

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга организации повышения квалификации
педагогических работников по вопросам самоопределения
и профессиональной ориентации обучающихся**

В настоящее время на всех уровнях управления пристальное внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций. Главной целью региональной системы работы по профессиональной ориентации является создание условий, обеспечивающих формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учетом социально-экономической политики региона. Во многом достижение этой цели определяется уровнем готовности педагогов и психологов к профориентационной работе с современными школьниками, в оказании им действенной помощи в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой профессиональной деятельности и в отдельно взятой профессии. Следовательно, ключевой задачей современной системы повышения квалификации является обеспечение профориентационной готовности педагогов и психологов к организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников.

В РИПК и ППРО в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации реализуются разработанные учебные модули, обеспечивающие совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, такие как: «Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе изучения предметной области “Технология”»; «Особенности структуры регионального рынка труда Ростовской области в современных экономических

условиях»; «Педагогическое сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»; «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ», «Психологические проблемы профессиональной ориентации молодёжи».

В 2021 – 2022 учебном году в институте разработана новая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профориентация в контексте ФГОС: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», утвержденная ученым советом, протокол от 24.06.2022 №6.

За 2021 – 2022 учебный год прошли повышение квалификации, в том числе через освоение целевых учебных модулей дополнительных профессиональных программ по вопросам реализации современных механизмов профориентационной деятельности, 1 260 чел.; 143 педагога-навигатора по профориентации подготовлены на базе муниципального ресурсного центра института МБУ ДО Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района.

В целях развития профессиональных компетенций муниципальных кураторов по управлению системой работы профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве области 01 – 02 марта 2022 года прошла стратегическая сессия по проблеме: «Организационно-методические основы управления системой работы по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовательном пространстве», организованная при поддержке министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Регионального методического объединения по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (МБУ ДО ЦП и СПСУ АР), Центра опережающей профессиональной подготовки.

В ходе работы стратегической сессии рассматривались вопросы о психологических, педагогических и методологических основах профориентации школьников, а также обсуждались перспективы развития профессиональной ориентации в условиях происходящих и прогнозируемых социально-экономических изменений (федеральные и региональные профориентационные проекты), проектирования модели профориентационной деятельности в профессиональных образовательных организациях.

В рамках реализации учебных модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялся

мониторинг педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель мониторинга выявление дефицитов педагогов в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основным методом проведения мониторинга являлось анкетирование. Анкета по проблемам сопровождения самоопределения и профориентационной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-profor/616-09.pdf> и анкета по выявлению уровня владения компетенциями по организации проведения профориентационной работы педагогами образовательных учреждений среднего профессионального образования <https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-profor/785-04.pdf>

Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов анкетирования по проблемам сопровождения самоопределения и профориентационной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях показал, что из 100 респондентов, участвующих в опросе:

- в работе по профориентации школьников принимают участие все 100% участников опроса;

- также 100% педагогов заявили, что их участие в профориентационной работе с обучающимися в образовательной организации осуществляется в основном в рамках урочной деятельности, 45% отметили и внеурочную деятельность (экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в СПО, семинары, конференции, конкурсы и др.).

80% респондентов считают нужным получение какой-либо допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в школе в целях их дальнейшего профессионального самоопределения.

20% педагогов отметили, что необходимо начинать допрофессиональную подготовку обучающихся в школе, начиная с 5 класса; 50% – начиная с 8 класса; 30% – с 9 класса.

66% респондентов считают, что развивать свою профессиональную компетентность в области профориентационной работы с обучающимися педагоги должны в рамках системы повышения квалификации; 34% – в рамках семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов.

Только 20% педагогов, участвовавших в опросе, за последние три года проходили курсы повышения квалификации по проблемам, связанным с профориентацией обучающихся.

86% педагогов заявили, что они владеют знаниями профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

75% респондентов отметили, что они владеют современными формами и методами профориентационной работы и применяют их на практике. Педагоги перечислили такие технологии и методы профориентационной работы с обучающимися, как мозговой штурм, дискуссия, деловая/ролевая игра, метод проектов, метод проб и ошибок, методы аналогий и ассоциаций, эмпатии и др.

