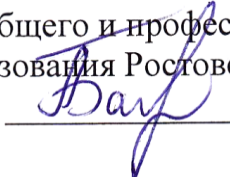


УТВЕРЖДАЮ:  
Министр общего и профессионального  
образования Ростовской области  
  
Л.В. Балина

## ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на 2021 год

#### Раздел I. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ И РУКОВОДИТЕЛЕ

Сведения об учреждении	
Полное официальное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
Адрес учреждения:	
юридический	пер. Гвардейский, 2/51, г. Ростов-на-Дону, 344011
фактический (место нахождения)	пер. Гвардейский, 2/51, г. Ростов-на-Дону, 344011
почтовый	пер. Гвардейский, 2/51, г. Ростов-на-Дону, 344011
Телефон (факс)	(863) 267-56-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:institut@roipkpro.ru">institut@roipkpro.ru</a>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
реестровый номер	1026103292918
дата присвоения реестрового номера	16.12.2002
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
реестровый номер	00100712
дата присвоения реестрового номера	16.04.2004

Основные виды деятельности	85.42 – Образование профессиональное дополнительное;
Дополнительные виды деятельности	58 – Деятельность издательская; 18.1 – Деятельность полиграфическая и предоставление услуг в этой области; 18.2 – Копирование записных носителей информации; 91.01 – Деятельность библиотек и архивов 62.09 – Деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий; 72.1 – Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук; 72.2 – Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук; 73.20 – Исследование конъюнктуры рынка и общественного мнения; 63.11.1 – Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов; 56.29 – Деятельность предприятий общественного питания по прочим видам организации питания; 55.20 – Деятельность по предоставлению мест для краткосрочного проживания; 55.90 – Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
Регистрационный номер лицензии	6468
срок действия лицензии:	
начало	26.09.2016
окончание	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	
номер свидетельства	-
срок действия свидетельства:	
начало	-
окончание	-
Балансовая стоимость недвижимого имущества, принадлежащего Институту на праве оперативного управления, тыс. руб.	99 211,9

<b>Сведения о руководителе учреждения</b>	
Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения	Хлебунова Сарра Федоровна
Занимаемая руководителем учреждения должность	ректор
Дата рождения	24.02.1947
Стаж работы	
общий	51 лет
в качестве руководителя	16 лет
педагогический	51 лет
Квалификационная категория	
по должности руководителя	соответствует занимаемой должности, решение аттестационной комиссии от 25.11.2016 № 6
по должности учителя (педагога)	-
Сведения о трудовом договоре, заключенном с руководителем учреждения:	
дата заключения трудового договора	20.08.2018
номер трудового договора	53/18
срок действия трудового договора	2 года
Наименование областного органа исполнительной власти, заключившего трудовой договор	министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Телефон (факс) руководителя учреждения	(863) 267-56-00

**Раздел II.**  
**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ в 2020 году**

**2.1. Общие сведения**

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – институт) является организацией дополнительного профессионального образования, оказывающей услуги педагогическим и управленческим кадрам общеобразовательных и профессиональных организаций, организаций дополнительного образования детей, специалистам муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, работникам муниципальных методических центров учреждений образования.

Деятельность института регламентирована Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом института, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменениями и дополнениями, нормативными актами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, внутренними локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным видом деятельности института является реализация в пределах установленного государственного задания дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации.

**Объем образовательных услуг, предоставляемых институтом в рамках государственного задания, утверждённого министерством общего и профессионального образования Ростовской области в 2020 году:**

Наименование государственной услуги	Наименования показателя объема государственной услуги (работы)	План (человеко-часов)	Факт (человеко-часов)	Отклонение (человеко-часов)	Допустимое (возможное) отклонение (человеко-часов)	Причины превышения допустимого (возможного) отклонения показателя
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Количество человеко-часов	921600	921726	126	27648	не превышает

## 2.2. Информация о выполнении программы деятельности по направлениям и результатам

### 2.2.1. Информация о выполнении программы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по повышению квалификации работников образования и научно-методическому обеспечению инновационного развития регионального образовательного пространства

В соответствии с целевыми ориентирами государственной политики в сфере образования, а также на основе анализа проведенных институтом мониторинговых исследований эффективности, востребованности и доступности системы повышения квалификации, деятельность всех структурных подразделений в 2020 году была направлена на решение приоритетных задач:

- обеспечение актуализации содержания дополнительных профессиональных программ (ДПП);
- активизация работы по корректировке ДПП и вариативных учебных модулей программ;
- развитие целостного образовательно-информационного пространства реализации ДПП;
- интенсификация сетевого взаимодействия и партнерства.

Достигнутые показатели повышения квалификации педагогических и управленческих кадров области  
в рамках государственного задания на 2020 год

№ п/п	Основные перспективные задачи	Количество групп	Количество слушателей	Человеко-часы
1	Формирование пространства повышения квалификации педагогических и управленческих кадров региона на основе генерации современных профессиональных знаний и компетенций	375	9559	817344
2	Обеспечение достижения показателей реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	101	2896	104382
	Итого	476	12455	921726

Анализ профессиональных запросов педагогических и управленческих кадров на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий, актуализировал содержание дополнительных профессиональных программ по наиболее перспективным направлениям, что позволило в 2020 году подготовить в рамках реализации государственного задания 12455 человек.

Показатели, характеризующие качество государственной услуги

Наименование государственной услуги	Единица измерения	Достижение показателя в 2020 году	План на 2021 год
Доля обучающихся, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности зачисленных	%	100	100

Для достижения показателей запланированы и реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия (действия)	Сроки проведения	Объем, источники финансирования (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	В течение года		<p>В рамках государственного задания в 2020 году на базе института прошли повышение квалификации 12455 педагогических и управленческих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС общего образования – 2983 чел.;</li> <li>- модернизация муниципальных систем ДО – 1 016 чел.;</li> <li>- информационные технологии – 1304 чел.;</li> <li>- реализация ЦОС - 2896 чел. (педагогические команды из 101 ОУ области во втором полугодии 2020 года);</li> <li>- развитие и воспитание школьников в системе дополнительного образования – 286;</li> <li>- навигация и консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями – 165 чел.;</li> <li>- среднее профессиональное образование – 628 чел.;</li> <li>- организация профессионального конкурса «Учитель года Дона» – 53 чел.;</li> <li>- реализация регионального проекта «Шахматный всеобуч» – 52 чел.;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций – 23 чел.;</li> <li>- инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ – 824 чел.;</li> <li>- правовые и организационные аспекты противодействия коррупции – 268 чел.;</li> <li>- совершенствование регионального экспертного сообщества – 350 экспертов по аттестации педагогических кадров и 25 экспертов качества образования.</li> </ul> <p>В 2020 году осуществлялась комплексная поддержка педагогических и управленческих кадров, задействованных в организации ЕГЭ и ГИА-9. В рамках курсовой подготовки прошли обучение 274 руководителя и члена государственной экзаменационной комиссии пунктов проведения ЕГЭ, подготовлено 1199 экспертов территориальных предметных комиссий, а также 109 организаторов ОГЭ в аудитории</p>
	Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ			<p>Обновление содержания повышения квалификации в контексте ключевых направлений НСУР, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и других стратегий осуществлялось институтом в 2020 году на основе разработки дополнительных профессиональных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 59 программ повышения квалификации, реализуемых в рамках государственного задания;</li> <li>- 7 программ профессиональной переподготовки;</li> <li>- 22 программы по вопросам преподавания русского языка как родного, неродного, государственного в ОО;</li> <li>- 7 программ по актуальным направлениям развития регионального образования («Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», «Уровневая оценка профессиональных компетенций учителя на основе ЕФОМ в условиях формирования национальной системы учительского роста», «Тьюторское сопровождение полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования», «Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ», «Правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников», «Инновационные модели организационно-методического сопровождения реализации ФГОС», «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС ОО»), а также через создание новых учебных модулей по проблемам противодействия коррупции в управлении образовательной организацией, развития регионального казачьего компонента, реализации регионального проекта «Шахматный всеобуч»</li> </ul>

## 2.2.2. Информация о результатах деятельности института как стажировочной площадки по развитию кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка

Основными направлениями деятельности стажировочной площадки по реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» являются:

- повышение квалификации педагогических работников в количестве 3510 чел., из них 1053 чел. (30 %) из Ростовской области и 2457 чел. (70 %) из других субъектов, по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- повышение квалификации педагогических работников в количестве 1170 чел. педагогических работников Ростовской области по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков;

- научное, аналитическое и организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- информационная и технологическая поддержка педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования.

### Достижение значений показателей результативности стажировочной площадки

Код строки	Наименование показателя результативности	Единица измерения по ОКЕИ		Значение показателя результативности		Причина отклонения
		наименование	код	Плановое за текущий 2020 год	Фактическое за 2020 год	
01	Количество изданий, в том числе учебные материалы для изучения родных языков народов Российской Федерации	Штука	796	22	22	
02	Количество проанализированных дополнительных профессиональных программ для учителей родного языка	Единица	642	2	2	



03	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Единица	642	1	1	
04	Количество актуализированных дополнительных профессиональных программ по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Единица	642	1	4	Проведение курсов повышения квалификации по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в рамках реализации 4 дополнительных профессиональных программ
05	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Человек	792	3510	3510	
06	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков	Единица	642	4	4	
07	Количество актуализированных дополнительных профессиональных программ по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков	Единица	642	4	4	

08	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков	Человек	792	1170	1170	
09	Количество выявленных и описанных лучших практик и моделей, обеспечивающих решение вопросов совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, проблем государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков	Единица	642	12	12	
10	Количество проведенных стажировочной площадкой мероприятий всероссийского и межрегионального уровней по обобщению и распространению опыта обучения русскому языку (конференции, семинары, совещания, круглые столы, фестивали и т.д.)	Единица	642	5	5	
11	Участие в ежегодной итоговой всероссийской конференции по обобщению опыта обучения русскому языку и диссеминации данного опыта регионов доноров и реципиентов на территории Российской Федерации	Единица	642	1	1	

Для достижения показателей по направлениям деятельности стажировочной площадки были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Информация о выполнении
1	Организация и проведение внутренней и внешней экспертизы разработанных дополнительных профессиональных программ	Февраль – март	Все дополнительные профессиональные программы прошли общественно-государственную экспертизу, внутреннюю (межкафедральную) и внешнюю экспертизы. Высокий научно-методический уровень разработанных ДПП подтверждён экспертными заключениями федерального оператора реализации государственной программы «Развитие образования» ООО «Верконт Сервис»
2	Разработка 1 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Февраль – март	По вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации разработана дополнительная профессиональная программа (1): «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде»
3	Разработка 4 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков	Февраль – март	По проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков разработаны дополнительные профессиональные программы (4): - «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе»; - «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»; - «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся»; - «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”»

4	Актуализация 4 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Февраль – март	По вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации усовершенствованы дополнительные профессиональные программы (4): - «Инновационные практики обучения русскому языку как государственному в поликультурном пространстве»; - «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования»; - «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования»; - «Деятельность педагога-библиотекаря по всестороннему применению, распространению и продвижению русского языка»
5	Актуализация 4 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков	Февраль – март	По проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков усовершенствованы дополнительные профессиональные программы (4): - «Русский родной язык: традиционное и новое в преподавании курса»; - «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”»; - «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы»; - «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке»
6	Внесение разработанных и актуализированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в онлайн-конструктор федерального оператора ООО «Верконт Сервис»	Март – апрель	Все программы внесены в онлайн-конструктор федерального оператора ООО «Верконт Сервис» и получили положительные экспертные заключения федерального оператора реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ООО «Верконт Сервис»

7	Повышение квалификации и переподготовка управленческих и педагогических работников, в количестве 3510 чел. педагогических работников от общей численности педагогических работников, из них 1053 чел. (30 %) из Ростовской области и 2457 чел. (70 %) из других субъектов, по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации	Февраль – октябрь	Повысили квалификацию по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации – 4680 педагогических работников, в том числе: 2223 человека из Ростовской области; 1297 педагогов Республики Дагестан; 650 человек из Чеченской Республики; из Республики Северная Осетия (Алания) – 260 педагогов; из Кабардино-Балкарской Республики – 150 человек и 100 человек из Республики Калмыкия
8	Проведение диагностики компетенций педагогических работников	Февраль – октябрь	Диагностическое исследование психолого-педагогической компетентности проводилось в рамках курсов повышения квалификации на базе стажировочной площадки
9	Организация прохождения слушателями КПК тестирования на сайте федерального оператора ООО «Верконт Сервис»	Февраль – октябрь	4680 педагогических работников, обученных на курсах повышения квалификации, прошли диагностику компетенций на сайте федерального оператора
10	Содействие проведению федеральным оператором ООО «Верконт Сервис» опроса представителей целевой аудитории о востребованности КПК, проводимых в 2020 году	Март – ноябрь	313 педагогических работников, обученных на курсах повышения квалификации, приняли участие в опросе востребованности в курсах ПК (опрос на сайте федерального оператора)
11	Выявление 12 лучших практик и моделей, обеспечивающих совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования в ходе курсов повышения квалификации и методических активностей	Февраль – октябрь	Выявлены и представлены на сайте института 12 лучших практик и моделей, обеспечивающих совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования в ходе курсов повышения квалификации и методических активностей <a href="https://ripkro.ru/fcprya/2020/bank2020/">https://ripkro.ru/fcprya/2020/bank2020/</a>
12	Повышение квалификации и переподготовка управленческих и педагогических работников в количестве 1170 чел. педагогических работников Ростовской области по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков	Март – октябрь	Повысили квалификацию по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков – 1170 педагогических работников, из них: 380 чел. – учителя русского языка и литературы и 790 чел. – учителя начальных классов
13	Разработка и внедрение в систему повышения квалификации индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Февраль – октябрь	Разработано и внедрено в систему повышения квалификации 4680 индивидуальных планов профессионального развития педагогов

