

Анализ диагностики профессиональных затруднений педагогов Ростовской области (январь 2022 г.)

Концептуальной позицией современной системы дополнительного профессионального образования является ориентация на обеспечение непрерывного профессионального роста региональной команды педагогических кадров образования в условиях реализации индивидуальных маршрутов ПК, развития профессионального мастерства кадров сферы образования в пространстве региональной инновационной комплексной модели целевых центров, направленных на формирование нового контингента педагогического корпуса в Ростовской области.

Цели диагностики профессиональных дефицитов : организовать и провести диагностические процедуры для выявления профессиональных дефицитов педагогов и моделирования, на основе полученных результатов, системы ДПО, основанной на ключевых принципах андрагогики :

– персонализации содержания ПК в процессе моделирования слушателями индивидуальных программ ПК из комплекта вариативных учебных модулей, представленных институтом;

– средовый подход (формирование продуктивной образовательно-творческой среды ПК, направленной на повышение культуры педагогического мышления, творческой педагогической деятельности, в т.ч. в процессе формирования профессиональной команды педагогов-исследователей и инноваторов, перспективный продукт которой - социализация, профессиональная самоидентификация и развитие участников ПК);

– управление качеством ПК на основе системного комплексного мониторинга.

Во втором полугодии 2021 г. и первом полугодии 2022 г. была организована диагностика с участием слушателей ПК института в количестве 275 человек. Можно отметить, что из числа педагогов, заполнивших анкету, 61,5 % имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет и 54, 7% имеют высшую квалификационную категорию. Согласно полученным данным 96% педагогов повышали свою квалификацию в течении трех лет и абсолютное большинство слушателей определяли сами тематику образовательной программы, что указывает на высокий уровень саморегуляции и самоорганизации педагогических работников Ростовской области.

Вопросы диагностического инструментарий (анкета) были сгруппированы в 5 разделов: Общий раздел, раздел «Области профессиональных затруднений педагогов. Психолого-педагогические компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции».

Анализ вопросов первого раздела позволяет сделать выводы о том, что почти половина опрошенных педагогов достаточно хорошо знают нормативно-правовую базу системы образования (Рис. 1).

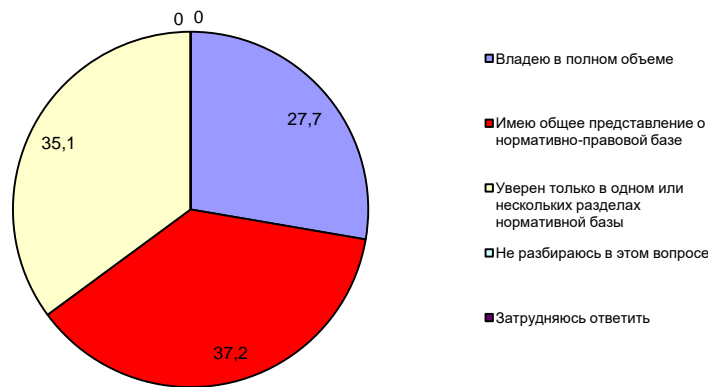


Рис. 1 Знание нормативно-правовой базы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО)

Наиболее популярными современными образовательными технологиями среди педагогов Ростовской области являются: развивающие, игровые, исследовательские, проектные, ИКТ, здоровьесберегающие (Рис. 2). Таким образом, можно сделать вывод о том, что в образовательном процессе образовательных организаций используются наиболее эффективные технологии для реализации ФГОС, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, то есть создаются необходимые условия для конструктивного развития обучающихся.

