

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**АНАЛИЗ
результатов мониторинга качества
дополнительного профессионального образования
педагогических работников
Ростовской области по итогам 2021/2022 учебного года**

**УТВЕРЖДЕН
на заседании методического совета
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Протокол от 20.06.2022 № 4**

г. Ростов-на-Дону

2022

Общие положения

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.07.2021 № 660 «Об утверждении Концепции мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области», письма ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 30.05.2022 № 358 «О проведении ежегодного мониторинга» в период с **01.06.2022 по 10.06.2022** осуществлялся сбор данных мониторинга качества ДПО.

Региональным оператором проведения мониторинга является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – **ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО**). Мониторинг качества системы повышения квалификации педагогов Ростовской области осуществляется на базе ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО.

Мониторинг проводится с использованием «облачной» среды информационно-коммуникационной сети Интернет (Яндекс Формы) по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/628b77d23200cdf50fc8b3de/>. Мониторинг проходит **ежегодно до 15 июля** по результатам предшествующего учебного года.

Мониторинг показателей проводился на репрезентативной по региону выборке. В мониторинге участвовали учреждения, реализующие дополнительные профессиональные программы, подведомственные Минобразования Ростовской области. На институциональном уровне ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО приняли участие кластер структурных подразделений (12 структурных подразделений) и второй кластер – 16 профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников области из 94 ОУ СПО, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области.

В соответствии с вышеуказанной Концепцией, мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области в направлении ПК (ПП) педагогов осуществляется в соответствии с государственными стратегиями повышения конкурентоспособности российского образования в международном образовательном пространстве.

Мониторинг представляет собой комплекс показателей и индикаторов, направленных на системное изучение состояния образовательного пространства ДПО в регионе: профессиональной образовательной среды

организаторов и участников ПК (ПП) на основе результатов проведенного анализа состояния внутренней системы ПК института и самоанализа со стороны субъектов организации ПК – профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников Ростовской области.

В основу разработки Концепции мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области легли следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- государственная программа Ростовской области «Развитие образования» 2019 – 2030 годы, утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646;

- постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Базовыми функциями мониторинга являются:

- информационно-аналитическая: сбор и анализ информации об уровне профессиональных компетенций слушателей;

- формирующая: построение адресного востребованного слушателями содержания ПК в соответствии с показателями карты их компетенций;

- контрольно-оценочная: проведение системного периодического контроля динамики образовательных достижений обучающихся;

- прогностическая: системное отслеживание образовательных достижений слушателей;

- мотивационно-развивающая: повышение мотивации обучающихся к непрерывному личностному профессиональному развитию;

- развивающая: развитие методологии и механизмов мониторинга качества ПК.

Основными принципами мониторинга являются: открытость, прозрачность, объективность, стабильность (неизменность) в течение 3-х лет показателей и индикаторов с целью определения эффективности принятых управленческих мер и механизмов.

Мониторинг направлен на выявление: проблем развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников; профессиональных дефицитов педагогических кадров; запросов на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

В основу мониторинга легли региональные показатели оценки качества системы повышения квалификации педагогов: качество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и (или) ДПП профессиональной переподготовки (далее – ПП) на основе диагностики профессиональных компетенций; качество условий реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки; качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки; адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ); открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками дополнительных профессиональных программ.

Региональные показатели мониторинга качества системы повышения квалификации педагогов разработаны оператором мониторинга ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, рассмотрены и приняты на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 12 апреля 2021 г. № 5) и утверждены приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.07.2021 № 660 «Об утверждении Концепции мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области».

**Анализ
результатов мониторинга качества
системы повышения квалификации педагогов**

Раздел 1.

Кластер 1. Институциональный кластер.

Мониторинг качества системы повышения квалификации педагогов Ростовской области осуществлялся на базе ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО с использованием «облачной» среды информационно-коммуникационной сети Интернет (Яндекс Формы).

Источниками информации при проведении мониторинга стали статистические данные, внесенные в форму структурными подразделениями Института, сводные данные о результатах текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, результаты тестирования и анкетирования педагогических и управленческих кадров области об удовлетворенности предоставленной услугой.

В мониторинге приняли участие 12 структурных подразделений Института, реализующих дополнительные профессиональные программы ПК и ПП: 9 кафедр, библиотека, отдел СПО и Центр модернизации общего образования.

Анализ мониторинга нацелен на подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер по обеспечению повышения качества дополнительного профессионального образования региона.