14	Разработка, публикация и тиражирование 22 изданий (научно-методических, учебных, учебно-методических и методических, инструктивно-методических) по направлениям мероприятия	Февраль – октябрь	Разработаны и опубликованы 22 издания (научно-методических, учебных, учебно-методических и методических, инструктивно-методических) по направлениям мероприятия. Перечень публикаций представлен на сайте института <a href="https://ripkro.ru/fcprya/2020/publikatsii2020/">https://ripkro.ru/fcprya/2020/publikatsii2020/</a>
15	Организация и проведение методических активностей (мероприятий)	Февраль – октябрь	Проведено 17 методических мероприятий: проектировочные, научно-практические, методические семинары, фестивали, конкурсы, сетевые образовательные проекты межрегионального и регионального уровня
16	Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях федерального оператора ООО «Верконт Сервис»	Март – ноябрь	<p>Результаты участия сотрудников стажировочной площадки во всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок, организованном федеральным оператором ООО «Верконт Сервис», представлены на сайте оператора (<a href="http://www.region.rus.study/result">http://www.region.rus.study/result</a>)</p> <p>В номинации «Конкурс на лучшую методическую рекомендацию, направленную на совершенствование форм и методов преподавания русского языка, языков народов Российской Федерации с учетом особенностей регионов-реципиентов» победителями признаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Андреева Ольга Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Интегративная модель обучения русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства»;</li> <li>- Хомулина Наталья Викторовна, учитель-логопед МБДОУ №24 г. Шахты, «Детская журналистика как средство развития диалогической русской речи (как неродной) у детей старшего дошкольного возраста» (научно-методическое руководство Глазыриной О.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО);</li> <li>- Бех Любовь Васильевна, кандидат педагогических наук, старший методист отдела дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Современные формы и методы обучения русскому языку и речевому развитию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области»;</li> </ul>

			<p>- Эпова Надежда Павловна, кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела НМР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Индивидуальный проект ученика: новые форматы тьюторского сопровождения».</p> <p>В номинации «Конкурс на лучшую практику повышения кадрового потенциала опорными стажировочными площадками» победителями признаны:</p> <p>- Майборода Татьяна Андреевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №11» г. Ростова-на-Дону, «Коммуникативно-когнитивная модель информационной обработки текста как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся»;</p> <p>- Бахмет Юлия Петровна, методист ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Применение в педагогической практике преподавания русского языка электронных образовательных ресурсов, сервисов web 2.0, электронных форм учебников и сервисов образовательных платформ»;</p> <p>- Ратке Игорь Рудольфович, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, «Опыт работы стажировочной площадки Ростовской области по методической поддержке учебного предмета “Русский родной язык”».</p> <p>Методические рекомендации, признанные лучшими в рамках Всероссийского дистанционного конкурса методических разработок, размещены на сайте института (<a href="https://www.ripkro.ru/fcprya/2020/bank2020/">https://www.ripkro.ru/fcprya/2020/bank2020/</a> , раздел «Банк методических материалов»)</p>
17	Проведение и анализ результатов анкетирования по выявлению опыта использования ЭФУ и цифровых образовательных платформ в процессе изучения русского языка как родного	Апрель – октябрь	В анкетировании с апреля по октябрь 2020 года приняли участие 1100 педагогов, которые реализуют программы начального, основного, общего и дополнительного образования. Результаты анкетирования представлены на сайте

18	Диагностика отсроченных эффектов повышения квалификации слушателей целевых групп	Апрель – ноябрь	<p>Анкетирование учителей было проведено с апреля по ноябрь 2020 года. В анкетировании приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1170 учителей русского языка из Ростовской области;</li> <li>- 1725 учителей русского языка начальной школы из Ростовской области, Чеченской Республики, Республики Дагестан и Республики Северная Осетия – Алания;</li> <li>- 533 учителя русского языка основной школы из Республики Дагестан, Ростовской области и Республики Северная Осетия – Алания;</li> <li>- 1100 педагогов, которые реализуют программы начального, основного, общего и дополнительного образования (в исследовании опыта использования ЭФУ и цифровых образовательных платформ в образовательном процессе)</li> </ul>
19	Информирование широкой общественности о деятельности стажировочной площадки средствами муниципальных, региональных и федеральных СМИ	В течение всего периода	<p>Информация о деятельности стажировочной площадки представлена на странице сайта института <a href="http://ripkro.ru/fcprya/">http://ripkro.ru/fcprya/</a>, а также на сайтах муниципальных управлений образования и образовательных учреждений, где проходили стажерские практики и курсы повышения квалификации.</p> <p>О заинтересованности в материалах сайта свидетельствуют цифры (1647 посещений за 2020 год)</p>
20	Подготовка Публичного отчёта о реализации мероприятий в рамках деятельности стажировочной площадки	Ноябрь	<p>Публичный отчет подготовлен и размещен на сайте института <a href="https://ripkro.ru/fcprya/2020/otchet2020/">https://ripkro.ru/fcprya/2020/otchet2020/</a></p>



### 2.2.3. О результатах научно-методической работы в 2020 году

В условиях реализации национального проекта «Образование» система научно-методической деятельности института (далее – НМД) осуществляет одну из базовых функций современного дополнительного профессионального образования – сопровождение и поддержка процессов развития регионального образования на основе интеграции науки, актуальных технологий и лучших практик.

В 2020 году данная функция НМД по сопровождению и поддержке инновационных процессов развития регионального образования в условиях формирования современной системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров Ростовской области в рамках научно-методической деятельности обеспечивалась следующим комплексом направлений:

- ◆ Разработка и внедрение целевых проектов, программ, моделей, планов в контексте реализации государственных стратегий национального проекта «Образование» в рамках федеральных проектов: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;

- ◆ Актуализация содержания и технологии методических активностей участников региональной системы ДПО;

- ◆ Развитие инновационной инфраструктуры регионального образования на основе выявления и диссеминации инновационных моделей и практик повышения качества регионального образования;

- ◆ Исследование региональных ресурсов модернизации образования в системе деятельности научных школ и научно-практических лабораторий развития педагогического творчества;

- ◆ Управление качеством и эффективностью развития системы ДПО в рамках ученого совета института.

Реализация данного комплекса направлений служит цели развития региональной инфраструктуры непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров регионального образования в рамках федеральных проектов: «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и других государственных образовательных стратегий.

Анализ хода и результатов НМД в 2020 году как инструмента выявления ресурсов, дефицитов и «опорных точек» повышения квалификации и профессиональной переподготовки служит фактором, способствующим определению траекторий повышения качества и эффективности дополнительного профессионального образования на следующий плановый период.

### Основные показатели выполнения плана НМД в 2020 году

Показатели	Задачи	Мероприятия	Финансирование	Отметка о выполнении
<p><b>Научно-методическая поддержка и сопровождение педагогических и управленческих кадров регионального образования по реализации комплекса федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование»</b></p>	<p>Разработка, апробация и усовершенствование механизмов реализации национального проекта в условиях новой инфраструктуры дополнительного профессионального образования</p>	<p>Открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР), который обеспечивает следующий комплекс задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внедрение модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей педагогических работников и на основе оценочных процедур для адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к</li> </ul>	<p>Субсидия на обеспечение функционирования ЦНППМПР</p>	<p><b>Обеспечено создание нормативно-правовой базы ЦНППМПР</b> на основе приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области №709 от 27.09.2019 «Об утверждении типового положения о деятельности ЦНППМПР и типового положения о деятельности ЦОПМКП на территории Ростовской области»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 14.08.2020 51 о/д «О создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;</li> <li>▪ приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО №61 о/д от 01.09.2020 «Об утверждении Положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ростовской области»</li> </ul> <p><a href="http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/10/79/pologenie.pdf">http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/10/79/pologenie.pdf</a></p> <p><b>Обеспечены условия для повышения квалификации педагогов системы общего образования на Едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования (<a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a>)</b> по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, прошедших в 2020 году повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР:</p>

		<p>выполнению новых видов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка и реализация Плана повышения профессионального мастерства педагогических кадров в рамках Регионального паспорта Проекта в соответствии с функциями базовых компонентов региональной инфраструктуры: мониторинговой системы профессиональных компетенций, аттестации и квалификаций учителей и повышения их квалификации с учётом оценок результатов мониторинга, а также системы развития профессионального мастерства педагогов на основе интеграции актуальных достижений науки, технологий и практики, в т.ч. на основе Методических рекомендаций ЦНППМПР по разра-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2132 учителя математики, русского языка, физики, химии, биологии прошли повышение квалификации по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций, (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» на базе ФГАУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (Академия Минпросвещения России) на Едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a>). На декабрь 2020 года 98 % слушателей успешно завершили курсовые мероприятия (директор ЦНППМПР осуществлял функции регионального координатора);</li> <li>- 301 учитель ИКТ и технологии завершили обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на Едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a>) (директор ЦНППМПР осуществлял функции регионального координатора). По результатам итогового тестирования: высший результат (100) итогового тестирования набрали 22 педагога (7,3%); удовлетворительный результат (от 99 до 70) набрали 263 педагога (87,4%); менее 70 (неудовлетворительный результат) набрали 4 педагога (1,3%);</li> <li>- 15 учителей биологии завершили обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Генетика» на сайте <a href="https://e-learning.edu.ru/">https://e-learning.edu.ru/</a>;</li> <li>- 405 педагогов дополнительного образования повышали уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования с использованием ресурсов ЦНППМПР;</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>ботке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, участвующих в Проекте; формирование целевого контингента тьюторов и разработка региональной карты педагогического тьюториала для учителей ШНОР в первую очередь</p>	<p>- 248 педагогов среднего профессионального образования повышали уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования с использованием ресурсов ЦНППМПР, освоили модули эксклюзивного содержания;</p> <p>- 663 учителя начальных классов получили индивидуальные образовательные маршруты в рамках курсов на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.</p> <p>Обеспечена разработка индивидуальных образовательных маршрутов для 4543 педагогов, из них:</p> <p>- на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (2223 чел. в рамках мероприятий государственной программы «Развитие образования»; 1400 педагогов дошкольных образовательных учреждений; 663 учителя начальных классов; 257 учителей русского языка и литературы).</p> <p>Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учетом результатов итоговых аттестаций курсов на базе ЦНППМПР.</p> <p><b>По итогам 2020 года:</b></p> <p>- доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, составила 10,97 % при плановом значении 5,00%;</p> <p>- доля педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, составила 9,3% при плановом значении 5,00% (9,3% от общего количества педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования (без дошкольников, учителей русского языка) – 40407 чел.).</p>
--	--	--	---

			<p>Внедрено в практику реализации проекта научно-методическое сопровождение, разработанное ЦНППМПР по организации тьюториала в муниципальных образованиях области, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов участников проекта.</p> <p>В условиях развития системы непрерывного профессионального образования <b>институтом разработан комплекс мероприятий по поддержке и сопровождению становления молодого учителя регионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведена апробация разработанной институтом модели наставничества в условиях региональной «Школы молодого учителя» с участием 117 молодых учителей и 74 педагогов-наставников;</li> <li>- организован региональный конкурс «Молодой учитель Дона» при участии – 348 молодых учителей, в том числе 17 участников стали победителями – авторами лучших методических продуктов, представленных на конкурс;</li> <li>- разработан электронный сервис, объединяющий банк идей и моделей наставничества, диагностический инструментарий оценки компетенций молодых учителей и их наставников (<a href="https://www.ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/kafedry/kafedra-pedagogiki/">https://www.ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/kafedry/kafedra-pedagogiki/</a>);</li> <li>- апробирована и внедрена в практику ДПО модель сопровождения развития психологической компетентности педагога (в т.ч. в условиях ГИА); обеспечено развитие регионального банка лучших практик на основании показателей 5 профессиональных конкурсов и 2 фестивалей-конкурсов; обобщены эффективные педагогические практики и инновационные управленческие системы в 70 публикаций и на страницах 2-х региональных журналов института: «Практические советы учителю», «Региональная школа управления»</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>Формирование комплексной системы организации региональной продуктивной среды становления современной культуры управления развитием образования</p>	<p>Разработка и реализация целевой программы «Управление развивающей средой инновационного ОО в рамках национального проекта “Образование”», мониторинг и выявление лучших практик областных инновационных площадок, разработка основ проекта поддержки ШНОР в рамках рекомендаций ФИОКО, проведение комплекса мероприятий по профессиональной поддержке, сопровождению и развитию управленческих кадров, в том числе участников научной школы-лаборатории «Управление развивающей средой инновационного ОУ» (научный руководитель – Тринитатская О.Г., д-р. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой управления образованием)</p>	<p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p>	<p><b>Разработана и реализуется целевая программа «Управление развивающей средой инновационного ОО в рамках национального проекта “Образование”»</b>, проведены 2 масштабных мероприятия для выявления, концептуализации и распространения эффективных инновационных проектов, программ, моделей и практик управления образовательными системами в рамках онлайн-конференции и вебинара при участии более 600 представителей научно-образовательной сферы управления образованием, 382 из которых являются специалистами стран ближнего и дальнего зарубежья. Перспективные материалы данных мероприятий планируются к публикации и включению в тематические разделы сайта кафедры управления образованием в 2021 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведены плановые мероприятия по освоению новых предметных концепций в условиях обновлённого ФГОС, в т.ч. в форматах семинаров-дискуссий по ОБЖ, технологии, физической культуре, математике и др.;</li> <li>- осуществлены мероприятия по развитию системы сотрудничества школы с семьями обучающихся в рамках целевой научно-практической лаборатории развития педагогического творчества (научный руководитель – Есяян Т.С., канд.пед.наук, доцент кафедры методики воспитательной работы); разработано Положение о деятельности «Совете отцов»;</li> <li>- развивается образовательная система профильной школы на основе XIV регионального фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» (III кв. 2020г.), победители которого представили индивидуальные педагогические проекты повышения качества и эффективности современной профильной школы, пополнившие банк лучших педагогических практик регионального образования (организатор-руководитель целевой лаборатории развития педагогического творчества – Зевина Л.В., канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой математики и естественных дисциплин)</li> </ul>
--	---	---	--	---

