

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АДРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО БИОЛОГИИ**

в 10-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Т.В. Барсукова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики и естественных
дисциплин*

Вводная часть

Содержание диагностической работы по биологии определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089).

Основанием для проведения диагностической работы для обучающихся 10-х классов, изучающих биологию, является Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении порядка проведения диагностических работ, по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов образовательных организациях Ростовской области, в 2020 году» от 08.09.2020 года № 721.

Предметом данного исследования является достижение планируемых результатов на базовом уровне по биологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413) обучающимися 10-х классов.

Диагностическая работа для обучающихся 10-х классов, изучающих биологию, проводилась в Ростовской области с 12 по 16 сентября 2020 года.

Анализ результатов выполнения десятиклассниками Ростовской области заданий диагностической работы по биологии позволяет сделать выводы о том, что школьники могут оперировать следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические

объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями (т.е. усвоили основные вопросы курса биологии на базовом уровне); могут применять знания в знакомой ситуации, объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления на базовом уровне.

Однако анализ содержания заданий текста диагностической работы по биологии в 10 классе и результатов выполнения каждого из этих заданий десятиклассниками Ростовской области способствовал также выявлению **профессиональных дефицитов учителей биологии**:

- мало внимания уделяется проектированию ситуаций и событий, развивающих ценностное отношение выпускников к биологическим знаниям;
- слабое владение профессиональной установкой на оказание помощи выпускнику вне зависимости от его интеллектуальных возможностей и направленности на будущую профессию;
- недостаточно внимания уделяется:
 - созданию совместно с обучающимися наглядных представлений о биологических объектах и процессах, рисованию набросков от руки и с помощью компьютерных инструментов на экран;
 - формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

Все вышеперечисленное дает основание сформулировать адресные рекомендации.

Рекомендации по реализации ресурсов повышения качества школьного биологического образования

Учителям биологии по совершенствованию организации и методики обучения биологии рекомендуется:

- проводить практическое закрепление перечисленных в кодификаторе умений, что особенно важно при подготовке обучающихся к ОГЭ;
- разрабатывать и включать задания на формирование и развитие УУД в нестандартных ситуациях при освоении учебного материала в процессе обучения биологии;
- проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение года;
- акцентировать внимание на изучение таких биологических тем как : эволюционное учение, экология, а также на повторение(согласно кодификатору и спецификации) ботанике и зоологии.
- диагностировать уровень достижения обучающимися планируемых результатов в процессе обучения биологии;
- соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении каждой учебной темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий

контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся;

– освоение в системе самообразования методики инновационных форм и видов контроля результатов усвоения программы по биологии (рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, кейс-метод, портфолио);

– использовать критериально-ориентированный подход при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления характерных затруднений и динамики образовательных достижений обучающихся по биологии.

Руководителям МО учителей биологии с целью повышения качества преподавания биологии рекомендуется:

– организовать обсуждение результатов диагностической работы в сравнении с результатами ОГЭ-2019 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы поддержки учителей, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество, мастер-классы);

– использовать информацию из аналитических отчетов ФИПИ по результатам ОГЭ по биологии о затруднениях выпускников основной школы при выполнении заданий разного уровня сложности и планировать работу по повышению квалификации учителей (самообразование, курсы повышения квалификации);

– использовать задания открытого банка заданий ФИПИ из ОГЭ по биологии для подготовки учителей к системному применению их на уроках.