

**Результаты диагностики
с помощью автоматизированной технологии
объективного оценивания профессиональной деятельности
педагогических работников образовательных организаций
за 2019/2020 учебный год**

На базе Центра аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ГБУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в рамках курсов повышения квалификации была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников с помощью цифрового программно-методического комплекса для обобщенного мониторинга компетентностей учителей.

Диагностика направлена на формирование дополнительных данных о продуктивности деятельности педагогических работников как формы для установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Задачи, решаемые с помощью цифрового программно-методического комплекса.

Основные задачи:

Технологии, ориентированные, в том числе, на требования Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предназначены для их использования при проведении мониторинга учителей системы общего образования общеобразовательных организаций:

- как формы письменных квалификационных испытаний для установления соответствия тестируемого требованиям занимаемой должности к профессиональной компетентности (профессионально значимых знаний, умений, специальных способностей и деловых качеств) – в рамках **оценки результатов профессиональной деятельности, представленных в устойчивых характеристиках процесса осуществления этой деятельности тестируемым работником;**

- как формы экспертизы уровня квалификации на основе объективной оценки практических результатов реализации в профессиональной деятельности необходимого уровня профессиональной компетентности (профессионально значимых знаний, умений, специальных способностей и деловых качеств) для установления соответствия тестируемого требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

Дополнительные задачи, решаемые с помощью применения цифрового программно-методического комплекса:

Научно-методическое обеспечение совершенствования кадрового потенциала учителей системы общего образования общеобразовательных организаций с помо-

щью применения данных Технологии – на основе функций цифрового программно-методического комплекса, обеспечивающих возможность использования результатов, получаемых по итогам оценки деятельности тестируемого работника как профессионала, также для:

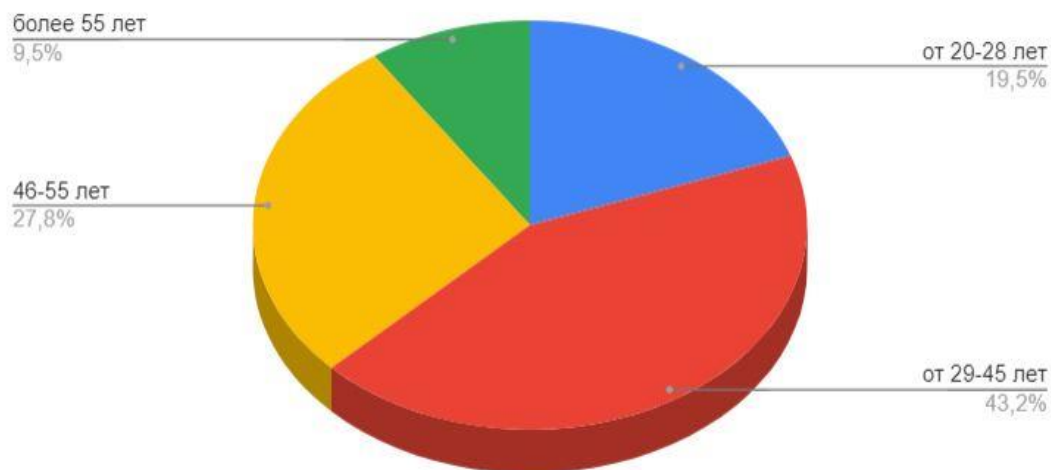
- введения элементов независимости в проводимые аттестационные и иные оценки учителей системы общего образования;
- объективного определения первоочередных направлений адресного повышения квалификации для разных групп учителей системы общего образования;
- обеспечения тематической дифференциации в содержании повышения квалификации различных групп протестированных учителей системы общего образования (для большей целенаправленности и, следовательно, эффективности повышения их квалификации);
- проведения «входной» и «выходной» диагностики учителей системы общего образования, проходящих повышение квалификации;
- эффективного проведения мониторинга профессиональных компетенций учителей системы общего образования;
- формирования автоматизированной базы данных по качеству учительских кадров системы общего образования с целью совершенствования анализа их особенностей (для принятия эффективных управленческих решений в вопросах развития кадрового потенциала системы общего образования в региональной среде);
- повышения объективности установления стимулирующих выплат в рамках новой системы оплаты труда.

