

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский областной институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
об итогах мониторинга профессиональных дефицитов
педагогических и управленческих кадров в рамках
учебно-методической деятельности института
в 2021/2022 учебном году**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Методического совета
(протокол от 20.06.2022 № 4)

г. Ростов-на-Дону
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая часть.....	3 – 9
2. Описание мониторинга.....	10 – 15
3. Анализ устранения профессиональных дефицитов педагогических кадров.....	15 – 19
4. Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов Ростовской области в разрезе предметной направленности.....	18 – 37
5. Результаты мониторинга профессиональных дефицитов руководителей ОО.....	38 – 41
6. Меры, направленные на обновление дополнительных профессиональных программ.....	41 – 46

1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

В национальном проекте «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16, обозначена одна из ключевых задач – подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации; создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В связи с этим система дополнительного профессионального образования становится одним из базовых условий успешной реализации всех запланированных проектов, связанных с осуществлением «прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ».

В соответствии с целевыми ориентирами государственной политики в сфере образования, а также на основе анализа проведенных РИПК и ППРО мониторинговых исследований продуктивности, востребованности и доступности системы повышения квалификации, учебная деятельность всех структурных подразделений института в 2021/2022 учебном году была подчинена решению основных перспективных задач:

- создание высокотехнологичной среды повышения квалификации с использованием ресурсов информационных и сетевых технологий, сервисов сети Интернет, электронных образовательных платформ;
- формирование региональной среды дополнительного профессионального образования как территории развития и становления «Учителя будущего»;
- совершенствование программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров региона на основе генерации современных профессиональных знаний и компетенций;
- расширение актуальной инфраструктуры развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров регионального образования;

– обеспечение достижения целей, целевых и дополнительных показателей реализации национального проекта «Образование», региональных проектов «Учитель будущего» (включен с 01.01.2021 в федеральный проект «Современная школа»), «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», внедрение профессионального стандарта «Педагог» на данном этапе;

– обеспечение персонифицированного и адресного подходов в реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП (реализация индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогических работников) в условиях стажировок, формального и неформального ПК, горизонтального обучения, обучения профессиональных команд;

– внедрение автоматизированной системы оценки (самооценки) профессиональных компетенций (4-К), выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью разработки адресных программ повышения квалификации, разработанных на основе результатов диагностики;

– создание условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП в условиях сетевого взаимодействия с целью удовлетворения кадровых потребностей в образовательных организациях региона;

– разработка и внедрение адресных эксклюзивных программ ПК, реализованных в форме стажировки для школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты или находящихся в сложных социальных условиях (проект «500+»).

Обеспечению эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов Ростовской области для достижения целей национального проекта и показателей регионального проекта «Современная школа» способствовало вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста через использование

индивидуальных образовательных маршрутов при непрерывной методической поддержке, тьюторском сопровождении.

Решая задачу повышения объективности и развития стимулирующей и развивающей функций ДПО, а также синергетического ресурса повышения квалификации, институтом определена интенсификация аналитической, рефлексивной и творческой деятельности слушателей курсов ПК(ПП) как соавторов, экспертов, тьюторов, наставников, исследователей-апробаторов.

На платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР), обеспечивая непрерывность методического сопровождения педагогов на цифровой основе, в условиях внедрения модели наставничества, создана распределенная сеть муниципальной методической поддержки – 250 участников регионального методического актива из числа педагогов-практиков из 52 районов Ростовской области прошли независимую оценку предметных и методических компетенций, организованную ФИОКО.

Решая задачу становления и развития сетевой самообучающейся организации дополнительного профессионального образования посредством непрерывного развития готовности и способности к повышению результативности профессиональной деятельности педагогических работников в процессе обучения, взаимообучения, самоактуализации, самообучения и саморазвития в условиях мотивационно-ценностной корпоративной культуры и сетевых, командных взаимодействий, институтом заключено 119 договоров. Из них с: муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования – 55 договоров; государственными общеобразовательными учреждениями Ростовской области – 1; государственными учреждениями среднего профессионального образования Ростовской области – 59, включая договор с Центром опережающей профессиональной подготовки Ростовской области, являющимся структурным подразделением ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»; учреждениями культуры – 4; учреждениями высшего профессионального образования – ФГБУ

«Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») – 1;
Учреждениями дополнительного профессионального образования (ФГАОУ
ДПО «Академия Минпросвещения России» – 4.

Анализ мониторинговых исследований, проведенных в 2021/2022 учебном году позволил сформировать направления обновления содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителей;
- функциональная грамотность;
- продуктивность образовательного процесса;
- реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- командообразование;
- поддержка ШНОР;
- реализация рабочих программ воспитания;
- профессиональное выгорание;
- цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения;
- оценка качества образования;
- развитие профессиональных компетенций.

Сегодня в институте сформирована отвечающая современным требованиям и ориентированная на результат система непрерывного повышения квалификации, позволяющая на основе передовых технологий создавать и реализовывать дополнительные профессиональные программы нового поколения, соответствующие требованиям образовательных и профессиональных стандартов, потребностям рынка труда, государства и личности, прошедшие профессионально-общественную экспертизу федерального и регионального уровней.

Обновление и разработка ДПП ПК и ПП, вариативных курсов, модулей учебных программ ПК в 2021/2022 учебном году позволили выстроить траектории профессионального развития учителей в соответствии с

выявленными предметными дефицитами и потребностями, обеспечить персонифицированный подход в организации обучения педагогических и управленческих работников области. Решение задачи актуализации содержания дополнительных профессиональных программ нашло свое отражение в 3-х модернизированных дополнительных профессиональных программах повышения квалификации (в рамках государственного задания), разработанных кафедрой управления образованием: «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях (в рамках реализации проекта «500+»); «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя в контексте квалитологической парадигмы»; «Мотивационный менеджмент в контексте обновленных федеральных стандартов руководящих кадров образовательных организаций».

Разработано и успешно реализовано содержание современных программ ПК, востребованных образовательным сообществом. Это 4 программы повышения квалификации (в рамках государственного задания): «Методические подходы в преподавании основ финансовой грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности», «Цифровые образовательные ресурсы, сервисы и платформы для организации дистанционного обучения», «Эмоциональное выгорание педагога: детерминанты и техники профилактики», «Психологические аспекты использования игропрактики в образовании».

Значительно расширился список ДПП, разработанных по основным актуальным направлениям развития образования. Сегодня в реестр ДПП входит **103** программы, из них **12** – находятся в Федеральном реестре, размещенном на платформе ЦОС Академии Минпросвещения России.

Разработаны, утверждены ученым советом и реализованы в 2021/2022 учебном году следующие ДПП, отражающие актуальное содержание развития образования: **по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 11** целевых дополнительных профессиональных программ ПК. Обучение было реализовано на кафедрах: начального образования, филологии и искусства, естественно-математических дисциплин

и информационных технологий, общественных дисциплин, педагогики, психологии, методики воспитательной работы, а также на кафедре управления образованием. Во все ДПП предметной направленности включены темы по формированию основ функциональной грамотности. Кафедрой психологии разработана ДПП «Формирование компетенций будущего: технологии и механизмы развития креативного и критического мышления» и вариативный модуль для педагогов (6 час.).

По вопросам развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях – 13 ДПП включая: «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях (в рамках реализации проекта «500+»)» (кафедра управления образованием); «Контрольно-оценочная деятельность школы» (ЦМОО); «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9, ГИА-11»; «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории, обществознанию, географии»; «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ»; «Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку и литературе, иностранному языку» (разработчики: кафедра общественных дисциплин, кафедра филологии и искусства, кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий).

По вопросам формирования муниципальных механизмов управления качеством образования – 2 ДПП: «Мониторинг качества образования в контексте стратегии инновационного развития школы: теория, методика и практика» (кафедра управления образованием); «Механизмы управления дошкольной образовательной организацией» (кафедра дошкольного образования).