Показатели мониторинга были разбиты на 5 тематических блоков:

1. *Качество дополнительных профессиональных программ ПК и ПП на основе диагностики профессиональных компетенций.*

2. *Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ ПК и (или) ПП.*

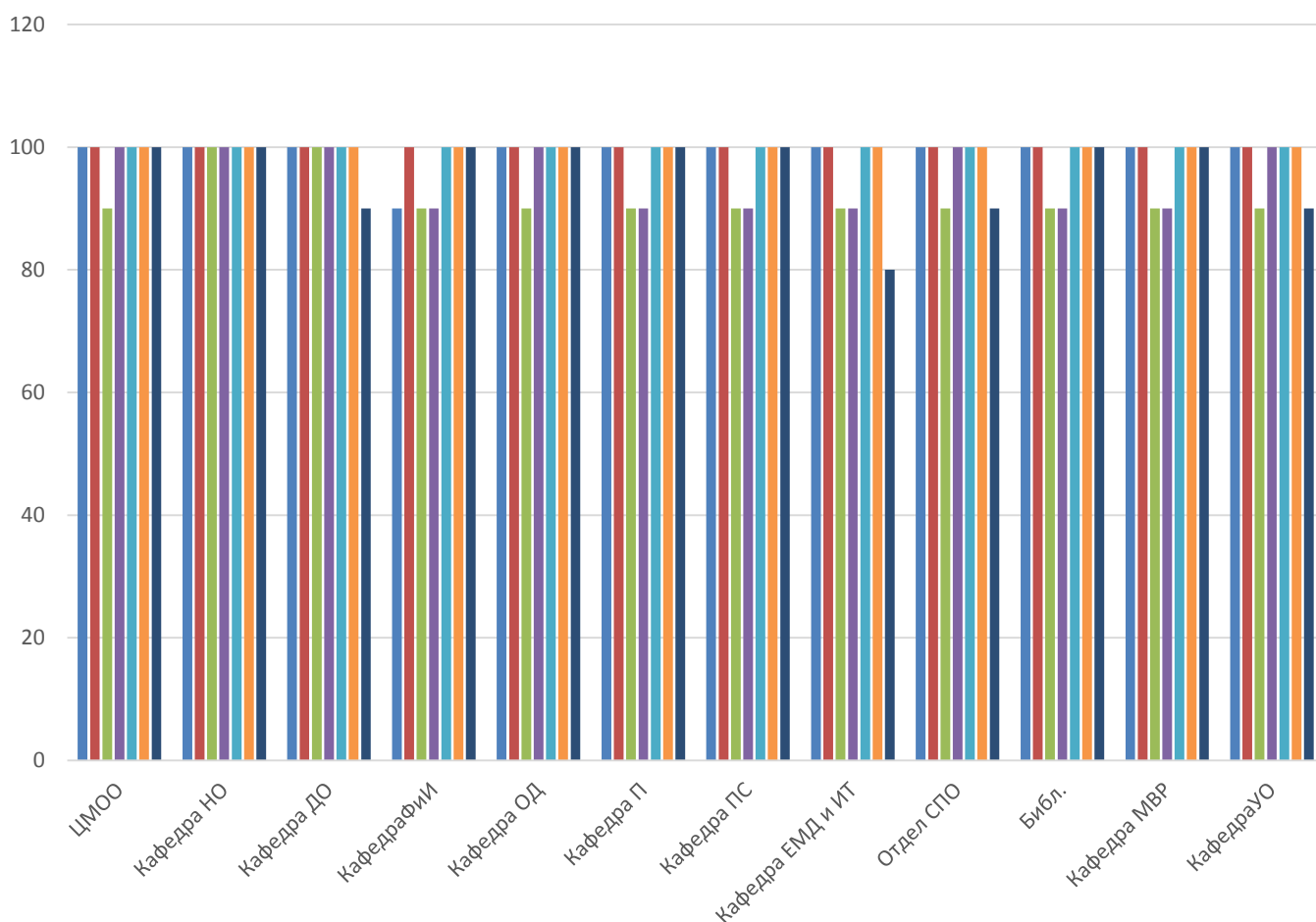
3. *Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ ПК и (или) ПП.*

4. *Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ).*

5. *Открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками дополнительных профессиональных программ.*

Остановимся более подробно на анализе результатов каждого блока.

Блок 1 «Качество дополнительных профессиональных программ ПК и ПП на основе диагностики профессиональных компетенций» состоит из семи показателей.



- 1.1. Доля дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, разработанных на основе диагностики профессиональной компетенции педагога, от общего количества разработанных в организации ДПП
- 1.2. Доля обучающихся педагогических работников образовательных организаций Ростовской области, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности, зачисленных на обучение
- 1.3. Доля обучающихся педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получивших индивидуальные образовательные маршруты, направленные на устранение профессиональных дефицитов в рамках реализации ДПП от общего количества обученных по Д
- 1.4. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по ДПП (ПК), направленных на реализацию приоритетных федеральных программ (национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», функциональная грамотность, обновленные ФГОС и
- 1.5. Наличие диагностического инструментария, в том числе автоматизированных систем, для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, оценки качества ПК и ПП
- 1.6. Наличие учебно-методических комплексов, в том числе и электронных учебно-методических комплексов, рабочих программ, структура которых соответствует действующей нормативной базе в сфере дополнительного профессионального образования, локальным нормативн
- 1.7. Доля ДПП ПК и ПП, прошедших внешнюю экспертизу, от общего количества разработанных ДПП ПК и ПП