Технология построена на основе реализации модульного принципа построения систем, в соответствии с чем состоит из компонентов, встраиваемых в целостную существующую региональную систему мониторинга кадров (не являясь, таким образом, ее «заменителем»). Исходя из этого, Технология внедряется в регионе именно как ее соответствующая региональная модификация, адаптированная к особенностям региональной системы образования (в частности, в Технологии обеспечивается такая функция, как оперативная, без необходимости наличия для этого специальной квалификации, коррекция норм (уровней требований), применяемых в Технологии критериев оценки самим региональным пользователем Технологии – для обеспечения соответствия приоритетам, целям и задачам реализации кадровой политики именно Ростовской области и именно в конкретный период использования Технологии).

За **2019/2020 учебный год** в диагностике было задействовано **445** педагогических работников, из них **152** эксперта по аттестации.

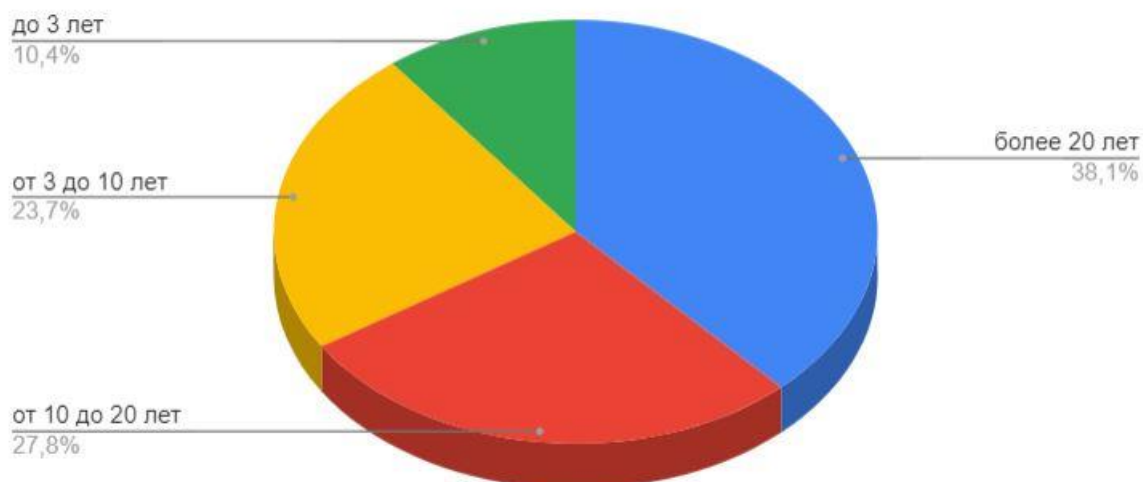
При анализе возрастных категорий выделено четыре основные группы: педагогические работники (от 29-45 лет) – 43,2 %, педагогические работники (46-55 лет) – около 28 % , педагогические работники (от 20-28 лет) – около 20 % и педагогические работники (более 55 лет) – около 10 %.

Возрастные категории учителей



По стажу педагогической деятельности 38,1% учителей, принявших участие в диагностическом тестировании, имеют значительный опыт работы – более 20 лет, примерно 28% обучившихся имеют стаж работы от 10 до 20 лет, около 24% имеют стаж работы от 3 до 10 лет и стаж работы до 3 лет отметили 10,4% участников – молодых педагогов.

Педагогический стаж



Анализ условий диагностического тестирования

Программное обеспечение для диагностического тестирования включало:

- программу диагностики тестируемых учителей (SelfTesting.exe);
- программу обработки результатов мониторинга (Conclusion.exe).

Результаты диагностического тестирования

Показатель 1. Оценка уровня развития профессиональных компетентностей как основы сформированности устойчивых компетенций:

Группа критериев оценки 1.1. Профессионально-технологическая компетентность: в целом по данной группе критериев оценки полученный результат соответствует требованиям заявленной категории.

Подгруппа критериев оценки 1.1.1. Деятельностные компоненты профессионально-технологической компетентности:

1.1.1. Общеметодическая подготовка: 37,92% (среднее значение результатов от максимально возможных).

