<i>Управление конфликтами</i>	1.Приобретение и совершенствование навыков межличностного взаимодействия по вопросам профессиональной деятельности	Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. «Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта», Альпина Бизнес Букс, 2006 г Тринитатская.О.Г.Назарчук О.А.,Жамгоцева И.А. «Образовательная среда – как условие формирования коммуникативной культуры в современной школе Ростов-на-Дону, изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВО ВРЕМЯ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ И В ПОСТКУРСОВОЙ ПЕРИОД			
АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ			
№	АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	Рекомендации органам управления образованием (муниципальный заказ органов, осуществляющих управление в сфере образования г.Ростов-на-Дону, г.Шахты, Зимовниковского,Матвеево-Курганского, Мясниковского, Октябрьского, Советского и Первомайского районов Ростовской области.)	Персонифицированные рекомендации лицам, включенным в кадровый резерв
1	По исполнению выявленных в ходе мониторинга профессиональных управленческих дефицитов лиц кадрового резерва (дефицитный уровень ниже среднего)	1.Организация подготовки экспертов-консультантов, муниципальных тьюторов, менторов, осуществляющих функции сопровождения индивидуальных программ профессионального роста резерва управленческих кадров	Исполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуального образовательного маршрута профессионального развития посредством самообразования, обучения по дополнительным

			<p>профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (горизонтальное обучение, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами и др.), стажировкой.</p>
		<p>2.Разработка структуры и механизмов реализации индивидуальных траекторий повышения профессионального уровня руководителей с учетом выявленных профессиональных дефицитов руководителей, нацеленных на их профессиональное развитие</p>	<p>Участвовать в работе проектных, творческих групп и т.д. на муниципальном уровне. Организовать собственную научно-исследовательскую деятельность по конкретной проблеме</p>
2	<p>По восполнению выявленных в ходе мониторинга профессиональных управленческих дефицитов лиц кадрового резерва (дефицитарный уровень средний)</p>	<p>1.Разработка муниципальных программ профессиональной помощи и поддержки кандидатов в резерв управленческих кадров на основе углубленной личностно-профессиональной диагностики</p>	<p>Обеспечить взаимодействие (консультации) с тьюторами, коучами, специалистами института повышения квалификации</p>
		<p>2.Использование возможностей регионального профессионального сообщества руководителей ОО для консультаций на принципах сетевого взаимодействия и распространения эффективных управленческих практик на уровне муниципального образования;</p>	<p>Использовать различные информационные ресурсы (возможности сетевого сообщества и сайта института. Ресурсы: РСОКО, РостоВики, Навигатор и др; базовые стажировочные площадки.)</p>
		<p>3.Вовлечение лиц группы резерва в проекты, мероприятия по организации управленческой и образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.</p>	<p>Отражение результатов деятельности в профессиональном портфолио резервиста</p>