	<p>Формирование пространства эффективной научно-методической поддержки и сопровождения педагогических кадров образования по организации образовательной среды успеха каждого обучающегося в условиях «Современной школы».</p> <p>Разработка системы научно-методического сопровождения реализации проекта в рамках стратегий федеральных проектов («Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»).</p>	<p>Разработка и апробация мониторинговой системы уровня профессиональных компетенций педагогов донской казачьей школы в рамках Целевой программы института, инновационного проекта профессионального и жизненного самоопределения, гражданской идентичности обучающихся: актуализация целевой программы по вопросам развития детской одарённости; методических рекомендаций по повышению качества и эффективности образования в условиях реализации новых предметных концепций содержания образования в контексте анализа результатов ГИА 2019/2020 учебного года; развитие сре-</p>	<p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p>	<p>Обеспечено развитие базовых направлений проекта: повышение качества образовательных систем массовой педагогической практики через комплекс видов поддержки и сопровождения педагогов сферы регионального образования – методических активностей в форме вебинаров, семинаров, фестивалей по освоению актуальных цифровых технологий и инструментов: Web.2.0. сайта Tablet.com., Padlet, Mind Meister, технологий дизайна, кейс-технологии; Agile Modeling (управление проектами и моделированием) и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведены мероприятия по выявлению и распространению лучших педагогических практик достижения высоких результатов освоения обучающимися содержания современного образования в ходе 11 региональных конференций и фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы», итог которого – коллективный мастер-класс 5 многократных победителей, традиционных ежегодных фестивалей-конкурсов, организованных институтом;</li> <li>- обеспечена интенсификация деятельности института по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития талантов на 2015 – 2020 годы на основе разработанной институтом долгосрочной целевой программы «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов развития детской одарённости в условиях региональной системы повышения квалификации на период до 2020 года». В рамках реализации Целевой программы был обновлён базовый инструментарий сопровождения процессов развития детской одарённости («Методология региональной системы развития таланта в условиях дополнительного профессионального образования») (<a href="http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/01/1329/1329metod1.pdf">http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/01/1329/1329metod1.pdf</a>);</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>ды исследований и командного сотворчества педагогов и обучающихся по формированию новых подходов к созданию мониторинговых систем качества образования в условиях научно-практической лаборатории развития педагогического творчества «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности» (научный руководитель – Зевина Л.В., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой математики и естественных дисциплин)</p>	<p>«Модель повышения квалификации педагога по работе с одарёнными детьми» (<a href="http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/02/1378/1378model.pdf">http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/02/1378/1378model.pdf</a>);</p> <p>«Региональные инструменты оценки динамики развития молодых талантов в условиях образовательной среды» (<a href="https://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/razvitie-detskoy-odarennosti-v-regionalnom-obrazovatelnom-komplekse/otsenka-kachestva-podgotovki-v-regionalnoy-sisteme-obrazovaniya-talantlivykh-i-odarennykh-detey">https://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/razvitie-detskoy-odarennosti-v-regionalnom-obrazovatelnom-komplekse/otsenka-kachestva-podgotovki-v-regionalnoy-sisteme-obrazovaniya-talantlivykh-i-odarennykh-detey</a>) и цифрового образовательного ресурса «Региональная практика сопровождения детской одарённости в условиях реализации национального проекта «Образование» (электронный адрес: <a href="https://sites.google.com/site/strategiod/">https://sites.google.com/site/strategiod/</a>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлено развитие информационной базы данных по внедрению лучших педагогических практик организации работы с одарёнными и талантливыми детьми, в числе которых «Формирование ученического сообщества «Интеллект будущего» (МБОУ СОШ №10 г. Ростова-на-Дону);</li> <li>- подготовлен комплект диагностических материалов по выявлению достижений и профессиональных дефицитов педагогов, работающих с одарёнными детьми» (<a href="https://docs.google.com/forms/d/1pUKVVRxg5jppq48wSE17TmOrf-MKpsen1uopduVgv7ndg/edit">https://docs.google.com/forms/d/1pUKVVRxg5jppq48wSE17TmOrf-MKpsen1uopduVgv7ndg/edit</a>);</li> <li>- расширены границы проблематики поддержки и сопровождения педагогов, обучающихся детей в условиях инклюзивной образовательной среды (публикация пособия по достижению успешного обучения русскому языку детей с ОВЗ);</li> <li>- разработан Л.В.Звиной авторский инструментальный мониторинга качества образования как фактора гуманизации системы контрольно-оценочной деятельности учителя и обучающихся в условиях целевой лаборатории</li> </ul>
--	--	--	--



	<p>Организация современной высоко-технологичной персонализированной цифровой среды сопровождения и поддержки процессов внедрения стратегий проекта в образовательное пространство региона</p>	<p>Разработка и реализация в системе курсов повышения квалификации нового содержания дополнительного профессионального образования в рамках тематики проекта, содержания, актуального и дифференцированного по контингентам, объёмам учебных часов, содержательным акцентам; организация адресной системы методической поддержки педагогов и управленческих кадров через цифровые технологии и среды методических активностей: семинары, вебинары, круглые столы и открытую систему консультаций на сайте института</p>	<p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p>	<p>Создана и апробирована на практике курсы повышения квалификации различной направленности и для разных профессиональных категорий специалистов образования дополнительная профессиональная программа «Цифровая образовательная среда», диверсифицированная по объёму учебных часов (18,24,36); по тематике учебных модулей для управленческих команд, педагогов общеобразовательных учреждений и организаций среднего профессионального образования, а также по использованию платформ ZOOM, SKYPE с применением облачных технологий;</p> <p>- проведены деятельностные методические мероприятия поддержки педагогов, реализующих федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: семинар-практикум «Языки общения в современной цифровой среде» (при участии 50 педагогов); вебинар «Российская электронная школа развития информационных компетенций обучающихся»; профессиональный конкурс эффективных педагогических практик: «Цифровая трансформация: новые инструменты и практики обучения» в рамках проекта «Региональная цифровая школа», участники которого раскрыли собственные творческие подходы и педагогические модели использования цифровых платформ, ресурсов и ЭФУ в различных образовательных системах</p>
--	---	---	--	--

	<p>Повышение качества, эффективности и доступности системы сотрудничества школы, семьи и ДПО в рамках средового подхода и персонализации в условиях интенсификации поддержки и сопровождения педагогических коллективов ОУ</p>	<p>Организация в рамках научно-практической лаборатории «Стратегия, методология и механизмы формирования новой культуры семейного воспитания в условиях поликультурного пространства региона» (научный руководитель – Есаян Т.С., канд.пед.наук, доцент кафедры методики воспитательной работы); эффективной поддержки и сопровождения педагогов, коллективов ОУ по вопросам взаимодействия школы с семьёй на основе создания Положения о деятельности «Советов отцов» школьного и территориального уровней; анализ и определение факторов развития среды сотрудничества в контексте традиций этнокультуры Дона, расширение пространства сотрудничества в актуальных традициях</p>	<p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p>	<p>Разработано Положение о деятельности «Советов отцов» (на базе МБОУ СОШ №88 г. Ростова-на-Дону), которое включено в региональную практику на основе творческого моделирования и использования опыта организации «Советов отцов» и дедов школ городов Ростова-на-Дону и Сальска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе VIII международных педагогических чтений (октябрь 2020 г., г. Москва) успешно представлен инновационный опыт Центра воспитательной работы Песчанокского района по «Организации семейного воспитания»;</li> <li>- проведена серия флэш-мобов «Семья» (Песчанокский, Волгодонской районы);</li> <li>- подготовлена платформа для открытия родительско-детского клуба по освоению народных ремёсел (ткачество и гончарное дело) на базе Песчанокского района;</li> <li>- в г. Сальск развивается среда сотрудничества и содружества детского сада, начальной школы и Дома престарелых;</li> <li>- организована целенаправленная работа инновационной творческой группы в составе 6 дошкольных образовательных организаций Первомайского района г. Ростова-на-Дону по разработке сетевого проекта поддержки семейного воспитания в условиях Родительского университета. Участники этой педагогической команды – 180 педагогов. Руководитель творческой группы – Т.С.Есаян, канд.пед.наук, доцент кафедры методики воспитательной работы, научный руководитель НПЛ института «Стратегия, методология и механизмы формирования новой культуры семейного воспитания в условиях поликультурного пространства региона»;</li> <li>- активизируется продуктивное взаимодействие участников развивающейся региональной среды данной научной лаборатории института с Национальной родительской Ассоциацией (г. Москва) на основе обмена опытом работы</li> </ul>
--	--	--	--	---

		народных ремёсел; систематизация и распространение лучших практик формирования среды продуктивного взаимодействия разных поколений семей обучающихся, коллективов ОО и школьников		
<b>Реализация основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста</b>	Повышение качества, эффективности и доступности системы непрерывного профессионального развития педагогов регионального образования на основе: - разработки и внедрения инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; - внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов.	Актуализация содержательно-деятельностной модели повышения квалификации учителей через: - творческое внедрение актуальных технологий освоения цифровых инструментов Web.2.0. сайта Tablet.com, Padlet, Meind Meister; дистанционных образовательных технологий использования лекционных залов на платформе ZOOM, технологий дизайн-мышления, кейс-технологии; SCRUM, Agile Modeling (технологии управления проектами и моделированием);	В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств	Разработка и внедрение инновационных технологий в содержание программ повышения квалификации; - разработка базовых основ проекта целевой комплексной программы, «дорожной карты» по организации региональной системы НМД, по сопровождению педагогов сферы общего образования в рамках основных принципов национальной системы профессионального роста; - разработка плана основных мероприятий на 2021 год по повышению статуса профессии учителя и популяризации его труда

		<p>- а также разработку технологий организации образовательной среды развития профессионального мастерства кадров образования в условиях научно-практических лабораторий развития педагогического творчества ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и создания комплексных механизмов внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения на платформах Adobe Connect ProConf. rostovipk.ru ;</p> <p>- разработку, утверждение и реализацию единой региональной системы НМД по сопровождению педагогических работников сферы общего образования в условиях инновационной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогов</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Актуализация содержания и технологий методических активностей участников региональной системы ДПО</b></p>	<p>Развитие региональной инфраструктуры целостной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в условиях разноуровневой аналитико-проективной деятельности, в т.ч. с применением ИКТ и современных сред цифровизации</p>	<p>Проведение научно-методических авторских, проектировочных семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров, круглых столов, мастер-классов;  - определение актуальной проблематики и разработка содержания и технологий организации методических активностей с учётом результатов итоговых аттестаций участников ДПО, анализа содержания интерактивных разделов сайта (консультаций, форумов), итогов ГИА-2019;  - анализ эффективности результатов методических активностей;  - выявление проблемных аспектов, дефицитов в уровне компетенций РО и наиболее грамотных продуктов, разработанных участниками творческих групп и проектировочных семинаров</p>	<p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p>	<p>Проведено при участии 4 тыс. педагогических работников:  - семинаров – 98;  - авторских семинаров – 8;  - семинаров-практикумов – 14;  - вебинаров – 21;  - круглых столов – 35;  - мастер-классов – 23;  - разработано и реализовано 82 программы и сценариев методических активностей;  - разработано 23 программы для семинаров-практикумов и творческих групп;  - систематизированы сложные вопросы участников консультаций и форумов для выявления траекторий эффективной адресной поддержки в течение 2021 года, в числе которых: профессиональные компетенции по проектированию, целевому планированию индивидуальных планов, программ и оптимизации мониторинга качества образования в условиях современных сред</p>
---	---	--	--	---

<p><b>Развитие регионального пространства инновационных практик педагогических и управленческих кадров сферы образования</b></p>	<p>Организация целостной системы НМД, направленной на выявление, концептуализацию и распространение лучших педагогических практик и опыта управления образовательными системами в условиях реализации национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация комплекса научно-методических активностей по выявлению и диссеминации инновационных практик регионального образования;</li> <li>- повышение профессиональной квалификации участников инновационной деятельности, в т.ч. ППС и методических работников института;</li> <li>- оптимизация механизмов распро-</li> </ul>	<p>Разработка и реализация программ и планов деятельности инновационных команд в контексте единой цели развития исследовательских компетенций их участников в процессе моделирования, проектирования и мониторинга качества продуктов, разработанных командой по поддержке и сопровождению развития регионального образования и его субъектов; оптимизация механизмов освоения в практике ОО и ДПО продуктов исследовательской деятельности и творчества участников конференций, форумов, конкурсов, фестивалей. Планирование целостной системы выявления и диссеминации инновационных практик регионального образования в рамках ди-</p>	<p>Без дополнительного финансирования</p>	<p>Обеспечено участие института в организации 11 конференций межрегионального и регионального уровней, в проведении 16 конференций международного и всероссийского уровней; проведены 7 форумов, 5 профессиональных конкурсов, 2 фестиваля-конкурса по выявлению лучших проектов и практик учителей профильных школ и молодых педагогов регионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлено развитие системы исследовательской деятельности педагогов в составе 17 временных инновационных команд (творческие группы) в ходе апробации, моделирования и проектирования моделей и методических подходов к освоению обновлённого ФГОС, предметных концепций содержания и преподавания учебных дисциплин;</li> <li>- актуализирована проблематика данных видов НМД-2020 через связь с историческим контекстом, реалиями и перспективами отечественного и регионального образования («Донское казачество в истории российского государства» в рамках 450-летнего юбилея служения донских казаков России) и онлайн-конференции: «Эффективное использование образовательных платформ организации дистанционного обучения», «Конвергентная образовательная среда: новые возможности в системе образования»; «Цифровая трансформация: новые инструменты и практики обучения» (в рамках проекта «Региональная цифровая школа»);</li> <li>- разработаны, опубликованы и интенсивно используются в ходе курсов повышения квалификации и методических активностей концептуальные и обучающие модели, программы, проекты и опыт работников регионального образования, общим объёмом 850,5 п.л.;</li> <li>- проблемное пространство публикационной активности НМД-2020 актуализировано также на страницах региональных журналов института, зарегистрированных в Каталоге «Почта России», в рубриках: «Учитель будущего»,</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>странения лучших практик в условиях инновационных преобразований системы ДПО</p>	<p>версифицированных форм научно-методической поддержки РО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение научно-практических конференций межрегионального, регионального, муниципального уровней;</li> <li>- участие в работе конференций международного и всероссийского уровней;</li> <li>- анализ и оценка эффективности данного направления;</li> <li>- планирование этой системы на 2021 год с учётом результатов 2020 года;</li> <li>- разработка и публикация материалов научно-методического сопровождения педагогических и управленческих работников образования;</li> <li>- проведение фестивалей, профессиональных конкурсов, форумов;</li> <li>- организация профессионально-общественной</li> </ul>		<p>«Инклюзивное образование», «Молодые профессионалы», «Дистанционное обучение» и др. (объём материалов – 144 п.л.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработано и реализовано программ: конференций – 9, организовано участие более 500 работников образования; фестивалей – 7; форумов – 10; проведено профессиональных конкурсов – 7; открыты презентационные площадки ОБИП – 3; обеспечено участие специалистов института в работе 13 конференций международного и всероссийского уровней; разработан и опубликован 71 материал, основанный на систематизации лучших практик (в т.ч. пособия – 17, методические рекомендации – 3, сборники – 6, статьи в научно-популярных изданиях, в т.ч. ВАК – более 30);</li> <li>- на информационном ресурсе сайта института для размещения экспертных заключений по оценке инновационных проектов открыта целевая страница «Электронный эксперт»;</li> <li>- осуществлена экспертиза 103 инновационных проектов образовательных организаций, претендующих на статус ОБИП, 88 из которых были положительно оценены Экспертным советом и получили статус ОБИП на основании приказа Минобразования Ростовской области. 15 проектов из числа 103 получили рекомендации по совершенствованию содержания</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<p>оценки заявленных ОО - претендентами на статус областной инновационной площадки (далее – ОБИП) инноваци- онных проектов; - экспертиза инно- вационных проек- тов, претендующих на статус ОБИП; - подготовка реко- мендаций по внед- рению опыта эф- фективной инно- вационной деятельно- сти ОБИП в массо- вую практику реги- онального образо- вания; - мониторинг ре- зультатов деятель- ности ОБИП</p>		
<p><b>Исследование региональных ресурсов модернизации образования в системе деятельности научных школ и научно- практических лабораторий развития педагогического творчества</b></p>	<p>Интенсификация деятельности науч- но-практического кластера института (далее – НПК) по направлениям: - развитие методо- логии научно- практической дея- тельности научных школ (далее – «НаШ») и научно- практических лабо- раторий развития педагогического</p>	<p>Разработка и реали- зация планов си- стемных мероприя- тий НПК; - актуализация ком- плекса Положений об НПК в моделях «НаШ», НПЛ, Реги- онального инно- вационного кластера эффективных обра- зовательных систем, Региональной педа- гогической Ассам-</p>		<p>Актуализированный в соответствии со стратегиями национальных целей развития РФ, системой принципов научно-методического сопровождения и результатами самообследования Проект комплекса Положений о НПК института (5 Положений) для обсуждения на заседании учёного совета в 2021 году, утверждения ректором и реализации; - расширение среды участников НПК (лаборатория Л.В.Зевиной, канд.пед.наук, доцент – 12 педагогических работников, 2 новых ОБИП ); «НаШ» – О.Г.Тринитатской, докт.пед.наук, профессор, включение в среду «НаШ» 5 новых участников; - коллективный мастер-класс победителей регионального профессионального фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» – 5 педагогов-участников НПЛ Л.В.Зевиной</p>