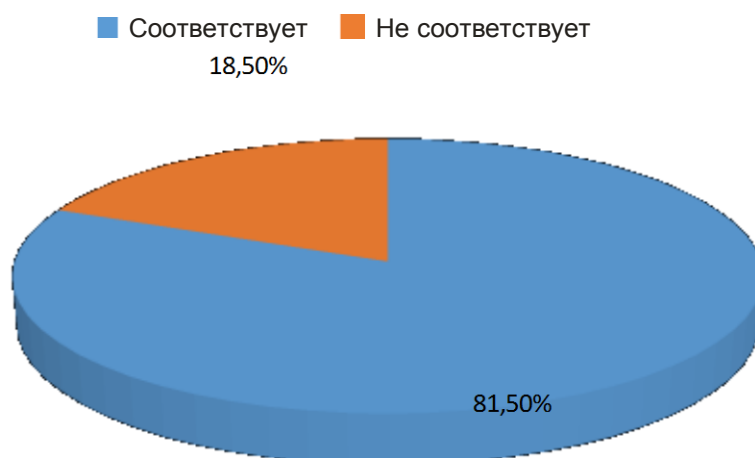
Подавляющее большинство респондентов, а именно 81 % от общего числа участников диагностики, соответствует предъявленным требованиям, в том числе:

1) владение основами общей методики обучения: 38,89 % (соответствует предъявленным требованиям);

2) умение варьировать формы, средства, методы обучения в зависимости от целей и задач каждого занятия, возрастных и других особенностей контингента обучающихся (воспитанников): 38,89 % (соответствует предъявленным требованиям);

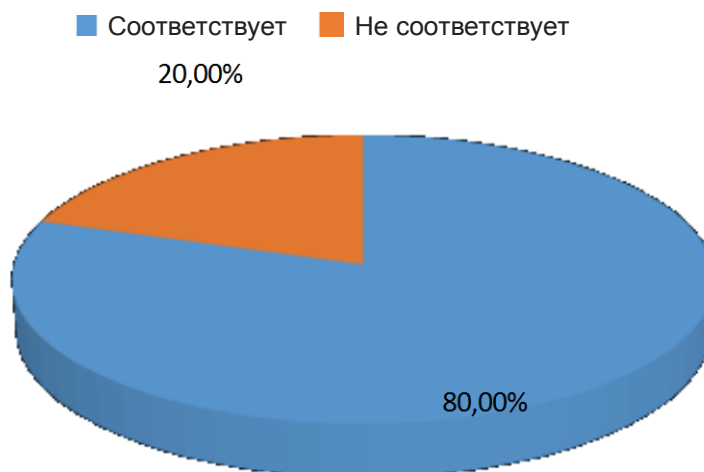
3) умения по использованию элементов педагогического творчества (использование собственных методических приёмов) при проведении занятий: 27,78 % (не соответствует предъявленным требованиям).

1.1.1.1. Общеметодическая подготовка



1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания: 58,25 % (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 80 % от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.1.1.2. Владение современными технологиями обучения и воспитания



1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции: 32,70 % (среднее значение результатов от максимально возможных).

Меньшинство респондентов, а именно 2 % от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям по данному показателю.

1.1.1.3. Владение технологиями педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетенции

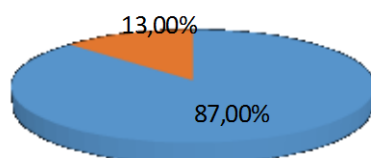


1.1.1.4. Постоянное совершенствование владения методическими приемами, педагогическими средствами, формами организации образовательного процесса и содержанием проводимых с обучающимися (воспитанниками) занятий: 41,19% (среднее значение результатов от максимально возможных).

Подавляющее большинство респондентов, а именно 87 % от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.1.1.4. Постоянное совершенствование владения методическими приемами, педагогическими средствами, формами организации образовательного процесса и содержанием проводимых с обучающимися (воспитанниками) занятий

■ Соответствует ■ Не соответствует



1.1.1.6. Способность к осуществлению оценочно-ценностной рефлексии своей профессиональной деятельности: 66,34% (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 100 % от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.1.1.6. Способность к осуществлению оценочно-ценностной рефлексии своей профессиональной деятельности

■ Соответствует ■ Не соответствует



100,00%

Прогноз по данной группе критериев оценки:

Выявленные не вполне достаточные соответствия отдельных указанных умений требуют серьезного внимания и совершенствования, так как могут стать для педагогических работников фактором недостаточной готовности к поддержанию стабильности в коллективах обучающихся (воспитанников), нередко – «шараханий» из стороны в сторону в непрерывном увлечении новыми идеями; кроме этого, поиск «нестандартности» в работе может заставить педагогических работников тратить много энергии непродуктивно.