Педагоги отметили, что за последний учебный год они проводили профориентационные мероприятия: семинары – 12%, организация экскурсий – 10%, анкетирование – 70%; профориентационные практики – 67%, конкурсы – 12%.

Все 100% респондентов, участвующие в опросе, в профориентационной работе с обучающимися используют различные интернет-ресурсы.

Только 27% педагогов за последние годы разрабатывали различные методические материалы профориентационной направленности (программы, проекты, сценарии мероприятий, конкурсов), 45% заявили, что они только предполагают разрабатывать; еще 28% используют в своей работе уже разработанные кем-то материалы.

65% педагогов заявили о своей готовности к педагогическому творчеству в рамках профориентационной работы с обучающимися.

Вывод: анализ анкетирования показал, что большинство опрошенных педагогов готовы к профориентационной деятельности с обучающимися, однако они не всегда способны целенаправленно решать поставленные задачи, видеть системное решение проблемы, а поэтому чаще всего решения ищут в новых формах организации учебных занятий, вместе с тем в меньшей степени обращают внимание на личностную мотивацию обучающихся в выборе профессии.

Анализ анкетирования выявления уровня владения компетенциями по организации проведения профориентационной работы педагогами образовательных учреждений среднего профессионального образования.

В анкетировании приняло участие 344 педагога, представлены следующие результаты:

1. Современные подходы, формы и методы профориентации школьников: – 74,1% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 11% опрошенных педагогов оценили уровень

владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 11,3% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 2,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0,9 % опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

2. Эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников: – 73% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 12,5% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 12,2% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 1,2% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

3. Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, обучающиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов): – 52% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 22,7% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 17,2% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 7,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

4. Требования, предъявляемые профессией к человеку: набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии: – 66,9% опрошенных педагогов

оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 16,3% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 13,4% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 3,5% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

5. Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей): – 67,4% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 16,9% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 13,4% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 2,3% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

6. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства: – 71,2% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 15,4% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 10,2% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 2,9% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

7. Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности: – 69,8%

опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 13,1% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 13,4% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 3,5% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

8. Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности: – 80,2% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 8,7% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 8,1% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 2,9% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

9. Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечению школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства: – 58,7% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 19,8% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 14,5% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 6,7% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

10. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (в т.ч. при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности): –75,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; –9,9% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; –10,5% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; –3,2% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0,9% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

11. Информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей): –73,8% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; –11,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; –11,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; –2,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

12. Информирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации: –73,8% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; –11,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; –9,9% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; –4,1% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по

реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

13. Ознакомление школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности: –79,4% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; –10,5% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; –7% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; –2,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

14. Стимулирование интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий, оказание им эмоциональной поддержки: –75,9% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; –8,7% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; –12,5% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; –2,3% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 1 балл; – 0,6% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

15. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы: – 41,9% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 5 баллов; – 21,8% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 3 балла; – 22,4% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 2 балла; – 10,8% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной

направленности на 1 балл; – 3,2% опрошенных педагогов оценили уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 0 баллов.

Вывод: анализ анкетирования показал, что большинство опрошенных педагогов 75,8% оценивают свой уровень владения компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности достаточно высоко – на 5 баллов (по 5-балльной шкале); 21,4% педагогов оценили владение компетенциями по реализации мероприятий профориентационной направленности на 4 балла (по 5-балльной шкале); 15,6 % – на 3 балла (по 5-балльной шкале); 1% опрошенных педагогов не могут дать оценку.

Таким образом, анализ мониторинга организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации позволяет сделать следующие **рекомендации:**

- при разработке новых программ повышения квалификации необходимо обратить особое внимание на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в контексте задач цифровой экономики;

- при реализации программ повышения квалификации необходимо обратить внимание на темы и практические занятия, которые обеспечат овладение педагогами современными технологиями и методами мотивации обучающихся к осознанному и осмысленному профессиональному самоопределению, проектированию и моделированию целостного образовательного процесса как в учебной, так и во внеучебной деятельности в рамках профориентационной работы.

*Шамина Н.А., методист кафедры методики
воспитательной работы*