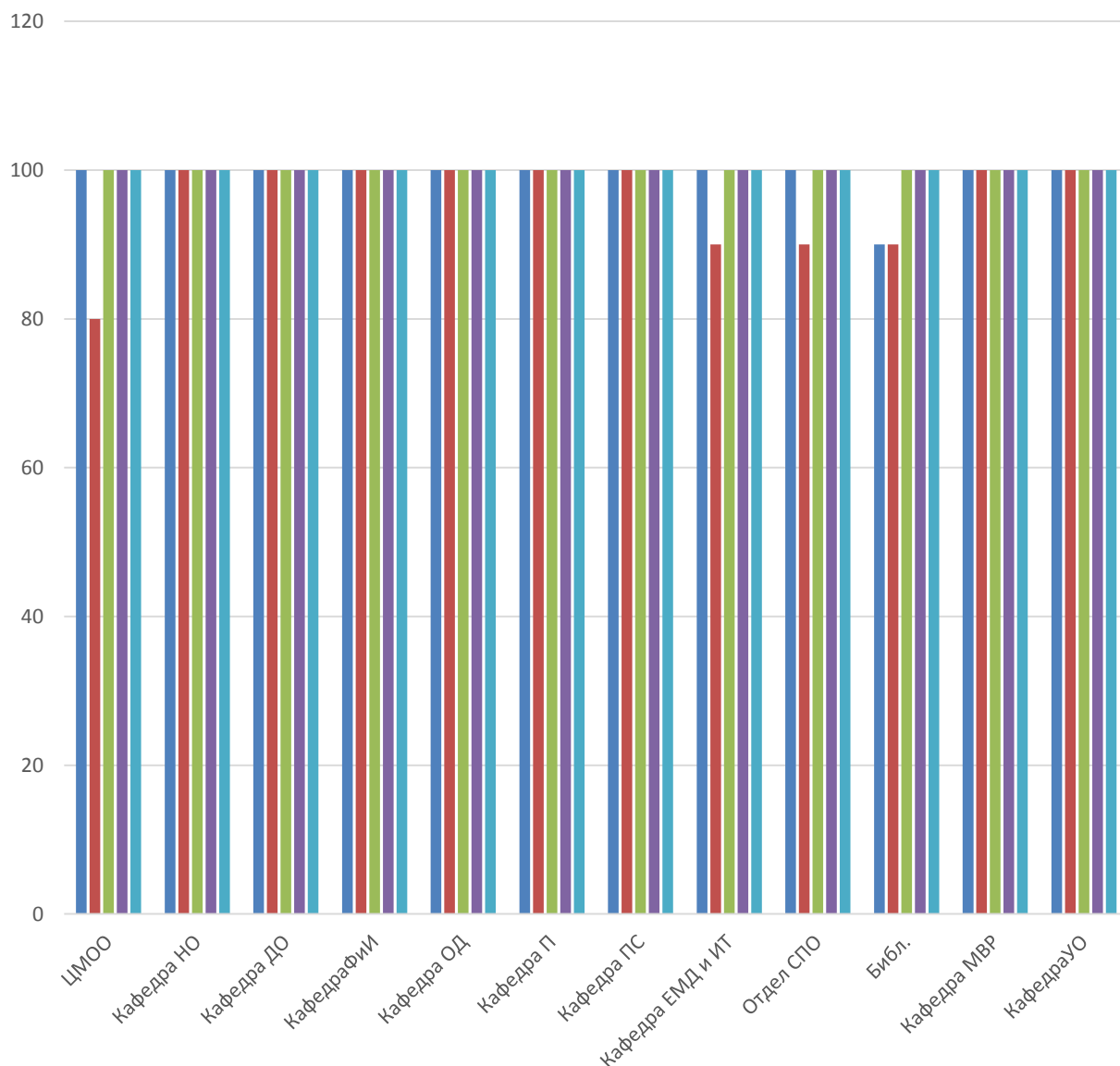
По первому показателю видно, что 12 структурных подразделений института реализуют дополнительные профессиональные программы ПК и ПП, разработанные на основе диагностики профессиональной компетенции педагога, от общего количества разработанных в организации ДПП (более 45 %), лишь у одного подразделения Института (кафедра филологии и искусства) этот показатель немного ниже (25 – 45 %).

По показателю 1.2 доля обучающихся педагогических работников образовательных организаций Ростовской области, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности, зачисленных на обучение по всем структурным подразделениям, варьируется от 97% – 100%.

Показатели 1.5 и 1.6 – все респонденты отметили наличие диагностического инструментария проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, оценки качества ПК и ПП и учебно-методических комплексов, в том числе и электронных учебно-методических комплексов, рабочих программ (100%).

Блок 2 «Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ ПК и (или) ПП» включает в себя 5 показателей.

