

Ресурсы регионального сетевого сообщества учителей филологии и искусства «СоФИЯ» в пространстве донского региона.

Идеи инновационных преобразований российской школы, отвечающей духу, запросам и вызовам современности, во многом основаны на учёте национальных традиций России, уникального опыта отечественного образования.

Приоритетом государственной образовательной политики сегодня, в том числе в области иноязычного образования, является создание условий для профессионального роста учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог» и национальной системы профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров т.е., учителя, способного обеспечить прорыв в глобальную конкурентоспособность российского образования: «...В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей следует установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя»*.

Одним из важнейших базовых условий продуктивного преобразования качества школьного иноязычного образования выступает профессиональная культура учителя иностранного языка, степень его личностно-профессиональной готовности и способности обеспечить реализацию стратегических ориентиров ФГОС, ключевых положений Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации» и национального проекта «Образование».

Реализация данных государственных стратегий формирования системы профессионального роста учителей современной школы России, в том числе на основе Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций актуализирует задачи создания оптимальных условий для формирования качественной инфраструктуры комплексного сопровождения и поддержки учителя иностранного языка в условиях создающейся системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров образования на основе консолидации имеющихся в донском регионе научно – методических ресурсов региональной системы повышения квалификации учителей иностранного языка.

Опыт персонификации системы дополнительного профессионального образования (ДПО) учителей-гуманитариев успешно выстраиваемый отделом филологии и искусства нашего института, способствовал формированию

широкой региональной платформы инновационных практик учителей Ростовской области. В свою очередь интенсивная информатизация регионального пространства ДПО определила технологическую модель платформы и её когнитивно-творческую направленность как сетевое интерактивное сообщество учителей: «СоФИЯ» (союз философии, искусства, языков). Важнейшей характеристикой «СоФИИ» служит условие её развития, а именно то, что «СоФИЯ» является неотъемлемой частью регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем (РИК), создаваемого институтом в течение последних пяти лет.

Профессиональная среда педагогов-инноваторов РИК объединяет в «СоФИИ» учителей иностранного языка, русского языка и литературы, изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры с учителями других предметов, воспитателями, руководителями педагогических коллективов в процессе творческого поиска эффективных решений задач повышения качества и конкурентоспособности регионального образования.

Деятельность «СоФИИ» строится на принципах открытости и доступности для образовательного сообщества региона, добровольности участия педагогов в различных формах сетевого взаимодействия, стимулирующего творческую инициативу и креативность учителей, интенсификацию развития регионального пространства эффективной педагогической инноватики по реализации приоритетных задач государственной образовательной политики России. Сообщество учителей-инноваторов донского региона «СОФИЯ» отличает полифункциональностью и полиаспектностью, поскольку сегодня «СоФИЯ» служит:

- трибуной форума творчески работающих специалистов регионального образования, участников различных форм инновационной педагогической деятельности, курируемой кафедрой и отделом филологии и искусства института : клубов, творческих групп, базовых образовательных учреждений стажировочной площадки, авторских коллективов целевых программ/проектов развития образовательных систем, участников профессиональных конкурсов и др.;

- показателем качества и эффективности инновационной деятельности учителей гуманитарно-эстетического цикла предметов донского региона, осуществляемой в течение учебного года;

- генератором инноватики, способствующей развитию регионального образовательного пространства, обогащению банка лучшего опыта решения актуальных проблем модернизации гуманитарного образования в регионе;

➤ определителем творческих резервов образовательной среды региона, поддержка которых обеспечит динамический рост инновационного развития гуманитарного образования.

В первый год деятельности сетевого профессионального сообщества «СоФИЯ» сформировался творческий и деятельностный актив сообщества (36 педагогов различных предметов гуманитарного цикла), состоящий из представителей сфер науки и практики образования из числа специалистов института, ученых вузов и педагогов общеобразовательных организаций, отличающихся высоким уровнем культуры инновационной деятельности и личностной творческой направленностью.

Содержательное пространство сообщества «СоФИЯ» включает различные виды и формы инновационно-ориентированной деятельности в рамках ДПО: конференции, профессиональные конкурсы, фестивали, мастер-классы, научную школу-лабораторию «Медиатворчество педагога в мультимедийной образовательной среде современной ОО», вебинары, форумы, «защиту» проектов, программ, обмен опытом работы в условиях сетевого сообщества и в рамках виртуального формата, в том числе.