Также выявленные несоответствия указанных умений предъявленным требованиям могут быть чреватые переоценкой своих сил, ведущей к недостижению многих целей и планов в работе, недооценкой истинной меры трудностей, которые могут создавать отдельные люди (коллеги, учащиеся, их родители или др.) и конкретные ситуации, в связи с чем педагогический работник не всегда может быть готов к эффективному противостоянию этим трудностям.

Рекомендации по данной группе критериев оценки:

С целью дальнейшего повышения эффективности профессиональной деятельности педагогическим работникам целесообразно уделить отдельное внимание совершенствованию тех умений, которые были продемонстрированы ими как не вполне достаточно выраженные (исходя из предъявленных требований) – на основе самостоятельной целенаправленной «тренировки» их в своей практической деятельности, самоподготовки, участия в различных организуемых извне формах профессионального совершенствования.

Целесообразно стараться не упускать в своей работе из-под контроля конечную цель поисков и средства, имеющиеся для ее достижения. При планировании постараться отвечать на вопросы: «Какие есть наработки по этой проблеме? Что можно использовать как готовые наработки?» Это освободит дополнительное время и силы для творчества в наиболее актуальных направлениях профессиональной деятельности.

Целесообразно проанализировать, какие возможности в профессиональной деятельности не соответствуют планам и далее либо скорректировать планы, либо «заняться собой», чтобы стать ещё сильнее в профессиональном отношении.

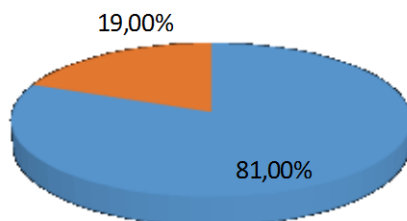
Подгруппа критериев оценки 1.1.2. Знаниевые компоненты профессионально-технологической компетентности:

1.1.2.1. Прикладные знания своих должностных обязанностей, на уровне понимания и представлений об их практическом применении, необходимом для их успешного выполнения: 62,92% (среднее значение результатов от максимально возможных).

Подавляющее большинство респондентов, а именно 81 % от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.1.2.1. Прикладные знания своих должностных обязанностей на уровне понимания и представлений об их практическом применении, необходимом для их успешного выполнения

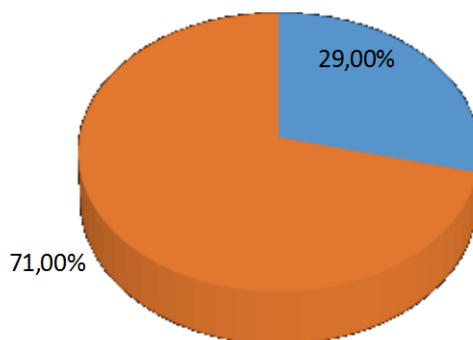
■ Соответствует ■ Не соответствует



1.1.2.2. Прикладные знания теории общей педагогики: 46,58% (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 71 % от общего числа участников диагностики, не соответствует предъявляемым требованиям.

1.1.2.2. Прикладные знания теории общей педагогики

■ Соответствует ■ Не соответствует



1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах: 40% (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 75 % от общего числа участников диагностики, не соответствует требованиям выбранной категории.

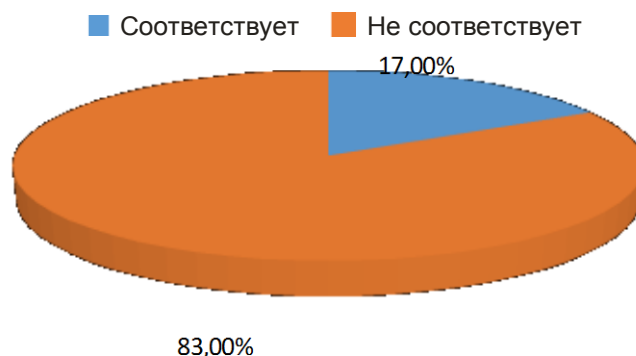
1.1.2.3. Прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах



1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся (воспитанников): 37,94 % (среднее значение результатов от максимально возможных).

Подавляющее большинство респондентов, а именно 83 % от общего числа участников диагностики, не соответствует предъявляемым требованиям.