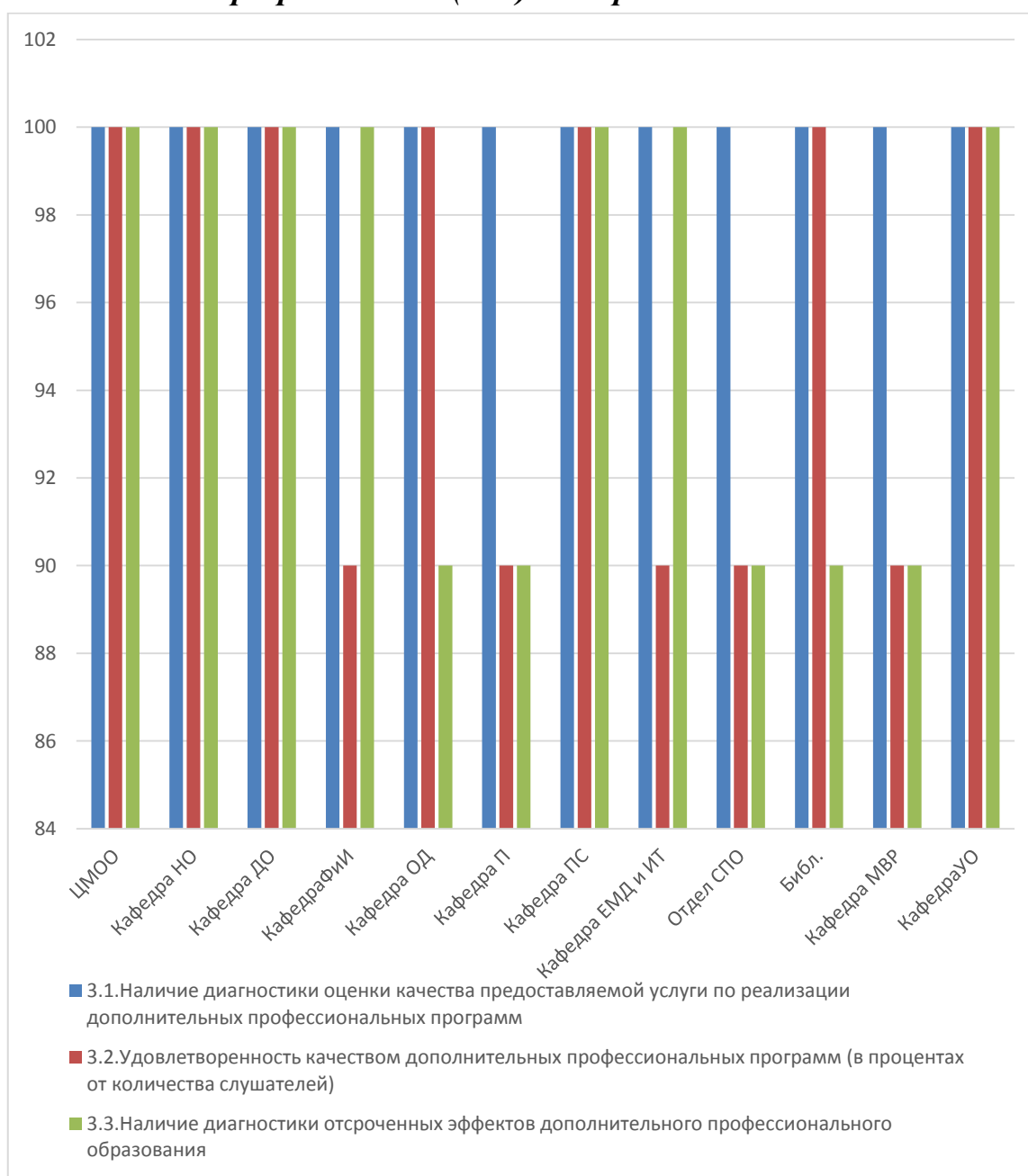
Показатель 2.1. «Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих высшее образование», по всем структурным подразделениям составил 100%. На диаграмме видно, что показатель 2.2. «Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих ученую степень или ученое звание», практически у всех составляет более 45%, лишь 4 структурных подразделения имеют кадровый дефицит профессорско-преподавательского состава (ЦМОО – менее 25 %, остальные – 25 – 45 %).



- 2.1. Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих высшее образование
- 2.2. Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих ученую степень или ученое звание
- 2.3. Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в текущем году
- 2.4. Наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов
- 2.5. Наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, проведение online-мероприятий: вебинаров, интернет-конференций

По показателям 2.4 – 2.5 все структурные подразделения отметили наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, проведение online-мероприятий: вебинаров, интернет-конференций (100 %).