По вопросам сопровождения реализации приоритетных федеральных проектов – 6 из них: **4** ДПП, реализуемые в рамках лицензионных договоров, заключенных с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Школа Минпросвещения России», «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», «Школа современного учителя»; **1** ДПП «Цифровая образовательная среда», разработанная институтом; **1** ДПП «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи» в рамках сетевого договора с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), организация образовательного процесса в институте осуществлялась с использованием следующих сервисов и платформ: для видеоконференций Zoom, Skype; для размещения учебных материалов IPK Moodle; PостоWiki, «облачные» технологии на платформах Google, Yandex.

В последние годы происходит становление общероссийской системы оценки качества образования. Она призвана стать важнейшим институциональным компонентом системы образования Российской Федерации.

Одним из элементов региональной системы оценки качества образования являются сравнительные мониторинговые исследования.

Основой модели мониторинга качества повышения квалификации педагогов Ростовской области (слушатели курсов повышения квалификации) остается единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ). Актуальность данного подхода обусловлена формированием национальной системы учительского роста в соответствии с федеральным и региональным проектами «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

2. ОПИСАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области в направлении ПК (ПП) педагогов осуществляется в соответствии с государственными стратегиями повышения конкурентоспособности российского образования в международном образовательном пространстве.

Мониторинг как комплексное системное изучение состояния образовательного пространства ДПО, профессиональной образовательной среды организаторов и участников ПК (ПП), анализа удовлетворенности процессом и результатами собственного профессионального роста, степени их соответствия целям, ожиданиям и профессиональным потребностям участников ПК, проведенный институтом, служит для создания эффективной системы управления модернизацией ПК в основе единых механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Организация целостной эффективной комплексной системы мониторинга и оценки качества ПК осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества повышения квалификации в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, утвержденной ректором от 25.08.2016. Положение определяет основные характеристики внутренней системы оценки качества повышения квалификации (далее – ВСОКО ПК) в условиях института. ВСОКО ПК является частью единой целостной системы мониторинга качества ДПО, формируемой институтом на основе преемственности и взаимодействия с системой внешней оценки качества образовательной деятельности института.

Объект мониторинга – уровень профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) учителей общественных дисциплин в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС основного общего образования.

Субъекты ВСОКО ПК – педагогические работники, специалисты управления образованием, руководители ОУ, обучающиеся в системе ПК.

Предмет ВСОКО ПК представляет комплекс дополнительных профессиональных программ ПК (ДПП ПК) и ведущих составных частей образовательной системы ПК:

- качество ДПП ПК, реализуемых в институте;
- качество системы организации образовательного процесса ПК (комфортность, доступность, открытость, адресность и интерактивность взаимодействия обучающихся, преподавательского состава и методистов института);
- качество образовательных результатов (степень соответствия образовательных достижений обучающихся планируемыми результатам, определенным в ДПП ПК).

Функции мониторинга:

- квалиметрическая (оценочная) – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования и формулирование обоснованного заключения о качестве освоения программ дополнительного профессионального образования, реализуемых институтом;
- управленческая – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по программам дополнительного профессионального образования;
- прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;
- информационная – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования в институте по программам дополнительного профессионального образования.

Данный подход предполагает:

- дифференцированность уровней профессиональных компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные;
- элементы модели аттестации: независимая оценка по ЕФОМ по четырем компетенциям, анализ контекстуализированных условий, анализ образовательных результатов деятельности, учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

В основу мониторинговых исследований положен смешанный тип мониторинга, характеристики которого сформированы на основании изученного зарубежного опыта и с учетом российской практики организации ДПО. Указанный тип объединяет основные элементы и методологию следующих частных форм мониторингов в образовании:

- информационный мониторинг, который позволяет аккумулировать, систематизировать и распространить результаты анализа известных статистических данных и дает предварительные или предельные результаты для определения последующих мониторинговых исследований;
- базовый мониторинг для определения нежелательных отклонений в развитии системы ДПО и ее элементов от заданных стратегий и планов развития;
- проблемный мониторинг как дополнительный инструмент, позволяющий выявить и более глубоко охарактеризовать и проанализировать существующие проблемы;
- управленческий мониторинг, нацеленный на отслеживание и оценку эффективности, последствий и вторичных эффектов управленческих решений;
- динамический, основанный на данных о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя.

Цель мониторинга получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования и обоснование принятых управленческих решений, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

Мониторинг осуществляется с помощью входного, промежуточного, текущего контроля и итоговой аттестации, представленных в различных оценочных материалах (тесты, методические кейсы, методические разработки, проекты). Использование данных материалов и оценочных процедур позволяет установить образовательный прирост при обучении по ДПП ПК.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными методами мониторинговых исследований являются: метод сравнительной оценки (сравнение с нормами качеств дополнительного профессионального образования как базами оценки); метод экспертных оценок; анализ документальных источников.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов – слушателей курсов повышения квалификации используются:

– демонстрационные варианты диагностических работ по учебным предметам, разработанные Академией Минпросвещения России с целью исследования предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования, и апробированные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

– диагностические работы, используемые для процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей (представленные Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО);

– диагностические материалы, разработанные сотрудниками кафедр института, в рамках разработанных и реализуемых ДПП ПК.

Диагностика осуществлялась с применением технологий дистанционного обучения (онлайн-тестирование в образовательной системе Moodle, «Google Таблицы», «Yandex Таблицы»).

Содержание диагностических материалов проверяет уровень предметных и методических компетенций учителя в соответствии с общепедагогической функцией «Обучение», входящей в профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

▪ *трудовые действия:*

1) разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

2) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

3) планирование и проведение учебных занятий;

4) формирование универсальных учебных действий;

▪ *необходимые знания:*

1) преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы;

2) пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

3) основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

4) рабочая программа и методика обучения по данному предмету;

5) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

6) законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

▪ *необходимые умения:*

1) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.;

2) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

3) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

4) организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, проектную с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. АНАЛИЗ УСТРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2021/2022 учебном году в ходе диагностики в рамках ПК было выявлено заметное сокращение профессиональных дефицитов, определённых в результате входной диагностики и в ходе учебных занятий, что позволяет сделать вывод о том, что содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ позволяют устранять наиболее существенные профессиональные дефициты. Пороговое значение в 60% – 70% правильных ответов, означающее допуск к итоговой аттестации, преодолели 100% слушателей. 100% правильных ответов дали порядка 75% слушателей, у остальных 25% зафиксировано от 75% до 95% правильных ответов, что в целом свидетельствует о продуктивном освоении дополнительных профессиональных программ в ходе обучения. Из числа участников диагностики в наибольшем количестве представлены учителя русского языка и литературы, естественно-научного цикла предметов, общественных дисциплин и начальных классов – представители всех территорий Ростовской области. Можно отметить, что из числа педагогов, заполнивших анкету, 63,8% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет и 52,5% имеют высшую квалификационную категорию.

Согласно полученным данным, 95% педагогов повышали свою квалификацию в течение трех лет, и абсолютное большинство слушателей определяли сами тематику образовательной программы, что указывает на высокий уровень саморегуляции и самоорганизации педагогических работников Ростовской области. Вопросы диагностического инструментария (анкета) были сгруппированы в 5 разделов: Общий раздел, раздел «Области профессиональных затруднений педагогов. Психолого-педагогические компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции».

Анализ вопросов первого раздела позволяет сделать выводы о том, что почти половина опрошенных педагогов хорошо знают нормативно-правовую базу системы образования (47% владеют в полном объеме, 44,5% – имеют общее представление).

Наиболее популярными современными образовательными технологиями среди педагогов Ростовской области являются: исследовательские, проектные, ИКТ, здоровьесберегающие. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в образовательном процессе образовательных организаций используются наиболее эффективные технологии для реализации системно-деятельностного подхода, то есть создаются необходимые условия для реализации ФГОС.

Группа вопросов анкеты была направлена на выявление уровня сформированности умения оценивать результаты освоения образовательных программ. Самый высокий процент (85,4%) педагогов отметили, что владеют необходимыми навыками и умениями по оцениванию предметных результатов, оценивание метапредметных и личностных результатов вызывает затруднения почти у половины опрошенных.