Одним из основных направлений деятельности работы сообщества «СоФИИ» является сотрудничество с издательствами «Просвещение», «Титул», корпорацией «Российский учебник» не только по вопросам повышения профессиональных компетенций учителей в ходе семинаров авторов учебников и учебно-методических комплексов, соответствующих ФГОС, в различных территориях Ростовской области, вебинаров-практикумов для учителей – гуманитариев. Не менее актуально участие «софийцев» в опытно-экспериментальной апробации издаваемой учебной литературы и других средств обучения, так как любой учебный комплект не завершён до того момента, пока он не прошёл проверку и не получил оценку в ходе образовательного процесса. Актив профессионального сообщества «СоФИЯ» (28 учителей иностранного языка, 386 учащихся из 16 образовательных учреждений, 7 территорий донского региона) стали педагогами – исследователями вызовов и реалий современного образования, конструкторами собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на основе печатных и электронных форм учебников по английскому и немецкому языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы. Наукоёмкая творческая педагогическая деятельность «софийцев» - апробаторов значимо обогатила компетентностные ресурсы региональной и педагогической среды и в целом компетентностный портрет учителя-участника «СоФИИ».

Не менее значимо в данном направлении работы сообщества существенное расширение его границ через открытый региональный банк инновационных педагогических практик освоения новых УМК по иностранным языкам, популяризацию и рост числа «софийцев», принимавших участие в различных образовательных и методических активностях «СоФИИ» в сотрудничестве с издательствами и корпорациями. Особый профессиональный интерес учителей вызвали межрегиональные курсы повышения квалификации учителей английского языка, организованные «софийцами» в сотрудничестве с корпорацией «Российский учебник». 118 учителей английского языка из донского региона, 6 областей ЮФО и Республики Северная Осетия-Алания в интерактивном пространстве курсов, мастер-классов, защиты проектов исследовали ресурсы творческой педагогики в ракурсе диалога культур регионов, технологий межкультурной коммуникации, прогнозирования и проектирования роста профессионального мастерства учителя современной российской школы.

Конструктивна роль «СоФИИ» в развитии предметно-информационного пространства регионального компонента содержания школьного иноязычного образования. Цикл Интернет-фестивалей «От истории семьи к истории России», «Отечество славлю, которое есть...», «Второй иностранный язык в образовательном пространстве донского региона» стали консолидированной платформой проектирования, распространения, поддержки и сопровождения актуальных моделей и практик организации продуктивной среды урока и внеурочных активностей, обогативших региональный депозитарий более 200 педагогическими инновациями и авторскими проектами гражданской самоидентификации, патриотизма, технологий реализации ФГОС и пр.

Очевидной составляющей довольно разветвлённого «дерева целей» «СоФИИ» является развитие метапредметных, методических и предметных компетенций учителей-гуманитариев в рамках Интернет-проектов. Открытое креативное пространство авторских образовательных ресурсов донских педагогов, обеспечивающих достижение результатов ФГОС, в пространстве Интернет-проектов раскрывают персональные сайты участников «СоФИИ», мнения и подходы к созданию эффективной среды творческого взаимодействия учителя, обучающегося, родительского сообщества.

При этом, стратегическим императивом в организации успешного прорыва российского образования в современное конкурентоспособное качество по-праву является поддержка молодого педагога в рамках обновлённой системы успешного в условиях советской образовательной модели наставничества опытного учителя над выпускником вуза, начинающим

путь в педагогическую профессию. Разработанный «софийцами» проект-методический Интернет-марафон «Наставничество – среда профессионального развития учителя иностранного языка: сопровождение, партнёрство, сотворчество» и форум в его рамках "Иноязычное образование донского региона - пространство инноваций: лучшие педагогические практики достижения образовательных результатов", осуществляемые в 2019 г., направлены на организацию открытого креативного пространства распространения инновационного опыта сотрудничества и сотворчества в выращивании эффективных педагогических практик молодых специалистов под руководством наставников – опытных учителей иностранного языка в контексте профессионального стандарта «Педагог», национальной системы учительского роста и в условиях реализации ключевых положений ФГОС. Проект определяет комплекс задач, в числе которых

- создание среды персонифицированной методической поддержки и сопровождения молодых педагогов донского региона;
- формирование пространства профессионального роста учителя ИЯ, развития его профессиональной культуры в контексте национальной системы учительского роста;
- обогащение банка регионального опыта сотрудничества, сотворчества учителей в выращивании эффективных педагогических практик молодых специалистов;
- диссеминацию актуальных продуктов творческой инновационной деятельности молодых педагогов и учителей-наставников;
- развитие движения «Наставничество» в региональной системе школьного иноязычного образования Ростовской области в условиях реализации стратегий Национального проекта «Образование»:
 - «Современная школа»;
 - «Учитель будущего»;
 - «Успех каждого ребёнка»;
 - «Цифровая школа»

Представление хода, достижений и проблем реализации задач регионального движения «Наставничество» осуществляется посредством перехода по представленным на форуме ссылкам на действующие сайты образовательных организаций, методических объединений учителей иностранного языка, используя которые участники методического марафона знакомятся с организационными моделями, содержанием и формами методических активностей своих коллег.

