

Протокол № 2
заседания Экспертного Совета и
Регионального учебно-методического объединения

от 13.10.2021 г.

Присутствовали:

Иванова Н.Б. - руководитель рабочей группы Экспертного Совета

Члены рабочей группы Экспертного Совета:

1. Щербакова Т.Н. – заведующий кафедрой психологии РИПК и ППРО
2. Печкурова О.В. – методист Центра модернизации общего образования РИПК и ППРО
3. Бех Л.В. – доцент кафедры дошкольного образования РИПК и ППРО
4. Баландина Л.А. – старший методист отдела дошкольного образования РИПК и ППРО
5. Шамшина Н.А. – начальник отдела воспитательной работы РИПК и ППРО
6. Шашина Н.В. – методист Центра модернизации общего образования РИПК и ППРО

Эпова Н.П. – руководитель регионального учебно-методического объединения

Члены регионального учебно-методического объединения:

1. Осадченко Н.Г. – заведующий кафедрой общественных дисциплин РИПК и ППРО
2. Сундукова А.К. – декан факультета дошкольного и начального образования РИПК и ППРО
3. Пожидаева Т.Ф. – заведующий кафедрой начального образования РИПК и ППРО
4. Иванова Н.Б. – директор Центра модернизации общего образования РИПК и ППРО
5. Гаджиева Е.А. – директор МАОУ г. Ростова-на-Дону «Юридическая гимназия»
6. Чернышева Г.А. – директор МАОУ г. Ростова-на-Дону «Лицей экономический»
7. Микова И.Ю. – начальник отдела образования Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону
8. Оганезова Л.М. – начальник отдела руководящих кадров РИПК и ППРО
9. Олексюк Т.В. – руководитель информационно-методического центра Веселовского района
10. Горобец С.Н. – начальник отдела образования Песчанокского района
11. Кайгородов П.И. – проректор по информатизации РИПК и ППРО

Повестка заседания

1. Нормативно-правовое сопровождение федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и перспективы развития институтов экспертизы цифровых ресурсов.

Кайгородов П.И., проректор по информатизации РИПК и ППРО

2. Экспертная деятельность Института в контексте оценки уровня «цифровой зрелости» системы общего образования Ростовской области.

Энова Н.П., и.о. ректора РИПК и ППРО

3. Обсуждение итогов проведенной экспертизы контента государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» (РЭШ) на предмет соответствия содержания цифрового ресурса требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Иванова Н.Б., директор центра модернизации общего образования РИПК и ППРО

По первому вопросу слушали:

Кайгородова П.И., проректора по информатизации РИПК и ППРО, о критериях и порядке проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды на основании Приказа Минпросвещения России от 11.08.2021 № 543.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» только Правительство Российской Федерации решает вопросы о проведении эксперимента в области образования. В своем Постановлении от 7 декабря 2020 г. № 2040 Правительство РФ определило провести с 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. на территории отдельных субъектов эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды.

Целью эксперимента является обеспечение в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе на всей территории Российской Федерации. В рамках эксперимента цифровая образовательная среда внедряется в качестве дополнительного механизма реализации образовательной деятельности, который должен обеспечить равные условия качественного образования учащихся вне зависимости от места их проживания посредством предоставления доступа к платформе цифровой образовательной среды, формирования универсальных способов организации образовательной деятельности с использованием цифрового образовательного контента и образовательных сервисов.

Приказ Минпросвещения России от 11.08.2021 N 543 «Об утверждении критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов» определяет ряд шагов по организации ЦОС: создать Экспертный совет, определить критерии оценки цифрового образовательного контента по содержанию и техническим данным, утвердить

регламенты для заявителей цифровых платформ. При чем, данный порядок не распространяется на экспертизу электронной формы учебника.

Главные требования для оценки цифрового контента:

- Соответствие ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Соответствие Примерной основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования, в том числе Примерной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ.

Кроме этих требований, в приказе содержатся еще 33 пункта. Среди них - соответствие предметной концепции соответствующего учебного предмета или предметной области, проработанность методического аппарата в части реализации системно-деятельностного подхода в обучении предмету, развития мотивации к обучению, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся; отсутствие сведений (информации), побуждающих(ей) к асоциальному поведению и образу жизни, в том числе азартным играм, попрошайничеству, бродяжничеству, проституции и многое другое.

Документы федерального уровня определяют в полном объеме полномочия и ответственность Минпросвещения России по вопросу формирования цифрового образовательного контента.