Вопросы второго раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Психолого-педагогические компетенции» предназначены для

выявления затруднений педагогов в решении педагогических ситуаций, использовании современных психолого-педагогических технологий и практик в организации продуктивной образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На каждый вопрос из раздела большая часть участников диагностики (около 70%) указала, что не испытывают затруднений или почти не испытывают затруднений в области применения психолого-педагогических компетенций.

Около 30% педагогов отметили, что испытывают затруднения средней степени, от 2 до 8% – испытывают большие затруднения, что требует дополнительной диагностики и включения в процесс повышения квалификации дополнительных модулей и тем по формированию психолого-педагогических компетенций.

Третий раздел «Области профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции» предназначен для определения траекторий и содержания методической поддержки педагогов в разработке учебных программ, учебно-тематических блоков, учебных модулей, тем, технологических карт уроков в контексте современных требований. Анализ ответов педагогов показывает, что 1 – 2% педагогов испытывают затруднения в организации образовательного процесса на деятельностной, личностно-ориентированной основе, организации и осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, использовании ИКТ-технологии, проектирования индивидуальной, групповой и коллективной работы в классе. Анализ ответов на вопросы данного раздела позволяет говорить о том, что 90% педагогов не испытывают затруднений в организации индивидуальной и групповой работы в классе и осуществлении контроля и оценки учебных достижений. А в проектировании учебной программы и учебного процесса испытывают затруднения около 15%, что указывает на необходимость комплексных мероприятий соответствующей тематики для педагогов региона.

Анализ результатов раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции» показывает, что от 80 до 90% педагогов не испытывают затруднений в организации деловых контактов и совместной деятельности с семьей, общественностью, коллегами, администрацией, умении быстро и правильно ориентироваться в возникающих на занятиях конфликтных ситуациях, общительны и готовы к сотрудничеству.

Ответы на вопросы раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции» позволяют сделать вывод о высоком уровне сформированных компетенций педагогов в области преподавания конкретного предмета. Например, владеют методикой преподавания и теорией предмета почти 100% педагогов. Наибольшие затруднения в этой области у педагогов вызывает необходимость интегрировать знания своей научной области в целостные курсы (элективные курсы, внеурочную деятельность) и проектировать учебный процесс на основе проектно-исследовательских технологий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Кафедра филологии и искусства (учителя русского языка и литературы, иностранного языка, изобразительного искусства)

В 2021/2022 учебном году в ходе предаттестационного тестирования было выявлено заметное сокращение профессиональных дефицитов, определённых в рамках входной диагностики и в ходе учебных занятий, что позволяет сделать вывод о том, что содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ позволяют устранять наиболее существенные профессиональные дефициты. Пороговое значение в 60% правильных ответов, означающее допуск к итоговой аттестации, преодолели 650 слушателей, т.е. 100% от общего числа. 100% правильных ответов дали порядка 65%

слушателей, у остальных 35% зафиксировано от 65% до 95% правильных ответов, что в целом свидетельствует о продуктивном освоении дополнительных профессиональных программ в ходе обучения.

Распределение неправильных ответов выглядит следующим образом:



Курсы учителей иностранного языка: соотношение неправильных ответов



Курсы учителей изобразительного искусства: соотношение неправильных ответов



2. Кафедра общественных дисциплин (учителя истории и обществознания, географии, экономики и права)

В течение 2021/2022 учебного года кафедральный мониторинг прошли 1 166 учителей истории, обществознания, географии, экономики, права, основ финансовой грамотности, в том числе эксперты ОПК ГИА-9 и ГИА-11 по данным предметам, из общего количества слушателей 1166 человек, что составило 100%.

Осуществление мониторинга качества ДПО на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин – участников ПК и методических активностей, организованных кафедрой и Институтом позволило выявить во время входного контроля достаточно высокий уровень развития предметных компетентностей, но более низкий уровень методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетентностей данной категории учителей.

Низкий уровень методических компетенций проявился в следующих типичных профессиональных дефицитах слушателей (см. диаграмму):

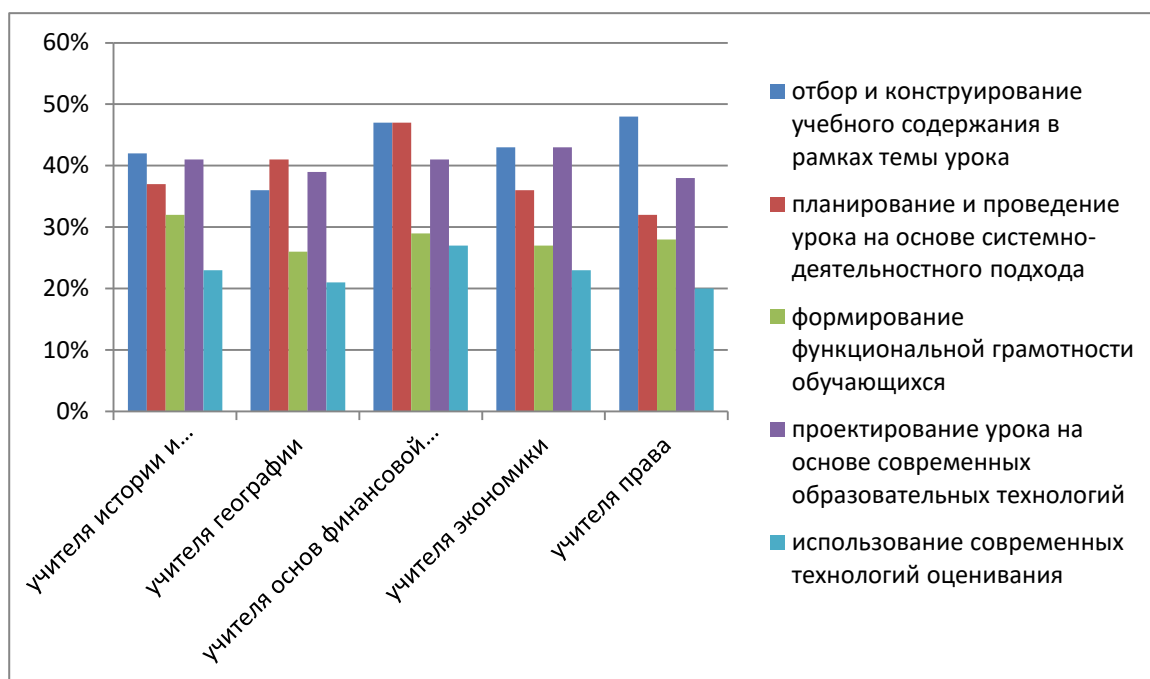
- отбор и конструирование учебного содержания в рамках конкретной темы урока;
- планирование и проведение учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета;
- проектирование учебных занятий на основе современных образовательных технологий;
- использование современных технологий оценивания учебных достижений обучающихся (критериально-ориентированного подхода, формирующего оценивания);

в сфере психолого-педагогических компетенций:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на уроке,

