

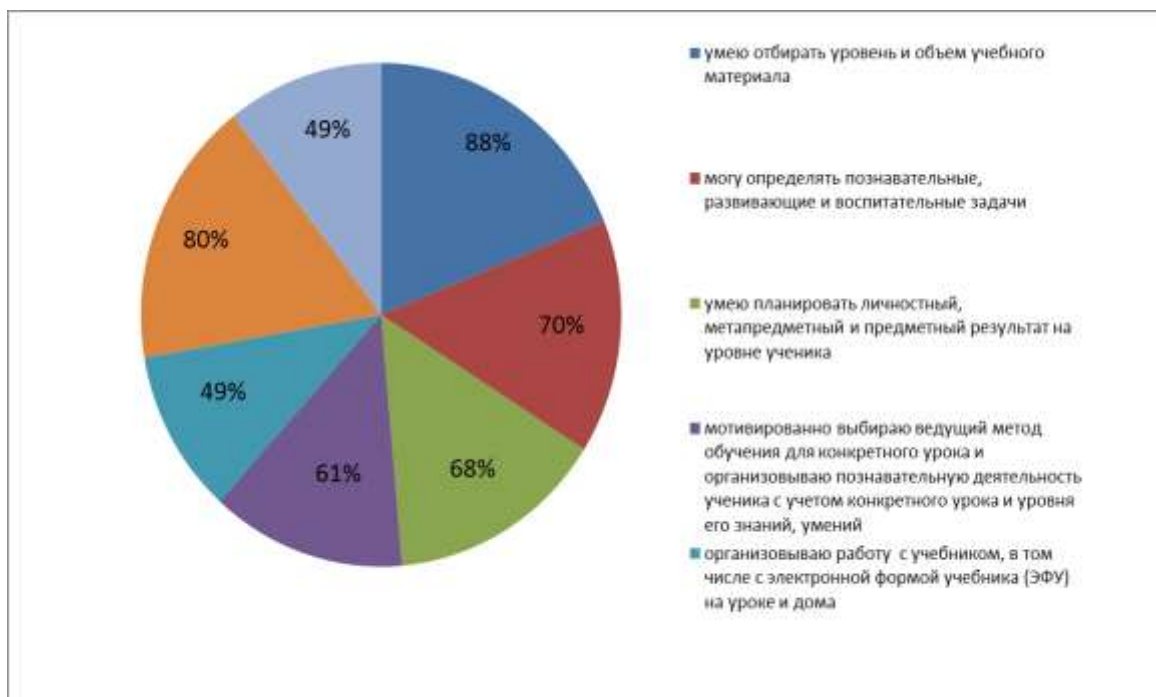
## **Анализ уровня методической компетентности педагогических работников**

Анализ составлен по результатам мониторинга методической компетентности учителя и выявления его профессиональных дефицитов (проводилась соответствующая диагностика). Мониторинг проводился с 15 октября 2019 г. по 29.11.2019г. В мониторинге приняли участие учителя физики, технологии, математики, общественных дисциплин, русского языка и литературы. Всего участвовали в мониторинге 420 человек.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты:

1. Владение на достаточном уровне методической компетентностью:

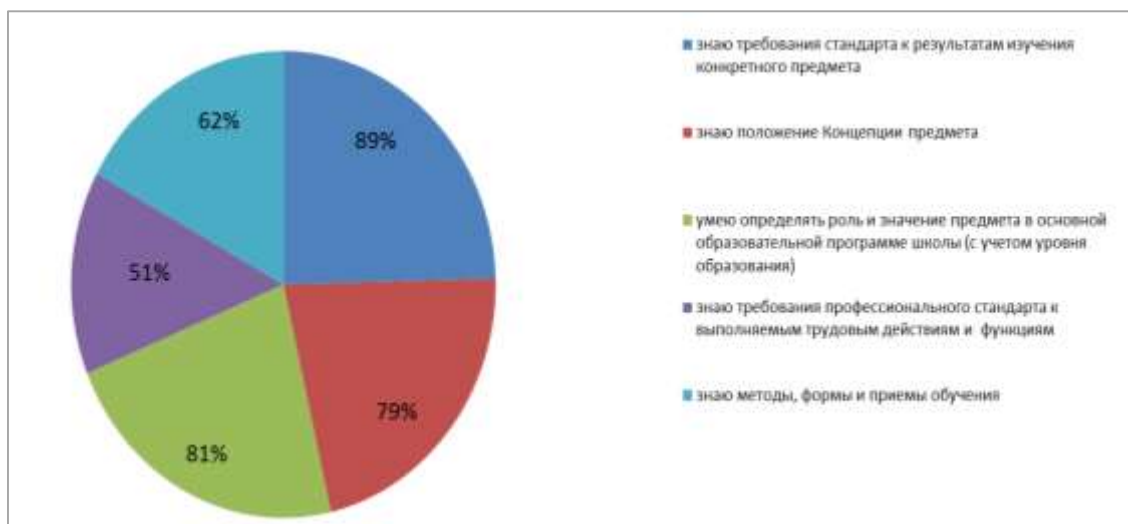
- умеют отбирать уровень и объем учебного материала 88%,
- определять познавательные, развивающие и воспитательные задачи (70%) педагогов,
- планировать личностный, метапредметный и предметный результат на уровне ученика – 68%,
- мотивированно выбирать ведущий метод обучения для конкретного урока и организовывать познавательную деятельность ученика с учетом конкретного урока и уровня его знаний, умений – 61%,
- организовывать работу с учебником, в том числе с электронной формой учебника (ЭФУ) на уроке и дома- 49%,
- сознавать уровень своей деятельности, осуществлять профессиональное самосовершенствование и развитие – 80%,
- проявлять готовность к транслированию своего опыта – 49 %,



Анализ общеметодической (дидактической) подготовки учителя позволяет сделать вывод о необходимости использования различных методов обучения целеполаганию (в соответствии с ФГОС), выбору методов и приемов обучения, оказанию консультативной помощи по планированию урока и индивидуального учебного результата обучающихся на основе диагностики его уровня знаний, умений, особенностей сформированных компетенций.

2. Изучение методики преподавания конкретного учебного предмета показало следующие результаты:

- знание требований стандарта к результатам изучения конкретного предмета – 89%,
- знание положений Концепции (если она утверждена) предмета 79%,
- умение определять роль и значение предмета в основной образовательной программе школы (с учетом уровня образования) – 81%,
- знание требований профессионального стандарта к выполняемым трудовым действиям и Вашим функциям -51%,
- знание методов, форм и приемов обучения – 62%.



Анализ ответов учителей позволил сделать выводы о необходимости совершенствования методической работы на школьном уровне, а именно:

- оказание помощи учителю в разработке рабочей программы по предмету,

- проведение тренингов по разработке тестовых заданий (диагностического инструментария) по учебному предмету,

- применение современных методов (например, кейс-метод) и приемов активизации обучающихся и развитию их интереса (мотивации) к изучению конкретного предмета,

- обучение организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по конкретному учебному предмету.

Анализ уровня сформированности методической компетентности учителя и ее влияния на качество учебных достижений обучающихся проверяется через решение различных задач – кейсов, разрабатываемых на различных уровнях методической работы и тиражированием лучших педагогических практик по предмету.