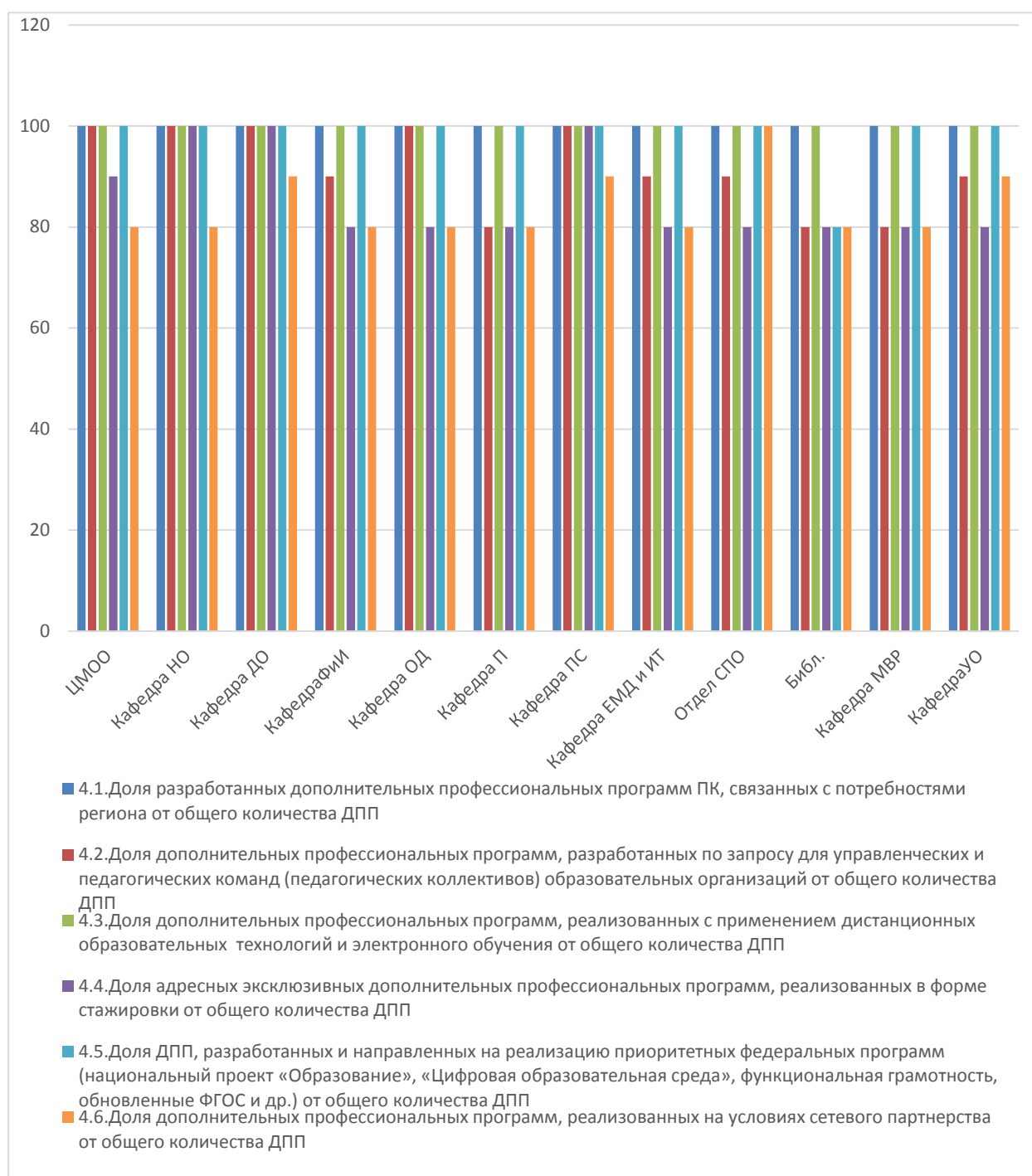
Блок 3 «Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ ПК и (или) ПП» разделен на 3 показателя.



Наличие диагностики оценки качества предоставляемой услуги по реализации дополнительных профессиональных программ отметили все структурные подразделения Института (100 %).

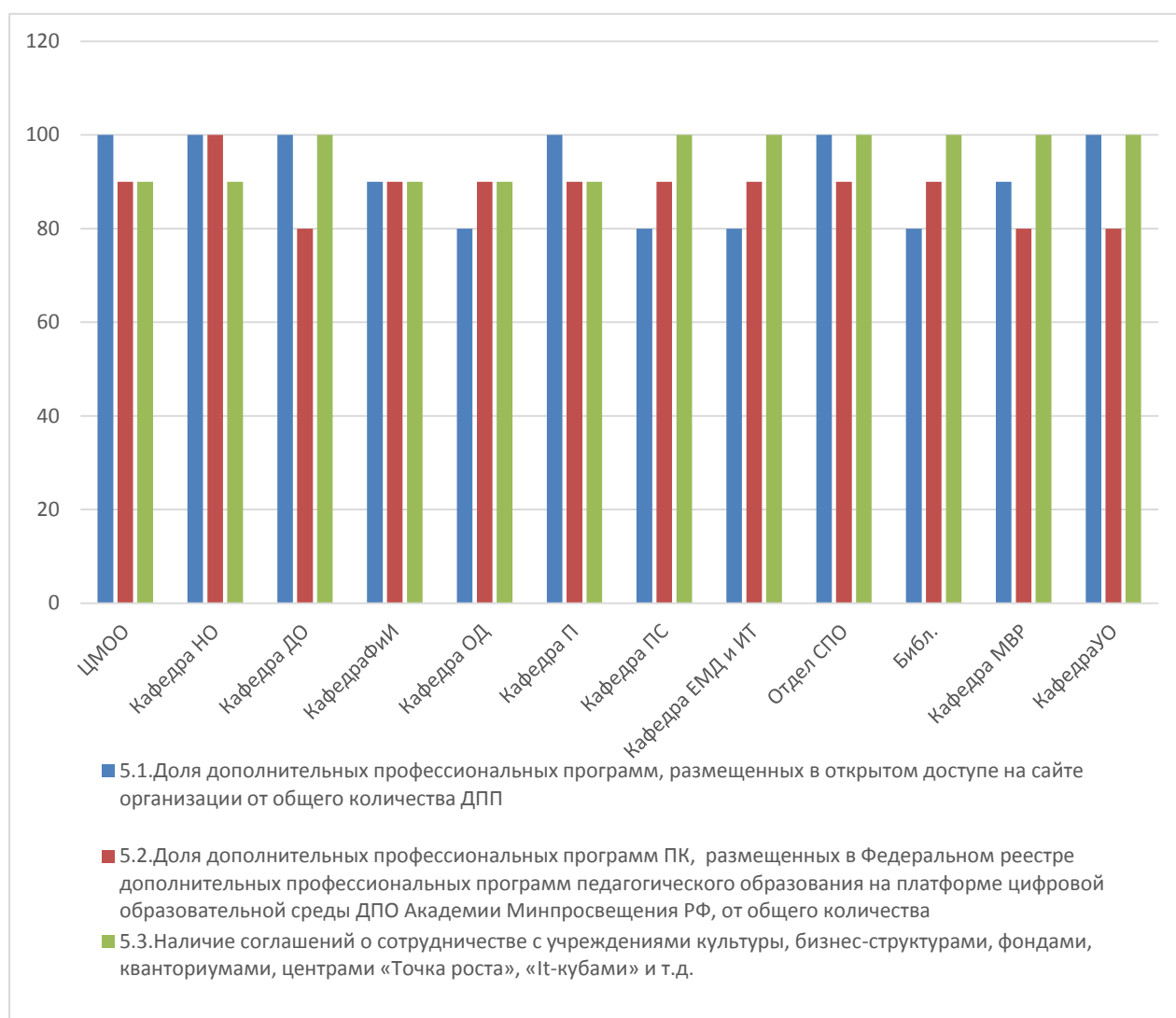
Удовлетворенность качеством дополнительных профессиональных программ (в процентах от количества слушателей) составила: 8 подразделений – не менее 100 %, 5 подразделений – 75 % – 100 %.