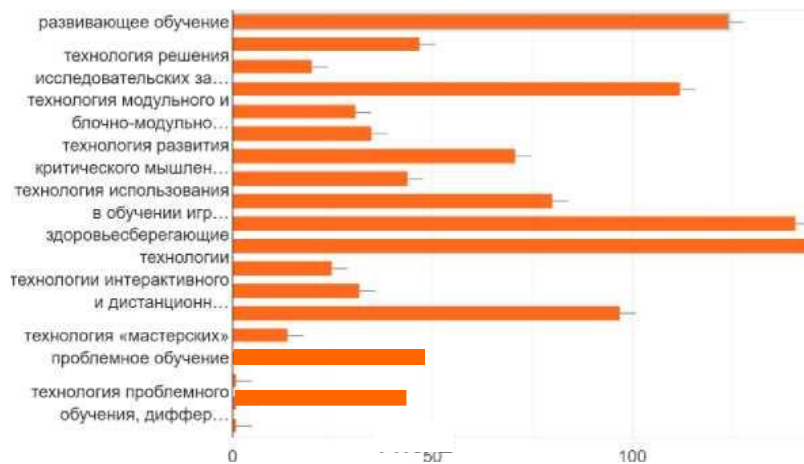


Рис. 2 Применение образовательных технологий в учебных занятиях

Кластер вопросов анкеты был направлен на выявление уровня сформированности умения оценивать результаты освоения обучающимися образовательных программ. Самый высокий процент (85,4%) педагогов отметили, что владеют необходимыми навыками и умениями по оцениванию предметных результатов, оценивание метапредметных и личностных результатов вызывает затруднения почти у половины опрошенных.

Вопросы второго блока «Область профессиональных затруднений педагогов. Психолого-педагогические компетенции» предназначены для выявления затруднений педагогов в решении педагогических ситуаций, использования современных психолого-педагогических технологий и практик в организации продуктивной образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе и с ОВЗ. На каждый вопрос из раздела большая часть участников

диагностики (около 61,3%) указала, что не испытывают затруднений или почти не испытывают затруднений в области применения психолого-педагогических компетенций (Рис. 3).

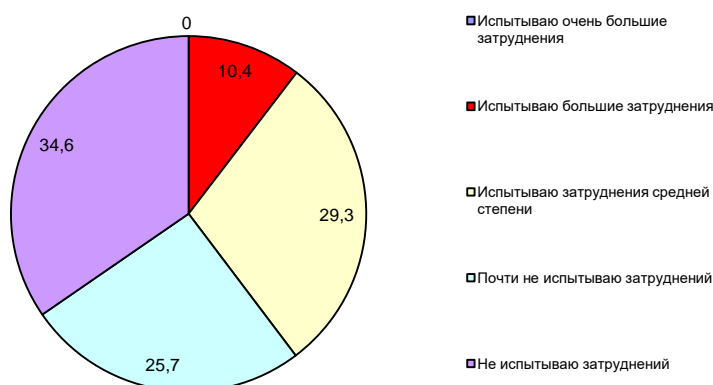


Рис. 3. Знание основ педагогической психологии, особенностей поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Около 25,7 % педагогов отметили, что испытывают затруднения средней степени, что требует дополнительной диагностики и включения в процесс повышения квалификации дополнительных модулей и тем по формированию психолого-педагогических компетенций.

Третий раздел «Область профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции» предназначен для определения траекторий и содержания методической поддержки педагогов в разработке учебных программ, учебно-тематических блоков, учебных модулей, тем, технологических карт уроков в контексте требований современных ФГОС с учетом необходимости формирования функциональной грамотности и компетенций будущего. Анализ ответов педагогов показывает, что 35,8 % испытывают затруднения в организации образовательного процесса на деятельностной, личностно-ориентированной основе, проблематичным оказывается организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, использовать дистанционные технологии, проектировать индивидуальную, групповую и коллективную работу в классе. Анализ ответов на вопросы данного раздела позволяет говорить о том, что 83,3 % педагогов почти не испытывают затруднений в организации индивидуальной и групповой работы в классе и осуществлении контроля и оценки учебных достижений. А в проектировании учебной программы и учебного процесса испытывают затруднения около 16,7 % (Рис. 4), что указывает на необходимость комплексных мероприятий соответствующей тематики для педагогов региона.