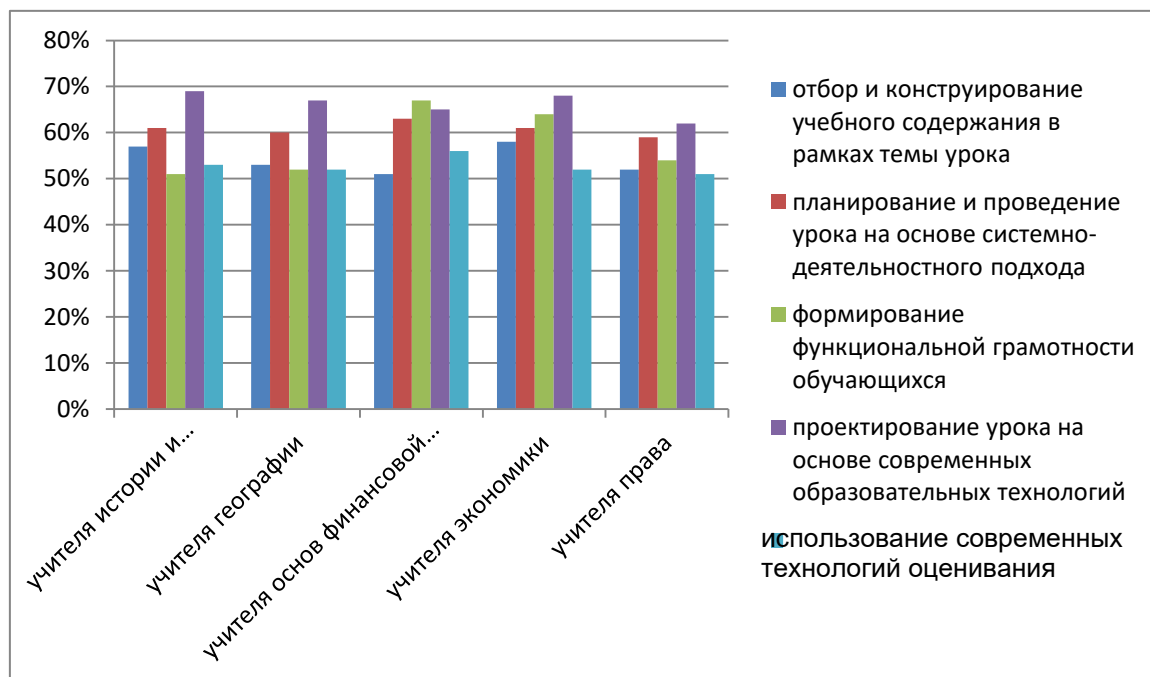
- выявление особенностей учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося;
- способы выстраивания взаимоотношений с классом;
в сфере коммуникативных компетенций:
- умение адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Профессиональные дефициты слушателей курсов повышения квалификации по результатам входного контроля
(% слушателей, правильно выполнивших задания)



Сравнительный анализ результатов входного, промежуточного контроля и итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году показал положительную динамику развития профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин (в среднем на 25 %), прежде всего методических компетенций.

Профессиональные дефициты слушателей курсов повышения квалификации по результатам итоговой аттестации
(% слушателей, правильно выполнивших задания)



По итогам курсов слушатели отмечают высокую степень удовлетворенности процессом и результатом повышения квалификации по ДПП кафедры по следующим показателям:

- осмысление государственных стратегий в рамках предложенного содержания программы (идеи ФГОС, профстандарта «Педагог», национального проекта «Образование»);
- освоение современных образовательных технологий и методик преподавания предмета средствами электронного обучения, дистанционных технологий, образовательных платформ;
- планирование и проведение учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода;
- овладение современными оценочными средствами в контексте международных исследований PISA.

3. Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий (учителя математики, информатики и информационных технологий, биологии, химии, физики)

В мониторинге приняли участие 775 слушателей – педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации.

В ходе курсов слушатели:

- приобрели знания, умения, навыки;
- повысили профессиональную компетентность;
- разрешили конкретные профессиональные затруднения;
- получили личностное развитие;
- подтвердили «правильность» своей деятельности;
- успешно прошли процедуру аттестации.

Итоговое тестирование проводилось по трем направлениям:

1. Качество организации образовательной среды:

- удовлетворенность слушателей информационным, техническим, кадровым, учебно-методическим обеспечением;
- удовлетворенность слушателей социально-психологическими условиями курсов повышения квалификации;
- удовлетворенность слушателей социально-бытовыми условиями курсов повышения квалификации.

2. Качество процесса повышения квалификации:

- удовлетворенность слушателей содержанием обучения;
- удовлетворенность слушателей формами, технологиями и методами обучения;
- удовлетворенность слушателей качеством работы преподавателей.

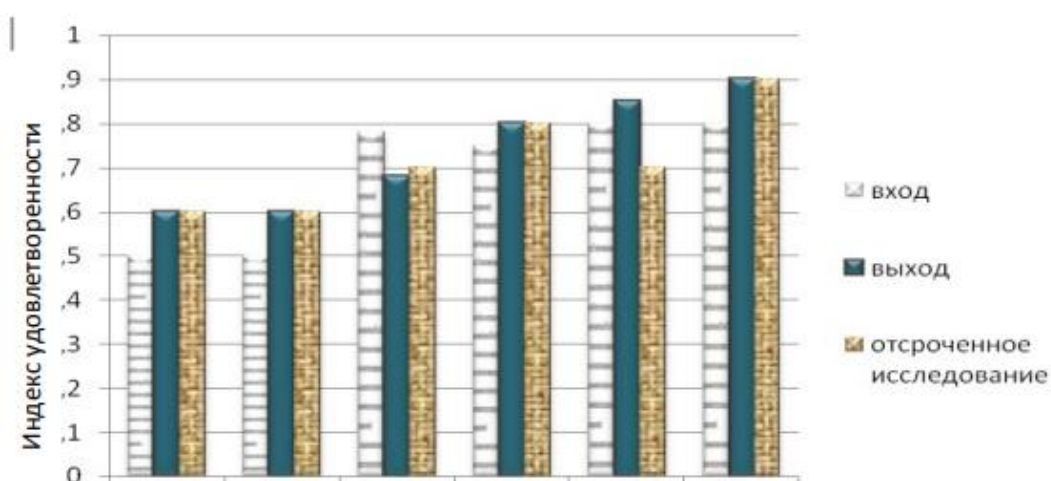
3. Качество результата курсовой подготовки:

- удовлетворенность слушателей результативностью обучения.

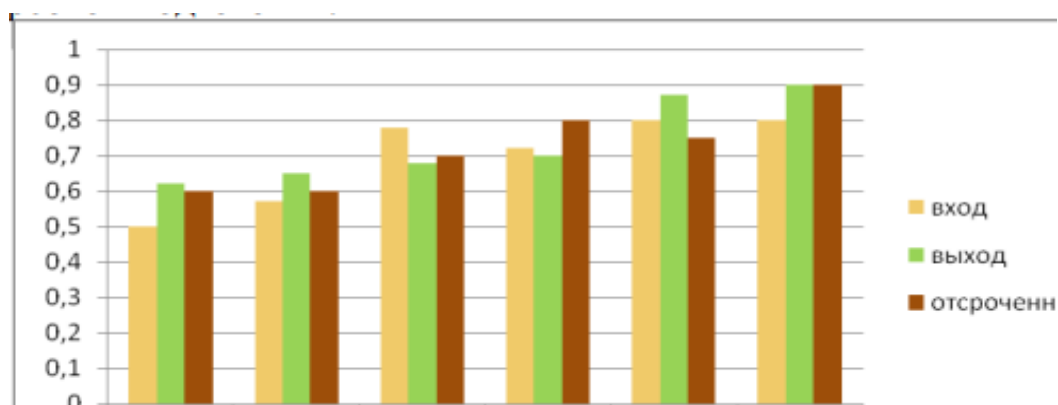
Результаты итогового контроля показали:

- удовлетворенность слушателей содержанием обучения (85%);
- удовлетворенность слушателей формами, технологиями и методами обучения (90%);
- удовлетворенность слушателей качеством работы преподавателей (100%);
- положительная динамика уровня знаний на основе оценки и самооценки (75%);
- степень удовлетворенности педагогов-участников курсов (74%).

Как видно из диаграммы, индекс удовлетворенности слушателей организацией образовательной среды курсов повышения квалификации вырос по сравнению с 2020/2021 учебным годом, при этом практически все результаты входного опроса (т.е. ожидания слушателей) и результаты степени удовлетворенности после прохождения курсов были пропорционально равны.



