

## **Анализ методической поддержки и организационно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2019/2020 учебном году**

Национальный проект «Образование» и федеральные целевые проекты, в том числе «Учитель будущего», как федеральный и региональный проекты – важнейшие направления совершенствования организационно-методического сопровождения и методической поддержки педагогов в организации их непрерывного повышения профессионального мастерства и обеспечения качества образования, выполнения главных показателей, к числу которых для Ростовской области относятся:

- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, – 5 %.

- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, – 0,8 %.

Учитывая, что институт является основной структурой системы реализации регионального проекта «Учитель будущего», к числу задач 2020/2021 учебного года относятся:

- создание комфортной и эффективной методической среды для непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- развитие дистанционных форм обучения средствами методических активностей;

- диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе выявленных по итогам сдачи их обучающимися итоговой аттестации, участия в международных исследованиях;

- активизация участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, профессиональных сетевых сообществах, других формах повышения квалификации и «горизонтального обучения»;

- увеличение численности педагогических и управленческих работников образования, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками на всех уровнях образования;

- усиление практико-ориентированных подходов к организации курсов повышения квалификации: организация стажировок на базе муниципальных методических ресурсных центров, инновационных областных площадок, базовых школ на основе диагностики профессиональных компетенций и запросов на тематику таких стажировок;

- привлечение работодателей к дополнительному профессиональному

образованию педагогических работников;

- организация методической работы со школьными командами и развитие профессиональных компетенций руководителей учреждений образования, резерва, на основе их профессиональных стандартов (обсуждение, принятие), вовлечения школьных команд в различные методические активности и сущности;

- формирование индивидуальных маршрутов развития компетенций педагогов в соответствии с их профессиональными стандартами.

Решение этих задач будут осуществляться за счет:

- анализа и диагностики профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров, учета их профессиональных запросов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности;

- планирования методических сущностей на основе результатов оценочных процедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации, своевременной коррекции программ проведения методических активностей;

- формирования педагогических и управленческих компетенций с учетом результатов участия школьников Ростовской области в ЕГЭ и международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);

- стимулирования участия педагогов и управленческих кадров в развитии «горизонтального обучения», организованного на всех уровнях образования;

- распространения и внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

- организации обмена опытом, распространения методик и технологий обучения, дающих эффективные результаты по стране, в Ростовской области;

- методической поддержки учителей, работающих с одаренными детьми;

- опережающего обучения учителей до 35 лет, проработавших в школе с 1 до 3-х лет, развитие наставничества для таких учителей;

- поддержки учителей, работающих с детьми с ОВЗ;

- поддержки учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения;

- создания условий для частичной реализации индивидуальных маршрутов педагогов, расширения услуг на сайте института.

Содержание, формы и условия реализации организационно-методического сопровождения учителя, повышение его роли в системе непрерывного профессионального развития мастерства педагогических работников становятся предметом деятельности методических структур института, муниципалитетов и образовательных организаций.

Подразделения института в рамках курсов повышения квалификации и межкурсовой период охватили различными методическими сущностями около

5000 педагогических работников Ростовской области.

Ежемесячно управленческая и педагогическая практики транслировались на базе муниципальных методических ресурсных центров (ДОУ, общеобразовательных организаций, МБУ ДО Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района, ГКОУ РО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом г. Азова).

Особое внимание было уделено проблеме «Русский язык как неродной», «Русский язык как государственный», «Русский родной язык». Все активности по русскому языку отображены на сайте института, в специальной рубрике: <http://ripkro.ru/fcprya/>.

На базе общеобразовательных школ – муниципальных методических ресурсных центров – прошли вебинары/семинары по теме: «Лучшие практики и модели обучения русскому языку как основе гражданской самоидентичности» – МАОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 76», МАОУ г. Ростова-на-Дону лицей № 11 «Естественнонаучный», МБОУ «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса» г. Ростова-на-Дону.

В качестве актуальных и востребованных были рассмотрены темы, связанные с новыми предметными концепциями и их реализацией: математика, общественные дисциплины, иностранный язык, физическая культура, ОБЖ, технология, концепции воспитательной работы (МБОУ г. Ростова-на-Дону «Лицей № 103 имени Сергея Козлова», МБОУ г. Ростова-на-Дону «Лицей № 50 при ДГТУ», МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 106», МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №107», МБОУ г. Шахты «Гимназия имени А.С.Пушкина», МБОУ г. Шахты «Лицей № 6» и другие.

Свыше 10 методических активностей было проведено по естественным дисциплинам.

Активно проводил мастер-классы и семинары отдел филологии и искусства (Константиновский, Цимлянский районы).

Начальные классы провели методические семинары по реализации ФГОС начального общего образования (сейчас идет обсуждение проекта профессионального стандарта учителя начальных классов).