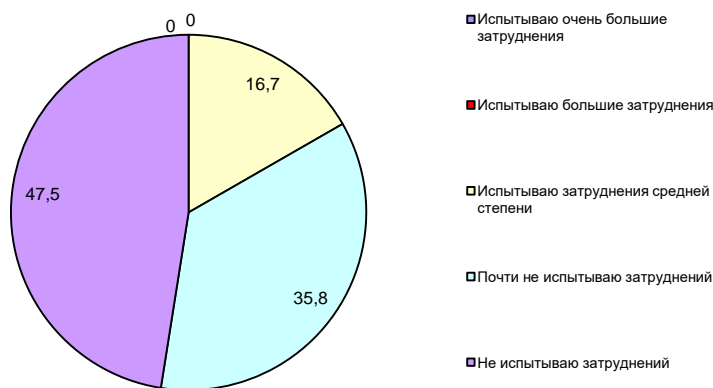


Рис. 4 Умение проектировать и реализовывать учебно-воспитательную работу на личностно-ориентированной и деятельностной основе

Анализ результатов раздела «Область профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции» показывает, что от 80 до 90 % педагогов не испытывают затруднений в организации деловых контактов и совместной деятельности с семьей, общественностью, коллегами, администрацией, умении быстро и правильно ориентироваться в возникающих на занятиях конфликтных ситуациях, общительны и готовы к сотрудничеству (рис. 5).

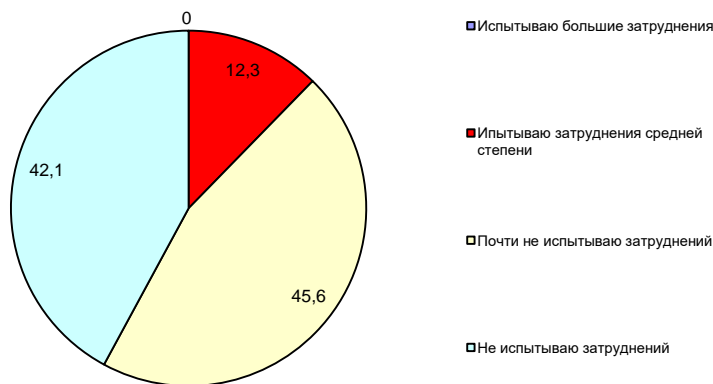


Рис. 5 Умение создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества с обучающимися в процессе учебной и воспитательной деятельности

Ответы на вопросы раздела «Область профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции» позволяют сделать вывод о высоком уровне сформированных компетенций педагогов в области преподавания конкретного предмета. Наибольшие затруднения в этой области у педагогов вызывает необходимость интегрировать знания своей научной области в целостные курсы (элективные курсы, внеурочную деятельность) и проектировать учебный процесс на основе проектно-исследовательских технологий (Рис. 6).

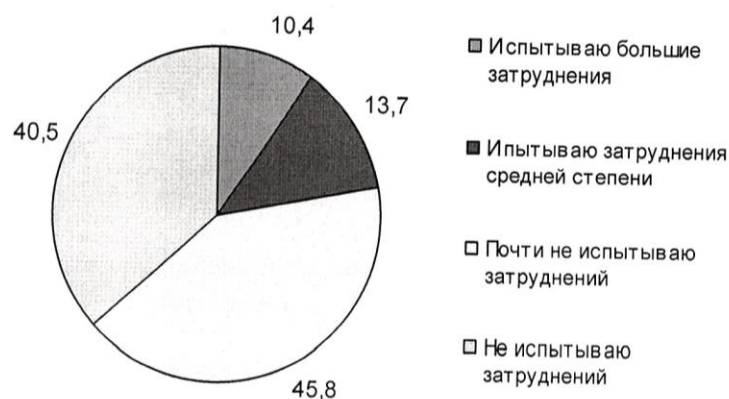


Рис. 6 Умение проектировать учебно-воспитательную деятельность по предмету на основе проектно-исследовательской технологии обучения

Анализ полученных результатов диагностики, позволяет моделировать и реализовывать совершенствование системы повышения квалификации региона для создания условий непрерывного профессионально-личностного роста кадрового ресурса регионального образования в условиях современных инноваций. Расширить перечень вариативных модулей программ повышения квалификации, проектировать модульные индивидуальные программы и использовать индивидуальные маршруты повышения квалификации, оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных дефицитов и точек роста.

Заведующий кафедрой психологии

Т.Н. Щербакова