

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по НМР

С.И.Беловицкая

2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Развитие внутренней системы оценки качества образования в
образовательных организациях (в рамках реализации проекта 500+)»

Рассмотрена и принята к реализации
на заседании кафедры управления образованием
(протокол №3 от 26.11.2021г.)
Заведующий кафедрой управления образованием,
доктор педагогических наук, профессор
Тринитатская О.Г.

Разработчики:
Тринитатская О.Г.,
заведующий кафедрой управления образованием,
доктор педагогических наук, профессор
Лазурченко Н.В.,
доцент кафедры управления образованием

Ростов-на-Дону
2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителя по УВР образовательных организаций имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках реализации проекта 500+;

- модификация и совершенствование подходов к управлению качеством образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР);

- внедрение в педагогическую систему показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния образовательной деятельности в ШНОР;

- создание единой методологической основы принятия управленческих решений для подхода школы в новые состояния из режима функционирования в режим стабильного функционирования

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участвуют в определении стратегии, целей и задач развития системы образования (стратегическом планировании) на региональном уровне; осуществляют управление механизмов оценки качества образования на уровне региона	Направления государственной политики в сфере образования. Функциональные области управления (результатами) на региональном уровне с целью достижения национальных целей и стратегических задач в ШНОР	Анализировать: – функции управления процессом повышения качества образовательных результатов в ШНОР ; – критерии оценки качества образовательных результатов и эффективность механизмов управления оценкой качества образования в условиях изменения государственной политики в сфере образования. Планировать и проектировать в рамках системы образования региона и муниципалитета: – управленческие действия по организации контроля качества образовательных результатов в связи с обновлением государственной политики в сфере образования; – мероприятия по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами; – критерии оценки качества образовательной деятельности образовательной организации
Координирует разработку	Нормативно-правовые и методологические основания	Анализировать сформированность управленческого цикла,

<p>учебно – методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения</p>	<p>развития внутренней системы оценки качества образования в условиях обновлённых ФГОС в ШНОР, - принципы разработки компетентностно-ориентированных заданий, -организационную структуру системы оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>направлений и механизмов оценки качества образования в ШНОР, -анализировать задания PISA, разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для оценки метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности обучающихся, -анализировать перечень информационно-аналитических продуктов ВСОКО, -проектировать план развития ВСОКО в ШНОР.</p>
<p>Осуществляет контроль за качеством учебно – воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС</p>	<p>- современные требования к оценке образовательных результатов на основе обновлённых ФГОС, - принципы анализа результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации</p>	<p>- оценивать уровень сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся в ШНОР, -использовать в оценке качества образования стратегии формирующего оценивания, анализировать конструкторы уроков с позиции методов формирующего оценивания, - проводить анализ объективности результатов Всероссийских проверочных работ.</p>

1.3. Категория слушателей:

Руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения по УВР

1.4. Форма обучения – Очная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, часов	Формы контроля
			Лекция, часов	Практ., часов		

1	Нормативно - правовые и методологические основы развития ВСОКО в ШНОР	14	6	8		
1.1	ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Входной контроль	4	2	2		
1.2	Компетентностный и системно – деятельностный подходы как методологическая основа оценки качества образования в ШНОР	4	2	2		
1.3	Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов в ШНОР	6	2	4		практическая работа
2	Анализ результатов функционирования ВСОКО в ШНОР	16	8	8		
2.1	Управленческий цикл, обеспечивающий функционирование и анализ результатов системы оценки качества подготовки обучающихся в школе, имеющей низкие образовательные результаты в рамках реализации проекта 500+.	8	4	4		
2.2	Анализ результатов оценочных процедур на уровне ОО, участвующей в проекте 500+	4	2	2		тест
2.3	Проектирование плана развития ВСОКО в ШНОР, в условиях обновлённых стандартов. Выходной контроль.	4	2	2		практическая работа
3	Итоговая аттестация	6		6		зачет
	ИТОГО	36	14	22		

2.1. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно - правовые и методологические основы развития ВСОКО в ШНОР

1.1 ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС (лекция - 2 ч.). Входной контроль (практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Понятия ВСОКО, качество образования, проблемы в области качества образования, нормативно-правовые основания функционирования внутренней системы оценки качества образования, проблемы оценки результатов обновлённых ФГОС в ШНОР. Организационная структура ВСОКО.

