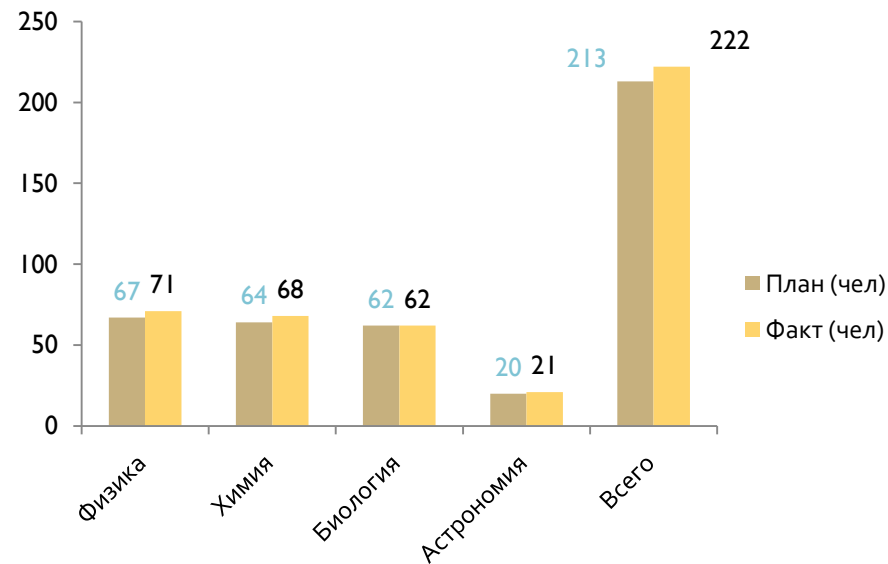


Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Участниками апробации модели ЕФОМ стали учителя из 42 муниципальных образований Ростовской области, обеспечивающие предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования по учебным предметам в количестве **222 человек** (квота 213 человек):

Учебный предмет	План (чел.)	Факт (чел.)
Физика	67	71
Химия	64	68
Биология	62	62
Астрономия	20	21
Всего	213	222



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Цель исследования:

- изучение уровня владения учителями предметными и методическими компетенциями;
- апробации исследования по Модели ЕФОМ.

Региональный координатор апробации модели ЕФОМ по Ростовской области – **Алимова Елена Евгеньевна**, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук.

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Тестирование проходило в режиме **online** продолжительностью **200 минут** в аудиториях пунктов проведения апробации (ППА) в присутствии организаторов:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 107»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 имени Ростовского полка народного ополчения»
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 97»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Новосибирский государственный педагогический университет в рамках реализации мероприятий, направленных на апробацию модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей, провел обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации): **«Оценка предметных и методических компетенций учителей при использовании единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей».**

Успешно прошли обучения и пополнили Федеральный банк экспертов представители Ростовской области:

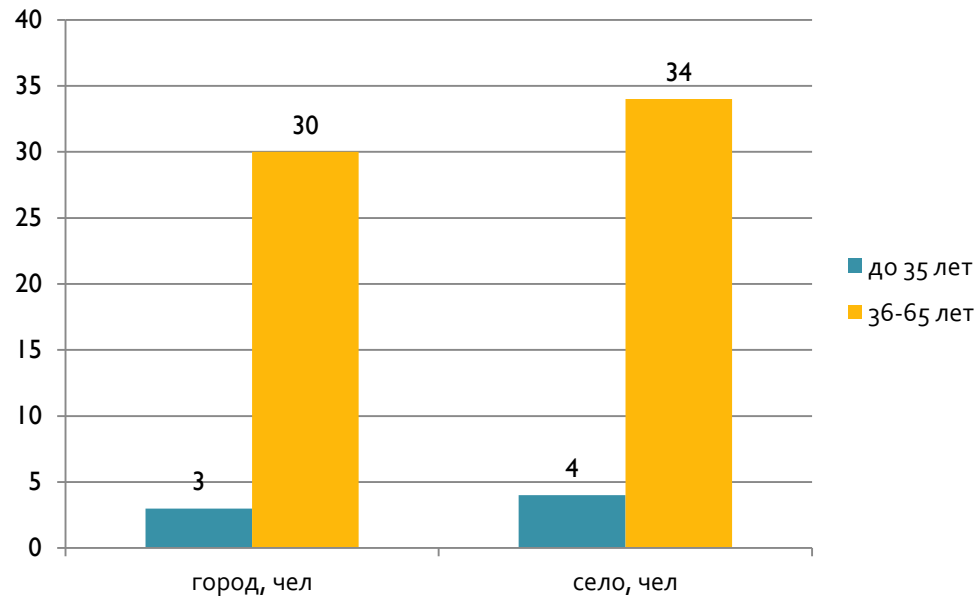
1. **Серета Анна Васильевна** (*предметная область «Химия»*);
2. **Джуманиязова Анжелика Алексеевна** (*предметная область «Астрономия»*);
3. **Соколова Ольга Александровна** (*предметная область «Физика»*);
4. **Мишенина Людмила Геннадьевна** (*предметная область «Биология»*)

