

Приложение 3

к программе стажировки.

Рассмотрена и принята к реализации на заседании кафедры управления образованием (протокол №4 от 23.12.2021г

План-график («дорожная карта») организации стажировочной деятельности руководителей общеобразовательных организаций по проблеме «Управление системными изменениями в современной школе» 2022 г.

Основными объектами стажировки слушателей-стажеров являются образовательные организации системы общего образования Ростовской области, работающие в режиме инновационного развития. Руководитель образовательной организации – стажер выбирает образовательную организацию исходя из своих профессиональных дефицитов и управленческих задач. При выборе места стажировки учтен инновационный опыт, который владеет школа (Таблица 1) и рекомендован для трансляции. По итогам мониторинга показателей РСОКО, анкетирования руководителей общеобразовательных организаций и с учетом их профессиональных дефицитов в качестве базы стажировки определены школы, **демонстрирующие эффективное развитие** по итогам.

Для стажировки выбираются 2 модуля по 8 ч.

Таблица 1

№	Общеобразовательные организации – стажировочные площадки	Модуль программы стажировки, реализуемый на площадке ОО	Сроки проведения стажировки	Общеобразовательные организации - участники стажировки	Вероятностные результаты стажировочной деятельности
1	<p>МАОУ «Лицей экономический №14» г.Ростов-на-Дону</p> <p>Школы-партнеры (соорганизаторы): 1.МБОУ СОШ № 4 г. Батайск 2.МБОУ гимназия №1 г. Красный Сулин 3.МБОУ СОШ № 5 г. Красный Сулин</p>	<p>«Управленческие механизмы устойчивого развития образовательной организации»</p> <p>Транслируется опыт инновационных эффективных моделей управления современной школой: Многомодульный образовательный комплекс – школа социального успеха» <i>Супервайзер, руководитель стажировки</i> С.В.Бочаров, д.п.н., профессор кафедры управления образованием</p>	Февраль 2022	1.МБОУ Анно-Ребриковская СОШ Чертковский район 2.МБОУ Каменная СОШ Милютинский район 3.МБОУ Орловская НОШ Милютинский район 4.МБОУ начальная школа №1 Белокалитвинский район 5.МБОУ Греково-Степановская СОШ Чертковский район 6.МБОУ ЕНОШ № 2 Егорлыкский район	1). Осуществить оценку внутришкольной системы профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации. 2). Провести анализ подходов к стратегии повышения квалификации педагогов школы. 3). Провести анализ сопряженности диагностического инструментария и показателей оценки аналитико-диагностической деятельности

					учителя по формированию метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся. 4). Матрица практического использования техник формирующего оценивания на уроках.
2	<p>МАОУ «Лицей №11» Школы-партнеры (соорганизаторы): 1.МБОУ СОШ № 6 г. Морозовск 2.МБОУ "Лицей № 7" г. Новочеркасск 3. МБОУ "Лицей № 56" г. Ростов-на-Дону</p>	<p>«Формирование управленческой команды в образовательной организации в условиях трансформации образования и перехода в режим стабильного функционирования» Транслируется опыт инновационных эффективных моделей управления современной школой: Продуктивная управленческая модель «От управления затратами к управлению результатами» Супервайзер, руководитель стажировки Оганезова Л.М., начальник отдела руководящих кадров</p>	Март 2022	<p>1.МБОУ Деркульская ООШ Тарасовский район 2.МБОУ Исаевская ООШ Тацинский район 3.МБОУ Лозновская ООШ Цимлянский район 4.МБОУ Процико-Березовская ООШ Белокалитвинский район 5.МБОУ РНОШ № 11 Егорлыкский район 6.МБОУ Егорлыкская начальная школа № 1 Егорлыкский район</p>	<p>1). Определять факторы результативности совместной деятельности членов управленческой команды. 2). Оценивать рациональность распределения ролей, функциональное содержание которых регламентируется рядом документов: трудовой договор, должностная инструкция, рабочая инструкция, профессиональное описание рабочего места. 3). Управлять конфликтами – выделять условия, направленные на увеличение продуктивности выхода из конфликта. 4). Составлять матрицу мер, регулирующие материальное и нематериальное стимулирование в управленческой команде. 5). Составлять матрицу-схему предпринимаемых мер по профессиональному развитию членов управленческой и педагогической команды.</p>