Более 4 тысяч учителей донского региона познакомились с материалами марафона, представляющими различные способы организации деятельности

городских, районных, школьных методических объединений по возрождению движения «Наставничество» в педагогическом профессиональном сообществе донского региона. Итоги деятельности учителей-наставников и их подопечных подводятся на ежегодной педагогической региональной Ассамблее инноваторов с участием лучших педагогов-наставников и молодых специалистов.

Данный результат убеждает в том, что возрождение в донском регионе движения наставничества в сфере иноязычного образования в условиях сетевого профессионального сообщества учителей-инноваторов «СОФИЯ» становится своевременным и актуальным. Методическое сотворчество в рамках движения «Наставничество» содержит масштабный ресурс организации открытой креативной среды выявления и диссеминации актуальных продуктов творческой, научно-исследовательской, инновационной деятельности учителей - наставников в практику модернизации региональных образовательных систем.

Ярким показателем продуктивной деятельности сетевого профессионального сообщества учителей –инноваторов «СоФИЯ», является издание регионального электронного сборника «Обучаем иноязычному общению: творческая лаборатория учителя» (из опыта работы учителей иностранного языка Ростовской области) в электронном журнале Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», а также активное участие учителей иностранного языка донского региона в международных, всероссийских, региональных конференциях, форумах, профессиональных конкурсах с опытом работы по направлениям создания иноязычной среды духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях диалога культур.

Профессиональные педагогические сетевые сообщества в составе кластерного пространства инновационной педагогики, как показывает практика нашей «СоФИИ» в модели РИК, отличаются огромным потенциалом стимулирующего воздействия на участников по ряду направлений. Во-первых, сетевое сообщество на деле открыто и доступно как современное информационно-коммуникационное пространство для каждого пользователя. Во-вторых, участие в работе сетевого сообщества персонифицировано, т.е. находится в прямой зависимости от личностного выбора педагога. Среда сетевого сообщества профессионально разноуровнева по степени педагогического мастерства и едина в главном ценностном отношении: готовности участников к инициативной целенаправленной творческой коммуникации. Наконец, назовём ещё один ключевой фактор продуктивности сетевого сообщества в пространстве РИК. Это – высокие социально-

личностные эффекты, которые обусловлены интенсивной мотивацией к взаимодействию участников в силу выше приведённых позиций. Это и есть прорыв в творческие сферы педагогики, учителя и российской школы завтрашнего дня, ибо творческая среда РИК открывает не только готовые способы решений задач развития отечественного образования, приближает авторов этих инноваций к повседневности педагогической жизнедеятельности всех участников сообщества в РИК. Она, эта профессиональная среда инноваторов, способствует личностно-профессиональной самоидентификации и развитию каждого педагога, ставшего участником сетевого сообщества регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем.

С целью консолидации профессионального сообщества учителей-инноваторов «СоФИЯ» в реализации стратегии становления гражданина и патриота России в условиях освоения ФГОС и создания предметно-информационного поля регионального компонента содержания школьного иноязычного образования были проведены Интернет-фестивали «Отечество славию, которое есть...» и «От истории семьи к истории России» посвящённые знаменательным датам в истории Российского государства :70 – летия Великой Победы в Великой Отечественной Войне, 115 годовщина со Дня рождения М.А Шолохова. На интернет-фестивале было представлено более 200 проектно-исследовательских материалов не только учителей-гуманитариев, но и учащихся и их родителей.

В условиях введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной общеобразовательной школе с 5 класса, в рамках сетевого профессионального сообщества учителей-инноваторов «СОФИЯ» был проведён региональный сетевой Интернет-фестиваль «Второй иностранный язык в образовательном пространстве донского региона», который ставил своей целью представление и обсуждение региональных моделей введения второго иностранного языка в условиях освоения ФГОС, а также обобщение и распространение эффективных практик формирования поликультурного иноязычного образовательного пространства в условиях донского региона. На интернет-фестиваль были представлены материалы демонстрирующие актуальный опыт введения второго иностранного языка в условиях ФГОС, модели (презентации) систем школьного иноязычного (филологического) образования в условиях введения второго иностранного языка, статьи, выступления, раскрывающие эффективные практики введения второго иностранного языка в условиях ФГОС, разработки уроков по УМК, обеспечивающих обучение второму иностранному языку, внеурочных видов

деятельности, видеоролики фрагментов занятий по второму иностранному языку, мастер-классы.