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Физика»

В исследованиях по апробации модели оценки с использованием ЕФОМ по физике принял участие **71 учитель физики** г. Ростова-на-Дону и Ростовской области

**ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИКА»**



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

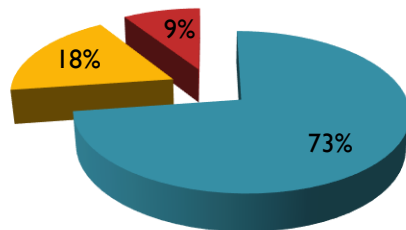
Предметная область «Физика»

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ

Физика	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Город, чел.	24	6	3
Село, чел.	22	12	4

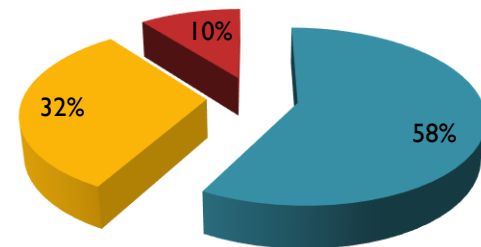
город, чел.

■ высшая категория ■ первая категория
■ не имеют категории



село, чел.

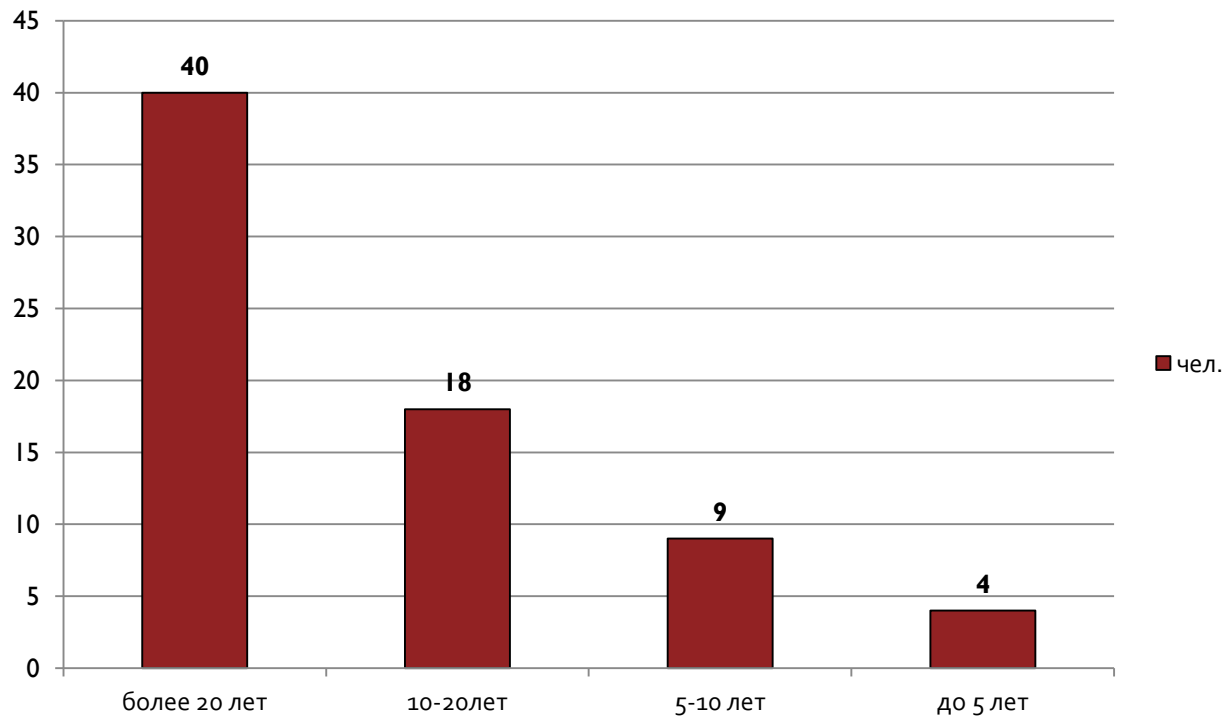
■ высшая категория ■ первая категория
■ не имеют категории



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Физика»

СТАЖ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Физика»

Результаты

№ п/п задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Средний балл	0,75	1,23	2,00	0,89	1,94	0,87	0,83	1,70	1,63	1,56	0,85	0,93	0,52	0,66	1,63	1,80	0,69
Не приступили	18	10	0	8	0	9	12	4	5	3	11	5	34	24	5	2	22
% не приступивших	25,4	14,1	0,0	11,3	0,0	12,7	16,9	5,6	7,0	4,2	15,5	7,0	47,9	33,8	7,0	2,8	31,0

№ п/п задания	18	19	20	21.1	21.2	21.3	22.1	22.2	22.3	23	24	25	26	27	28	29
Средний балл	1,44	1,18	0,89	0,32	0,41	0,48	0,73	0,61	0,86	1,15	2,07	1,15	1,32	1,27	1,61	1,58
Не приступили	10	22	8	48	44	37	19	40	10	27	3	23	18	24	16	13
% не приступивших	14,1	31,0	11,3	67,6	62,0	52,1	26,8	56,3	14,1	38,0	4,2	32,4	25,4	33,8	22,5	18,3

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Физика»

Результаты



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Физика»

Выводы по предметным результатам*

- Лучшие результаты в нашем регионе показали при выполнении 8–ми заданий (№ 3, 5, 8, 9, 10, 15, 16, 18), которые затрагивают учебные темы: : «Гидростатика», «Молекулярная физика», «Термодинамика», «Законы постоянного тока», «Магнитное поле».
- 7 заданий (№ 13, 14, 17, 21.1, 21.2, 21.3, 22.2) вызвали у учителей наибольшие профессиональные затруднения, которые затрагивают учебные темы: «Баллистика», «Движение космических тел и их искусственных спутников», «Механические колебания и волны. Звук».
- На основании анализа содержания заданий демоверсии ЕФОМ по физике и количественных результатов выполнения участниками апробации диагностической работы в Ростовской области можно предположить, что относительно низкий процент выполнения группы заданий № 21-22 связан с некорректной формулировкой условия заданий и отсутствием требований к формулировке полного правильного ответа.

*Все выводы в данном анализе выполнены в соответствии с демоверсией ЕФОМ

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Физика»

Результаты



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Физика»

Вывод по методическим результатам*

- методические результаты участников апробации ЕФОМ по физике в Ростовской области несколько ниже предметных и составляют всего 58% выполнения. При этом следует отметить, что все же этот результат не является критическим: верно выполнено выше половины всех заданий этого блока.

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Физика»

Рекомендации

Составителям КИМов ЕФОМ по физике:

- в заданиях 1 и 2 частей предметного блока (оценка предметных компетенций) необходимо улучшить качество рисунков;
- задания части 3 методического блока (оценка методических компетенций) пересмотреть в содержательном плане, чтобы не был потерян физический смысл, а также улучшить наглядность (в частности, качество фотографий).

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, методическим службам территорий, руководителям образовательных организаций:

- создать условия для обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, с использованием различных форм, а также расширить возможности участия педагогов в предметно-методических активностях, направленных на изучение и распространение передового и эффективного опыта (вебинары и семинары, мастер-классы, выездные заседания научно-практической лаборатории учительского роста и др.).

Руководителям МО учителей физики:

- спланировать систему работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы методической работы (в том числе наставничество).

Руководителям образовательных организаций:

обеспечить условия профессионального развития учителей физики:

- повышение квалификации учителей физики с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации;
- участие в творческих группах;
- получение адресной методической помощи с целью ликвидации профессиональных дефицитов в ходе обучающих вебинаров, семинаров, мастер-классов, практикумов и др. на различных уровнях (образовательная организация, муниципалитет, регион).