	<p>творчества (далее – НПЛ) института;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция исследовательской, апробационной и внедренческой деятельности «НаШ», НПЛ и образовательной системы ДПО;</li> <li>-повышение компетенций научно-творческой деятельности участников НПК;</li> <li>- создание востребованных динамикой развития регионального образования проектов, программ, пособий, моделей в пространстве НПК;</li> <li>- популяризация деятельности НПК как фактор повышения мотивации педагогических и управленческих кадров общего образования к участию в наукоёмкой системе профессионального роста в условиях НПК института</li> </ul>	<p>блеи инноваторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества и продуктивности НПК в рамках самообследования;</li> <li>- интерактивное взаимодействие с профессиональным сообществом сферы образования по диссеминации актуальных достижений участников НПК, их вклада в развитие регионального образования через сайт, виды и формы ДПО и системы методической работы</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p><b>Управление повышением качества и эффективности деятельности института в условиях перехода на проектное управление и персонификацию</b></p>	<p>Развитие механизмов персонификации и проектного управления как методологии повышения качества и эффективности деятельности учёного совета.</p>	<p>Анализ качества и продуктивности разработанных институтом методологии, технологических подходов, ИКТ, мультимедиасреды и методически средств сопровождения задач реализации национального проекта «Образование», государственной программы РФ «Развитие образования» в условиях создания инновационной инфраструктуры непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров сферы образования в рамках проблематики заседаний учёного совета: «О реализации национального проекта «Образование» на основе целевых проектов и комплексных программ института:</p>	<p>Без дополнительного финансирования</p>	<p>В соответствии с планом работы института проведены 6 заседаний учёного совета, в ходе которых приняты управленческие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию механизмов персонификации, адресности сопровождения и поддержки работников сферы образования в ракурсе новых стратегий, предметных компетенций и рекомендаций, в т.ч. по использованию психологических технологий фасилитации непрерывного профессионального роста участников ДПО, в ходе развития региональной модели цифровой образовательной среды ДПО и организации региональных сетевых сообществ по проблемам цифровой трансформации в образовании;</li> <li>- разработан актуальный план деятельности учёного совета на 2021 год, направленный на реализацию национального проекта «Образование», единых принципов организации национальной системы профессионального роста педагогических кадров на основе проектных технологий и развития мониторинговых исследований ресурсов повышения продуктивности деятельности совета.</li> </ul>
--	---	---	---	--

		<p>- «Молодой учитель в региональной среде наставничества»;</p> <p>- «Актуальные механизмы реализации федерального проекта «Билет в будущее» в пространстве муниципального Центра профессиональной ориентации обучающихся»;</p> <p>- «Реализация государственной программы РФ «Развитие образования» по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».</p> <p>Определение задач и направлений повышения эффективности работы учёного совета в 2021 году</p>		
--	--	--	--	--

## 2.2.4. Организация методической работы

### Направления методической работы в 2020 году:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, институтом повышения квалификации (в том числе выбор индивидуальных методических услуг, предлагаемых на платформе института) с целью преодоления имеющихся профессиональных дефицитов;
- [курсовая подготовка руководителей муниципальных и школьных методических служб, школьных команд, тьюторов по актуальным стратегиям развития образования;](#)
- обучающие семинары/вебинары для руководителей и педагогов;
- [стажировки на базе муниципальных методических ресурсных центров, базовых образовательных учреждений, областных инновационных площадок;](#)
- открытие постоянно-действующих консультационных линий для учителей в подразделениях института, например, [по ссылке;](#)
- распространение актуальной информации в информационном пространстве института (в том числе на сайте библиотеки) усилиями сотрудников библиотеки, организация информационного обслуживания образовательных учреждений области;
- ознакомление [с публикациями, издаваемыми редакционно-издательским центром института;](#)
- развитие [профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами,](#) вовлечение педагогов в профессиональные [конкурсы и программы;](#)
- создание информационного пространства общения педагогов на [РостоВики;](#)
- [вовлечение образовательных организаций в инновационную деятельность, включая профессионально-общественную экспертизу инновационных проектов образовательных организаций;](#)
- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику, например, [по ссылке https://www.ripkro.ru/fcprya/2019/bank2019/.](https://www.ripkro.ru/fcprya/2019/bank2019/)

Организация методической поддержки и сопровождения деятельности учителя в условиях реализации федерального, регионального проекта «Учитель будущего» за 2020 год

Показатели	Планируемый результат	Задачи	Мероприятия	Финансирование	Отметка о выполнении
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	5% учителей общеобразовательных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание комфортной и эффективной методической среды для непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;</li> <li>▪ развитие дистанционных форм обучения средствами методических активностей;</li> <li>▪ активизация участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, профессиональных сетевых сообществах, других формах повышения квалификации и «горизонтального обучения»;</li> <li>▪ увеличение численности педагогических и управленческих работников образования,</li> </ul>	Стратегические сессии, семинары, мастер-классы, конкурсы, конференции, фестивали-выставки и другие мероприятия	Без дополнительного финансирования	<p>Выполнено</p> <p>Охвачены мероприятиями дистанционного обучения 812 человек. 12 предметных сообществ функционируют в курсовой и межкурсовой периоды подготовки</p> <p>В программах обмена опытом участвуют 55 муниципальных образований, в каждом общеобразовательном учреждении функционируют предметные методические объединения.</p> <p>Например, кол-во педагогов, охваченных деятельностью методических объединений, – 11 222 чел. (из 17 муниципалитетов).</p>

		<p>участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками на всех уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ усиление практико-ориентированных подходов к организации курсов повышения квалификации: организация стажировок на базе муниципальных методических ресурсных центров, инновационных областных площадок, базовых школ на основе диагностики профессиональных компетенций и запросов на тематику таких стажировок;</li> <li>▪ организация методической работы со школьными командами и развитие профессиональных компетенций руководителей учреждений образования, резерва на основе их профессиональных стандартов (обсуждение, принятие), вовлечения школьных команд в различные методические активности и сущности</li> </ul>			<p>Специалисты института оказывают регулярную консультативную помощь в преподавании предмета.</p> <p>Кол-во учителей, повысивших свое профессиональное мастерство в методических объединениях, составляет 5356 человек.</p> <p>Кол-во педагогов, участвующих в обмене лучшими практиками, – 4002 человека, 491 наставник молодых педагогов</p>
--	--	--	--	--	--

**2.2.5. Анализ деятельности ЦНППМПР  
по повышению профессионального мастерства педагогических работников  
и управленческих кадров образовательных организаций общего,  
дополнительного образования детей и профессионального образования  
Ростовской области в 2020 году**

**2.2.5.1. Характеристика целей, задач и направлений ЦНППМПР по получению показателей федерального проекта «Учитель будущего» в 2020 году**

**Цели и основные задачи деятельности ЦНППМПР:**

*Цель деятельности Центра:* внедрение модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей педагогических работников и на основе оценочных процедур для адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых задач профессиональной деятельности.

*Возложенные на ЦНППМПР функции:*

1. Обеспечение организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов: диагностика профессиональных дефицитов, разработка и сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Выявление и распространение успешных педагогических практик и инноваций, активных форм методической работы, реализация программ «горизонтального обучения», в том числе через развитие сетевого взаимодействия.

3. Создание системы комплексного сопровождения (информационного, методического, образовательного) методистов и тьюторов муниципального уровня.

В декабре 2020 г. было подписано Дополнительное соглашение № 073-2019-Е10065-1/5 к Соглашению о реализации регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)» на территории Ростовской области от 07.02.2019 № 073-2019-Е10065-1, с одной стороны – Васильевой Татьяной Викторовной – заместителем министра просвещения Российской Федерации, осуществляющей функции руководителя федерального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение целей, целевых и дополнительных показателей национального проекта «Образование», далее – «Руководитель федерального проекта», и с другой стороны, Балиной Ларисой Валентиновной – министром общего и профессионального образования Ростовской области, осуществляющей функции руководителя регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)».

*Дополнительным соглашением внесены изменения:*

1.1. Обязательства, по достижению значений показателей, срок исполнения которых наступает в период с 01.01.2021 по 31.12.2024, прекращаются с 01.01.2021. С 01.01.2021 Приложение № 1 к Соглашению изложить в редакции согласно *Приложению № 1*.

*Показатели федерального проекта по субъекту Российской Федерации*

Наименование субъекта РФ Ростовская область  
 Наименование федерального проекта Современная школа  
 Наименование регионального проекта Современная школа (Ростовская область)

Результат регионального проекта	Код строки	Единица измерения		Базовое значение		Значение показателей по годам реализации проекта результата					
		наименование	код по ОКЕИ	значение	дата расчета (мм.гг.)	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	01	процент	744	<b>6,6</b>	12.20	0	0	12	16	26	36

Таким образом, произошла корректировка базового значения в 2020 г. Оно стало равно 6,6.

Дополнительным соглашением № 073-2019-Е10065-1/5 к Соглашению о реализации регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)» на территории Ростовской области от 07.02.2019 № 073-2019-Е10065-1 определены изменения:

1.2. Обязательства, по достижению значений результатов, срок исполнения которых наступает в период с 01.01.2021 по 31.12.2024, прекращаются с 01.01.2021. С 01.01.2021 Приложение №2 к Соглашению изложить в редакции согласно *Приложению №2* к Дополнительному соглашению (подписаны, с одной стороны – Васильевой Татьяной Викторовной – заместителем министра просвещения Российской Федерации, осуществляющей функции руководителя федерального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение целей, целевых и дополнительных показателей национального проекта «Образование», далее – «Руководитель федерального проекта», и с другой стороны – Балиной Ларисой Валентиновной – министром общего и профессионального образования Ростовской области, осуществляющей функции руководителя регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)»).



*Показатели федерального проекта по субъекту Российской Федерации*

Наименование субъекта РФ Ростовская область  
 Наименование федерального проекта Современная школа  
 Наименование регионального проекта Современная школа (Ростовская область)

№п/п	Код результата по БК	Наименование задачи, результата	Тип результата	Единица измерения по ОКЕИ		Результат	
				Наименование	Код	Значение	Дата достижения результата (дд.мм.гг.)
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников						
2.1	54810	Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Оказание услуг (выполнение работ)	Единица	642	1	31.12.2021
2.5	02000	Педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам	Проведение образовательных мероприятий	Процент	744	5	31.12.2021

Для достижения показателей регионального проекта «Учитель будущего» в 2020 г. были запланированы и реализованы следующие мероприятия.

### 2.2.5.2. Мероприятия ЦНППМПР в 2020 году

Мероприятия ЦНППМПР в 2020 г. позволили получить задел для продолжения деятельности Центра в 2021 году

№ п/п	Мероприятия, проекты (действия)	Сроки проведения	Информация о выполнении
1	Организационно-методическое направление		
1.1.	Организационно-методическое сопровождение курсовых мероприятий «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» на базе ФГАУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (на едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a> ).	2 июля – 1 декабря 2020 г.	<p>Обеспечены условия для повышения квалификации педагогов системы общего образования на едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a> по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ: 2075 учителей математики, русского языка, физики, химии, биологии прошли повышение квалификации по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» на базе ФГАУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (Академия Минпросвещения России) на едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a>.</p> <p>На декабрь 2020 года 98% слушателей успешно завершили курсовые мероприятия (директор ЦНППМПР осуществлял функции регионального координатора).</p> <p>В феврале 2021 года получено 1897 удостоверений Академии Минпросвещения России)</p>
1.2.	Организация подготовительной работы и проведение процедур оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников.	16 – 20 ноября 2020 г.	<p>Центром НППМПР организована процедура формирования кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.10.2020 №859 «О проведении процедур оценки методических компетенций учителей» <a href="https://ripkro.ru/news/4648/">https://ripkro.ru/news/4648/</a> <a href="https://ripkro.ru/news/4696/">https://ripkro.ru/news/4696/</a>)</p> <p>В процедуре оценки предметных и методических компетенций в период с 16 по 20 ноября 2020 года принимало участие 112</p>

			<p>педагогов Ростовской области (при рекомендуемой квоте 81 человек). Квота определялась в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 №ВБ-1916/08 (1 методист-тьютор на 100 педагогов по предмету в субъекте).</p> <p>Доля кандидатов в тьюторы, успешно прошедших оценку сформированности методических компетенций, составляет 70,5% (это 79 чел. из 112 чел.) (данные Академии Минпросвещения).</p> <p>Согласно установленным порогам:</p> <p>Русский язык – 20 баллов. Прошли порог – 35 чел.  Математика – 12 баллов. Прошли порог – 22 чел.  Физика – 18 баллов. Прошли порог – 11 чел.  Химия – 21 балл. Прошли порог – 3 чел.  Биология – 18 баллов. Прошли порог – 8 чел.</p> <p>Процедуру оценки предметных и методических компетенций проходили 18 тьюторов (81,8%) из 22 тьюторов.</p> <p>У четырех тьюторов получены результаты ниже порога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русский язык, Ростов-на-Дону – 11 баллов из 44 баллов;</li> <li>- русский язык, Мартыновский район – 5 баллов из 44 баллов;</li> <li>- математика, Таганрог – 11 баллов из 34 баллов;</li> <li>- математика, Ростов-на-Дону – 10 баллов из 34 баллов.</li> </ul> <p>В настоящее время к работе ЦНППМПР привлекаются 14 тьюторов, успешно прошедших процедуру оценки предметных компетенций. Эти 14 тьюторов вошли в число 79 педагогов-тьюторов (приказ минобразования Ростовской области от 18.02.2021 №141 «Об определении тьюторов-наставников»)</p>
1.3.	<p>Организация процедур итоговой оценки курсовых мероприятий «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» в очной форме в формате компьютерного тестирования</p>	23 – 26 ноября 2020 г.	<p>Для организации процедуры итоговой очной процедуры аттестации педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в формате компьютерного тестирования, подготовлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо минобразования РО от 19.11.2020 №24/3.1-17835;</li> <li>- письмо минобразования РО от 20.11.2020 №24/3.1-17913 (о направлении списка слушателей курсов, участвующих в итоговой аттестации в очной форме);</li> <li>- письмо ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО №568 (о квоте на сборы для прохождения итоговой очной аттестации).</li> </ul> <p>К процедуре итоговой аттестации были приглашены 214 педагогов – слушателей курса, что составило требуемое количество – 10% от общего количества слушателей курсов</p>

