

Утверждено
заседанием методического совета
от 01.07.2022, протокол № 11

**Аналитическая справка
о деятельности муниципальных организаций Ростовской области по
формированию единой базы наставников общеобразовательных
организаций**

В соответствии с реализацией мониторинговой деятельности муниципальных организаций Ростовской области по формированию единой базы наставников общеобразовательных организаций были получены следующие данные:

Общее число участников составляет 1735 человек. Среди муниципалитетов, принявших участие в формировании базы наставников, отмечено следующее количество (Таблица 1).

Таблица 1 – Муниципалитеты, принявшие участи в формировании базы наставников

№ п/п	Наименование муниципалитета	Количество участников
1.	Азовский	64
2.	Аксайский	22
3.	Багаевский	70
4.	Белокалитвинский	47
5.	Боковский	5
6.	Верхнедонской	18
7.	Весёловский	22
8.	Волгодонской	54
9.	Дубовский	21
10.	Егорлыкский	12
11.	Заветинский	1
12.	Зерноградский	36
13.	Зимовниковский	2
14.	Кагальницкий	37
15.	Каменский	50
16.	Кашарский	24
17.	Константиновский	3
18.	Красносулинский	1
19.	Куйбышевский	3
20.	Мартыновский	11
21.	Матвеево-Курганский	5

Продолжение Таблицы 1		
№ п/п	Наименование муниципалитета	Количество участников
22.	Миллеровский	61
23.	Милютинский	22
24.	Морозовский	41
25.	Мясниковский	31
26.	Неклиновский	7
27.	Обливский	34
28.	Октябрьский (с)	36
29.	Орловский	29
30.	Песчанокопский	18
31.	Пролетарский (с)	21
32.	Ремонтненский	21
33.	Родионово-Несветайский	48
34.	Сальский	37
35.	Семикаракорский	55
36.	Советский (с)	7
37.	Тарасовский	25
38.	Тацинский	16
39.	Усть-Донецкий	11
40.	Целинский	46
41.	Цимлянский	3
42.	Чертковский	23
43.	Шолоховский	11
44.	г. Азов	30
45.	г. Батайск	40
46.	г. Волгодонск	41
47.	г. Гуково	24
48.	г. Донецк	8
49.	г. Зверево	9
50.	г. Каменск-Шахтинский	32
51.	г. Новочеркасск	87
52.	г. Новошахтинск	43
53.	г. Ростов-на-Дону	104
54.	г. Таганрог	128
55.	г. Шахты	78

Для выявления наиболее актуальных направлений помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых был предложен следующий перечень:

- молодой/начинающий педагог;
- педагог, желающий овладеть современными ИКТ-компетенциями;
- педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике;
- педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;

- педагог, приступивший к работе после длительного перерыва;
- педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы;
- стажер/студент, заключивший договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих обучение.

И выбор респондентов в соответствии с предложенными направлениями помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых, распределились следующим образом (Рисунок 1):

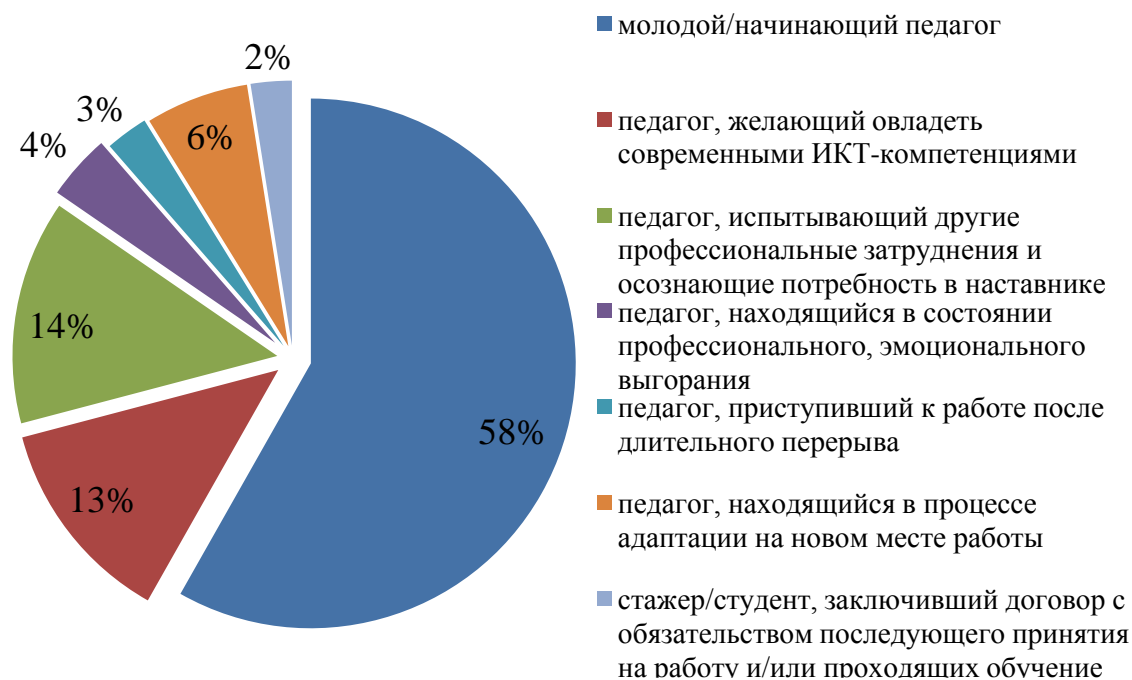


Рисунок 1- Направления помощи в профессиональных затруднениях наставляемых, %.

В соответствии с предметной областью помощи педагога-наставника данные распределились следующим образом (Таблица 2):

№ п/п	Наименование предметной области	Количество участников
1.	ОДНКНР	21
2.	Музыка	20
3.	Химия	28
4.	Изобразительное искусство	36
5.	Технология	36
6.	Обществознание	38
7.	Физика	40
8.	География	50
9.	Информатика	57
10.	Индивидуальный проект	64
11.	Биология	79
12.	История	84

Продолжение Таблицы 2		
№ п/п	Наименование предметной области	Количество участников
13.	Физическая культура	89
14.	Иностранные языки	143
15.	Математика	176
16.	Русский язык и литература	252
17.	Начальная школа	522

Среди опрошенных респондентов направления деятельности педагога-наставника наибольший процент занимает внеурочная деятельность – 47,4 %, далее классное руководство – 35,4 %, 10 % занимает дополнительное образование и 7,1 % относится к инклюзивному обучению.

Для определения стажа работы педагога наставника была выбрана следующая градация, как: 0-10 лет; 11-20 лет; 21-30 лет; 31-40 лет; более 40 лет. Таким образом, было определено, что наибольшее число педагогов-наставников составляют специалисты с опытом работы от 21 до 30 лет, что есть 36,2 %, специалисты с опытом работы от 31 до 40 лет – 30,7 %, со стажем более 40 лет – 7,3 %, от 0 до 10 лет – 9,6 %, от 11 до 20 лет количество специалистов составляет 16,2 %.

Также, было выявлено, что согласно категориям педагогов-наставников, наиболее число составляют педагоги-наставники с высшей категорией, что есть 62,2 %, среди первой категории 24 % педагогов-наставников, процент педагогов-наставников без категории составляет 13,7 %.

В соответствии с проведением анализа деятельности муниципальных организаций Ростовской области по формированию единой базы наставников общеобразовательных организаций были сформированы следующие рекомендации:

1. Введение модуля «Наставничество» в вариативную часть дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2. Включение в план деятельности кафедры педагогики научно-методических и методических мероприятий направленных на реализацию

Целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Ростовской области.

3. Использовать эффективный педагогический опыт в рамках организации курсов повышения квалификации.

*Лиманская Л.Е., методист
кафедры педагогики*