Блок 4 «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)» разделен на 6 показателей.



По 4-му блоку показателей лидерами являются 4 структурных подразделения (кафедра психологии, кафедра начального образования, кафедра общественных дисциплин, ЦМОО). Практически по всем позициям они показали результаты более 45 %. Остальные подразделения Института по всем показателям отметили средние результаты – от 25 – 45 %.

Блок 5 «Открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками дополнительных профессиональных программ» состоит из 3-х показателей.



Анализируя показатели пятого блока, можно сделать вывод о том, что только у 6-ти структурных подразделений ДПП ПК размещены в открытом доступе, у остальных этот показатель занижен.

Только у одного структурного подразделения (кафедра начального образования) доля дополнительных профессиональных программ ПК, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на платформе цифровой образовательной среды ДПО Академии Минпросвещения РФ, от общего количества дополнительных профессиональных программ составила более 45 %, остальные структурные подразделения отметили низкий процент размещения программ в Федеральном реестре (25 – 45 %).

Показатели наличия соглашений о сотрудничестве с учреждениями культуры, бизнес-структурами, фондами, кванториумами, центрами «Точка роста», «IT-Кубами» и т.д. разделились поровну: 7 структурных подразделений имеют такие соглашения, 6 – нет.

Раздел 2.

Кластер 2. Профессиональные образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников области, подведомственные министерству общего и профессионального образования Ростовской области

Мониторинг системы качества повышения квалификации педагогов профессиональных образовательных организаций Ростовской области осуществлялся с использованием «облачной» среды информационно-коммуникационной сети Интернет (Яндекс Диск). Источниками информации при проведении мониторинга использованы статистические данные, внесенные в форму (по ссылке) профессиональными образовательными организациями по 24 критериям, представленные 2 – 3 показателями.

№ п/п	Наименование критериев	Информация по показателям	
		Показатели	Процент ПОО
Блок 1 «Качество дополнительных профессиональных программ ПК и ПП на основе диагностики профессиональных компетенций»			
1.1.	Доля дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, разработанных на основе диагностики профессиональной компетенции педагога, от общего количества разработанных в организации ДПП	25 – 45 % более 45 % менее 45 %	31,25 50 18,75
1.2.	Доля обучающихся педагогических работников образовательных организаций Ростовской области, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности зачисленных на обучение	от 97 – 100 % менее 97 %	81,25 18,18

1.3.	Доля обучающихся педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получивших индивидуальные образовательные маршруты, направленные на устранение профессиональных дефицитов в рамках реализации ДПП, от общего количества обученных по ДПП	от 97-100 % менее 97 %	62,5 37,7
1.4.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по ДПП (ПК), направленным на реализацию приоритетных федеральных программ (национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», функциональная грамотность, обновленные ФГОС и др.)	от 85-96 % от 97-100 %	50 50
1.5.	Наличие диагностического инструментария, в том числе автоматизированных систем, для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, оценки качества ПК и ПП	наличие отсутствие	68,75 31,25
1.6.	Наличие учебно-методических комплексов, в том числе и электронных учебно-методических комплексов, рабочих программ, структура которых соответствует действующей нормативной базе в сфере дополнительного профессионального образования, локальным нормативным документам, стратегическим задачам развития регионального образования, потребностям региона, квалификационным требованиям к педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций	наличие отсутствие	81% 19%
1.7.	Доля ДПП ПК и ПП, прошедших внешнюю экспертизу, от общего количества разработанных ДПП ПК и ПП	менее 75% 75 – 100 %	68,75 31,25
Блок 2 «Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ ПК и (или) ПП»			
2.1.	Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих высшее образование	не менее 100 % менее 100 %	75 25
2.2.	Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих ученую степень или ученое звание	менее 25 % 25 – 45 % более 45 %	87,5 6,25 6,25
2.3.	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в текущем году	25 – 45 % более 45 %	81,25 18,75