1.4.	<p>Организационно-методическое сопровождение курсовых мероприятий «Формирование ИКТ-грамотности школьников» на <a href="https://e-learning.edu.ru">https://e-learning.edu.ru</a> (301 педагог от Ростовской области).</p>	<p>7 – 16 декабря 2020 г.</p>	<p>301 учитель ИКТ и технологии завершили обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на <a href="https://e-learning.edu.ru">https://e-learning.edu.ru</a> едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a> (директор ЦНППМПР осуществлял функции регионального координатора).</p> <p>По результатам итогового тестирования: высший результат (100) итогового тестирования набрали 22 педагога (7,3%); удовлетворительный результат (от 99 до 70) набрали 263 педагога (87,4%); менее 70 (неудовлетворительный результат) набрали 4 педагога (1,3%). Успешно завершили обучение 286 педагогов (в феврале 2021 г. получено 286 удостоверений Академии Минпросвещения).</p>
1.5.	<p>Разработка и утверждение модульных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Октябрь – ноябрь 2020 г.</p>	<p>Дополнительные профессиональные программы разработаны и утверждены на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 13 ноября 2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации национального проекта “Образование” и национальной системы учительского роста» (72 час.)</li> <li>- «Проектные команды в образовательной системе в условиях реализации национального проекта “Образование”»: от построения до эффективной работы» (36 час.)</li> <li>- «Рефлексивное управление образовательной организацией: актуальные техники и приемы» (36 час.)</li> <li>- «Управленческие команды в образовательной системе в условиях реализации национального проекта “Образование”»: от построения до эффективной работы» (36 час.)</li> <li>- «Организация внеурочной, научно-исследовательской и проектной деятельности» (36 час.)</li> </ul>
1.6.	<p>Организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических и управленческих кадров в форматах: 1.6.1. Проведение образовательной сессии «Управленческие команды: построение и развитие».</p>	<p>9 – 11 декабря 2020 г.  1 сентября –</p>	<p>Образовательная сессия «Управленческие команды: построение и развитие» <a href="https://ripkro.ru/news/4690/">https://ripkro.ru/news/4690/</a> для управленческих команд 144 ОО Ростовской области 9-11 декабря 2020 г. с привлечением команд образовательных организаций, демонстрирующих успешные практики управления школой и развития команды;</p> <p>22 тьютора проекта были закреплены за 22 группами слушателей курсов на портале <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a></p>

	<p>1.6.2. Обеспечение взаимодействия тьюторско-го взаимодействия в модели горизонтального обучения в рамках курсовых мероприятий.</p> <p>1.6.3. Работа секции в рамках XX Межрегиональной онлайн-конференции «Современные информационные технологии в образовании – 2020»</p>	<p>30 ноября 2020 г.</p> <p>5 – 6 ноября 2020 г.</p>	<p>Секция «Цифровая среда непрерывного развития профессионального мастерства педагога: современные вызовы и эффективные решения» (85 чел., <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YQbujzFTY0Zolrp2Gr19cRScpBg0VPrK?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1YQbujzFTY0Zolrp2Gr19cRScpBg0VPrK?usp=sharing</a>); <a href="https://drive.google.com/drive/folders/17kzj_LXwaHc5T1kSducCI6ReDmHeeJOV?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/17kzj_LXwaHc5T1kSducCI6ReDmHeeJOV?usp=sharing</a></p>
1.7.	<p>Организация взаимодействия и координация деятельности ЦНППМПР с муниципальными методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности:</p> <p>1.7.1. Организация работы муниципальных координаторов курсов (приказ Минобрнауки России от 14.08.2019 № 100/ст). 1.7.2. Организация чата WhatsApp для 55 муниципальных координаторов для оперативной связи и взаимодействия. 1.7.3. Проведение организационно-методических совещаний, конференций</p>	<p>2 июля – 28 декабря 2020 г.</p>	<p>Проведены организационно-методические совещания по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение курсовых мероприятий;</li> <li>- прохождение вводного, промежуточного и итогового тестирования по курсу;</li> <li>- проведение процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогов, организованной Минпросвещения России и ФИОКО;</li> <li>- создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;</li> <li>- онлайн-конференция ЦНППМПР региональных тьюторов «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов: рефлексия по итогам курсовых мероприятий» (24 декабря 2020 г., <a href="https://ripkro.ru/news/4759/">https://ripkro.ru/news/4759/</a>);</li> <li>- онлайн-конференция ЦНППМПР для муниципальных координаторов и тьюторов «Учитель будущего» для педагога настоящего: итоги результатов курсов повышения квалификации» (25 декабря 2020 г., <a href="https://ripkro.ru/news/4754/">https://ripkro.ru/news/4754/</a>)</li> <li>- порядок восстановления слушателей в Академии Минпросвещения (все записи на <a href="https://www.youtube.com/channel/UCn3O7i1In4z3fRBDlq76oeQ">https://www.youtube.com/channel/UCn3O7i1In4z3fRBDlq76oeQ</a>)</li> </ul>

1.8.	Обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников	2 июля – 30 декабря 2020 г.	<p>1.8.1. В процессе прохождения обучения по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» на базе ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (на едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a>).</p> <p>1.8.2. В процессе восстановления педагогов – слушателей курса «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» в группу Академии Минпросвещения России для повторного итогового тестирования (167 чел.) согласно письму Академии.</p> <p>1.8.3. В ходе индивидуально-ориентированного посткурсового сопровождения участников курсов по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>1.8.4. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога (<a href="https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf">https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf</a>)</p>
2	Аналитическое направление		
2.1.	Подготовка информационно-аналитических писем, аналитических справок, информации (размещены на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)	1 октября – 30 декабря 2020 г.	<p>2.1.1. Информационное письмо ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 04.02.2021 № 64 «Об итогах курсовых мероприятий в рамках федерального проекта “Учитель будущего”» и организации методического сопровождения педагогов, в том числе из школ с низкими образовательными результатами».</p> <p>2.1.2. Презентация «Итоги процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогов. Создание системы комплексного сопровождения методистов и тьюторов муниципального уровня в рамках формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».</p> <p>2.1.3. Анализ статуса Ростовской области по показателям курсовых</p>

			<p>мероприятий Академии Минпросвещения России в 2020 году.</p> <p>2.1.4. О формировании пула тьюторов ЦНППМПР и создании на региональном уровне организационной структуры единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».</p> <p>2.1.5. Информационная справка об освоении модуля по формированию функциональной грамотности в рамках курса «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» Академии Минпросвещения России.</p> <p>2.1.6. Информация о ходе организационно-методического сопровождения курсовых мероприятий по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) на едином цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a> по состоянию на 25.10.2020.</p> <p>2.1.7. Информация о ходе курсовых мероприятий по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) на едином цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a> в Ростовской области по состоянию на 02.12.2020</p>
2.2.	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических дефицитов слушателей курсов по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)	1 сентября – 30 декабря 2020 г.	2.2.1. Справка по результатам итогового тестирования слушателей из школ с низкими образовательными результатами по курсу «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» на едином цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a>

	ся) на едином цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a> (вводный модуль, предметный, методический, итоговое тестирование)		2.2.2. Итоговые результаты обучения на курсе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (презентация). 2.2.3. Аналитическая справка по результатам итогового тестирования по курсу «Совершенствование и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» на едином цифровом портале дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a>
2.3.	Обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по Ростовской области в целях управления развитием кадрового потенциала (работа с чек-листами результатов слушателей; анализ данных федерального оператора)	15 сентября 2020 г.  25 октября – 1 декабря 2020 г.	Формирование баз данных в облачных хранилищах: 2.3.1. Список учителей ШНОР, для которых разработан ИППР, не набравших порог на итоговом тестировании <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rVBtOH6TFHE87r7FAwx4Dm3qo4deVwDztO4IrR60_WY/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rVBtOH6TFHE87r7FAwx4Dm3qo4deVwDztO4IrR60_WY/edit?usp=sharing</a> 2.3.2. Список слушателей курсов по программе «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», которые получили низкие результаты (ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ УЧИТЕЛЕЙ ИЗ ШНОР) <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J6ZZoki1Jlx27eaY5ojogbK1BII-XY5I/edit#gid=1035739623">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J6ZZoki1Jlx27eaY5ojogbK1BII-XY5I/edit#gid=1035739623</a> 2.3.3. Список восстанавливаемых слушателей в Академии Минпросвещения России <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UIrphEMJY98vvWBPgzkP1AjX85tWcuFZN_hHQSoZaE/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UIrphEMJY98vvWBPgzkP1AjX85tWcuFZN_hHQSoZaE/edit?usp=sharing</a>
3	Консультационное направление		
	3.1. Организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов – участников курсов повышения квалификации Академии Минпросвещения России	2 июля – 30 ноября 2020 г.	3.1.1. Организован пул тьюторов проекта (22 чел., приказ Минобрнауки РО). Это представители образовательных организаций: городов: Ростова-на-Дону (10 чел.), Таганрога (3 чел.), Зернограда (3 чел.), Новочеркаска (2 чел.), Новошахтинска (1 чел.); районов: Веселовского (1 чел.), Мартыновского (1 чел.), Матвеево-Курганского (1 чел.)



			<p>В состав региональной команды тьюторов вошли высокопрофессиональные педагоги, имеющие собственные авторские методические системы, опыт работы экспертов предметных комиссий ЕГЭ и опыт работы с неотобраным контингентом школьников. Для тьюторов открыты личные кабинеты, проведены организационные и методические вебинары, входное тестирование и анкетирование. Участники курсовых мероприятий и тьюторы (1 тьютор по предмету на 100 человек) имели возможности для профессиональных коммуникаций на цифровом портале (блоги, форумы, электронная почта), а также вне портала.</p> <p>Тьюторы обеспечили методическое сопровождение 22 групп педагогов по пяти предметам: физика – 3 тьютора; биология – 2 тьютора; химия – 2 тьютора; математика – 7 тьюторов; русский язык – 8 тьюторов.</p> <p>3.1.2. Организован пул муниципальных тьюторов (79 чел.), в который вошли педагоги 38 районов Ростовской области, прошедшие процедуру отбора оценки предметных и методических компетенций в ноябре 2020 г.</p> <p>3.1.3. Организована работа по формированию пар наставников из числа муниципальных тьюторов для педагогов, не прошедших итоговое тестирование по курсу Академии Минпросвещения России.</p> <p>3.1.4. Организована работа по восстановлению педагогов – слушателей курса «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» в Академию Минпросвещения России для повторного итогового тестирования (167 чел.).</p>
--	--	--	--

За 2020 год:

- реализованы мероприятия, направленные на обеспечение повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования;

- обеспечены условия для повышения квалификации педагогов системы общего образования на едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru/> по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

Численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, прошедших в 2020 году повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР, включала, в том числе:

- 2075 учителей математики, русского языка, физики, химии, биологии, которые прошли повышение квалификации по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» на базе ФГАУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (Академия Минпросвещения России) на едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru/>. На декабрь 2020 года 98% слушателей успешно завершили курсовые мероприятия (директор ЦНППМПР осуществлял функции регионального координатора);

- 301 учителя ИКТ и технологии завершили обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на <https://e-learning.edu.ru> едином федеральном цифровом портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru/> (директор ЦНППМПР осуществлял функции регионального координатора). По результатам итогового тестирования: высший результат (100) итогового тестирования набрали 22 педагога (7,3%); удовлетворительный результат (от 99 до 70) набрали 263 педагога (87,4%); менее 70 (неудовлетворительный результат) набрали 4 педагога (1,3%). Таким образом, успешно завершили обучение 286 педагогов (в феврале 2021 г. получено 286 удостоверений Академии Минпросвещения);

- 15 учителей биологии завершили обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Генетика» на сайте <https://e-learning.edu.ru/>;

- 405 педагогов дополнительного образования повышали уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования с использованием ресурсов ЦНППМПР;

- 248 педагогов среднего профессионального образования повышали уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования с использованием ресурсов ЦНППМПР, освоили модули эксклюзивного содержания;

- 663 педагога (учителя начальных классов) получили индивидуальные образовательные маршруты в рамках курсов на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Обеспечена разработка индивидуальных образовательных маршрутов 4543 педагогов, из них:

- на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (2223 чел. в рамках мероприятий государственной программы «Развитие образования»; 1400 педагогов дошкольных образовательных учреждений; 663 учителя начальных классов; 257 учителей русского языка и литературы).

Достигнутые показатели регионального проекта «Учитель будущего» в 2020 г. (в части компетенций ЦНППМПР)

Цель регионального проекта: обеспечение качества общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Ростовской области к 2024 году							
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год, степень достижения показателя		
			значение	дата	План 2020	Факт	Перевыполнение
Показатель федерального проекта: доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников							
1.1.	Показатель регионального проекта: Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	Основной показатель	0,0	01.01.2018	<b>6,6</b> (это 1838 чел. от 27856 учителей общеобразовательных организаций)	<b>8,52</b> (это 2376 чел. от 27856 учителей общеобразовательных организаций) <sup>1</sup>	1,92% (это 538 чел.)

Результат регионального проекта на 31.12.2020

Результат регионального проекта	Код строки	Тип результата	Единиц измерения по ОКЕИ		Конечный результат				Значение результата		Дата достижения		Причина отклонения
			наименование	код	значение		дата достижения		план	факт	план	факт	
					план	факт	план	факт					
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	01		процент	744	6,6	9,3	31.12.2020	31.12.2020	6,6	9,3	31.12.2020	31.12.2020	

<sup>1</sup> Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по программам, входящим в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (на федеральном портале цифровой образовательной среды ДПО)

Выполненные мероприятия позволили обеспечить показатели регионального проекта «Учитель будущего» в 2020 году в полном объеме, с перевыполнением по показателю «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства».

Отклонений (в том числе ожидаемого) фактических показателей деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников от утвержденных для 2020 г. не было.

### 2.2.6. Укрепление материально-технической базы с целью обеспечения эффективного развития института:

№ п/п	Мероприятие	Планируемый срок	Ресурсное обеспечение	Объем финансирования (руб.)	Ожидаемый результат
1	Техническое обслуживание АПС в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	В течение года	Организация, отвечающая за обслуживание (ВДПО)	82 620	Выполнено
2	Техническое обслуживание системы мониторинга автоматической установки пожарной сигнализации в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	В течение года	Организация, отвечающая за обслуживание (ВДПО)	24 000	Выполнено
3	Услуги по охране объекта с помощью кнопки тревожной сигнализации в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	В течение года	Организация, отвечающая за обслуживание (вневедомственная охрана)	200 320	Выполнено
4	Подписка на периодические издания в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	В течение года	Заведующий библиотекой	301 741	Выполнено
5	Обследование информационной системы персональных данных (анализ процессов и средств защиты) в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	Сентябрь 2020 г.	Начальник отдела информационных технологий	130 000	Выполнено
6	Обучение сотрудников по программе «Подготовка экспертов для работы в региональных комиссиях» в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	В течение года		13 300	Выполнено

7	Разработка и создание сайта в сети Интернет Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	Декабрь 2020 г.	Директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	315 000	Выполнено
8	Приобретение и установка современного программного обеспечения (антивирус Kaspersky) в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	Декабрь 2020 г.	Начальник отдела информационных технологий	400 428	Выполнено
9	Приобретение и установка рулонных штор в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования»	Декабрь 2020 г.	Директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	198 991	Выполнено

### 2.2.7. Анализ причин отклонений фактических показателей ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от утвержденных

Отклонений фактических показателей исполнения государственного задания ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от запланированных – нет.

Утвержден объем финансового обеспечения выполнения государственного задания в 2020 г. – 84 074 900 руб. Профинансировано на 21.12.2020 – 84 074 900 руб. (процент исполнения – 100%)

Утвержден объем финансового обеспечения целевых субсидий в 2020 г. – 108 576 700 руб. Профинансировано на 28.12.2020 – 99 210 794,11 руб. (процент исполнения – 91%, так как согласно указаниям ФГАО «Фонд новых форм развития образования» сложившаяся в ходе проведения электронных аукционов на приобретение мебели и оборудования экономия не перераспределялась и была возвращена в федеральный бюджет).

**Раздел III.**  
**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ в 2021 году**

**3.1. Система дополнительного профессионального образования  
в свете приоритетов государственной образовательной политики**

В связи с этим **учебная деятельность института в 2021 году** будет подчинена решению основных перспективных задач:

- создание региональной среды дополнительного профессионального образования как территории развития и становления «Учителя будущего»;
- формирование пространства повышения квалификации педагогических и управленческих кадров региона на основе генерации современных профессиональных знаний и компетенций;
- расширение актуальной инфраструктуры развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров регионального образования;
- обеспечение достижения целей, целевых и дополнительных показателей реализации национального проекта «Образование», региональных проектов «Учитель будущего» (включен с 01.01.2021 в федеральный проект «Современная школа»), «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», внедрение профессионального стандарта педагога на данном этапе;
- создание высокотехнологичной среды повышения квалификации с использованием ресурсов информационных и сетевых технологий, сервисов сети Интернет, электронных образовательных платформ.

**Объем образовательных услуг, предоставляемых институтом в рамках государственного задания, утвержденного министерством общего и профессионального образования Ростовской области, в 2021 году:**

Наименование государственной услуги	Единица измерения	Достижение показателя в 2020 году	План на 2021 год
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	человеко-час	921726	921600

Плановые показатели по основным направлениям повышения квалификации педагогических и управленческих кадров области в рамках государственного задания на 2021 год

№ п/п	Основные направления	Количество групп	Количество слушателей	Человеко-часы
1	Формирование пространства повышения квалификации педагогических и управленческих кадров региона на основе генерации современных профессиональных знаний и компетенций	314	7850	754200
2	Обеспечение достижения показателей реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	186	4650*	167400
Итого		500	12500	921600

\* показатель будет откорректирован в ходе исполнения регионального проекта «ЦОС»

Показатели, характеризующие качество государственной услуги

Наименование государственной услуги	Единица измерения	Достижение показателя в 2020 году	План на 2021 год
Доля обучающихся, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности зачисленных на курсы повышения квалификации	%	100	100

Для достижения показателей запланированы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия (действия)	Сроки проведения	Объем, источники финансирования (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
	Обновление содержания дополнительного профессионального образования	В течение года	Без дополнительных затрат	<p>Актуализация 59 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 программ для адресного повышения квалификации для учителей школ с низкими образовательными результатами в соответствии с п. 4.4.3. Положения о региональном координационном центре помощи школам с низкими образовательными результатами;</li> <li>- 3 программы повышения квалификации, нацеленные на повышение уровня профессионального мастерства и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников;</li> <li>- 1 программа повышения квалификации по вопросам обучения финансовой грамотности в образовательных организациях в рамках сотрудничества с региональным отделением Сберегательного банка России</li> </ul>
	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	В течение года		<p>Пройдут повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам 12500 чел., из них по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС общего образования – 1 950 чел.;</li> <li>- модернизация муниципальных систем ДО – 1 000 чел.;</li> <li>- информационные технологии – 1300 чел.;</li> <li>- реализация ЦОС – 4650* чел.;</li> <li>- развитие и воспитание школьников в системе дополнительного образования – 275 чел.;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- навигация и консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями – 150 чел.;</li> <li>- среднее профессиональное образование – 625 чел.;</li> <li>- организация профессионального конкурса «Учитель года Дона» – 50 чел.;</li> <li>- реализация регионального проекта «Шахматный всеобуч» – 75 чел.;</li> <li>- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций – 25 чел.;</li> <li>- инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ – 500 чел.;</li> <li>- правовые и организационные аспекты противодействия коррупции – 250 чел.;</li> <li>- обучение руководителей пунктов проведения ЕГЭ – 250 чел.;</li> <li>- совершенствование регионального экспертного сообщества – 1000 чел. экспертов территориальных предметных комиссий, 375 экспертов по аттестации педагогических кадров и 25 экспертов качества образования</li> </ul>
--	--	--	--	---

## **3.2. Мероприятия по достижению показателей регионального проекта «Современная школа» в 2021 году**

**Цели на 2021 год:** развитие ЦНППМПР как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через формирование организационно-методических условий развития кадрового потенциала системы образования Ростовской области за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

### **Приоритетные направления деятельности ЦНППМПР:**

#### **1. Аналитическое направление:**

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов;
- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП для дальнейшей передачи разработчикам курсов;
- обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по Ростовской области в целях управления развитием кадрового потенциала.

#### **2. Информационное направление:**

- информирование педагогических кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;
- формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике; о передовом педагогическом опыте, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-методические мероприятия.

#### **3. Организационно-методическое направление:**

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;
- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических кадров, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;
- организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- организация взаимодействия и координация деятельности ЦНППМПР с муниципальными методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

#### **4. Консультационное направление:**

- организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;
- комплексное методическое консультирование педагогов в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП из федерального реестра;
- консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических кадров;
- консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогов.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов Ростовской области для достижения целей национального проекта и показателей регионального проекта «Современная школа», а также показателей эффективности ЦНППМПР согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России от 04 февраля 2021 г. №Р-33 (по согласованию с федеральным и региональным координаторами).
2. Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ростовской области.
3. Вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста через использование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и целей при непрерывной методической поддержке, тьюторском сопровождении и с учетом педагогического контекста образовательных организаций.
4. Создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

## Показатели регионального проекта «Современная школа»

### Показатели регионального проекта «Современная школа» на 2021 г. в части компетенции ЦНППМПР

№ п/п	Показатели регионального проекта	Уровень показателя	Единица измерения (по ОКЕИ)	Базовое значение		Период, год 2021	Информационная система (источник данных)
				Значение	Дата		
<b>1</b>	<b>Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников</b>						
1.1.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	ФП	Процент	6,60*	31.12.2020	12,00**	Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДППП)

### Перечень показателей эффективности ЦНППМПР

(согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России от 04 февраля 2021 г. №Р-33)

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, в год	в Ростовской области	Разъяснение федерального оператора
1	Доля педагогических работников субъекта, для которых в Центре были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% от общей численности педагогических работников субъекта Российской Федерации	Доля педагогических работников субъекта: Пед. работники общего образования – 29202 Пед. работники ДО – 4561 Пед. работники СПО – 3946 Итого: 11409=100% <b>1140=10%</b>	В показателе 1 учитываются все педагогические работники (и обучающиеся и завершившие обучение)
2	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в Центре	10% от общей численности педагогических работников субъекта Российской Федерации	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций: Пед. работники общего образования – 29202 29202=100% <b>2920=10%</b>	В показателе 2 учитываются только завершившие обучение

3	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе федерального оператора	100% от общего количества сотрудников	6 чел., из них 2 совместителя	
4	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед.		
5	Количество образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%	<b>1368=100%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>136=10%</b></li> <li>▪ <b>1092</b> муниципальных общеобразовательные организации;</li> <li>▪ 1499 организаций, реализующих программу дошкольного образования;</li> <li>23 организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>▪ 8 общеобразовательных школ-интернатов и 3 санаторные общеобразовательные школы-интернаты;</li> <li>▪ 30 общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>▪ 116 профессиональных образовательных организаций, в том числе <b>92</b> – подведомственные минобразования Ростовской области;</li> <li>▪ <b>184</b> организации дополнительного образования детей, в том числе 181 муниципальная и 3 областные, подведомственные минобразованию Ростовской области</li> </ul>	
6	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20% школ субъекта Российской Федерации	1092=100% <b>218 =20%</b>	
7	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства	20% школ субъекта Российской Федерации	1092=100% <b>218 =20%</b>	

**Перечень мероприятий  
для достижения показателей регионального проекта «Современная школа» в 2021 году**

**План повышения профессионального мастерства  
педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций общего,  
дополнительного образования детей и профессионального образования Ростовской области в 2021 году**

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Планируемый охват, результат*
<b>1</b>	<b>Организационно-методическое направление</b>		
	Инструктивно-методические и информационно-аналитические семинары-совещания для муниципальных координаторов и муниципальных тьюторов курсовых мероприятий «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся»	11 января – 16,17 апреля 2021 г.	Организация процесса подготовки к повторному итоговому тестированию 178 слушателей курсов «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования <a href="https://dppo.edu.ru">https://dppo.edu.ru</a>
	Информационно-аналитические совещания «Анализ результатов итогового тестирования на курсах повышения квалификации Академии Минпросвещения России и оценки предметных и методических компетенций педагогических работников»	20 января 2021 г. 22 января 2021 г.	Представлен анализ результатов итогового тестирования по предметам и результатов оценки предметных и методических компетенций педагогических работников (участники: муниципальные координаторы (55 чел.), тьюторы проекта (22 чел.))
	Установочная сессия для педагогов, участвовавших в процедуре оценки предметных и методических компетенций	29 января 2021 г.	На совещании прозвучали данные о результатах оценки предметных компетенций педагогов, которые станут муниципальными методистами-тьюторами и будут оказывать методическую помощь педагогам в посткурсовой период. Сделан анализ целей деятельности муниципальных тьюторов по посткурсовому сопровождению педагогов (83 чел.)
	Подготовка методических рекомендаций ЦНППМПР по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога	4 февраля 2021 г.	Методические рекомендации подготовлены и размещены на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (разделы ЦНППМПР, РСОКО) <a href="https://ripkro.ru/news/4772/">https://ripkro.ru/news/4772/</a> <a href="https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf">https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf</a>

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов из школ с низкими образовательными результатами, не прошедших установленный порог итогового тестирования (для 57 педагогов)	11 января – 15 февраля 2021 г.	Заполнение муниципальными координаторами и 57 педагогами Google Таблицы «Список учителей ШНОР, для которых разработан ИППР, не набравших порог на итоговом тестировании»
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, не прошедших установленный порог итогового тестирования (для 78 педагогов)	20 января – 26 февраля 2021 г.	Заполнение муниципальными координаторами и 78 педагогами Google Таблицы «Список слушателей курсов по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», которые получили низкие результаты (за исключением учителей из ШНОР)
Семинар-совещание с муниципальными координаторами «О порядке восстановления слушателей в Академии Минпросвещения России, разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и формировании сети муниципальных тьюторов»	12 февраля 2021 г.	Обсуждение Порядка восстановления слушателей в Академии Минпросвещения России, вопросов формирования регионального плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей (письмо Академии Минпросвещения России от 15.02.2021 № 376) (45 чел.)
Подготовка списка тьюторов-методистов (79 чел.), успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций и привлекаемых в целях создания на региональном уровне организационной структуры единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	1 февраля – 3 февраля 2021 г.	Список из 79 педагогов, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций, составлен и представлен в минобразования Ростовской области
Подготовка информационно-аналитического письма «Об итогах курсовых мероприятий в рамках федерального проекта «Учитель будущего» и организации методического сопровождения педагогов, в том числе из школ с низкими образовательными результатами» руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных организаций Ростовской области	4 февраля 2021 г.	Подготовлено информационно-аналитическое письмо от 04.02.2021 № 64 «Об итогах курсовых мероприятий в рамках федерального проекта «Учитель будущего» и организации методического сопровождения педагогов, в том числе из школ с низкими образовательными результатами»
Формирование заявки на восстановление группы слушателей, утвержденной руководителем ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	17 января – 3 марта 2021 г.	Заполнение Google Таблицы «Список 178 восстанавливаемых слушателей в Академии Минпросвещения России»

Инструктивное совещание тьюторов-методистов «Региональный план реализации индивидуальных образовательных маршрутов»	19 февраля 2021 г.	Команда тьюторов-методистов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (79 чел.) обсудила Порядок формирования карты учебных занятий, регионального плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адресной методической поддержки педагогов, не прошедших итоговое тестирование и не приступивших к итоговому тестированию (51 чел.).
Создание онлайн-карты учебных занятий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов для восстанавливаемых в Академии Минпросвещения России	19 февраля – 11 марта 2021 г.	Карта учебных занятий, включающая формы и темы занятий тьюторов, отправлена 15 марта 2021 г. в Академию Минпросвещения России
Формирование регионального плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов	До 15 марта 2021 г.	Сформирован региональный план реализации индивидуальных образовательных маршрутов для 178 педагогов, восстанавливаемых в Академии Минпросвещения России
Стратегическая сессия «Управление на основе данных: от дефицитов к потребностям и действиям в школе с низкими образовательными результатами»	Март 2021 г.	Стратегическая сессия для рискованных школ, в том числе школ, включенных в проект «500+», на которой пройдет обсуждение логики проектирования индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов, испытывающих профессиональные дефициты; программ поддержки рискованных школ; программ развития и перевода рискованных школ в эффективный режим
Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций Ростовской области, в том числе в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства, по дополнительным профессиональным педагогическим программам федерального реестра (ФР ДПП)	По отдельному графику Академии Минпросвещения России	<b>12 % (3342 чел.)</b> к 30 декабря 2021 г., с учетом перевыполнения за 2020 год и нарастающего итога можно выйти на 2804 чел. – педагогических работников общеобразовательных организаций
Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования по дополнительным профессиональным программам, включенным в ФР ДПП, при поддержке сертифицированных специалистов, в том числе с использованием дистанционных технологий	По отдельному графику Академии Минпросвещения России	5% педагогов системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования Ростовской области к 30 декабря 2021 г. Пед. работники общего образования – 29202. Пед. работники ДО – 4561. Пед. работники СПО – 3946. Управленцы общего образования – 3958 (без дошкольников). Управленцы ДО – 1655. Управленцы СПО – 581. Итого: 43903 чел. =100% 2,6%=1141 (в 2020 г.) <b>5%=2195 (в 2021 г.)</b>



<p>Обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических кадров, в том числе в процессе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования</p>	<p>В соответствии с графиком Академии Минпросвещения России</p>	<p>Доля педагогических работников субъекта, для которых в Центре были разработаны индивидуальные образовательные маршруты: Доля педагогических работников субъекта: Пед. работники общего образования – 29202. Пед. работники ДО – 4561. Пед. работники СПО – 3946. Итого: 11409=100% <b>1140=10%</b></p>
<p>II областной смотр-конкурс «Наша история успеха: кадровые ресурсы и резильентность» для резильентных и рискованных школ</p>	<p>Март 2021 г.</p>	<p>Выявление лучших управленческих практик в ходе организационно-методического сопровождения внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров</p>
<p>Методическое сопровождение педагогов из школ с низкими образовательными результатами, образовательных организаций – участников проекта «500+»</p>	<p>Март – декабрь 2021 г.</p>	<p>Согласно «дорожной карте» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по работе с ШНОР</p>
<p>Инструктивно-методические совещания, информационно-методические письма, методические рекомендации по организации непрерывной методической поддержки педагогических работников</p>	<p>Январь – декабрь 2021 г.</p>	<p>Организация взаимодействия ЦНППМПР с 55 муниципальными методическими службами с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности по непрерывному повышению профессионального мастерства</p>
<p>Воркшоп «Площадка “горизонтального обучения”»</p>	<p>Сентябрь 2021 г.</p>	<p>Организация деятельности профессионального сообщества «Учитель будущего» (муниципальные тьюторы-методисты), форматы постоянного обмена опытом и лучшими практиками</p>
<p><b>2 Аналитическое направление</b></p>		
<p>Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических дефицитов слушателей курсов повышения квалификации Академии Минпросвещения России</p>	<p>В соответствии с графиком Академии Минпросвещения России</p>	<p>Выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП для дальнейшей передачи разработчикам курсов</p>
<p>Обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по Ростовской области в целях управления развитием кадрового потенциала</p>	<p>В соответствии с графиком Академии Минпросвещения России</p>	<p>Подготовка аналитических справок, информационно-аналитических писем; оформление результатов в инфографике.  Выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников</p>

	Социологический опрос «Идеальный курс»	Май 2021 г.	Исследование запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития
	Конкурс «Лучшая модель муниципального тьюторского сопровождения педагога»	Октябрь 2021 г.	Изучение и анализ состояния и результатов муниципальных методических служб для определения направлений совершенствования методической работы
<b>3</b>	<b>Информационное направление</b>		
	Информирование педагогических кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (размещение информации о возможности повышения квалификации на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, в социальных сетях; подготовка информационных писем в МОУО)	В соответствии с графиком Академии Минпросвещения России	Формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике
	Научно-практическая конференция «Профессиональное мастерство педагога: непрерывность и наставничество»	Сентябрь 2021 г.	Информирование о передовом педагогическом опыте и авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов
	Информирование о методических семинарах «Вектор качества образования» Академии Минпросвещения России	1 раз в две недели	Информирование о передовом педагогическом опыте и авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов
<b>4</b>	<b>Консультационное направление</b>		
	Деятельность по организации профессионального сообщества муниципальных тьюторов «Учитель будущего»	Март – декабрь 2021 г.	Консультационная работа муниципальных тьюторов (79 чел.) в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов
	Методическое консультирование педагогов в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП из федерального реестра	В соответствии с графиком Академии Минпросвещения России	Консультационная работа муниципальных тьюторов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов – слушателей Академии Минпросвещения России

<p>Консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических кадров, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;</li> <li>- информационные письма</li> </ul>	<p>Март – декабрь 2021 г.</p>	
<p>Воркшоп «Дело мастера»</p>	<p>Ноябрь 2021 г.</p>	<p>Консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогов</p>
<p><b>Реализация дополнительных профессиональных программ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проектные команды в образовательной системе в условиях реализации национального проекта “Образование”»: от построения до эффективной работы» (36 часов).</li> <li>- «Управленческие команды в образовательной системе в условиях реализации национального проекта “Образование”»: от построения до эффективной работы» (36 часов).</li> <li>- «Рефлексивное управление образовательной организацией: актуальные техники и приёмы» (36 часов).</li> <li>- «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации национального проекта “Образование” и национальной системы учительского роста» (72 часа с применением дистанционных технологий в образовательной среде MOODLE).</li> <li>- «Организация внеурочной, научно-исследовательской и проектной деятельности в условиях инноваций» (36 часов)</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Реализация модулей эксклюзивного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тайм-менеджмент: планирование и управление временем работы руководителя и команды.</li> <li>- Коучинг как управленческая технология.</li> <li>- Психотехнологии развития команды. Исследование ценностей команды инструментами коучинга.</li> <li>- Профилактика эмоционального выгорания.</li> <li>- Развитие гибких компетенций участников образовательного процесса. Приемы развития креативного и критического мышления обучающихся.</li> <li>- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>- Качество образования и особенности его экспертной оценки.</li> <li>- Методы профессионального самосохранения и приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды.</li> <li>- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>- Проектирование траекторий профессионального роста и личностного развития.</li> <li>- Эффективные коммуникации и общение в различных педагогических ситуациях</li> </ul>
<p>Размещение модульной программы дополнительного профессионального образования в федеральном реестре ДПО</p>	<p>По графику Академии Минпросвещения России</p>	<p>По итогам экспертизы</p>

### 3.3. Основные направления научно-методической деятельности института на 2021 год

**Цель.** Формирование современного наукоёмкого и высокотехнологичного пространства научно-методической деятельности (далее – НМД) по сопровождению реализации государственных образовательных стратегий национального проекта «Образование» в рамках Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников\* и в условиях кардинальных преобразований региональной системы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) педагогических и управленческих кадров.

**Задачи.** Разработка и реализация в рамках целевого комплекса мероприятий на период 2021 г. актуальных научно обоснованных механизмов организации эффективной и практико-ориентированной модели непрерывного профессионального роста специалистов сферы регионального образования на основе реализации Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая НСУР\*\*, т.е. на основе единых целей и стратегий, принципов преемственности, взаимодополнения и развития всех компонентов современной архитектуры ДПО с центрами развития профессионального мастерства и аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе:

- обеспечение перехода организационно-деятельностной модели управления повышением эффективности и востребованности ДПО на технологии проективного управления в рамках программно-целевого, системно-деятельностного, персонифицированного и ресурсного подходов, успешно апробированных институтом в течение 2014 – 2020 годов;

- интеграция практико-ориентированных исследований проблем повышения качества регионального образования и путей их решения в процессе организации непрерывного ДПО, оптимального внедрения технологий цифровизации, ИКТ, медийной культуры, современных методов развития творческих компетенций педагогов и управленческих кадров для создания востребованных динамикой развития образования и кадрового потенциала региональной образовательной среды программ, проектов, системных практик поддержки и сопровождения реализации задач повышения качества регионального образования и роста профессионального мастерства кадров, его обеспечивающих;

- системное и оперативное развитие содержательного пространства ДПО в рамках НМД на основе комплексной разработки и применения инструментария обеспечения эффективной реализации новых предметных концепций, программ, проектов, актуальных обучающих сред и платформ, в т.ч. на основе активного сетевого взаимодействия субъектов НМД.

---

\* Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-76)

\*\* Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273 – р, с изменениями на 7 октября 2020 г. № 2580 – р)

Механизмы решения данной совокупности задач НМД 2021 г. сформированы и функционируют в современной инфраструктуре НМД, интенсивно выстраиваемой институтом в течение 2-х последних лет в соответствии со стратегиями государственной политики в сфере образования. В рамках этих императивов развития ДПО в условиях НСУР и реалий регионального образования (итогах ГИА, «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), профессиональных дефицитов педагогов и представителей управленческих систем, наряду с профессиональными достижениями и потенциалом профессионального развития педагогического сообщества региональной образовательной среды) институт спроектировал и формирует целостную модель единого пространства непрерывного развития профессионального мастерства кадров региона в условиях инновационного научно-практического кластера, интегрирующего 5 научных школ, 4 научно-практические лаборатории развития педагогического творчества и креативного управления, временные инновационные команды (ВИК) – творческие группы моделирования эффективных инструментов реализации образовательных стратегий, а также региональный инновационный кластер (РИК) эффективных образовательных систем по выявлению и распространению лучших практик.

Системообразующей основой разработки и осуществления Программы деятельности института по направлению НМД, в т.ч. в 2021 г., служит высокий научный потенциал кадрового состава 10 научно-методических кафедр, 8 методических отделов института и 3-х центров поддержки развития образования:

- 39 сотрудников кафедр и 13 методистов отделов и специалистов центров института имеют учёную степень и звание, в т.ч. степень доктора наук – 5, звание «профессор» – 3, кандидатов наук – 43.

Сотрудники кафедр, центров и в большинстве своего состава методисты отделов повышают свой уровень научной культуры педагогической деятельности в условиях научных школ, лабораторий, ВИК института и деятельностно участвуют в организации, программировании и осуществлении научно-методической деятельности института.

**В соответствии с данными стратегиями, инфраструктурой  
и ресурсами институтом определены следующие плановые показатели НМД  
на 2021 год**

Показатели	Задачи	Мероприятия	Финансирование	Планируемые результаты
<p><b>Научно-методическое сопровождение инновационных процессов развития регионального образования в условиях формирования современной системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров Ростовской области</b></p>	<p>1. Разработка и внедрение целевых проектов, программ, моделей, планов мероприятий («дорожная карта»), направленных на реализацию государственных стратегий национального проекта «Образование»</p>	<p>Апробация в условиях ДПО и методических активностей, усовершенствование содержания и инструментария, разработанных институтом в 2020 году целевых проектов, программ, моделей реализации федеральных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Управление развивающей средой инновационного ОУ».</p> <p>Разработка и апробация новых региональных программ, целевых проектов, моделей, планов («дорожная карта») по формированию механизмов перехода «ШНОР» в статус резильентных школ или школ устойчивого развития, по концептуализации оптимальной системы инклюзивного образования в условиях региона; по реализации новых стратегий развития воспитания, концепций учебных предметов (история, математика, музыкальное образование, физическая культура, технология, ОБЖ); регионального плана реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках методических рекомендаций Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников института (2020 г.) по их разработке педагогами сферы муниципального образования.</p>	<p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p> <p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p>	<p>Проекты – 5, программы – 3, модели – 6.</p> <p>Региональная программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 г., проекты – 8, модели – 8, планы мероприятий («дорожная карта») – 8, рекомендации по разработке региональной системы мониторинга качества дошкольного образования и порядка проведения мониторинга – 1</p>

		Актуализация содержания и инструментария реализации долгосрочных проектов и планов по направлениям осуществления стратегий комплексной программы развития профессиональных компетенций педагогов, выявления и развития талантов и одаренности детей, психолого-педагогических основ организации безопасной образовательной среды, реализации обновленного ФГОС, по организации поддержки и сопровождения молодого учителя, по развитию наставничества в региональной образовательной среде		Проекты – 7, планы мероприятий «дорожная карта») – 10
<b>Научно-методическое сопровождение инновационных процессов развития регионального образования в условиях формирования современной системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров Ростовской области</b>	2. Актуализация содержания и технологий методических активностей участников ДПО	Разработка нового содержания и технологий методических активностей педагогов и управленческих кадров сферы образования в соответствии с обновлёнными ФГОС, предметными концепциями содержания образования и методик преподавания с учётом уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, выявленных на основе анализа результатов ГИА и итоговых аттестаций «выпускников» курсов повышения квалификации, педагогов-участников конкурсов, форумов, ВИК, сетевых сообществ. Организация и проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», ВИК, мастер-классов (в том числе в дистанционном формате). Модернизация инструментов мониторинга качества методических активностей, динамики развития профессиональных компетенций участников и степени их удовле-	В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств	Форумы – 10 (около 1000 участников); семинары – до 50 (более 1000 участников); вебинары – до 100 (более 1000 участников); «круглые столы» – не менее 60 (1500 участников); мастер-классы – до 200 (более 3000 участников); ВИК – более 10 (до 200 участников). Общее количество основных видов методических активностей по обеспечению профессиональной поддержки и сопровождения кадров образования в рамках НМД – 5; в том числе в дистанционном формате – 5 видов (количество участников – более 6000 педагогов);

		<p>творённости участием в данном виде профессиональной поддержки, проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов и специалистов управления образованием, участвующих в проведении методических активностей, организованных институтом.</p> <p>Развитие методологии, оптимизация содержания и технологий осуществления методических активностей педагогов и управленческих кадров регионального образования с учётом результатов мониторинга качества данной системы профессиональной поддержки и сопровождения</p>		<p>организационный цикл по данному направлению НМД 2021 года составляет более 400 мероприятий с участием около 6700 работников образования.</p> <p>Оптимизирован инструментарий мониторинга качества профессиональной поддержки и сопровождения педагогов и управленческих кадров образования.</p> <p>Актуализирована модель, содержание и технологии осуществления методических активностей в целях повышения эффективности и востребованности профессиональным сообществом данных систем сотрудничества</p>
<p><b>Научно-методическое сопровождение инновационных процессов развития регионального образования в условиях формирования современной системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров Ростовской области</b></p>	<p>3. Развитие инновационной инфраструктуры регионального образования на основе выявления и диссеминации инновационных моделей и практик повышения качества регионального образования</p>	<p>Организация и проведение конференций, фестивалей, форумов, профессиональных конкурсов (в т.ч. в сети Интернет, дистанционных), а также участие в их проведении на международном, всероссийском и межрегиональном уровнях.</p> <p>Внедрение наукоёмких инноваций, выявленных в процессе участия в реализации данных направлений НМД, в систему деятельности института</p>	<p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p>	<p>Конференции – не менее 13 (регионального уровня – до 7); фестивали – не менее 2; форумы – не менее 10; профессиональные конкурсы – не менее 8; в дистанционном и интернет-формате – более 80% видов НМД</p>