Специалисты дошкольного отдела и кафедры вместе с ММРЦ ДОО активно внедряли стандарт дошкольного образования.

На базе всех филиалов института были проведены мастер-классы, обучающие семинары, вебинары в поддержку педагогических работников по актуальным проблемам формирования компетенций учеников в рамках требований ФГОС (в том числе ФГОС среднего общего образования), реализации индивидуальных учебных планов, системе обеспечения качества образования, использования межпредметных связей.

Широко использовался формат распространения лучшей педагогической и управленческой практики, который включал: семинары/вебинары, мастер-классы, клубы, стажировки, конкурсы, фестивали, практикумы для педагогов и воспитателей ДОО, форсайт-сессии для руководителей ОО и школьных команд.

Особую роль в разработке новых подходов в ОКО сыграл Центр модернизации общего образования. Реализация ВСОКО, новая система оценки качества образования была сконструирована на базе муниципальных методических центров в процессе митапов в МАОУ г. Ростова-на-Дону «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», МАОУ г. Ростова-на-Дону «Донская реальная гимназия № 62», МБОУ ПСОШ № 1 имени Г.В.Алисова Песчанокопского района Ростовской области и другие.

Необходимо отметить темы, вызвавшие наибольший интерес участников методических мероприятий, среди которых: «Реализация ФГОС среднего общего образования», «Обеспечение качества реализации образовательных программ средствами инновационных технологий, методов, форм и приемов», «Организация межпредметных связей и формирование метапредметных компетенций учащихся», «Социальная адаптация и социальные проекты для учителей и учащихся», «Профессиональные сетевые сообщества педагогов и их возможности в методическом обеспечении образовательного процесса», «Разработка педагогических инструментов взаимодействия учителя с детьми с ОВЗ», «Антитеррористическая и антикоррупционная деятельность в образовательном учреждении», «Подготовка обучающихся к международным исследованиям: сравнительный анализ заданий PISA и ЕГЭ», «Работа со школами с низкими результатами обучения и ШССУ», «Индивидуализация и дифференциация в обучении», «Требования к компетенциям учителя технологии, ОБЖ, физической культуры в рамках новых концепций учебных предметов».

Особое значение имели темы, раскрывающие содержание этнокультурного (казачьего) компонента содержания образования в Ростовской области.

В апробации новой модели оценки компетенций работников образовательных организаций приняли участие 488 чел. (в октябре 2019г.). В апробации модели

использования единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей приняли участие 222 чел. (в ноябре 2019 г.)

Учителя Ростовской области приняли участие в образовательной программе междисциплинарного взаимодействия Республики Адыгея, Кабардино-Балкарской Республики.

Приняли участие в федеральном конкурсе «Учитель года» 745 чел., из них 2 школьные команды (Егорлыкский и Цимлянский районы) победили на 3 этапе конкурса в Ростове-на-Дону и вышли в лидеры конкурса.

На данный момент 2 000 педагогов дистанционно будут повышать свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации в Москве.

Модели аттестации педагогов и руководителей Ростовской области были представлены на федеральном уровне (Ростова-на-Дону, Батайск, Звереве).

71 директор общеобразовательной организации, в том числе 10 претендентов на должность директора общеобразовательного учреждения, участвовали в апробации новой модели аттестации (в ноябре 2019 г., апреле 2020 г.).

Специалисты института согласно соглашениям с институтами дополнительного профессионального образования, выступили лекторами в Чеченской Республике, Республике Дагестан, Республике Северная Осетия – Алания, Республике Калмыкия, Кабардино-Балкарской Республике.

Одно из актуальных направлений – вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. В 2020 году планируется реализовать работу по этому направлению. На сайте института (<http://ripkro.ru/proekty-i-programmy/shkola-molodogo-uchitelya/>) работает школа молодого учителя, в рубрике РСОКО размещена Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области (<http://ripkro.ru/rsoko/sistema-metod/>).

Около 100 молодых педагогов приняли участие в обучающих семинарах на базе методических ресурсных центров Ростовской области.

Основными условиями, которые обеспечат решение поставленных задач, станут:

- создание двух центров: Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства педагогов и квалификаций;
- включение педагогических работников в событийные общности (проводимые в сетевых сообществах, например);

- содействие профессиональной идентичности педагога в процессе освоения им профессиональных ценностей;
- использование возможностей контрольно-диагностической экспертизы деятельности педагога и оказание методической помощи в построении индивидуального маршрута развития и саморазвития;
- совершенствование управленческих механизмов, направленных на стимулирование и мотивацию профессионального роста педагогов;
- разработка диагностического инструментария оценки эффективности методик и технологий обучения и его использование в массовой педагогической практике;
- системная организация «площадок» для демонстрации продуктивных результатов (проектов) профессиональной деятельности педагогических работников;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций.