

Анализ диагностики профессиональных затруднений педагогов Ростовской области (январь 2021г.)

Система ДПО - это современная система, направленная на создание условий для непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК, развития профессионального мастерства кадров сферы образования в пространстве региональной инновационной комплексной модели целевых центров, направленных на формирование нового контингента педагогического корпуса «Учителя будущего» в Ростовской области.

Цели диагностики профессиональных затруднений: организовать и провести диагностические процедуры для выявления профессиональных затруднений педагогов, моделирования, на основе полученных результатов, системы ДПО, основанной на ключевых принципах системы дополнительного профессионального образования:

- персонализации содержания ПК в процессе моделирования слушателями индивидуальных программ ПК из комплекта вариативных учебных модулей, представленных институтом;
- средовой подход (формирование продуктивной образовательно-творческой среды ПК, направленной на повышение культуры педагогического мышления, творческой педагогической деятельности, в т.ч. в процессе формирования профессиональной команды педагогов-исследователей и инноваторов, перспективный продукт которой – социализация, профессиональная самоидентификация и развитие участников ПК);
- управление качеством ПК на основе системного комплексного мониторинга.

В первом полугодии 2019 г. была организована диагностика с участием слушателей ПК института в количестве 200 человек. Из числа участников диагностики в наибольшем количестве представлены учителя русского языка и литературы и начальных классов, представители всех территорий Ростовской области. Можно отметить, что из числа педагогов, заполнивших анкету, 63,8 % имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет и 52,5 % имеют высшую квалификационную категорию. Согласно полученным данным 95% педагогов повышали свою квалификацию в течении трех лет и абсолютное большинство слушателей определяли сами тематику образовательной программы, что указывает на высокий уровень саморегуляции и самоорганизации педагогических работников Ростовской области.

Вопросы диагностического инструментария (анкета) были сгруппированы в 5 разделов: Общий раздел, раздел «Области профессиональных затруднений

педагогов. Психолого-педагогические компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции».

Анализ вопросов первого раздела позволяет сделать выводы о том, что почти половина опрошенных педагогов хорошо знают нормативно-правовую базу системы образования (Рис.1)

11. Оцените Ваши знания нормативно- правовой базы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

200 ответов



Рис. 1

Наиболее популярными современными образовательными технологиями среди педагогов Ростовской области являются: исследовательские, проектные, ИКТ, здоровьесберегающие (Рис.2). Таким образом, можно сделать вывод о том, что в образовательном процессе образовательных организаций используются наиболее эффективные технологии для реализации системно-деятельностного подхода, то есть создаются необходимые условия для реализации ФГОС.

13. Какие образовательные технологии Вы активно применяете в учебных занятиях

201 ответ

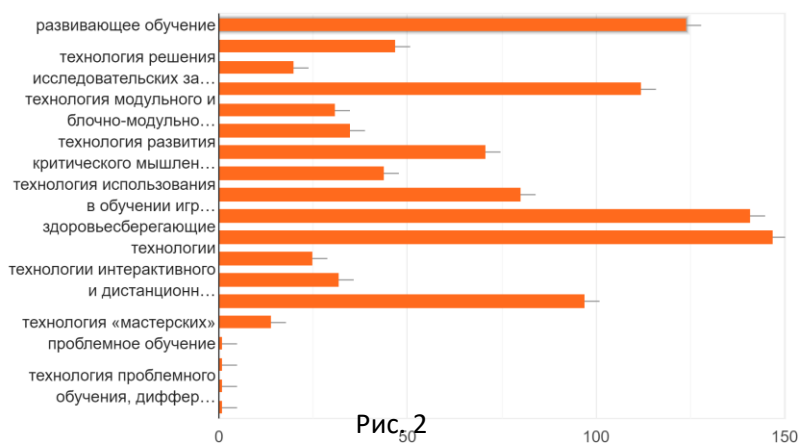


Рис. 2

Группа вопросов анкеты была направлена на выявление уровня сформированности умения оценивать результаты освоения образовательных программ. Самый высокий процент (85,4%) педагогов отметили, что владеют необходимыми навыками и умениями по оцениванию предметных результатов, оценивание метапредметных и личностных результатов вызывает затруднения почти у половины опрошенных.

Вопросы второго раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Психолого-педагогические компетенции» предназначены для выявления затруднений педагогов в решении педагогических ситуаций, использования современных психолого-педагогических технологий и практик в организации продуктивной образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На каждый вопрос из раздела большая часть участников диагностики (около 70%) указала, что не испытывают затруднений или почти не испытывают затруднений в области применения психолого-педагогических компетенций (Рис.3)

Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

200 ответов



Рис. 3

Около 30 % педагогов отметили, что испытывают затруднения средней степени, от 2 до 8 % испытывают большие затруднения, что требует дополнительной диагностики и включения в процесс повышения квалификации дополнительных модулей и тем по формированию психолого-педагогических компетенций.

Третий раздел «Области профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции» предназначен для определения траекторий и содержания методической поддержки педагогов в разработке учебных программ, учебно-тематических блоков, учебных модулей, тем, технологических карт уроков в контексте современных требований. Анализ ответов педагогов показывает, что 1-2 % педагогов испытывают затруднения в организации образовательного процесса на деятельностной, личностно-ориентированной основе, организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, использовать ИКТ-технологии, проектировать индивидуальную, групповую и коллективную работу в классе. Анализ ответов на вопросы данного раздела позволяет говорить о том, что 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в организации индивидуальной и групповой работы в классе и осуществлении контроля и оценки учебных достижений. А в проектировании учебной программы и учебного процесса испытывают затруднения около 15 % (Рис. 4), что указывает на необходимость комплексных мероприятий соответствующей тематики для педагогов региона.

2. Умение проектировать и реализовывать учебно-воспитательную деятельность на деятельностной, личностно-ориентированной основе.

200 ответов

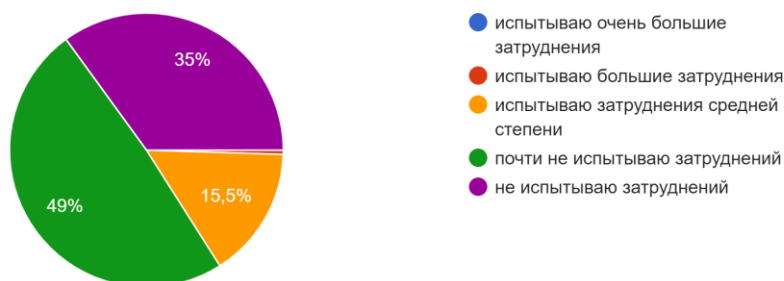


Рис. 4

Анализ результатов раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции» показывает, что от 80 до 90 % педагогов не испытывают затруднений в организации деловых контактов и совместной деятельности с семьей, общественностью, коллегами, администрацией, умении быстро и правильно ориентироваться в возникающих на занятиях конфликтных ситуациях, общительны и готовы к сотрудничеству (рис. 5).

1. Умение создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества с обучающимися в процессе учебной и воспитательной деятельности

200 ответов



Рис. 5

Ответы на вопросы раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции» позволяют сделать вывод о высоком уровне сформированных компетенций педагогов в области преподавания конкретного предмета. Например, владеют методикой преподавания и теорией предмета почти 100 % педагогов. Наибольшие затруднения в этой области у педагогов вызывает необходимость интегрировать знания своей научной области в целостные курсы (элективные курсы, внеурочную деятельность) и проектировать учебный процесс на основе проектно-исследовательских технологий (Рис. 6).

5. Умение проектировать учебно-воспитательную деятельность по предмету на основе проектно-исследовательской технологии обучения

200 ответов



Рис. 6

Полученный результаты диагностики позволяют продолжить совершенствование системы повышения квалификации региона для создания условий непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК. Расширить список вариативных модулей программ повышения квалификации, проектировать модульные индивидуальные программы повышения квалификации, оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.