

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по научно-методической работе  
С.И.Беловицкая  
«27» декабря 2021 г.

**Реализация кластерного подхода в программном  
обеспечении в системе повышения квалификации  
управленческих кадров**

действует с 23.12.2021 г.

Рассмотрена и принята к реализации на заседании  
кафедры управления образованием  
(протокол №4 от 23.12.2021)

Заведующий кафедрой управления образованием,  
доктор пед.наук, профессор,  
Тринитатская О.Г.

Разработчики:

Бочаров С.В.,  
доктор исторических наук,  
профессор кафедры управления образования  
Стрельченко В.В.,  
методист отдела руководящих кадров образования

г.Ростов-на-Дону  
2021 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций руководителей в сфере управленческой деятельности в условиях реализации кластерного подхода.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; теорию и методы управления образовательными системами; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; основы менеджмента, управления персоналом.</p>	<p>Выполнять самодиагностику и самоанализ образовательной организации. Определять цели и задачи развития школы, разрабатывать целевые показатели ее развития. Осуществлять подбор адекватных характеристикам и возможностям образовательной организации мер достижения целей и мер, направленных на противодействие рискам снижения образовательных результатов</p>

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы менеджмента, управления персоналом</p>	<p>Определять цели и задачи развития школы, разрабатывать целевые показатели ее развития. Осуществлять подбор адекватных характеристикам и возможностям образовательной организации мер достижения целей и мер, направленных на противодействие рискам снижения образовательных результатов</p>

### 1.3. Категория слушателей:

руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательной организации

1.4. Форма обучения – Очная, с элементами дистанционного обучения

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Са м. раб .	Формы аттестац ии
		час.	з.е.		лекции	практ. зан., сем., лаб. раб.		
1	Модуль 1. (16 часов) Основы теории кластерного подхода в системе повышения квалификации управленческих кадров.	16	1	8	6	2	8	
2	Модуль 2. Планирование кластера программного обеспечения в системе повышения квалификации	16	1	8	4	4	8	
3.	Итоговая аттестация	4		4				Кейс-метод
	Итого часов	36	2	20	10	6	16	

### 2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

## **Модуль 1. (16 часов) Основы теории кластерного подхода в системе повышения квалификации управленческих кадров.**

1.1. Предмет и задачи учебного курса. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Сущность понятия «кластерный подход». Цели и задачи реализации кластерного подхода в системе повышения квалификации управленческих кадров. Виды кластеров. Виды программ повышения квалификации в системе дополнительного образования. Особенности программного обеспечения в системе повышения квалификации управленческих кадров. Уровни сформированности кластера; функционирующие кластеры, латентные кластеры, потенциальные кластеры. Правовая основа совместной деятельности субъектов в рамках функционирования кластера. Механизмы взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер.

1.2. Практическое занятие: Разработать алгоритм формирования кластера в системе повышения квалификации управленческих кадров.

1.3. Структура кластера в системе дополнительного образования. Задачи применения кластерного подхода в системе повышения квалификации. Этапы формирования кластера. Механизмы управления кластером.

## **Модуль 2. (16 ч). Планирование кластера программного обеспечения в системе повышения квалификации управленческих кадров.**

2.1. Условия применения кластерного подхода в системе повышения квалификации. Кластер предметно-методических знаний и умений, кластер общей психолого-педагогической подготовки, кластер развития инновационных процессов в образовании, кластер проектной деятельности. Модель кластера программного обеспечения в системе повышения квалификации управленческих кадров.

2.2. Практическое занятие: Составление дорожной карты построения кластера программного обеспечения в системе повышения квалификации управленческих кадров.

2.3 Оценка качества работы кластера в системе дополнительного образования. Мониторинг. Проблемные зоны кластерного подхода в программном обеспечении в системе повышения квалификации управленческих кадров.

**Самостоятельная работа:** Самостоятельное изучение рекомендованных литературы и источников по программе повышения квалификации, работа с ресурсами Интернет, выполнение проектных, творческих заданий.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **3.1 Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование с различными типами заданий выполняется индивидуально в тестовой оболочке

**Критерии оценивания:**

Работа считается выполненной на:

1. высоком уровне - 80 % и более правильных ответов на тестовые задания;
2. среднем уровне - от 61 % до 80 % на тестовые задания;
2. низком уровне – менее 60% на тестовые задания;

### **3.2 Текущий контроль**

аналитическое задание, направленное на закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекции; выполняется слушателями индивидуально, оценивается "зачтено/не зачтено"

**Критерии оценивания:** Логика и чёткая структура изложения.

**Количество попыток:** не ограничено

### **3.3 Итоговая аттестация**

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Задания, направленные на применение теоретических знаний для решения практических профессиональных задач; выполняются слушателями индивидуально, оценивается "зачтено/не зачтено", тема выбирается слушателем

**Критерии оценивания:**

1. Качество проведённого анализа процесса изменений в условиях реализации ФГОС и аргументированность выводов о направлениях изменений.
2. Использование технологий управления изменениями, обоснованность принятия решений.
3. Логика и структура изложения.
4. Слушатель показал умения: управлять разработкой и реализацией планов и проектов по реализации изменений.

**Количество попыток:** три

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

## **Нормативные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 9 ноября 2019 г.).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 марта 2019 г. № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

## **Литература**

### **Литература основная**

1. Управление организационными изменениями в школе в условиях новой стратегии образования: Учебное пособие / Хлебунова С.Ф., Бочаров С.В., Захарова Л.Г., Кислицина Г.А. Ростов-на-Дону: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. 284 с.
2. Тринитатская О. Г., Безматерных Т.А., Назарчук О.А. Проектное управление, стратегическое моделирование, технологизация современного образовательного пространства. Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. 360 с.
3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С. Ю. [и др.]; под редакцией Трапицына С. Ю. . М.: Издательство Юрайт, 2020. 413 с.
4. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 169 с.
5. Журавлева М.В. Профессиональная подготовка кадров на основе кластерного подхода // Вестн. Высшей школы Alma mater. 2010 № 2 С. 55–55.
6. Фурин А.Г., Ахматов И.И. Понятие «образовательный продукт» общего образования: сущность и особенности формирования в образовательном кластере // Современные проблемы науки и образования. 2013 № 2. С. 351-361.
7. Матушанский Г.У., Гарифуллина Р.Р., Бакеева Р.Ф. Инновационные

территориальные образовательные кластеры: зарубежный и отечественный опыт // Вестн. Казанского технологического университета. 2014 № 1. Т. 17. С. 354-358.

8. Чучкалова Е.И., Мосунова О.Г. Кластерный подход в образовательных интеграционных структурах // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – выпуск 1 (46), Екатеринбург: ргпу, 2012. С. 78-84

#### **Литература дополнительная**

1. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2021. 388 с.
2. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры. Практикум / Т. Ю. Анопченко [и др.]. 4-е изд., стер. М: Дашков и К, 2019. 282 с.
3. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2014. 295 с.
4. Грушенко, В. И. Менеджмент. Восприятие сущности менеджмента в условиях стратегических изменений: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 288 с.
5. Бурганова Л. А. Теория управления: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 160 с.
6. Чучкалова Е.И., Мосунова О.Г. Теоретические аспекты создания и развития образовательных кластеров // теория и практика общественного развития. 2013, №8. С. 361-363.

#### **Электронные обучающие материалы**

- 1.Тринитатская О.Г. Эффективное управление инновационной деятельностью как фактор модернизации образовательного учреждения / Тринитатская О.Г., Бочаров С.В., Захарова Л.Г., Назарчук О.А. // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. №1, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN121.pdf>
- 2.Тринитатская О.Г. Содержание и структура функций образовательного менеджмента в контексте инновационной деятельности современной школы» / Тринитатская О.Г., Бочаров С.В., Захарова Л.Г., Назарчук О.А. // Мир Науки: Педагогика. Психология. 2019. №2, URL: <https://mir-nauki.com/73pdmn219.html>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Портал —Всеобуч- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам. – режим доступа: <http://www.edu-all.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Педагогика. Научно-теоретический журнал – режим доступа:  
[www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения аудиторных занятий необходимо:

- стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран (на штативе или навесной);
- доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам.