

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ФОКУСЕ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Дополнительный импульс к развитию и совершенствованию научно-методической работы придаст участие образовательных организаций в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО). В настоящее время образовательные организации становятся активными участниками реализации этой программы через включение их в качестве базовых опорных площадок в состав инфраструктуры региональных и/или федеральных стажировочных площадок (далее – РСП и ФСП соответственно), организованных по направлениям и мероприятиям ГПРО.

Среди важнейших задач в деятельности РСП/ФСП – создание сети базовых опорных площадок по направлению, их научно-методическое сопровождение и построение эффективной системы методической поддержки. Крайне важна позиция самой образовательной организации – базовой опорной площадки (далее – БОП) – в отношении собственной стратегии и тактики развития образовательной организации. Отметим, что, как правило, образовательные организации, к моменту получения статуса «базовой опорной площадки», уже имеют опыт работы в статусе «Муниципальный методический ресурсный центр» (далее – ММРЦ). Это говорит о том, что данные образовательные организации выбрали стратегию развития «обучающейся организации» – непрерывно повышают уровень квалификации своего педагогического коллектива, имеют качественные системы методической деятельности и готовы к организации стажировочных мероприятий педагогов других образовательных организаций по направлению деятельности РСП/ФСП.

Рассмотрим цели и структуру ГПРО.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование» утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 373 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019) и нацелена на решение задач [1]:

1. качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2. доступности образования, которая характеризуется, в том числе доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

3. воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования; численностью обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.

**Структура государственной программы  
Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО)**

Таблица 2

<b>Направление (подпрограмма) «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»</b>	
Проекты (программы)	Ведомственные целевые программы
Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)	Ведомственная целевая программа «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
<b>Направление (подпрограмма) «Развитие дошкольного и общего образования»</b>	
Федеральный проект «Современная школа»	Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	-
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»	-
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	-
Федеральный проект «Учитель будущего»	-
Федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»	-
Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»	-

<b>Направление (подпрограмма)</b> <b>«Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»</b>	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Ведомственная целевая программа «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»
Федеральный проект «Социальная активность»	Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания»
Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	-
<b>Направление (подпрограмма)</b> <b>«Совершенствование управления системой образования»</b>	
Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»	Ведомственная целевая программа «Качество образования» Ведомственная целевая программа «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» <i>Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов России»</i>

Как видим, существует много направлений, в реализации которых могут и принимают участие уже сейчас образовательные организации, в том числе и нашей области. Так,

например, в 2019 году 30 образовательных организаций Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы (СКОУ), включены в федеральный проект «Современная школа», в рамках которого на условиях совместного субсидирования поэтапно будут созданы современные материально-технические условия.

В период 2019 и 2020 гг. десяти государственным казенным образовательным учреждениям Ростовской области – ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 38», ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 41», ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42», ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48», ГКОУ РО РОЦОНУ, ГКОУ РО «Азовская специальная школа № 7», ГКОУ РО «Николаевская специальная школа-интернат», ГКОУ РО «Таганрогская специальная школа № 19», ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат «Восхождение», ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа-интернат № 16» – в рамках федерального проекта «Современная школа» будут выделены средства на создание/обновление материально-технической базы, способствующей улучшению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примером активного участия в реализации ГПРО является деятельность Института в статусе федеральной стажировочной площадки (§.3 «Научно-методическое сопровождение мероприятия "Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка"»).

Кратко проанализируем паспорт реализации федеральных проектов ГПРО в Ростовской области, обращая особое внимание на задачи, планируемые результаты и необходимость методического сопровождения запланированных мероприятий.

**Федеральный проект «Современная школа»  
в Ростовской области**

<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
<p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»</p>	<p>Внедрена целевая модель освоения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»</p>
<p>Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности</p>	<p>К середине 2020 года внедрена методология наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, что позволит сформировать организационно-методическую основу для внедрения и последующего развития механизмов наставничества</p>
<p>Проведена апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в Ростовской области</p>	<p>К концу 2020 года апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области</p>

<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
Внедрена методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях Ростовской области на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	К концу 2020 года внедрена методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях Ростовской области на основе проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации, практики международных сопоставительных исследований качества и в интеграции с уже выстроенной системой оценки качества российского образования
Не менее чем в 29 организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, обновлена материально-техническая база	К концу 2020 года обновлена материально-техническая база 29 образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, созданы условия для реализации дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся

**Федеральный проект «Успех каждого ребенка»  
в Ростовской области**

<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
Не менее чем 85 % от общего числа обучающихся Ростовской области приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	В 2024 году в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, приняли участие не менее 85% от общего числа обучающихся Ростовской области

<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
Не менее 1120 тыс. детей получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	К концу 2024 года функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана
Созданы детские технопарки, в том числе за счет федеральной поддержки не менее 11 детских технопарков «Кванториум» и 3 мобильных технопарков «Кванториум» (для детей, проживающих в сельской местности и малых городах)	К концу 2024 года будут созданы не менее 11 детских технопарков «Кванториум» и 3 мобильных технопарка «Кванториум» (для детей, проживающих в сельской местности и малых городах)
Не менее чем 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и расположенных в Ростовской области, вовлечены в различные формы сопровождения, наставничества и шефства	Вовлечение к концу 2024 года не менее 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и расположенных в Ростовской области, в различные формы сопровождения и наставничества позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося
Не менее 70 % детей Ростовской области с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий	К концу 2024 года не менее 70 % детей с ОВЗ обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий



<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
Создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», с охватом не менее 5 % обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в Ростовской области	К концу 2019 года реализованы мероприятия по созданию центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в соответствии с утвержденной Минпросвещения России совместно с Образовательным фондом «Талант и успех» целевой моделью
В Ростовской области внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей	К концу 2021 года в Ростовской области внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей
Обучающимся 5-11 классов в Ростовской области предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	К концу 2024 года внесены изменения в нормативно-правовую базу с целью предоставления возможностей зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в рамках основной общеобразовательной программы

**Федеральный проект «Учитель будущего»  
в Ростовской области**

<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
В Ростовской области внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций	К 01 июня 2020 года утверждены нормативные правовые акты, регламентирующие действие в Ростовской области системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций

<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
<p>Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>К концу 2020 года внедрена система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, позволяющая: обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования; стимулировать участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций; обеспечить инструменты для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения</p>
<p>Не менее 50 % педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p>	<p>К концу 2024 года состоялось обучение в рамках национальной системы профессионального роста не менее 50 % педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Формируемая сеть центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников обеспечит: актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников; подготовку педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование»; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания</p>

<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
Не менее 10 % педагогических работников систем общего и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	К концу 2024 года не менее чем 10 % педагогических работников участвуют в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации на базе аккредитационного центра системы образования, созданного в Ростовской области
Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	К концу 2024 года не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые 3 года работы

### **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в Ростовской области**

<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
В Ростовской области внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	К концу 2020 года внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в Ростовской области
В 100% муниципальных образованиях Ростовской области внедрена целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС)	К концу 2024 года внедрена целевая модель ЦОС в 10 % муниципальных образований Ростовской области
В основные образовательные программы образовательных организаций, расположенных на территории Ростовской области, внедрены современные цифровые технологии, в соответствии с методикой, разработанной на федеральном уровне	К 1 января 2021 года внедрена методология, которая позволит определить основные условия, требования и критерии для эффективного внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы

<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
Для не менее 75 тыс. детей, обучающихся в 25 % общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ростовской области, проведен эксперимент по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий	К концу 2024 года в результате эксперимента: усовершенствован образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; созданы условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий
Созданы 2 центра цифрового образования детей, в том числе за счет федеральной поддержки 2 центра цифрового образования «IT-куб» с охватом не менее 800 детей	К концу 2023 года создано 2 центра цифрового образования «IT-куб»

Остановимся на задачах федерального проекта «Учитель будущего», в рамках которого предполагается решение следующих задач:

- создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- модернизация системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения;

- создание в образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей;

- повышение средневзвешенного результата Российской Федерации, определяемого международными сравнительными исследованиями по оценке качества общего образования (TIMSS, PISA, PIRLS), которые организуются и проводятся международными организациями.

Одним из механизмов достижения поставленных задач станет организация деятельности созданных центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «отдельное юридическое лицо, либо структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, либо структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, либо обособленное структурное подразделение организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов в овладении новыми профессиональными компетенциями и результатов оценочных процедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации, определивших индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогов» [2, С. 7].

Под непрерывным образованием педагогических работников понимается «повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обуча-

ющих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни» [2].

Работа центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников будет связана с деятельностью профессиональных ассоциаций, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками, применением высокотехнологичных средств обучения. В целом деятельность центров должна быть нацелена на формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, модернизацию системы методической поддержки педагогических работников путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения.

Стоит предположить, что появление таких центров будет ориентировано на полномасштабную модернизацию методической работы, ее переориентацию на специфику вопросов обновления профессиональных компетенций и повышение уровня управленческих и педагогических кадров.

В методических рекомендациях, посвященных вопросам организации центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства, сказано: «центры – динамичные методические системы, обеспечивающие возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям (технологии и содержание образования), ... центр в своей деятельности ориентирован на результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и анализ запросов педагогических работников на овладение новыми профессиональными компетенциями. ... Методический центр берет на себя функции анализа диагно-

стики профессиональных компетенций педагогических работников, оказывает им помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов, организует обучение по эксклюзивным модулям программ повышения квалификации и модулям, которые реализуются в форме стажировок, задействует ресурс профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций для «горизонтального обучения» в рамках системы Р2Р, организует другие образовательные активности» [2, С. 11].

Кроме того, предполагается, что методическая работа в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников будет неразрывно связана с деятельностью профессиональных ассоциаций, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками. Педагогические работники должны объединяться в профессиональные сообщества на добровольной основе, иметь общие интересы в вопросах профессионального роста.

Среди видов деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства:

- реализация программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного» содержания;
- организация, сопровождение и развитие программ стажировок;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ;
- внедрение моделей «горизонтального обучения»;
- активное использование цифровых технологий при реализации образовательных проектов.

На базе центров будут демонстрироваться образцы профессионального поведения, указывающие способы и пути адаптации к меняющимся условиям и обеспечивающие подготовку слушателей к выполнению новых видов профессиональной деятельности [2, С.22].

Таким образом, заданы ценностные ориентиры, цели и задачи развития непрерывного педагогического образования, обозначены векторы изменений системы повышения квалификации и методической работы, определены ожидаемые результаты от реализации программных целевых проектов, носящих инновационный характер. Реализация мероприятий по федеральным проектам должна обеспечиваться на всех уровнях образования и иметь конкретное воплощение в деятельности каждого образовательного учреждения. Включение образовательных организаций в реализацию задач федеральных проектов потребует построения системы методической работы с целью достижения запланированных результатов ГПРО.

## Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 373 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019)).

2. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. № МР-4/02ви.

3. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.).