Учителям физики:

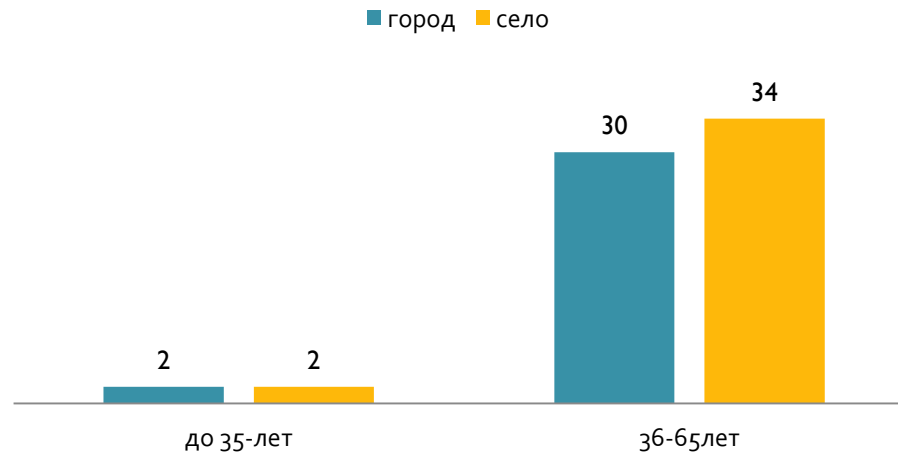
- систематически знакомиться с современными достижениями и открытиями в области физики с целью развития предметной компетенции;
- овладеть способами выявления собственных дефицитов в компетенциях (определение ресурса своего профессионального развития) и планирования профессионального и личностного роста в ходе курсов повышения квалификации, самообразования, участия в творческих группах, знакомства с лучшими педагогическими практиками и т. д.

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Химия»

В исследованиях по апробации модели оценки с использованием ЕФОМ по физике приняли участие **68 учителей химии** г. Ростова-на-Дону и Ростовской области

ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»



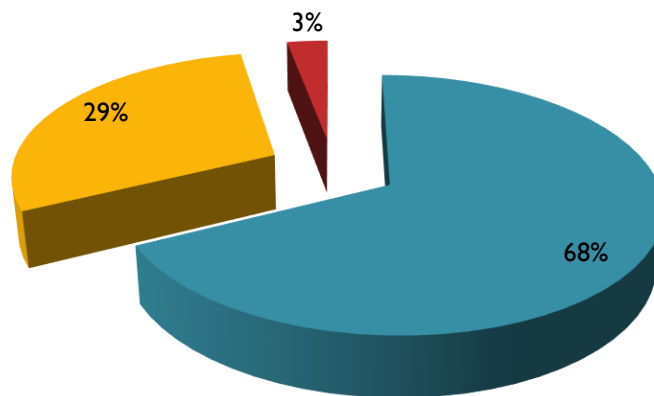
Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Химия»

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ

Химия	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Кол-во участников	46	20	2

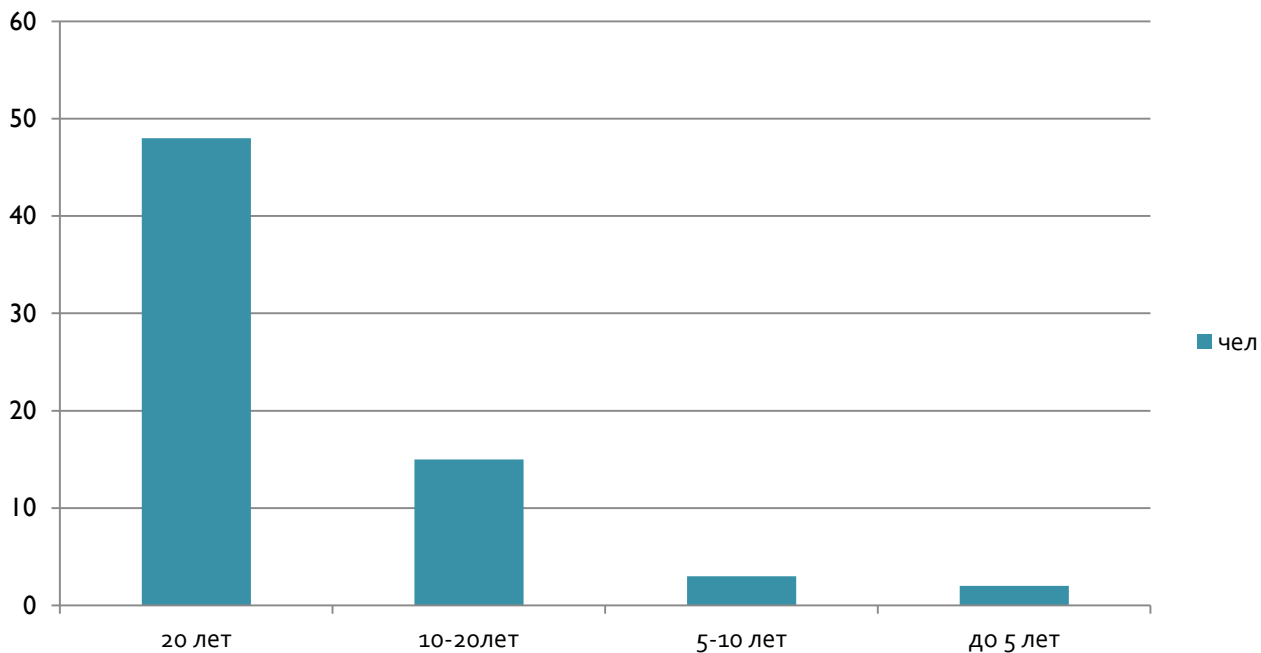
■ высшая категория ■ первая категория ■ не имеют категории