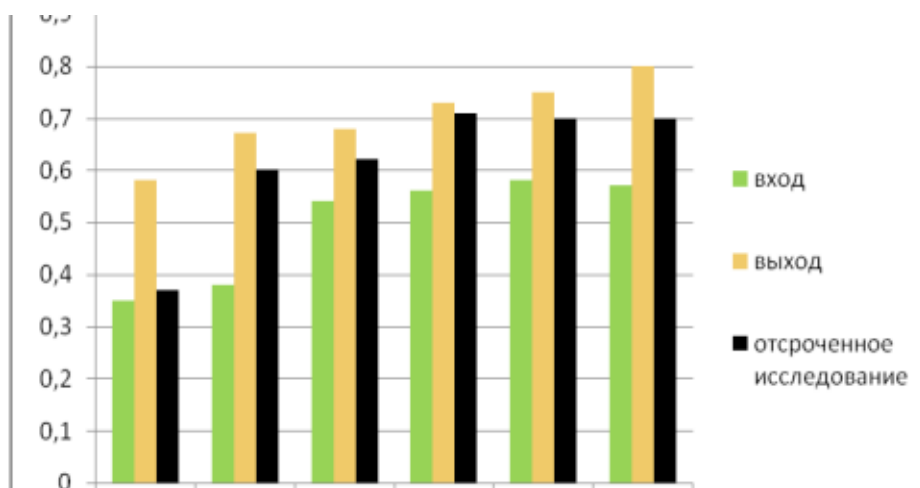
Удовлетворенность слушателей организацией процесса курсовой подготовки также показывает положительную динамику (см. рис).



Сравнение показателя результатов входного и итогового тестирования, аналогично предыдущему параметру, показывает, что ожидания слушателей были оправданы и перевыполнены.

Оценка степени удовлетворённости слушателей таким параметром, как результативность курсовой подготовки, находится на достаточно высоком уровне и показывает положительную динамику по всем КПК, несмотря на итоги в целом ниже в сравнении с другими параметрами качества курсовой подготовки.

Следует отметить, что выполнен запрос слушателей во время входного опроса к результатам курсовой подготовки; данный факт прослеживается на протяжении всего периода обучения, и несмотря на возрастающие требования педагогов, имеет место положительная динамика данного показателя. Результативность курсовой подготовки оценивается слушателями достаточно высоко и удовлетворяет их запрос к содержанию курсов повышения квалификации (см. рис.).



Представленная модель мониторинга качества курсовой подготовки педагогов позволяет:

– осуществлять количественный и качественный анализ образовательного процесса курсов повышения квалификации;

- анализировать эффективность мер по повышению качества курсов повышения квалификации, осуществляемых отдельными преподавателями и руководителями курсов;
- выявлять факторы, негативно влияющие на качество курсовой подготовки педагогов в системе повышения квалификации;
- определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих качество курсовой подготовки педагогов в процессе повышения квалификации;
- осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению качества курсов повышения квалификации.

Таким образом, информация, получаемая в ходе мониторинга, помогает анализировать, выявлять достигнутые результаты и проблемные аспекты курсовой подготовки, определять сильные и слабые стороны образовательного процесса, что является основой для принятия эффективных управленческих решений, планирования, организации и коррекции содержания курсов повышения квалификации педагогов.

4. Кафедра начального образования

В рамках диагностики рассматривались уровень предметной подготовки преподавателей, методические компетенции и умение оценивать ответы и решения обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

При проведении диагностики в области проектирования содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО по дополнительной профессиональной программе у слушателей проявился низкий уровень методических компетенций в следующих типичных профессиональных дефицитах (см. диаграмму):

- Процесс адаптации к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей.
- Нормативная база для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов.

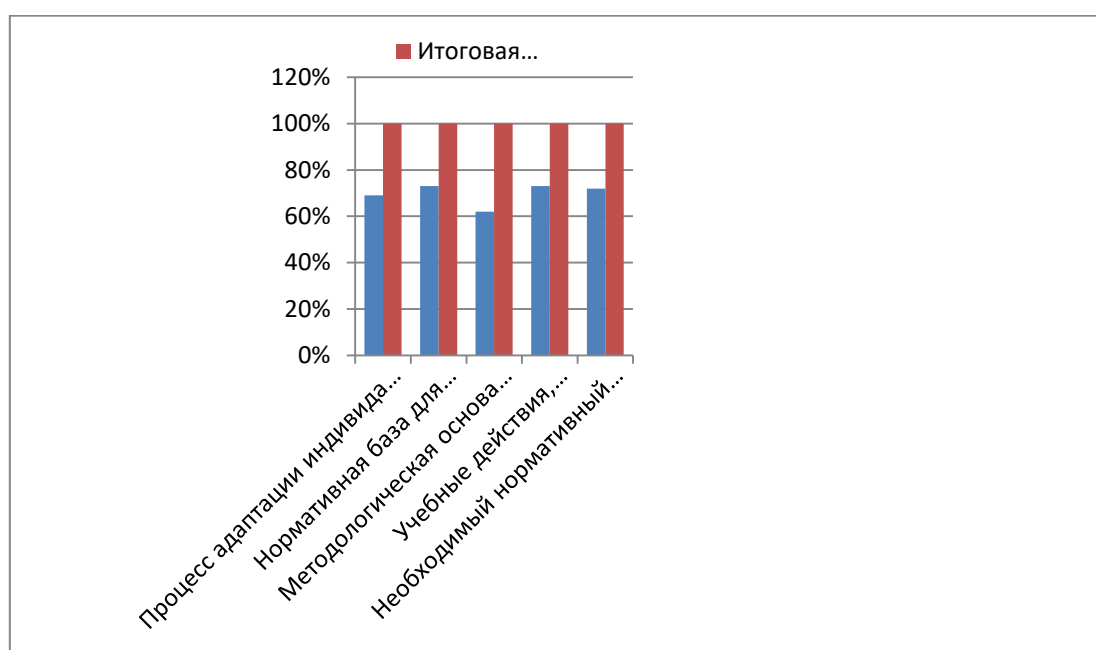
– Методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

– Учебные действия, требующие от обучающихся достижения результата, максимально близкого к образцу.

– Необходимый нормативный документ, предусматривающий в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета.

Профессиональные дефициты слушателей курсов повышения квалификации по результатам входного и итогового контроля

(% слушателей, правильно выполнивших задания)

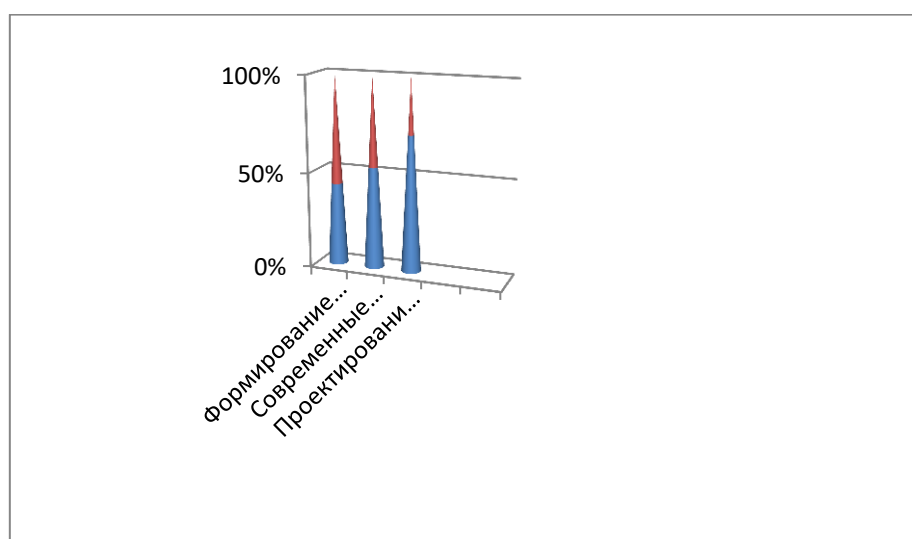


Итоговая диагностика проводится по завершению обучения и выявляет успешность работы над устранением профессиональных дефицитов, выявлением процента приращения компетенций по итогам работы над типичными затруднениями слушателей в ходе курсовой подготовки. Подавляющее большинство слушателей стали увереннее выполнять практические задания. Анализ домашних дополнительных заданий показал, что все слушатели, выполнявшие данные задания, справляются с ними на

высокий балл и выполняют задания без ошибок. Результаты итоговой диагностики показали, что знания и компетенции, кругозор и представления выросли у слушателей за счет прохождения курсов. По итогам все слушатели получили «зачет». Повышение качества знаний составило 43,6%.