2.4.	Наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов	наличие отсутствие	93,75 6,25
2.5.	Наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, проведение online-мероприятий: вебинаров, интернет-конференций	наличие отсутствие	100
Блок 3 «Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ ПК и (или) ПП»			
3.1.	Наличие диагностики оценки качества предоставляемой услуги по реализации дополнительных профессиональных программ	наличие отсутствие	81,25 18,75
3.2.	Удовлетворенность качеством дополнительных профессиональных программ (в процентах от количества слушателей)	от 75 – 100 % не менее 100 %	56,25 43,75
3.3.	Наличие диагностики отсроченных эффектов дополнительного профессионального образования	наличие отсутствие	56,25 43,75
Блок 4 «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»			
4.1.	Доля разработанных дополнительных профессиональных программ ПК, связанных с потребностями региона, от общего количества ДПП	менее 25 % 25 – 45 % более 45 %	6,25 12,5 81,25
4.2.	Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных по запросу для управленческих и педагогических команд (педагогических коллективов) образовательных организаций, от общего количества ДПП	менее 25 % 25 – 45 % более 45 %	25 18,75 56,25
4.3.	Доля дополнительных профессиональных программ, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, от общего количества ДПП	менее 25 % 25 – 45 % более 45 %	25 6,25 68,25
4.4.	Доля адресных эксклюзивных дополнительных профессиональных программ, реализованных в форме стажировки, от общего количества ДПП	менее 25 % 25 – 45 % более 45 %	37,5 37,5 25
4.5.	Доля ДПП, разработанных и направленных на реализацию приоритетных федеральных программ (национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», функциональная грамотность, обновленные ФГОС и др.), от общего количества ДПП	менее 25 % 25 – 45 % более 45 %	25 31,25 43,75
4.6.	Доля дополнительных профессиональных программ, реализованных на условиях сетевого партнерства, от общего количества ДПП	менее 25 % 25 – 45 % более 45 %	62,5 18,75 18,75

Блок 5 «Открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками дополнительных профессиональных программ»			
5.1.	Доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в открытом доступе на сайте организации, от общего количества ДПП	менее 75% 75 – 100% не менее 100%	37,5 50 12,5
5.2.	Доля дополнительных профессиональных программ ПК, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на платформе цифровой образовательной среды ДПО Академии Минпросвещения РФ, от общего количества дополнительных профессиональных программ	менее 45 % 25 – 45 % более 45 %	62,5 25 12,5 Итого 0
5.3.	Наличие соглашений о сотрудничестве с учреждениями культуры, бизнес-структурами, фондами, кванториумами, центрами «Точка роста», «IT-Куб» и т.д.	наличие отсутствие	50 50

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

- Более половины реализуемых программ ДПП разрабатываются на основе диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.
- Осваивают образовательные программы более 81,5 % обучающихся.
- Индивидуальные образовательные маршруты, направленные на устранение профессиональных дефицитов в рамках реализации ДПП, разрабатываются в 62,5 % ОУ СПО, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников.
- Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по ДПП (ПК), направленных на реализацию приоритетных федеральных программ (национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», функциональная грамотность, обновленные ФГОС и др.), составляет 50%.
- Диагностический инструментарий, в том числе автоматизированные системы, для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, оценки качества ПК и ПП имеется в 67,5% ОУ СПО.
- Доля ДПП ПК и ПП, прошедших внешнюю экспертизу, от общего количества разработанных ДПП ПК и ПП составляет 67,75 %.
- Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих высшее образование, составляет 75%.
- Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих ученую степень или ученое звание, составляет 25%.

– Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в текущем году, составляет 81,25 %.

– Организационно-педагогические условия, включающие использование современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов, имеются в 93,75%.

– Аппаратные и программные средства, обеспечивающие организацию дистанционного обучения, проведение онлайн-мероприятий (вебинаров, интернет-конференций), есть в 100% ОУ.

– Диагностика оценки качества предоставляемой услуги по реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется в 81,25 % ОУ.

– Удовлетворенность качеством дополнительных профессиональных программ (в процентах от количества слушателей) составляет 56,25%.

– Диагностика отсроченных эффектов дополнительного профессионального образования осуществляется в 56,25 % ОУ СПО.

– Более 45% разработанных дополнительных профессиональных программ ПК связаны с потребностями региона.

– По запросу для управленческих и педагогических команд (педагогических коллективов) разработано более 45% реализуемых программ ДПП.

– С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения реализуется 68,25% ДПП.

– Доля адресных эксклюзивных дополнительных профессиональных программ, реализованных в форме стажировки, от общего количества ДПП составляет 25%.

– Доля ДПП, разработанных и направленных на реализацию приоритетных федеральных программ (национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», функциональная грамотность, обновленные ФГОС и др.), от общего количества ДПП составляет 45%.

– На условиях сетевого партнерства реализуется менее 25% ДПП.

– В открытом доступе на сайте организации размещены 38% ДПП.

– В Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на платформе цифровой образовательной среды ДПО Академии Минпросвещения РФ от общего количества дополнительных профессиональных программ размещены 0 % ДПП, разработанных на базе СПО.