1.1.2.4. Прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся (воспитанников)



Прогноз по данной группе критериев оценки:

Недостаточно полные и детальные знания по ряду вопросов в области профессионально-технологической компетентности могут быть причиной, прежде всего, таких профессиональных проблем, как недостаточное:

- соблюдение психологических основ коррекции поведения обучающихся соответствующих возрастов;
- использование основ педагогической и возрастной психологии в учреждении общего образования;
- соблюдение основных норм гигиены обучающихся соответствующих возрастов.

Рекомендации по данной группе критериев оценки:

Также целесообразно более детально изучить:

- следующие издания: Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979; Проблемы развивающего обучения. – М.: «Педагогика», 1986; Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн.2: Психология образования. – М., 1998.

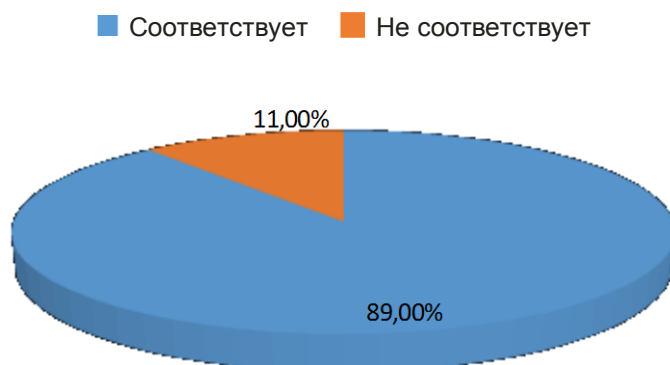
- следующие издания: Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие.- М.: Изд-во РОУ, 1996; Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агентство, 1996; Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004.

- следующие издания: «Новые санитарно-гигиенические нормы для школ и дошкольных учреждений». - М., 2001; Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. «Гигиеническая оценка условий обучения школьников». - М., 2002.

Группа критериев оценки 1.2. Профессионально-социальная компетентность: в целом по данной группе критериев оценки полученный результат соответствует предъявляемым требованиям.

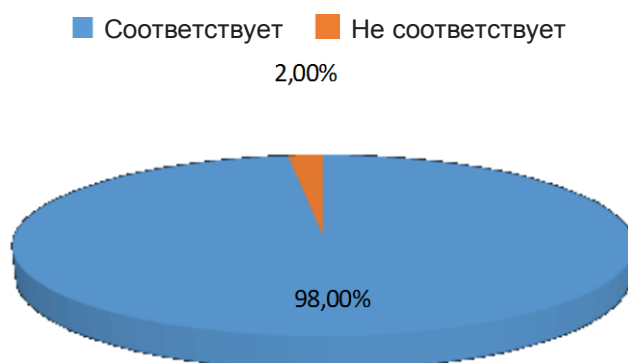
1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума: 67,36 % (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 89 % от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.2.1. Умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума



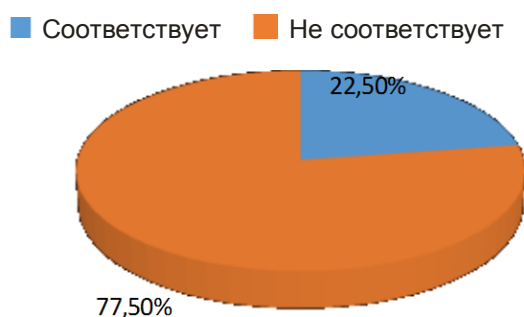
1.2.2. Готовность принимать на себя ответственность в соответствии со своими должностными обязанностями: 62,31% (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 98% от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.2.2. Готовность принимать на себя ответственность в соответствии со своими должностными обязанностями



1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности: 57,54% (среднее значение результатов от максимально возможных) 78% от общего числа участников диагностики, не соответствует предъявляемым требованиям.

1.2.3. Готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности



1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности: 37,13% (среднее значение результатов от максимально возможных) 100% от общего числа участников диагностики, не соответствует предъявляемым требованиям.

1.2.4. Готовность поддерживать демократические принципы отношений в профессиональной деятельности



Прогноз по данной группе критериев оценки:

Ряд не полностью в необходимой мере выраженных умений в области профессионально-социальной компетентности может быть причиной, прежде всего, соответствующих профессиональных проблем, являющихся следствием недостаточно выраженного умения взвешенно применять конструктивные методы разрешения профессиональных проблем в педагогическом управлении группами обучающихся и во взаимодействии с другими работниками образовательного учреждения, а потому - чрезмерного перехода при решении данных проблем либо к увлечению методами давления на основе своей власти над обучающимися и на основе своего авторитета во взаимодействии с коллегами, либо к склонности зачастую самоустраняться от ряда обязанностей по управлению и четкому контролю за деятельностью подопечных детей или от активного взаимодействия с коллегами в вопросах, требующих совместных с ними педагогически целесообразных действий.

Рекомендации по данной группе критериев оценки:

Ряд не полностью в необходимой мере выраженных умений в области профессионально-социальной компетентности может быть причиной, прежде всего, соответствующих профессиональных проблем, являющихся следствием неумения спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию (с помощью использования для этого соответствующих курсов повышения квалификации, самоподготовки) умений конструктивно управлять: разрешением противоречий в профессиональных отношениях с коллегами; педагогически целесообразной деятельностью обучающихся на основе уважения к личности каждого ребенка при ведущей роли педагога в ключевых вопросах образовательной деятельности.

Группа критериев оценки 1.3. Компетентность по решению профессионально значимых проблем – умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности:

- 24,81 % (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 66% от общего числа участников диагностики, не соответствует предъявляемым требованиям.

1.3. Компетентность по решению профессионально значимых проблем – умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию



Прогноз по данной группе критериев оценки:

Не полностью в необходимой мере выраженная компетентность в данной области деятельности может быть причиной, прежде всего, такой профессиональной проблемы, как недостаточная способность изменять применяемые формы, средства и методы психолого-педагогического управления деятельностью воспитанников в зависимости от особенностей конкретных детей и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности.

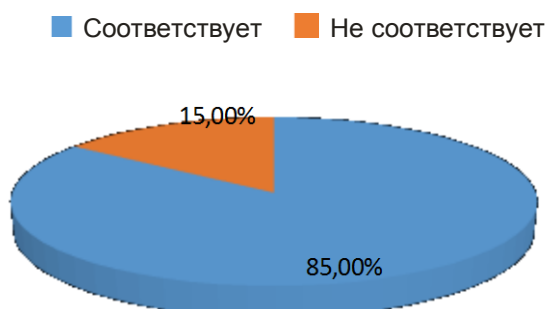
Рекомендации по данной группе критериев оценки:

Чтобы избежать выявленной профессиональной проблемы, необходимо спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию (с помощью использования для этого соответствующих курсов повышения квалификации, самоподготовки) умения варьировать применяемые формы, средства и методы психолого-педагогического управления деятельностью воспитанников (при проведении занятий и обеспечении соблюдения режима дня, пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении) в зависимости от особенностей конкретных детей, решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности.

Группа критериев оценки 1.5. Профессионально-коммуникативная компетентность: в целом по данной группе критериев оценки полученный результат соответствует предъявляемым требованиям.

1.5.1. Умение продуктивно осуществлять прямую связь (умение обеспечивать правильное понимание себя окружающими) для осуществления своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения: 46,12% (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 85% от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

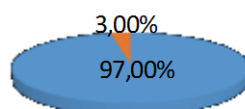
1.5.1. Умение продуктивно осуществлять прямую связь (умение обеспечивать правильное понимание себя окружающими) для осуществления своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения



1.5.2. Умение продуктивно осуществлять обратную связь (умение правильно понимать окружающих) для обеспечения своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения: 55,84 % (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 97% от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.5.2. Умение продуктивно осуществлять обратную связь (умение правильно понимать окружающих) для обеспечения своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения

■ Соответствует ■ Не соответствует



Прогноз по данной группе критериев оценки:

Показанный хороший результат в данной области компетентности должен и в дальнейшем выступать основой для достижения успехов в тех вопросах, которые определяются, в первую очередь, умением, с одной стороны, обеспечивать правильное понимание себя окружающими и, с другой стороны, правильно понимать окружающих при осуществлении своего продуктивного взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения.

Рекомендации по данной группе критериев оценки:

Педагогу необходимо стремиться использовать возможности для совершенствования в данной компетентности.

Группа критериев оценки 1.6. Правовая компетентность педагогического работника.

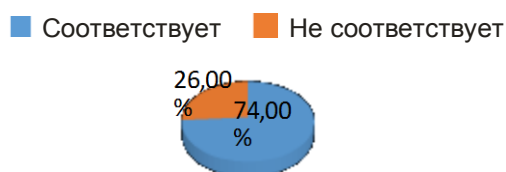
Правовая компетентность педагогического работника – знание (на уровне понимания и представлений о практическом применении):

- основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации;
- законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в образовательных учреждениях,
- нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья обучающихся (воспитанников).

В целом по данной группе критериев оценки полученный результат соответствует требованиям выбранной категории.

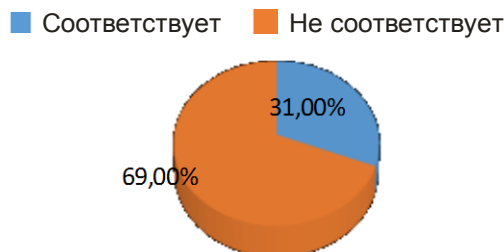
1.6.1. Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей: 83% (среднее значение результатов от максимально возможных) 74% от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.6.1. Знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных документов



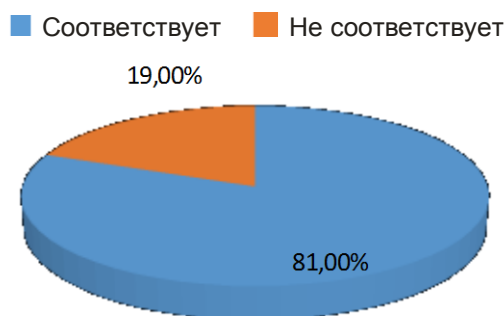
1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации: 45,50% (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 69% от общего числа участников диагностики, не соответствует предъявляемым требованиям.

1.6.2. Знание Конвенции ООН о правах ребенка как основного международного правового акта, действующего в сфере образования на территории Российской Федерации



1.6.3. Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в школьных образовательных учреждениях: 63,25% (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 81% от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

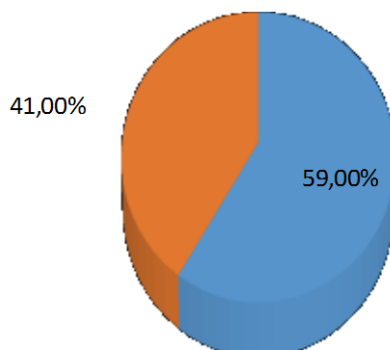
1.6.3. Знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы трудовых отношений в школьных образовательных учреждениях



1.6.4. Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников: 40,50 % (среднее значение результатов от максимально возможных), а именно 59% от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.6.4. Знание нормативно установленных правил по охране труда и пожарной безопасности, правил по охране здоровья воспитанников

■ Соответствует ■ Не соответствует



Прогноз по данной группе критериев оценки:

Недостаточно полные и детальные знания по ряду вопросов в области правовой компетентности педагогического работника школьного образовательного учреждения могут быть причиной, прежде всего, таких профессиональных проблем, как недостаточное соблюдение и использование основных положений «Конвенции ООН о правах ребенка» (в соответствии с должностными обязанностями)

Рекомендации по данной группе критериев оценки:

Также целесообразно более детально изучить основные положения «Конвенции ООН о правах ребенка».

Группа критериев оценки 1.7. Компетентность педагогического работника, определяемая его профессионально значимыми личностно-деловыми качествами и специальными способностями в соответствии с требованиями соответствующих квалификационных характеристик:

в целом по данной группе критериев оценки полученный результат соответствует предъявляемым требованиям.

Подавляющее большинство респондентов, а именно 99% от общего числа участников диагностики, соответствует предъявляемым требованиям.

1.7. Компетентность педагогического работника



Выводы по данной группе критериев оценки:

У педагогических работников в полной мере в соответствии с предъявленными требованиями выражены:

- доброжелательность;
- самоконтроль;
- самостоятельность;
- уверенность в себе;
- реализм;
- сила воли;
- склонность к логическому анализу;
- общительность;
- переключаемость (с одного дела (идеи, задачи) на другие);
- работоспособность;
- стрессоустойчивость;
- моральный контроль поведения.

Выводы

Выявленные достижения и дефициты в ходе диагностики легли в основу определения индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессиональных компетенций в процессе обучения в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников на базе ГБУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и могут послужить базой для развития профессиональных компетенций педагогов.

Материалы подготовлены
Центром аттестации
педагогических работников организаций,
осуществляющих
образовательную деятельность,
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