Выступили:

1. Горобец С.Н., начальник отдела образования Песчанокопского района. Опыт дистанционного обучения показал разные подходы к формированию образовательных платформ и разные технические характеристики цифровых ресурсов. Вероятно, назрела ситуация создания единых требований к созданию образовательного контента, тем более речь идет о единой образовательном пространстве и обеспечение образовательного равенства – доступ каждого ученика к получению качественного образования. Особенно это важно для сельских школьников, для учащихся школ с низкими результатами и школ с неблагоприятными социальными условиями.

2. Микова И.Ю., начальник отдела образования Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону. В рейтинге субъектов РФ прошлого года наша область имеет низкий показатель по образовательному равенству, то есть у нас много слабых школ. Поэтому перспективы развития надежного верифицированного цифрового контента помогут повысить качество образования. В школах активно применяются электронные ресурсы обучения, но инструментов для отслеживания их надежности, достоверности и безопасности физической и моральной для учащихся нет.

По второму вопросу слушали:

Эпову Н.П., и.о. ректора РИПК и ППРО, об экспертной деятельности Института в контексте оценки уровня «цифровой зрелости» системы общего образования Ростовской области.

В Указе президента РФ от 21 июля 2020 года определяется одна из национальных целей «Цифровая трансформация». Для реализации целей проводится мониторинг по оценке «цифровой зрелости» субъекта, который включает 5 показателей:

- Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля
- Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения на основе индивидуальных траекторий с использованием цифрового портфолио.
- Доля педагогов, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента
- Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту.
- Доля заданий, проверяемых автоматически цифровыми ресурсами.

Данные показатели определены проектом Приказа Минобразования Ростовской области «Об утверждении методики расчета значений показателей, входящих в оценку уровня «цифровой зрелости» отрасли «Образование (общее)». Обращаю внимание на показатели, которые содержат указания на возможность использования учителями и учениками верифицированного цифрового образовательного контента. До момента получения экспертного заключения федерального уровня о надежности образовательных платформ в соответствии с документами, которые представил Кайгородов П.И., ответственность за проведение экспертизы образовательных цифровых контентов ложится на РИПК и ППРО.

В Ростовской области есть статистика применения школами цифровых ресурсов Учи.ру, Яндекс.Учебник, «ЯКласс», РЭШ. Все платформы содержат уроки, видеолекции, рабочие программы учебных предметов, домашние задания, контрольные работы – все виды деятельности учителя и ученика. Как правило, авторы-разработчики – сами учителя, методисты.

На платформе РЭШ размещены 5 тыс. учебных материалов для учащихся, учителей, родителей, школ, партнеров. Подготовлены материалы лучшими учителями страны. Как правило, на материалах указывается прохождение независимой экспертизы в Российской академии образования. Основные критерии отбора материалов и размещения их на платформе – соответствие требованиям ФГОС и Примерным основным образовательным программам каждого уровня общего образования.

На повестке нашего заседания стоят вопросы о действиях Института в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Эпова Н.П. подчеркнула, что вопрос «Об организации и функционировании электронной информационно-образовательной среды

образовательной организации (электронное портфолио обучающихся, безопасность цифровых образовательных ресурсов, формирование федеральных и региональных баз данных ЭОР, правила верификации контента, об организации процедур проверки экспертами цифрового образовательного контента образовательных сервисов» стоит в плане работы Ученого совета (план, стр. 79), который состоится 19 ноября 2021 года и акцентировала внимание Кайгородова П.И. и Белокопя О.А. на необходимость проработки этого вопроса, подготовки текста доклада с предложениями в проект решения. Предварительно необходимости провести разъяснительную работу с руководителям структурных подразделений Института, обсудить данный вопрос на планерном совещании и на заседании ученого совета 19 ноября 2021 года. Эпова Н.П. обратила внимание на то, что в принятой методологии мотивирующего мониторинга также определены данные показатели и приказом по минобразования Ростовской области закреплены за Институтом (п. 53,54).

Выступили:

1. Осадченко Н.Г., заведующий кафедрой общественных дисциплин.

Специалисты нашей кафедры должны будут осуществлять экспертизу учебных материалов педагогов Ростовской области, желающих разместить свои материалы на платформе РЭШ. Я думаю, что с этими функциями Институт справится. Но, вероятно, экспертная деятельность Института должна осуществляться в отношении любых других заявленных цифровых образовательных платформ. Предлагает свою платформу «Институт Мобильных Образовательных систем» с сентября 2021 года. Создан единый каталог онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» (ЦОК). Контент «Мобильное Электронное Образование» представлен в каталоге и доступен педагогам и учащимся 1-11 классов. Организатор платформы заверяет, что материалы соответствуют требованиям ФГОС общего образования. Из рекламной информации непонятно, кто размещает учебные материалы на платформе. Платформа «МЭО» уже действует, и получается, что наш Институт должен уже просматривать цифровой образовательный контент и давать экспертную оценку, пока не создан Экспертный совет на федеральном уровне. Осадченко Н.Г. сообщила о том, что ее и Галий И.П. пригласили в качестве федеральных экспертов по проверке цифрового образовательного контента по предмету.