Итоги тестирования (диаграмма 4) показали уверенное владение содержанием материала, правильность ответов составила 90-100%.

Итоги диагностики профессиональных компетенций: процент выполнения заданий составил 100%.



Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля в 2021/2022 учебном году показал положительную динамику развития профессиональных компетенций учителей начальных классов (в среднем на 43,6%).

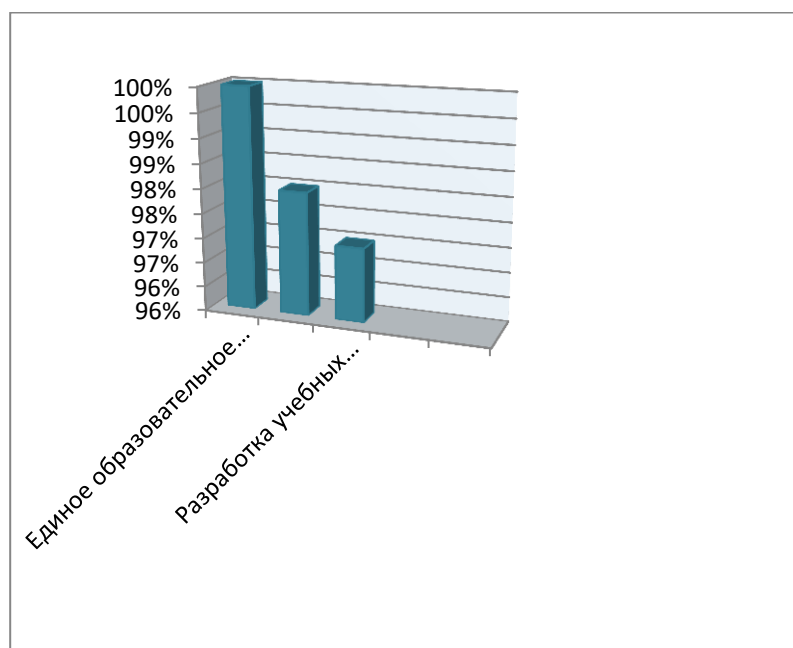
По итогам обучения 435 учителей получили чек-листы по формированию функциональной грамотности обучающихся, на основе выявленных рисков создали творческую группу из учителей начальных классов (Морозовского, Зимовниковского и Верхнедонского районов). По итогам работы региональной творческой группы под руководством преподавателей кафедры начального образования был создан банк заданий по функциональной грамотности для обучающихся начальной школы. **Ссылка на банк заданий:**

<https://disk.yandex.ru/d/ozQWL1MA4zJzTA>

Диагностика качества освоения ДПП «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 95 – 100% зафиксирована на платформе Moodle.

Профессиональные дефициты слушателей представлены в следующей диаграмме 0,3% – проблемы в разработке ПРП, а именно анализ УМК; 0,2% затрудняются в разработке современного учебного занятия. По устранению профессиональных дефицитов обучающиеся получают чек-лист.

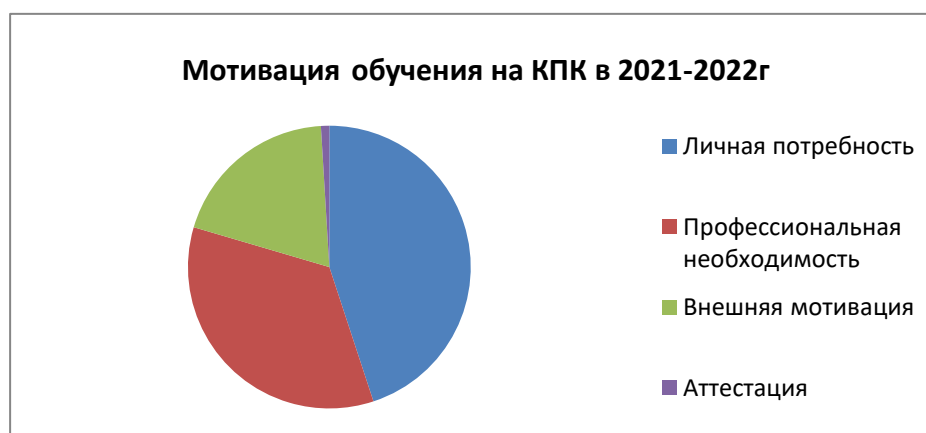
**Профессиональные дефициты слушателей
курсов повышения квалификации
по результатам итогового контроля (Moodle)**



5. Отдел дошкольного образования

Исследование данных анкетирования позволило выявить формы актуализации профессиональных потребностей (**запросов, дефицитов**), **которые предшествовали обучению на курсах повышения квалификации.**

Мотивацию своего обучения на курсах почти две трети (56,5%) слушателей объясняют личной потребностью в самосовершенствовании и профессиональном развитии и около половины (43,5%) – необходимостью приобретения практических умений в условиях реализации требований ФГОС ДО. При этом внешняя мотивация (внутренний контроль качества образования в ДООУ, посещение администрацией и/или более опытными педагогами серии (цикла) занятий с последующим анализом; обсуждение с администрацией профессионального портфолио и профессиональных потребностей слушателей) обусловила приход на курсы 39,5% слушателей. Около четверти (24,9%) респондентов связывают свое обучение с предстоящей аттестацией на квалификационную (должностную) категорию. Мотивация обучения на курсах представлена ниже в диаграмме.



Выявление профессиональных ожиданий от курсов повышения квалификации позволило констатировать, что слушатели выбирают из перечня предложенных позиций одновременно несколько:

92% слушателей ориентированы на повышение уровня своего профессионального мастерства;

74% респондентов нацелены на овладение современными технологиями, методами обучения и воспитания, и 40% – на умение оценить собственный уровень сформированных профессиональных компетенций, что подтверждает стремление в профессиональном совершенствовании. Профессиональные ожидания слушателей представлены в диаграмме.



Исследование результатов на начальном и итоговом этапе КПК по критерию «понятийная компетенция» осуществлялось путем количественного подсчета анкет и их сравнительного анализа.

Вначале обучения 448 слушателей (41,9%) обнаруживают непонимание сущности понятийного аппарата что, несомненно, отражается на качестве их профессиональной деятельности; по итогам прохождения курсов этот показатель значительно вырос и составил 827 чел. (77,5 %).

Оценка уровня сформированности методической, психолого-педагогической и коммуникативной профессиональных компетенций осуществлялась в процентах от 0 до 100, где:

0% – отсутствие данной компетенции;

25% – невысокий уровень владения данной компетенцией;

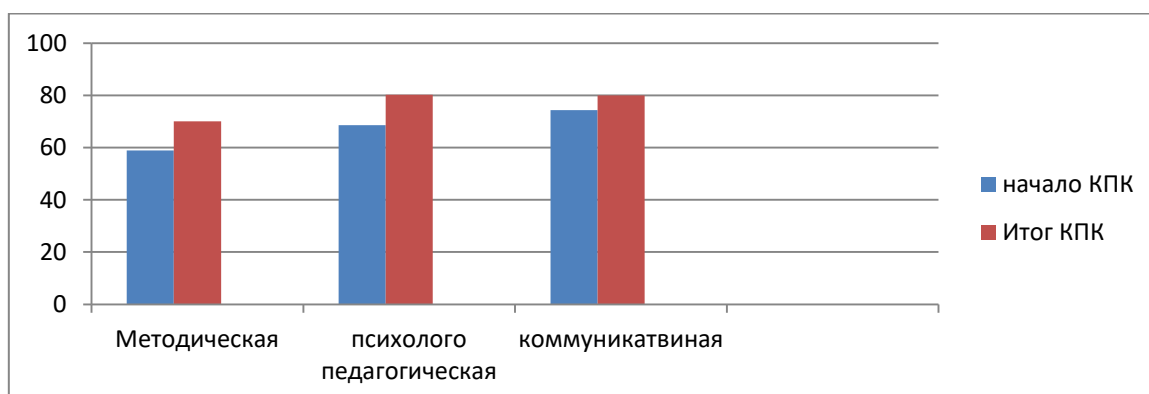
50% – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией;

75% – хороший уровень владения данной компетенцией;

100% – владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Анализ обработки результатов анкет входной и итоговой диагностик в количественном виде дал возможность установить уровень сформированности профессиональных компетенций на начальном и итоговом этапах

самодиагностики слушателями методической, психолого-педагогической и коммуникативной профессиональных компетенций, представленных в диаграмме.



Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей

Сравнительный анализ анкетирования слушателей позволил выявить динамику овладения профессиональными компетенциями и распределился следующим образом:

Уровень овладения методической компетенцией на начальном этапе обучения по средним показателям составил 58,9%, по итогам проведения курсов 70,1%.

Уровень овладения психолого-педагогической компетенцией на начальном этапе обучения по средним показателям составил 68,6%, по итогам проведения курсов 80,2%.

Уровень овладения коммуникативной компетенцией на начальном этапе обучения составил по средним показателям 74,3%, по итогам проведения курсов – 84%.

По итогам проведения курсов отдельные слушатели (10% от общего количества обучающихся в течение года) обнаружили снижение уровня собственных компетенций, что обусловлено, скорее всего, завышенной самооценкой слушателями.

18,2% слушателей от общего количества отметили, что у них не произошли изменения в приросте вышеназванных компетенций, вследствие непрерывного обучения в различном формате (вебинары, тренинги, мастер-классы, КПК).

Изучение сведений по образовательному уровню и педагогическому стажу показывает, что снижение уровня компетенций у 10% слушателей произошло вследствие осмысления собственного профессионального опыта.

В целом прирост по всем компетенциям составил 11,2%.

Профессиональные дефициты, выявленные у педагогов ДОУ:

– Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной деятельности – 340 чел. (30,8%);

– Проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 620 чел (56,2%).

– Применение результативных технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО (владение технологиями прикладного поведенческого анализа) – 280 чел. (25,4%).

– Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях ФГОС ДО – 213 чел. (19,3%).

ИКТ-компетентность педагогов ДОО – 280 чел. (25,4%).

Организация и методическое сопровождение работы с детьми раннего возраста и с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование) – 340 чел. (30,8%).

Технологии взаимодействия с родителями воспитанников – 564 чел. (51,1%).

Профессиональные дефициты руководителей ДОО.

В исследовании приняли участие 80 слушателей.

– Организация образовательного процесса, отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих современным требованиям ФГОС ДО – 36 чел. (45%).

– Организация сетевого взаимодействия образовательной организации-66 чел. (82,5%).

– Применение программно-проектных методов управления развитием организации – 53 чел. (66,2%).

– Организация разработки программы развития образовательной организации и осуществление подбора, адаптации и мотивации сотрудников на достижение стратегических целей – 42 чел. (52,5%).

– Применение методов, технологий и инструментов мониторинга реализации и оценки программ, планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации – 38 чел. (47,5%).

– Формирование внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов – 52 чел. (65%).

– Осуществление мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности использования финансовых и материальных ресурсов организации – 36 чел. (45%).

– Планирование порядка осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд в образовательной организации в условиях постоянно изменяющихся требований законодательства – 23 чел. (28,7%).

– Планирование профессионального развития, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически работников, целей и задач – 52 чел. (65%).

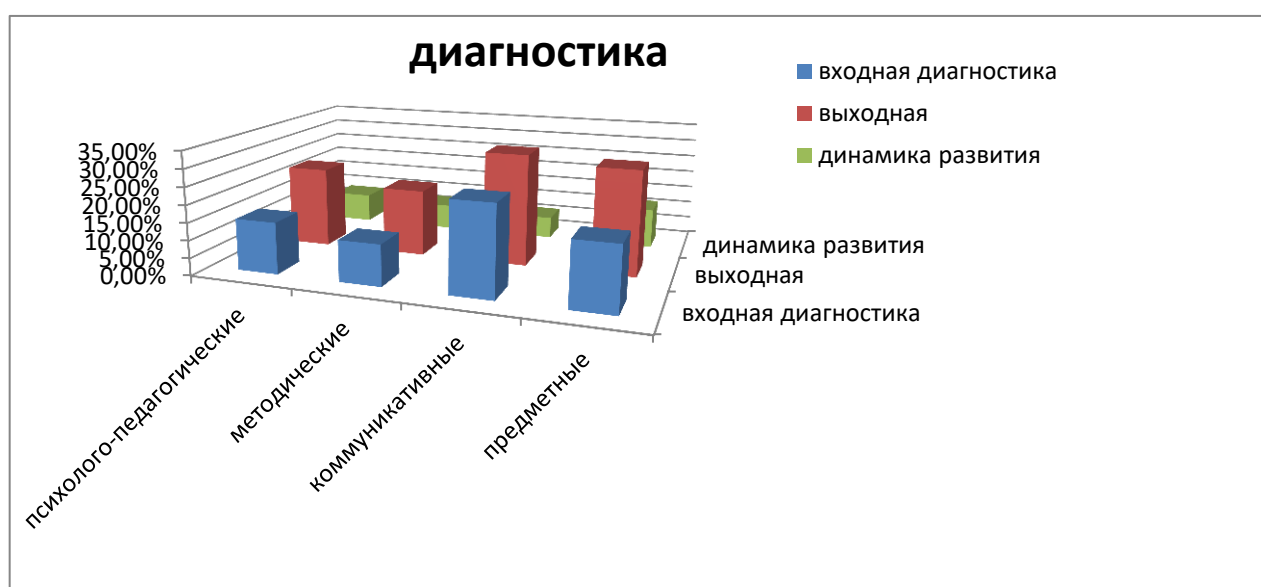
– Применение психологических методов управления образовательной организацией – 34 чел. (43,5%).

6. Кафедра методики воспитательной работы

На всех этапах реализации дополнительных образовательных программ активно осуществлялся педагогический мониторинг уровня готовности слушателей к освоению программы, продуктивности и эффективности образовательного процесса. При мониторинге слушателей, обучавшихся в I

полугодии, использовалась автоматизированная цифровая технология объективной и комплексной мониторинговой оценки характеристик компетентности учителей, во II полугодии использовались диагностические материалы, разработанные кафедрой.

Диагностика на основе 4К проводилась в шести учебных группах (группы классных руководителей, ПДО, учителей технологии). Применялся адаптированный Н.А. Шамшиной диагностический инструментарий, разработанный на основе методики оценки компетентности НСУР и профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».



Анализ анкет показал, что слушатели курсов испытывают наибольшие затруднения в реализации психолого-педагогических и методических компетенций, в меньшей степени в реализации коммуникативных и предметных.

На основе анализа данных мониторинга вносились определенные изменения в содержание тем.

7. Кафедра управления образованием

Содержание программ дополнительного профессионального образования, реализуемых кафедрой управления, было направлено на формирование и совершенствование профессиональных компетенций руководящих кадров системы образования, необходимых для эффективной управленческой деятельности, в целях обеспечения современного качества образования в условиях стратегических и инновационных изменений.

Дефицит современных управленческих компетенций у руководителей образовательных организаций, затрудняет принятие ими эффективных управленческих решений, тормозит эффективное развитие образовательной организации в целом.

С учетом этого, акцент был сделан на реализацию программ, содержание которых соответствовало запросам и выявленным в ходе мониторинга дефицитам и позволяющим целенаправленно формировать новые востребованные управленческие компетенции.

В этой связи, важнейшей задачей кафедры управления образованием стало выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников и управленческих кадров образования и осуществление их научно-методического сопровождения.

Определение **проблемного поля руководителей** конкретизировалось на основе диагностических процедур.