С целью развития профессиональной культуры учителей-гуманитариев донского региона в условиях создания и использования инновационных образовательных ресурсов в рамках сетевого профессионального сообщества учителей-инноваторов «СОФИЯ» был проведён Интернет-проект «Инновационные образовательные ресурсы учителя в создании открытой, информационной предметно-пространственной среды в условиях ФГОС», который ставил своей целью организацию открытого креативного пространства создания и распространения инновационного опыта педагогов в формировании и использовании эффективных образовательных ресурсов в системе школьного гуманитарного образования донского региона, обеспечивающих образовательные результаты ФГОС. Участниками проекта были представлены действующие персональные сайты учителей-предметников, модели сайтов предметных методических объединений школ, районов, городов, проекты моделей сайтов, а также статьи, выступления по использованию инновационных образовательных ресурсов в обучении предметам гуманитарного цикла в практике работы учителя. Обсуждение проблем использования инновационных образовательных ресурсов, представленных материалов проходило на форуме «Инновационные образовательные ресурсы в практике работы современного педагога: проблемы, поиски решения, результаты».

Приоритетом государственной образовательной политики сегодня - является создание условий для профессионального роста учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог» национальной системы профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, учителя, готового и способного обеспечить прорыв, глобальную конкурентоспособность российского образования.

Методистами отдела было разработано положение о проведении методического интернет-марафона «Наставничество – среда профессионального развития учителя иностранного языка: сопровождение, партнёрство, сотворчество» и форума "Иноязычное образование донского региона - пространство инноваций: лучшие педагогические практики достижения образовательных результатов", которые имеют целью организацию открытого креативного пространства распространения инновационного опыта сотрудничества, сотворчества в выращивании эффективных педагогических практик молодых специалистов под руководством наставников – опытных учителей ИЯ в контексте профессионального стандарта «Педагог», национальной системы

профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в условиях реализации ключевых положений ФГОС. Задачи данных проектов направлены на

- создание среды персонифицированной методической поддержки и сопровождения молодых педагогов донского региона;
- пространства профессионального роста учителя ИЯ, развития его профессиональной культуры в контексте национальной системы учительского роста;
- обогащение банка регионального опыта сотрудничества, сотворчества учителей в выращивании эффективных педагогических практик молодых специалистов;
- диссеминацию актуальных продуктов творческой инновационной деятельности молодых педагогов и учителей-наставников;
- развитие движения «Наставничество» в региональной системе школьного иноязычного образования Ростовской области в условиях реализации стратегий Национального проекта «Образование»:
 - «Современная школа»;
 - «Учитель будущего»;
 - «Успех каждого ребёнка»;
 - «Цифровая школа»

Представление опыта реализации задач регионального движения «Наставничество» осуществляется посредством перехода по представленным на форуме ссылкам на действующие сайты образовательных организаций, методических объединений учителей иностранного языка, используя которые, участники методического марафона знакомятся с системами организации деятельности, содержанием и формами методических активностей своих коллег.

Более 3 тысяч учителей донского региона познакомились с материалами марафона, представляющими систему организации и деятельности городских, районных, школьных методических объединений по возрождению движения «Наставничество» в педагогическом сообществе донского региона.

Отсюда следует: своевременным и актуальным становится возрождение в донском регионе движения наставничества в сфере иноязычного образования. Этому в полной мере способствует деятельность сетевого профессионального сообщества учителей «СОФИЯ» (сообщество учителей филологии, искусства, иностранных языков), деятельность, ориентированная на активизацию и распространение в донском регионе движения «Наставничество», методические активности которого призваны обеспечить -

- организацию открытой креативной среды выявления и диссеминации актуальных продуктов творческой, научно-исследовательской, инновационной деятельности учителей иностранного языка - наставников в практику модернизации региональных образовательных систем;
- адресную поддержку и сопровождение процессов профессионального развития молодых учителей в условиях движения «Наставничество».

Итоги деятельности учителей-наставников и их подопечных подводятся на региональной Ассамблее инноваторов, научно – практических конференциях с участием лучших педагогов-наставников и молодых специалистов. Таким образом, Ассамблея, научно – практические конференции становятся площадками не только выявления лучших педагогических практик и инновационных систем, но и их распространения, рождения новых идей, замыслов, перспектив продуктивной деятельности.

Результатом продуктивной деятельности сетевого профессионального сообщества учителей–инноваторов является издание регионального электронного сборника «Обучаем иноязычному общению: творческая лаборатория учителя» (из опыта работы учителей ИЯ Ростовской области) в электронном журнале Центра лингвистического образования ГК издательства «Просвещение», а также активное участие учителей ИЯ донского региона в международных, всероссийских, региональных конференциях, форумах, профессиональных конкурсах с опытом работы по созданию иноязычной среды духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях диалога культур.

Канаева В.М., начальник отдела филологии и искусства.