Практическое занятие: Анализ структуры Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанного в общеобразовательной организации, выявление недостатков в организации внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами

1.2 Компетентностный и системно – деятельностный подходы как методологическая основа оценки качества образования в ШНОР (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Сравнение знаниевой и деятельностной парадигм, особенности обновлённых стандартов. Компетентностный и системно – деятельностный подходы. Особенности формирования деятельностных результатов образования. Особенности структуры компетенций. Компоненты деятельности как интеграционная основа формирования деятельностных результатов.

Практическая работа: Проведение диагностики и анализ сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся общеобразовательной организации, разработка рекомендаций для индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3 Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов в ШНОР (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.).

Лекция: Методика проведения оценки механизмов управления ФИОКО. Оценка образовательных результатов обучающихся в условиях международных сравнительных исследований качества образования. Методология и критерии оценки качества образования в ШНОР на основе практик международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS. Понимание принципов разработки заданий в рамках данных международных исследований, оценки функциональной грамотности. Освоение принципов организации формирующего оценивания результатов образования, виды, структура компетентностно-ориентированного задания Принципы проектирования компетентностно-ориентированных заданий (проектных, творческих) для оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Практическая работа: Анализ заданий PISA с позиции оценки метапредметных результатов обучающихся, определение уровня грамотности. Уровни оценки функциональной грамотности. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий (проектных, творческих) для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Анализ конструкторов уроков различных предметов с позиции

методов формирующего оценивания, разработка рекомендаций для педагогов для ликвидации дефицитов, выявленных при анализе конструкта урока.

Раздел 2. Анализ результатов функционирования ВСОКО

2.1 Управленческий цикл, обеспечивающий функционирование и анализ результатов системы оценки качества подготовки обучающихся в школе, имеющей низкие образовательные результаты в рамках реализации проекта 500+ (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.).

Лекция: Цели управленческого цикла, показатели, методы сбора информации, мониторинг, анализ, разработка адресных рекомендаций, меры, управленческие решения, проведение анализа эффективности принятых мер, система оценки качества подготовки обучающихся в образовательных учреждениях имеющих низкие образовательные результаты.

Практическая работа: Проведение оценки компонентов управленческого цикла по предложенной ФИОКО методике по каждому направлению по позициям оценивания, характеризующим каждый компонент управленческого цикла. Анализ сформированности управленческого цикла, сформированности механизмов оценки качества образования в общеобразовательной организации, выявление дефицитов управленческой деятельности, пути устранения выявленных дефицитов. Заполнение чек-листа. Подготовка рекомендаций по развитию ВСОКО в ШНОР.

2.2 Анализ результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации в рамках реализации проекта 500+ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.).

Лекция: Понятия, входящие в тезис «обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся». Типичные ошибки, совершаемые педагогами в оценочной деятельности. Завышение/занижение результатов ВПР. Освоение подходов к оценке объективности образовательных результатов обучающихся для обеспечения качества образования.

Практическая работа: Проведение анализа объективности результатов Всероссийской проверочной работы класса. Определение среднего балла и медианы. Распределение обучающихся по результатам. Построение диаграммы решаемости заданий. Построение диаграммы решаемости заданий по категориям обучающихся. Анализ полученных результатов. Проведение анализа объективности результатов Всероссийской проверочной работы класса школы, в которой работает слушатель. Планирование методической работы по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов в процессе организации оценочной деятельности школ с низкими образовательными результатами.

2.3 Проектирование плана развития ВСОКО в ШНОР, в условиях обновлённых стандартов (лекция - 2 ч., практическое занятие - 1 ч.).

Выходной контроль (практическое занятие - 1 ч.).

Практическая работа: Изучение рекомендаций по составлению плана развития ВСОКО на основе анализа результатов функционирования ВСОКО,

разработка плана развития ВСОКО в ШНОР в условиях обновлённых стандартов. Алгоритм разработки индивидуального проекта "План развития ВСОКО" для общеобразовательной организации слушателя . Проектирование плана сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами. Каворкинг: Обсуждение эффективных форм диагностики профессиональных дефицитов в ШНОР;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической, управленческой...) деятельности. Выходной тест.

3. Итоговая аттестация (практическое занятие - 6 ч.).

Практическая работа: Зачет, проектирование чек - листа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление имеющихся у слушателей дефицитов в области функционирования внутренней системы оценки качества образования, в ШНОР. Количество заданий – 5, из них 2 закрытых и 3 открытых тестовых вопроса. Время на выполнение теста -20 минут.