Концептуальная модель диагностики профессиональной компетентности руководителей ОО представлена в Комплексной программе совершенствования управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений регионального и муниципального уровней и является основой оценивания уровня сформированности управленческих компетенций.

Критерии оценки управленческого потенциала адаптированы к потребностям целевых групп, с учетом специфики их деятельности и

направлены на развитие профессионально важных качеств и управленческой компетентности.

Исследования проводились в режиме on-line с применением дистанционных форм обучения, использование которых обусловлено эпидемиологической ситуацией по коронавирусу.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОО

Профессиональные дефициты управленческих компетенций руководителей ОО по итогам проведенной диагностики по содержательным разделам функциональных областей управления

Проблемы и их обоснование
<p>1. Разработка стратегии развития организации с учетом приоритетов государственной политики, руководство изменениями в организации, овладение новой культурой управления инновационными процессами: отсутствие необходимых теоретических знаний испытывают 63% слушателей; затрудняются во внедрении новых технологий – 43% слушателей; слабо информированы о нововведениях в образовании – 26% слушателей; испытывают трудность в практической реализации новых идей – 58% слушателей вызывает затруднение планирование самообразования у 32 % слушателей</p>
<p>2. Мотивация персонала на внедрение инноваций: отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты, отметили 21% слушателей; отсутствие материального стимулирования – 58%; недостаток времени и сил для создания и применения новшеств – 53% нет компенсации за инновационную деятельность – 21%</p>
<p>3. Организация проектной управленческой деятельности по достижению поставленных целей и планируемых результатов (нацеленность на результат), недостаточный уровень управленческих компетенций руководителей с позиции современного менеджмента: 37% слушателей затрудняются в эффективном планировании собственной управленческой деятельности; затруднения в прогнозировании и предотвращении управленческих рисков испытывают 68% респондентов; проблемы с временными затратами организационного управления испытывают 37% слушателей; в вопросах руководства проектом (умение определить цели, поставить задачи, выбрать оптимальные пути их решения) – 71%; контроль своей работы – 65 %</p>

4. Командообразование. Демонстрация лидерских компетенций:

затруднения в управлении многофункциональной командой, умения распределить роли и делегировать ответственность наблюдаются у 58%;

в вопросах развития персонала и вовлечении его в дела организации (нет лидеров инноваторов в школе) – 79% слушателей

5. Управление конфликтами:

разногласия, конфликты в коллективе, трудности в определении путей, возможностей их преодоления, освоение навыков эмоционального интеллекта у 42% респондентов

Входная диагностика в рамках КПК позволила скорректировать программу повышения квалификации, выстраивать содержание кластеров внутри модулей в соответствии с потребностями слушателей.

8. Кафедра психологии

Диагностика профессиональных дефицитов проводилась с педагогами и педагогами-психологами в процессе курсовой подготовки в течение учебного года. Для этой цели использовалась совокупность диагностических методик выявления профессиональных дефицитов в различных областях психологии, представленная, как правило, тестовыми материалами, методика самодиагностики учителем своих умений, диагностика учителем умения решать педагогические ситуации, а также кейс-интервью, и анализ творческих продуктов профессиональной деятельности, представленных на итоговой аттестации. Профессиональные дефициты могут быть как осознанными, так и неосознанными педагогами, предпочтение в выборе методик отдавалось тем, которые в процессе выполнения позволяют педагогу осознать собственную некомпетентность.

Диагностическая работа в течение года позволила выявить дефицит следующих компетенций:

Показатели	Результат
Умение решать задачи, связанные с индивидуализацией образования	низкий уровень компетенции – 75% средний уровень компетенции – 20% высокий уровень компетенции – 5 %
Умение осуществлять рефлексию решения задач, связанных с нелинейностью построения образовательного процесса, предполагающего выбор ученика	низкий уровень компетенции – 62% средний уровень компетенции – 30% высокий уровень компетенции – 8 %

Умение формировать мотивацию к обучению	низкий уровень компетенции – 52% средний уровень компетенции – 30% высокий уровень компетенции – 18 %
Умение осуществлять педагогическую поддержку учеников в учебных ситуациях	низкий уровень компетенции – 60% средний уровень компетенции – 40 % высокий уровень компетенции – 12 %
Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях	низкий уровень компетенции – 71% средний уровень компетенции – 18% высокий уровень компетенции – 11 %
Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся	низкий уровень компетенции – 64 % средний уровень компетенции – 26 % высокий уровень компетенции – 10 %
Умение демонстрировать свои профессиональные достижения	низкий уровень компетенции – 55 % средний уровень компетенции – 23 % высокий уровень компетенции – 22 %



Мониторинг показал, что слушатели курсов испытывают наибольшие затруднения в реализации методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, в меньшей степени в реализации предметных и профессионально-личностных.

6. МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБНОВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Анализ мониторинговых исследований позволил сформировать направления обновления дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- разработаны образовательные модули по педагогике и их учебно-методическое обеспечение, направленные на самодиагностику профессиональных дефицитов и построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- обновлены и разработаны 6 образовательных и учебных программ ПК по востребованным направлениям повышения квалификации;
- разработаны вариативные модули учебных программ ПК в соответствии с государственными стратегиями российского образования.

Из вышеизложенного следует отметить, что созданная региональная среда дополнительного профессионального образования – это территория развития и становления современного учителя.

Данная образовательная среда позволила достичь 100% качества реализации ДПП.

Полученные результаты диагностики позволяют продолжить совершенствование системы повышения квалификации региона для создания условий непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК; расширить список вариативных модулей программ

повышения квалификации; проектировать модульные индивидуальные программы повышения квалификации; оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.

Вышесказанное обуславливает цели региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- повышение качества освоения дополнительных профессиональных программ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и результатов аттестации;

- стимулирование профессионального мастерства педагогических работников в целостной системе дополнительного профессионального образования через построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

- привлечение педагогических работников, показывающих высокие образовательные результаты, победителей конкурсов профессионального мастерства, членов профессиональных сообществ к внешней экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- формирование пула дополнительных профессиональных программ с учетом стратегических направлений развития системы образования Ростовской области;

- создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогов.

Современные вызовы к системе дополнительного профессионального образования в свете приоритетов государственной образовательной политики и анализ проведенных институтом мониторинговых исследований качества, эффективности, доступности и востребованности системы ПК в регионе определили первоочередные задачи института на **2022/2023 учебный год**:

- модернизация содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) в условиях внедрения национальной

системы оценки качества образования и реализации приоритетных федеральных программ и проектов, способствующих профессиональному росту педагогических работников;

- обновление содержания ДПП с учетом потребностей региональной системы образования, включая программы для школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение комплексного анализа профессиональных дефицитов учителей (по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям), выявленных в результате освоения ДПП;

- развитие системы электронного и дистанционного обучения, способствующей эффективной реализации персонифицированного подхода и адресному повышению квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов каждого конкретного учителя;

- разработка электронных образовательных контентов к ДПП, размещенным в федеральном реестре, насыщение информационной системы дистанционного обучения MOODL данными материалами;

- формирование базы ИОМ для построения персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров области на основе дефицитов, выявленных в ходе освоения ДПП;

- внедрение современных образовательных технологий в реализацию обновленного содержания ПК: горизонтальное обучение посредством мастер-классов, он-лайн тренинги профессиональных компетенций, тематические коллаборации, «блиц-игры» по фокусным точкам проблематики ПК;

- интенсификация сетевого взаимодействия и партнерства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими учреждениями культуры, а также учреждениями дополнительного образования детей, «ИТ-КУБ», «Точка роста», «Кванториум»;

- расширение возможностей привлечения учителей-практиков, вошедших в региональный пул методического актива для усиления практической направленности реализации ДПП.

Важным результатом регионального дополнительного профессионального образования должно стать создание модели эффективной, гибкой, оперативно реагирующей на новые требования рынка труда в условиях глобальной конкуренции, структуры, способной обеспечить динамичное развитие РИПК и ППРО в современных социально-экономических условиях.

*Алимова Е.Е., кандидат психологических наук,
проректор по учебно-методической работе
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*