3	<p>МАОУ лицей № 27 им. А.В. Суворова Школы-партнеры (соорганизаторы): 1.МБОУ Сусатская СОШ Сальский район 2.МБОУ СОШ№3 им. И.А. Левченко 3.МБОУ "Лицей № 57" г. Ростов-на-Дону 5.МБОУ Знаменская СОШ Морозовский район</p>	<p>«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» Транслируется опыт инновационных эффективных моделей управления современной школой: Управление на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). Супервайзер, руководитель стажировки Стрельченко В.В., методист отдела руководящих кадров</p>	Апрель 2022	<p>1.МБОУ Семено-Камышенская ООШ Чертковский район 2.МБОУ ОШ № 16 г Гуково 3.МБОУ Волочаевская СОШ Орловский район 4.МБОУ СОШ имени 60-летия Октября Азовского района 5.МБОУ Камышевская СОШ Орловский район 6.МБОУ начальная школа-детский сад п. Васильево-Петровский Азовский район</p>	<p>1). Осуществлять: -анализ и интерпретацию ключевых результатов международных исследований качества образования на уровне ОО; -анализ и интерпретация результатов школьной самодиагностики; -анализ плана контрольно-оценочной деятельности школы. 2). Оценивать эффективность управленческих механизмов повышения резильентности как способа достижения качества образования.</p>
4	<p>МБОУ «Школа № 31» Школы-партнеры (соорганизаторы): 1.МБОУ лицей 82 им. А.Н. Знаменского Октябрьский (с) район 2.МБОУ лицей № 1 г. Пролетарска 3.МБОУ лицей №9 г. Сальска 4.МБОУ Обливская СОШ № 2 Обливский район</p>	<p>«Аналитико-диагностической деятельности на основе измерения и оценки метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся» Транслируется опыт инновационных эффективных моделей управления современной школой: Нормативно-правовое сопровождение компонентов ЕСОКО. Локальная нормативная база контрольно-оценочной деятельности школы. Факторный анализ результатов ГИА и итоговых работ ВСОКО. Супервайзер, руководитель стажировки Оганезова Л.М., начальник отдела руководящих кадров</p>	Февраль 2022	<p>1.МБОУ Ольховчанская СОШ Чертковский район 2.МБОУ Богатовская ООШ Белокалитвинский район 3.МБОУ "Дарьевская СОШ" Родионово-Несветайский район 4.МБОУ "Веселовская СОШ" Родионово-Несветайский район 5.МБОУ ООШ №17 г Шахты 6.МБОУ Колузаевская ООШ Азовский район</p>	<p>1). Проектировать матрицу-график контрольно-оценочной деятельности в школе и осуществлять: - содержательно-критериальный отбор планируемых результатов обучающихся. - сравнительный анализ банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. - сравнительный анализ измерительных материалов ГИА, заданий PISA с требованиями к планируемым результатам образовательных программ. - анализ учебных заданий</p>

					<p>текущего контроля успеваемости на основании тематических результатов.</p> <p>2). Планировать мероприятия по оказанию адресной поддержки учащимся с низкими результатами освоения образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор базовых содержательных дидактических единиц, - разработка и реализация многобалльной системы оценки динамики результатов, - организация постоянной обратной связи на основе качественной оценки.
5	<p>МАОУ «Школа №115» <i>Школы-партнеры (соорганизаторы):</i></p> <p>1.МБОУ города Ростова-на-Дону "Школа № 1"</p> <p>2.МБОУ «Гимназия №95» г. Ростов-на-Дону</p> <p>3.МБОУ "Лицей № 58"</p> <p>г. Ростов-на-Дону</p> <p>4.МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 31»</p>	<p>«Управленческие механизмы устойчивого развития образовательной организации»</p> <p>Транслируется опыт инновационных эффективных моделей управления современной школой: Современные подходы конструирования Концепции развития школы как программы перехода школы в режим устойчивого функционирования. <i>Супервайзер, руководитель стажировки</i> Тихонова О.Н., доцент кафедры управления образованием</p>	Март 2022	<p>1.МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района</p> <p>2.МБОУ Чичеринская ООШ Красносулинский район</p> <p>3.МБОУ Прохоровская ООШ Красносулинский район</p> <p>4.МБОУ ООШ №15 Мясниковский район</p> <p>5.МБОУ Гуково-Гнилушанская ООШ Красносулинский район</p> <p>МБОУ Никольская ООШ Неклиновский район</p> <p>6.МБОУ Авило-Успенская СОШ Матвеев-Курганский</p>	<p>1). Осуществить оценку внутришкольной системы профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации.</p> <p>2). Провести анализ подходов к стратегии повышения квалификации педагогов школы.</p> <p>3). Провести анализ сопряженности диагностического инструментария и показателей оценки аналитико-диагностической деятельности учителя по формированию метапредметных результатов, функциональной грамотности</p>

				район 7.МБОУ ООШ № 24 п. Маньчстрой Сальский район	обучающихся. 4). Матрица практического использования техник формирующего оценивания на уроках.
6	<p>МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 60» Школы-партнеры (соорганизаторы): 1.МОБУ СОШ № 36 г.Таганрог 2.МБОУ СОШ № 2 г. Шахты 3.МБОУ СОШ с углубленным изучением математики, информатики, иностранного языка г. Зернограда 4.МБОУ Новоивановская СОШ Зерноградский район</p>	<p>«Мониторинг как система оценки эффективности управления образовательным учреждением» Транслируется опыт инновационных эффективных моделей управления современной школой: Управление качеством образовательной среды посредством совокупности объектов мониторинга Супервайзер, руководитель стажировки Лазурченко Н.В., доцент кафедры управления образованием</p>	Апрель 2022	<p>1.МБОУ Мало-Лученская ОШ №13 Дубовский район 2.МБОУ Фоминская ООШ Миллеровский район 3.МБОУ Орловская НОШ Милютинский район 4.МБОУ Каменная СОШ Милютинский район 5.МБОУ Кутейниковская ООШ Чертковский район 6.МБОУ ЕНОШ № 5 Егорлыкский район 7.МБОУ Ясыревская НОШ Волгодонской район</p>	<p>1).Осуществлять анализ взаимосвязи мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды. 2).Обосновать основания выбора критериев и показателей мониторинга. 3).Составить матрицу факторов, влияющих на степень удовлетворенности работой школы субъектами образовательного процесса. 4). Осуществлять анализ с помощью методики SWOT-анализа внешнюю и внутреннюю среду образовательной организации. 5).Аргументировать необходимость изменений в системе внутришкольного контроля в современных условиях и включение мониторинга во внутреннюю систему оценки качества образования.</p>