Критерии оценивания:

Обучающийся демонстрирует полное понимание требований к функционированию ВСОКО - 3балла, обучающийся демонстрирует неполное понимание требований к функционированию ВСОКО - 2 балла, обучающийся демонстрирует частичное понимание требований к функционированию ВСОКО - 1балл. обучающийся демонстрирует отсутствие понимания требований к функционированию ВСОКО .

Примеры заданий:

1. Целью ВСОКО является:

А) повышение качества образования;

Б) установление степени соответствия имеющегося качества образования в вашей школе имеющей низкие образовательные результаты требованиям ФГОС;

В) проведение мониторингов и оценочных процедур внутри образовательной организации;

Г) повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

2. Укажите верный порядок организации ВСОКО:

1. Разработка организационной структуры ВСОКО.

2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.

3. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

3. Укажите примеры локальных актов, регламентирующих разработку ВСОКО:

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностика направлена на выявление у слушателя сформированных знаний как результата совершенствования профессиональных компетенций, связанных с развитием ВСОКО, проводится в форме теста. Количество заданий - 7, из них 4 – закрытые задания с выбором ответов, три - задания открытого типа. Время на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

Слушатель демонстрирует на уровне знаний полное понимание требований и вопросов, связанных с развитием ВСОКО в современных условиях - 3 балла, обучающийся демонстрирует неполное понимание требований – 2 балла, обучающийся демонстрирует частичное понимание требований – 1 балл, обучающийся демонстрирует отсутствие понимания требований – 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Какой нормативно-правовой акт не является основанием для развития ВСОКО:

А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2021 года;

Б) Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

В) приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;

Г) приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Укажите принципы оценки качества образования, используемые для оценочных процедур в рамках международных сравнительных исследований:

3. Какие результаты анализа образовательных результатов обучающихся повлияют на развитие системы ВСОКО в вашей школе на основе обновлённых стандартов?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Зачет

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Слушатели проектируют чек-лист оценки качества образования в образовательной организации, имеющие низкие образовательные результаты, и формулируют аннотацию к чек-листу, в которой обосновывают его содержание, включая нормативно-правовые документы и индивидуальную практику работы в системе образования региона, муниципалитета или образовательной организации. Слушатели, проектируя чек-лист, могут добавить определение степени полноты проявления критериев: полностью, частично, слабо, не выражен. Вес отметки: «полностью» – 3 балла; «частично» – 2 балла; «слабо» – 1 балл; «не выражен» – 0 баллов. В чек-лист слушатели могут включать показатели оценки качества образования, которые определяются через критерии, в соответствии с примерным шаблоном для подготовки чек-листа, а может разработать содержание чек-листа самостоятельно.

Критерии оценивания:

Задание 1. Слушатель разработал аннотацию к чек-листу, в которой обосновывает его содержание, включая нормативно-правовые документы и индивидуальную практику работы в системе образования региона, муниципалитета или образовательной организации – 1 балл;

Аннотация к чек-листу отсутствует – 0 баллов; Слушатель спроектировал чек-лист и добавил критерии – 1 балл; Чек-лист не заполнен – 0 баллов.

Максимальный итоговый балл: 2 Работа считается выполненной, если слушатель набрал 2 балла. Слушатель получает «зачет».

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев		
		Полностью	Частично	Слабо
Механизм у управления качеством образовательных результатов				
Система оценки качества подготовки обучающихся в ШНОР	Определены новые направления и механизмы управления внутренней системой оценки качества образования в ШНОР			
	Осуществлен анализ результатов независимой системы оценки качества образования			
	Осуществлен анализ результатов Национальных исследований качества образования и международных			

	сопоставительных исследований в сфере образования			
	_____... (добавить критерий, если необходимо)			
Система работы с низкими результатами обучения	Внедрены методики наставничества для педагогов, которые преподают учебные предметы в классах с низкими образовательными результатами			
	Разработан комплекс мер, направленный на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия			
	Осуществлено сетевое взаимодействие между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями для повышения качества образовательных результатов			
	_____... (добавить критерий, если необходимо)			
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Разработаны и внедрены эффективные методики, инновационные технологии, программы воспитания и формы работы с одаренными детьми и подростками (дорожная карта)			
	Осуществлена подготовка призеров, победителей и			

	участников олимпиад, конкурсов различного уровня по развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
	_____... (добавить критерий, если необходимо)			
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Организовано сетевое взаимодействие школы в условиях сельских территорий, города			
	Организовано участие в муниципальных, региональных, федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации обучающихся			
	Проанализированы результаты самоопределения выпускников			
	_____... (добавить критерий, если необходимо)			
Механизмы управления качеством образовательной деятельности				
Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях с низкими образовательными результатами	Разработаны инструменты расчета показателей оценки качества образования и олимпиад школьников			
	Проведены мониторинговые исследования оценки качества образовательных результатов			
	Проанализированы результаты оценочной процедуры на предмет			

	объективности			
	_____... (добавить критерий, если необходимо)			
Система мониторинга эффективности управленческой команды ШНОР	Организована стажировочная деятельность для управленческой команды по вопросам управления качеством образования			
	Организовано сетевое взаимодействие для управленческой команды образовательной организации с другими управленческими командами			
	Организовано участие в независимых оценках квалификации учителей по профессиональным компетенциям			
	_____... (добавить критерий, если необходимо)			
Система методической работы	Разработаны критерии успешной методической работы образовательной организации			
	Проведены мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов по повышению качества образовательных результатов			
	Проанализирована методическая работа образовательной организации по повышению качества			

	образовательных результатов			
	_____ ... (добавить критерий, если необходимо)			
Механизмы управления ресурсами				
Система управления кадровыми ресурсами	Разработана модель обучения и подготовки кадров			
	Применяется диагностика с предметным и метапредметным содержанием для профессионального роста педагогов			
	_____ ... (добавить критерий, если необходимо)			

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. М: Федеральный институт оценки качества образования. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C%>
2. Обновленные методические рекомендации по реализации национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] //Банк документов. Министерство просвещения РФ: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1Gg6q09DcXB_CM9vHsquKjJlyTpoIa4SK/view
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1W1QJJ1JnJzp28pBqcm3QEDRgBoME8ez/view>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70188902/>
6. Постановление правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». [Электронный ресурс] // Гарант.ру.
Информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/70429494/>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс] // «Закон об образовании РФ». Общие положения Федерального закона об образовании 2020. URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/>
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
9. Распоряжение Министерства просвещения России от 01.09.2021 N P-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования".
10. Приказ Минобрнауки России от 30.12.2020 г. № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2020-2023 годы»

Литература

1. Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС (методические рекомендации для руководящих работников общеобразовательных организаций) / Авторы-составители С. А. Иванов, С. В. Алейникова, С. В. Никитин, О. А. Толстых; ГАОУ ДПО «Ин-т развития образования». - Екатеринбург: ИРО, 2019. - 81 с.
2. Савиных Г.П. Внутренняя оценка качества образования в школе. М. Лакуэр Принт, 2019. С. 108 с.
3. Темняткина О. В. Концепция формирования и оценки универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с компонентами деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров, 2017. Т. 20. С. 8–15. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/870020.htm>.

4. Темняткина О. В. Оценка сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров, 2017. Т. 20. С. 1–7. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2017/870019.htm>

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н// Официальный интернет-портал правовой информации – 2021. – режим доступа к portalу: <http://pravo.gov.ru/>.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организацией (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 19 апреля 2021 г. № 250н//Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

7. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

8. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2021. – режим доступа к portalу: <https://www.garant.ru/>.

9. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р// Официальный интернет-портал Правительство России –2021. – режим доступа к portalу: <http://government.ru/>.

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 // Официальный интернет-портал федеральных государственных образовательных стандартов – 2021. – режим доступа к portalу: <https://fgos.ru/>.

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287// Официальный интернет-портал федеральных государственных образовательных стандартов – 2021. – режим доступа к portalу: <https://fgos.ru/>.

12. Я – эффективный директор: [Текст]: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [составители: Н.В. Бысик и др.]. - Москва: Университетская книга, 2018. - 111 с.

13. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования [Текст] /Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. - СПб.: СПб АППО, 2019. -С. 10-37.

14. Современная школа как социально-педагогическая система: теория и практика эффективного управления [Текст]: монография / О.Г. Тринитатская, С.В. Бочаров, О.А. Назарчук; под общ. ред. О.Г. Тринитатской. – Ростов-на-Дону: Изд – во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 276 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Международные сопоставительные исследования: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>

2. Национальные исследования качества образования: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», URL: <https://www.eduniko.ru/>

3. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования, URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%>

4. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России : офиц. сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: офиц. сайт. URL: <https://fipi.ru/o-nas/napravleniya-deyatelnosti>

6. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://273-фз.рф/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Технические средства обучения ноутбуки, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети интернет.