– Соглашения о сотрудничестве с учреждениями культуры, бизнес-структурами, фондами, кванториумами, центрами «Точка роста», «IT-Куб» и т.д. имеют 50% ОУ.

Проблемы, выявленные в ходе мониторинга:

- Недостаточное количество ДПП, разработанных на основе диагностики профессиональной компетенции педагога, от общего количества разработанных в организации ДПП.
- Не в полной мере используются ресурсы социальных партнеров при реализации ДПП в форме сетевого взаимодействия.
- Недостаточное количество ДПП, размещенных в Федеральном реестре.
- Низкий процент ДПП, имеющих разработанный электронный образовательный контент, размещенный в системе дистанционного образования MODLE.
- Не в полной мере используются возможности организации повышения квалификации в форме стажировок на базе инновационных ОУ.
- Не в полной мере привлекаются ресурсы партнеров с целью организации ДПП на условиях сетевого взаимодействия.
- Для организации практико-ориентированной направленности ПК не в полной мере используется ресурс региональных методистов из числа учителей-практиков.

Адресные рекомендации

по результатам мониторинга качества системы повышения квалификации педагогов

Современные вызовы к системе дополнительного профессионального образования в свете приоритетов государственной образовательной политики и анализ проведенных институтом мониторинговых исследований качества, эффективности, доступности и востребованности системы ПК в регионе определили первоочередные задачи института на 2022-2023 учебный год:

- модернизация содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ в условиях внедрения национальной системы оценки качества образования и реализации приоритетных федеральных программ и проектов, способствующих профессиональному росту педагогических работников;
- обновление содержания ДПП с учетом потребностей региональной системы образования, включая программы для школ с низкими

образовательными результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение комплексного анализа профессиональных дефицитов учителей (по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям), выявленных в результате освоения ДПП;

- развитие системы электронного и дистанционного обучения, способствующей эффективной реализации персонифицированного подхода и адресному повышению квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов каждого конкретного учителя;

- разработка электронных образовательных контентов к ДПП, размещенным в Федеральном реестре, насыщение информационной системы дистанционного обучения MOODLE данными материалами;

- формирование базы ИОМ для построения персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров области на основе дефицитов, выявленных в ходе освоения ДПП;

- усиление интенсификации сетевого взаимодействия и партнерства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими учреждениями культуры, а также учреждениями дополнительного образования детей, «ИТ-Куб», «Точка роста», «Кванториум»;

- расширение возможностей привлечения учителей-практиков, вошедших в региональный пул методического актива, для усиления практической направленности реализации ДПП.

Важным результатом регионального дополнительного профессионального образования должно стать создание модели эффективной, гибкой, оперативно реагирующей на новые требования рынка труда в условиях глобальной конкуренции, структуры, способной обеспечить динамичное развитие ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в современных социально-экономических условиях.

Предложения:

1. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

– продолжить работу по расширению перечня дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников на основе выявления потребностей рынка труда региона;

– усилить адресность и персонифицированность в реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП с учетом индивидуального образовательного маршрута совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, выданного на основе диагностики профессиональных дефицитов;

– осуществлять постоянное, **не реже одного раза в три года**, обновление дополнительных профессиональных программ ПК;

– создать цифровую образовательную среду для обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– уделить особое внимание разработке и реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП в условиях сетевого взаимодействия с целью удовлетворения кадровых потребностей в образовательных организациях региона;

– усилить работу по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ ПК, направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ и размещение их в Федеральном реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования на цифровой образовательной платформе Академии Минпросвещения РФ.

2. Профессиональным образовательным организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников Ростовской области:

– активизировать использование диагностического инструментария, в том числе автоматизированных систем, для выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций, обучающихся в рамках реализации ДПП, с целью разработки индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на их устранение и совершенствование профессиональных компетенций в различных областях профессиональной деятельности;

– активнее привлекать к реализации дополнительных профессиональных программ педагогических работников, имеющих ученую степень или ученое звание и большой педагогический опыт;

– совершенствовать организационно-педагогические условия реализации ДПП, активнее используя современные интерактивные технологии обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, цифровые образовательные ресурсы;

– привлекать социальных партнеров и работодателей для реализации адресных эксклюзивных дополнительных профессиональных программ в форме стажировок;

– усилить взаимодействие и сотрудничество с учреждениями культуры, бизнес-структурами, фондами, кванториумами, центрами «Точка роста», «IT-Куб» и т.д.

Общий вывод:

Результаты мониторинга позволяют:

– обеспечить управление качеством дополнительного профессионального образования на региональном уровне;

– стимулировать организации, реализующие дополнительные профессиональные программы ПК и ПП в регионе, к развитию и

совершенствованию системы дополнительного профессионального образования в соответствии со стратегиями, целями и задачами развития конкурентоспособности системы регионального образования;

– осуществлять системный анализ, выявлять проблемные зоны в развитии региональной системы дополнительного профессионального образования и определять точки роста для достижения высокого качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области.

*Алимова Е.Е., проректор
по учебно-методической работе,
кандидат психологических наук;
Пыталева А.А., начальник отдела
организационно-методической работы;
Корнилова Е.В., начальник отдела
среднего профессионального образования*