		<p>Разработка и публикация в условиях РИЦ института актуальных материалов сопровождения и поддержки кадров образования, в т.ч. на основе технологий и сред цифровизации, дистанционного взаимодействия.</p> <p>Развитие регионального банка педагогической инноватики (программ, проектов, моделей) и лучших практик реализации государственных образовательных стратегий</p>		<p>Публикаций, основанных на описании лучших практик эффективной реализации федеральных проектов развития образования – не менее 70 наименований (методические пособия, рекомендации, сборники)</p>
<p><b>Научно-методическое сопровождение инновационных процессов развития регионального образования в условиях формирования современной системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров Ростовской области</b></p>	<p>4. Исследование региональных ресурсов модернизации образования в системе деятельности научно-практического кластера института (НПК): научных школ и лабораторий развития педагогического творчества и креативности систем управленческой деятельности</p>	<p>Систематизация результатов исследований региональных ресурсов модернизации образования в системе деятельности научных школ и лабораторий развития педагогического творчества и креативности систем управленческой деятельности в различных видах и формах НМД (методические активности, монографии, пособия, программы, презентации, статьи и др.).</p> <p>Проектирование векторов развития потенциальных перспектив повышения качества и эффективности деятельности НПК по данному направлению, в т.ч. в рамках оптимизации системы научно-методического сопровождения педагогических команд ОБИП.</p> <p>Апробация и усовершенствование содержания проектов, программ и моделей, разработанных в рамках НПК в 2020 г. по следующим направлениям: управление образованием, повышение эффективности</p>	<p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p>	<p>Актуализированное содержание концептуально-методологической парадигмы и модели инновационной инфраструктуры непрерывного профессионального образования в условиях ДПО; эффективные, востребованные практикой общего образования адресные материалы профессиональной поддержки и сопровождения педагогов и управленческих кадров регионального образования: программы, модели, проекты, пособия; разработана и реализуется деятельностная адресная «дорожная карта» поддержки и сопровождения</p>

		<p>«школ» молодого учителя и наставничества, методология выявления и развития талантов и детской одаренности, поддержка ШНОР; реализация обновленного ФГОС; развитие современной культуры семейного воспитания, медиаобразование в рамках предметной области «Искусство», методология развития ДПО на основе принципов непрерывности и развития гуманистической культуры организации контрольно-оценочной деятельности учителя и обучающихся</p>	<p>вождения ОБИП; формирование кадрового ресурса специалистов образования (педагогов и управленческих кадров), профессионально подготовленных к восприятию и генерированию инноваций в практической деятельности, к исследованиям и наукоёмкой творческой деятельности по проектированию программно-методических и учебных систем, по мониторингу качества образования, к самоанализу и моделированию траекторий повышения качества и эффективности собственной НМД, т.е. специалистов сферы образования, инициативно стремящихся к профессиональному развитию</p>
--	--	--	--

<p><b>Научно-методическое сопровождение инновационных процессов развития регионального образования в условиях формирования современной системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров Ростовской области</b></p>	<p>5. Управление качеством и эффективностью развития системы ДПО в контексте стратегий государственной образовательной политики в рамках учёного совета института</p>	<p>Разработка, утверждение и реализация программы деятельности учёного совета на 2021 г., построенной на современной технологии управления проектами на основе программно-целевого, системно-деятельностного, персонифицированного и ресурсного подходов.</p> <p>Формирование и апробация алгоритма стратегического управления эффективностью деятельности учёного совета на основе оптимизации системы принятия управленческих решений, мониторинга качества их исполнения и выявления перспектив развития целостной системы ДПО в контексте Национальных целей и стратегических задач развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Утверждение обновлённого проекта о НПК института и принятие решения о направлениях его реализации в процессе НМД</p>	<p>В рамках государственного задания без выделения дополнительных финансовых средств</p>	<p>Актуальная научно обоснованная и практико-ориентированная программа деятельности учёного совета на 2021 г.</p> <p>Интенсификация содержания работы учёного совета. Повышение степени доступности, открытости и продуктивности деятельностного пространства учёного совета на основе организации авторских команд по разработке проектов решений ключевых вопросов программы совета, системной и оперативной информации о стратегиях, событиях и перспективах повышения качества работы учёного совета.</p> <p>Развитие метапредметных и коммуникативных компетенций участников учёного совета, их мотивации к системно организованной научно-творческой деятельности.</p> <p>Повышение качества и эффективности НПК в условиях реализации нового комплекса положений</p>
--	---	--	--	---

### 3.4. Основные направления организационно-методической деятельности института на 2021 год

Для методической службы области стали значимыми задачи национального проекта «Образование» и региональных проектов, связанные с созданием условий для развития критического мышления педагогов и обучающихся, креативности, коммуникации и кооперации всех усилий в целях обеспечения качества образования и вхождения российского образования в десятку лучших образовательных систем мира.

#### Цели методической работы:

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды и характеризующих его профессиональные дефициты;
- создание в образовательной среде «Точек роста» для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

#### 3.4.1. Методическая поддержка педагогических работников Ростовской области в обеспечении качества общего, дополнительного образования и среднего профессионального образования в формате непрерывного образования (стратегические сессии, семинары, мастер-классы, конкурсы, конференции, фестивали-выставки и другие мероприятия)

№ п/п	Мероприятие	Даты проведения	Объем, источники финансирования	Ожидаемый результат
<b>1. Стратегические сессии (академические лекции по проблеме, разбор кейсов, проектная работа, тренинги, защита проектов, рефлексия)</b>				
	Стратегическая сессия по реализации возможности непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе использования цифровых технологий и стажировок на базе лучших образовательных организаций и педагогических практик	Февраль 2021 г.	Без материальных затрат	Примут участие не менее 100 педагогов
	Инновационные решения развития региональной системы образования на уровне идей, замыслов, предложений и управленческих продуктов	Февраль 2021 г.	Без материальных затрат	Примут участие не менее 150 педагогов
	Стратегическая сессия по разработке образовательных программ ДПО, обеспечивающих доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного образования по профилю деятельности педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов	Март 2021 г.	Без материальных затрат	Примут участие 110 представителей муниципалитетов

<b>2. Методические семинары/вебинары</b>				
	Управленческий портфель руководителя. Готовимся к аттестации руководителя	Февраль 2021 г.	Без материальных затрат	Не менее 100 руководителей
	Экономика и управление: экономическая и управленческая эффективность школы (дистанционный формат)	Февраль 2021 г.	Без материальных затрат	50 руководителей
	Система оценки результатов обучения. Практика формирования контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Март 2021 г.	Без материальных затрат	100 педагогов и руководителей
<b>3. Мастер-классы</b>				
	Технология развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях поликультурной среды	Постоянно в региональных, муниципальных, методических объединениях	Без материальных затрат	50 педагогов
	Технологии и методики здоровьесбережения и физической культуры	Февраль 2021 г.		50 педагогов
	Технологии и методики гуманитарного образования	Апрель 2021 г.		50 педагогов
	Лучшие педагогические и управленческие практики по профилю деятельности областных инновационных площадок:	Май 2021 г.	Без материальных затрат	50 педагогов и руководителей инновационных школ
	- практическая реализация эффективных методик, приемов педагогов в практике работы (в процессе проведения курсов ПК, методических сущностей)	Постоянно		Руководители, кураторы, тьюторы курсов повышения квалификации
<b>4. Выставки-фестивали</b>	Образование. Карьера. Бизнес	Апрель 2021 г.		Принять участие

**3.4.2. Модернизация информационно-образовательной среды института с применением ДОТ за счет расширения сети партнерских отношений с российскими издательствами, научными библиотеками и учреждениями высшего профессионального образования, совершенствование информационного обслуживания муниципальных методических ресурсных центров и базовых общеобразовательных учреждений**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата исполнения</b>	<b>Объем, источники финансирования</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Обновление и заключение договоров сотрудничества об информационном обслуживании и внедрении электронных форм учебников на базе института	Постоянно		Заключение договора с ИТ-Кубом
2	Организация информационного обмена методическими рекомендациями по улучшению качества реализации основных образовательных программ развития образовательных учреждений	В течение года		Подготовка не менее 2-х методических рекомендаций и их распространение
3	Оперативное обновление информации на сайте по направлениям деятельности института	Постоянно		Проверка информации на сайте 1 раз в месяц
4	Заключение договоров сотрудничества с дистанционными платформами, высшими учебными заведениями и другими организациями, деятельность которых направлена на улучшение качества образования	Постоянно		По мере необходимости

### **3.5 Ресурсное обеспечение Программы деятельности ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в 2021 г.**

1. Объем финансового обеспечения выполнения государственного задания в 2021 г. – **86 131 600 руб.**, в том числе:

- Оплата труда с начислениями – 69 548 900 руб.;
- Выплаты при направлении в командировки – 1 004 000 руб.;
- Компенсационные выплаты – 2 400 руб.
- Расходы на уплату налогов, сборов и иных платежей – 4 200 000 руб.;
- Расходы на закупку товаров, работ, услуг – 11 376 300 руб.

2. Субсидия на организацию и проведение мероприятий системы образования в рамках реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования» – **1 129 900 руб.**, в том числе:

- Проведение экспертизы конкурсных материалов на получение из федерального бюджета денежного поощрения лучшим учителям – 249 400 руб.;
- Проведение торжественного приема «Учителями славится Россия», посвященного Международному дню учителя, – 400 700 руб.;
- Проведение финала областного конкурса «Учитель года Дона» и обеспечение участия победителя во Всероссийском конкурсе «Учитель года России» – 379 800 руб.
- Организация проведения мероприятий (конференций, семинаров, «круглых столов» и т.д.) по вопросам внедрения ИКТ в учебном процессе – 100 000 руб.

3. Субсидии бюджетным учреждениям на обеспечение функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования» – **4 731 900 руб.**, в том числе:

- Оплата труда с начислениями – 3 000 000 руб.;
- Расходы на закупку товаров, работ, услуг – 1 731 900 руб.

**3.6. Укрепление учебно-методической и материально-технической базы института как условия обеспечения качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования**

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый срок	Ресурсное обеспечение	Объем финансирования, тыс. руб.		Ожидаемый результат
				из областного бюджета	из средств по приносящей доход деятельности	
<b>1</b>	<b>Поддержание и развитие материально-технической базы</b>					
	Текущий ремонт					
	Текущий ремонт здания, в т.ч. фасада	Февраль – ноябрь 2021 г.	Татарченко Т.С.	5 403,4	20,0	Улучшение состояния здания
	Ремонт ТС и оборудования	До декабря 2021 г.	Татарченко Т.С.	2,8	100,0	
	Уплата услуг связи и коммунальных платежей	В течение года	Татарченко Т.С.	2820,6		
	Техническое обслуживание систем водо-, тепло-, электроснабжения	В течение года	Татарченко Т.С.	—	80,0	
	Приобретение ГСМ	В течение года	Татарченко Т.С.	200,0	—	
	Обеспечение пожаробезопасности, меры по снижению угрозы терроризма (сигнализация, тревожные кнопки, ограждения, оконные решетки и т.п.)					
	Противопожарные мероприятия (проведение замеров сопротивления электрических сетей и обработка чердачного помещения)	В течение года	Татарченко Т.С.		100,0	Обеспечение безопасности деятельности института
	Вывод сигнала на 01	В течение года	Татарченко Т.С.		42,0	
	Техническое обслуживание АПС	В течение года	Татарченко Т.С.	85,8		
	Услуги по охране объекта с помощью кнопки тревожной сигнализации	В течение года	Татарченко Т.С.	200,3		



Обновление библиотечного фонда						
	Приобретение учебных пособий	В течение года	Небоженко М.М.	—	50,0	Обновление библиотечного фонда, обеспечение учебными пособиями
	Обновление книжного фонда, обновление фонда периодических изданий	В течение года	Небоженко М.М.	—	50,0	
<b>2</b>	<b>Совершенствование образовательного процесса, методического обеспечения</b>					
	Приобретение программного обеспечения, продление лицензий на ранее приобретенное ПО, подписка на периодическую литературу, гражданско-правовые договоры на преподавательские услуги, прочие работы, услуги	1 – 4 квартал 2021 г.	Киселева О.Ф., Небоженко М.М.	2 403,1	30,0	Улучшение качества образовательного процесса в системе ПК
<b>3</b>	<b>Информатизация учебного процесса и управления</b>					
	Расходы на комплектующие к компьютерной технике	В течение года	Киселева О.Ф.	—	50,0	Обновление компьютерного парка
	Внедрение электронного документооборота	В течение года	Киселева О.Ф., Применко Л.Б.	—	20,0	Автоматизация документооборота, оперативное движение документов, решение вопросов и контроль исполнительской деятельности
	Приобретение электронных информационно-справочных систем	В течение года	Митина С.А., Применко Л.Б.	—	90,0	Повышение эффективности работы учреждения

<b>4</b>	<b>Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров</b>					
	Расходы на повышение квалификации педагогических и управленческих кадров института	В течение года	Хлебунова С.Ф.	—	70,0	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
<b>5</b>	<b>Участие в смотрах, конкурсах, выставках, олимпиадах</b>					
	Расходы на участие в ежегодном фестивале-выставке «Образование. Карьера. Бизнес»	Апрель 2021 г.	Гончарова В.И.	—	30,0	Оформление выставочного павильона
<b>6</b>	<b>Творческие достижения педагогического коллектива</b>					
	Расходы на публикацию результатов научных исследовательских работ и методических разработок	В течение года	Королева Л.Н.	—	30,0	Развитие научного потенциала и профессиональных компетенций педагогического состава института
	Издание монографий и учебно-методических пособий и статей	В течение года	Королева Л.Н.	—	30,0	

Ректор ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

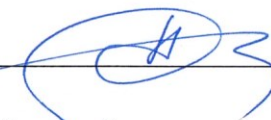


С.Ф. Хлебунова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель министра  
общего и профессионального образования  
Ростовской области



А.Е. Фатеев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.