2. Пожидаева Т.Ф., заведующий кафедрой начального образования.

Платформы образовательных ресурсов работают ни один год, и учителя пользуются их материалами. Цифровой контент не является основной содержательной базой на данный момент. В условиях дистанционного обучения цифровой контент использовался в большом объеме. По итогам применения цифровых платформ больших нареканий со стороны учителей не было. Педагоги имеют право выбора учебных материалов, поэтому каждый использовал ресурсы образовательных платформ сообразно программе, техническим возможностям и профессионализму. Соглашусь с тем, что

подошло время верификации цифрового контента на основе разработанных критериев.

По третьему вопросу слушали:

Выступили:

1. Олексюк Т.В., заведующий ИМЦ Веселовского района

Решение федеральных органов о верификации цифровых образовательных контентов правильное. Действительно много изменений происходит именно в последний год. Сегодня учителя разбираются с понятием «функциональная грамотность» учащихся. Осваиваются банки с заданиями для учащихся 7-9 классов, созданные ФИПИ и ИСРО РАО. Нужно пересмотреть банк измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в школе. Педагоги настроены на задания ВПР. Поэтому обращения к материалам неverified контента может привести в работу школ не эффективный дополнительный резерв, а рутину в виде выполнения тестов и типовых заданий.

2. Осадченко Н.Г., заведующий кафедрой общественных дисциплин.

Я вижу нашу работу в том, чтобы сориентировать учителей Ростовской области на выбор учебно-методических материалов на платформе РЭШ в рамках современных рабочих программ учебных предметов, оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA. Необходимо сказать, что дополнительными ориентирами станут результаты, полученные по итогам Общероссийской оценки по модели PISA. При наличии указанных недочетов и вопросов к учебным материалам РЭШ сама платформа очень удобная для работы учителей и учеников, материалов очень много по всем учебным предметам. Есть интересные видеолекции с материалами ознакомительного и обобщающего характера. На курсах повышения квалификации учителя демонстрируют использование материалов РЭШ на уроках.

3. Печкурова О.В., методист центра модернизации общего образования.

Эксперимент по созданию цифровой образовательной среды, а именно, по обеспечению школ надежным цифровым образовательным контентом будет идти полтора года – до декабря 2022 года. На этот период ставится задача перед нашим Институтом по сопровождению школ Ростовской области в применении ими надежных цифровых контентов. Все образовательные платформы школам знакомы и на практике активно использовались. Экспертная работа подобного характера не велась специалистами Института, поэтому нужно локальными актами определить порядок проведения экспертизы содержания учебных материалов РЭШ.

Решение

1. Подготовить нормативно-правовую базу проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, которые используются школами Ростовской области.

*До 01 декабря 2021 г.
Кайгородов П.И.,
проректор по информатизации,
Беловицкая С.И.,
проректор по научно-методической
работе
Белоконь О.А., директор ЦМП и ИТ*

2. Создать Экспертный совет по сопровождению школ в вопросах использования в образовательной деятельности цифрового образовательного контента РЭШ и образовательных сервисов.

*До 01 декабря 2021 г. Беловицкая С.И.,
проректор по научно-методической работе
Кайгородов П.И.,
проректор по информатизации,
Белоконь О.А., директор ЦМП и ИТ*

3. Рекомендовать школам применять цифровой образовательный контент РЭШ и образовательные сервисы в соответствии с правилами использования электронных ресурсов обучения и дистанционных технологий образования.

В течение года. Сотрудники института

4. Разработать методические рекомендации для учителей-предметников по применению контента РЭШ на основе Примерных рабочих программ учебных предметов и Универсальных кодификаторов.

До 1 января 2022 г. Заведующие кафедр института

5. Подготовить для каждой ДПП повышения квалификации управленческих и педагогических кадров модуль по применению цифрового образовательного контента и образовательных сервисов с учетом обновления содержания образования посредством Концепций развития учебных предметов, Примерных рабочих программ учебных предметов, Универсальных кодификаторов, обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

*До 1 января 2022 г. Алимова Е.Е.,
проректор по учебно-методической работе*