

**Аналитическая справка
о деятельности муниципальных организаций Ростовской области по
формированию единой базы наставников
дополнительного образования**

В соответствии с реализацией мониторинговой деятельности муниципальных организаций Ростовской области по формированию единой базы наставников дополнительного образования были получены следующие данные:

Общее число участников составляет 208 человек. Среди муниципалитетов, принявших участие в формировании базы наставников, отмечено следующее количество (Таблица 1).

Таблица 1 – Муниципалитеты, принявшие участи в формировании базы наставников

№ п/п	Наименование муниципалитета	Количество участников
1.	Азовский	0
2.	Аксайский	4
3.	Багаевский	5
4.	Белокалитвинский	0
5.	Боковский	7
6.	Верхнедонской	1
7.	Весёловский	2
8.	Волгодонской	0
9.	Дубовский	2
10.	Егорлыкский	4
11.	Заветинский	0
12.	Зерноградский	1
13.	Зимовниковский	1
14.	Кагальницкий	6
15.	Каменский	4
16.	Кашарский	3
17.	Константиновский	1
18.	Красносулинский	0
19.	Куйбышевский	3
20.	Мартыновский	0

Продолжение Таблицы 1		
№ п/п	Наименование муниципалитета	Количество участников
21.	Матвеево-Курганский	0
22.	Миллеровский	8
23.	Милютинский	5
24.	Морозовский	0
25.	Мясниковский	3
26.	Неклиновский	0
27.	Обливский	4
28.	Октябрьский (с)	2
29.	Орловский	0
30.	Песчанокопский	0
31.	Пролетарский (с)	0
32.	Ремонтненский	2
33.	Родионово-Несветайский	0
34.	Сальский	9
35.	Семикаракорский	27
36.	Советский (с)	2
37.	Тарасовский	12
38.	Тацинский	0
39.	Усть-Донецкий	0
40.	Целинский	4
41.	Цимлянский	0
42.	Чертковский	2
43.	Шолоховский	1
44.	г. Азов	13
45.	г. Батайск	3
46.	г. Волгодонск	16
47.	г. Гуково	12
48.	г. Донецк	7
49.	г. Зверево	1
50.	г. Каменск-Шахтинский	5
51.	г. Новочеркасск	8
52.	г. Новошахтинск	11
53.	г. Ростов-на-Дону	0
54.	г. Таганрог	0
55.	г. Шахты	7

Для выявления наиболее актуальных направлений помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых был предложен следующий перечень:

- молодой/начинающий педагог;
- педагог, желающий повысить свой профессиональный уровень в предметной области или по определенному направлению деятельности;
- педагог, желающий овладеть современными ИКТ-компетенциями;
- педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы;

- педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике;
- педагог, приступивший к работе после длительного перерыва;
- педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- стажер/студент, заключивший договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих обучение.

И выбор респондентов в соответствии с предложенными направлениями помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых, распределились следующим образом (Рисунок 1):

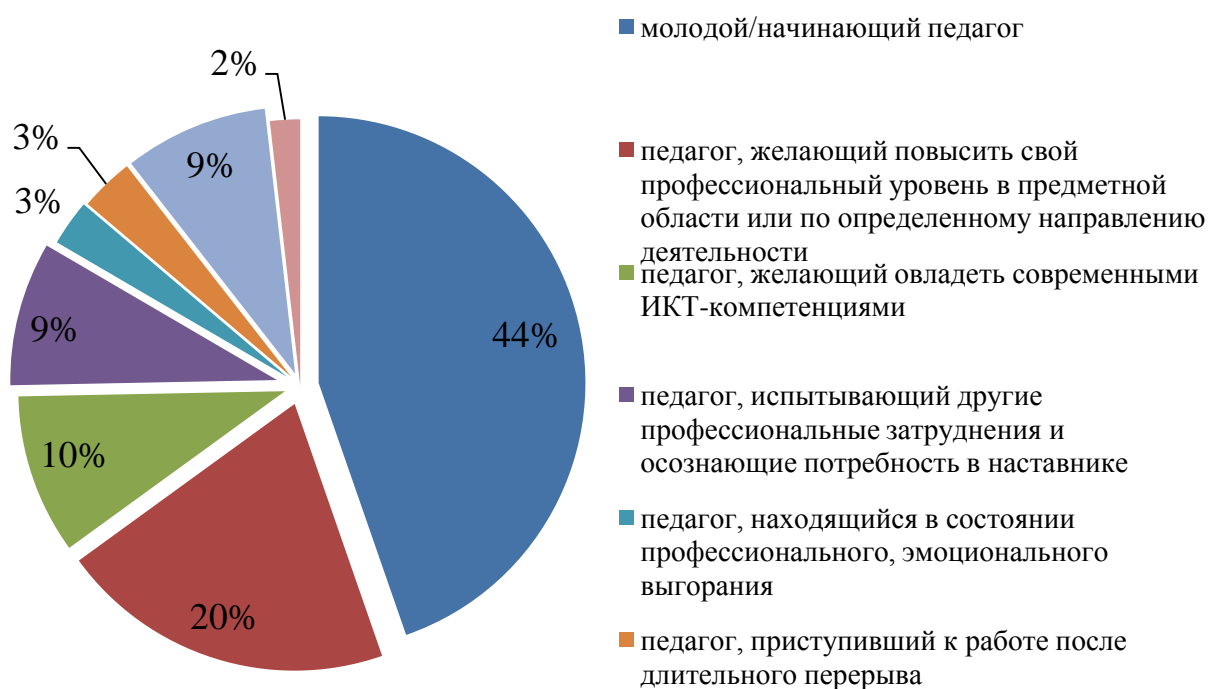


Рисунок 1- Направления помощи в профессиональных затруднениях наставляемых, %.

В соответствии с направлением деятельности помощи педагога-наставника данные распределились следующим образом (Таблица 2):

№ п/п	Наименование предметной области	Количество участников
1.	Художественное	56
2.	Физкультурно-краеведческое	54
3.	Социально-гуманитарное	35
4.	Естественнонаучное	29

Продолжение Таблицы 2		
№ п/п	Наименование предметной области	Количество участников
5.	Техническое	27
6.	Туристско-краеведческое	7

Для определения стажа работы педагога наставника была выбрана следующая градация, как: 0-10 лет; 11-20 лет; 21-30 лет; 31-40 лет; более 40 лет. Таким образом, было определено, что наибольшее число педагогов-наставников составляют специалисты с опытом работы от 21 до 30 лет, что есть 28,8 %, специалисты с опытом работы от 31 до 40 лет – 23,6 %, со стажем более 40 лет – 10,6 %, от 0 до 10 лет – 14,4 %, от 11 до 20 лет количество специалистов составляет 22,6 %.

В соответствии с проведением анализа деятельности муниципальных организаций Ростовской области по формированию единой базы наставников дополнительного образования были сформированы следующие рекомендации:

1. Введение модуля «Наставничество» в вариативную часть дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2. Включение в план деятельности кафедры педагогики научно-методических и методических мероприятий направленных на реализацию Целевой модели наставничества педагогических работников в организациях дополнительного образования детей Ростовской области.

3. Использовать эффективный педагогический опыт в рамках организации курсов повышения квалификации.

***Бабенко Н.Л., доцент
кафедры педагогики***