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Химия»

СТАЖ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Химия»

Результаты

№ задания	Средний балл выполнения задания	% не приступивших к выполнению задания
1	0,720588	27,94118
2	0,867647	13,23529
3	0,602941	39,70588
4	1,529412	10,29412
5	0,897059	10,29412
6	1,514706	7,352941
7	0,617647	38,23529
8	1,838235	2,941176
9	1,691176	11,76471
10	1,705882	2,941176
11	0,705882	29,41176
12	0,5	50
13	0,264706	73,52941
14	0,5	50
15	1,411765	14,70588

16	1,691176	7,352941
17	0,588235	41,17647
18	1,558824	8,823529
19	1,838235	5,882353
20	0,602941	39,70588
21.1	0,794118	20,58824
21.2	0,397059	67,64706
21.3	0,602941	39,70588
22.1	0,764706	23,52941
22.2	0,632353	44,11765
22.3	0,544118	45,58824
23	1,5	29,41176
24	1,147059	38,23529
25	1,602941	19,11765
26	0,985294	44,11765
27	1,852941	22,05882
28	1,838235	11,76471
29	1,735294	23,52941

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Химия»

Результаты



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Химия»

Выводы по предметным результатам*

- Лучшие результаты были достигнуты участниками апробации по химии при выполнении 9 заданий (№ 4, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 18, 19). Эти результаты показывают, что учителя химии Ростовской области хорошо разбираются в темах: «Свойства неорганических веществ», «Основы общей химии. Химическая кинетика», «Первоначальные сведения об органических веществах».
- Профессиональные затруднения у учителей вызвали 8 заданий (№ 12, 13, 14, 17, 20, 21.2, 22.2, 22.3). Этот факт говорит о том, что педагоги не достаточно владеют содержанием учебных тем: «Органические вещества – окислительно-восстановительные процессы, понятие кислотности по теории Бренстеда - Лоури», «Применение веществ и материалов в современной промышленности (лазеры, ракетное топливо и т.д.)», «Правила использования современных материалов в быту».
- Низкий процент выполнения группы заданий № 21-22 в большей степени связан с некорректной формулировкой самих заданий и отсутствием указаний, как надо формулировать полный правильный ответ. В критериях оценивания для получения полного балла за задание подразумевается наличие не менее трех правильных ответов с их пояснениями, однако в условии задания на это не указано.

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Химия»

Результаты



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Химия»

Вывод по методическим результатам*

Результаты участников апробации ЕФОМ по химии в Ростовской области несколько ниже и составляют 54% выполнения. Практически по всем заданиям блока оценивания методических компетенций (задания №№23 – 29) большая часть учителей получила лишь половину требуемых баллов. Не имея реальных вариантов текстов ЕФОМ по заданиям методического блока и не видя реальных ответов учителей, трудно определить конкретные ошибки и затруднения педагогов, выявить возможные причины их возникновения в этой части работы. Однако общие замечания к содержанию КИМов методической части работы можно сделать даже на основании демоверсии.

Часто представленные эталоны и модельные ответы на задания являются достаточно спорными. Например, если в задании №24 цель урока – получить понятие о химическом элементе, как виде атомов, то Периодическая таблица химических элементов не может быть второстепенным вспомогательным средством. Видимо, в формулировке задания нужно изменить данную модельную цель урока, ограничив ее пониманием отличия металлов и неметаллов, как простых веществ. В задании №25 не ясно, почему критичность восприятия информации из интернета можно развивать, собирая материал по теме доклада только на сайтах медицинской направленности.

*Все выводы в данном анализе выполнены в соответствии с демоверсией ЕФОМ

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Химия»

Рекомендации

Составителям КИМов ЕФОМ по физике:

- В задания блока 1 (оценка предметных компетенций) предлагаем более четко формулировать требования к оформлению предполагаемого ответа (кол-во ситуаций или примеров, обязательность расширенного ответа и т.д.).
- В заданиях блока 2 (оценка методических компетенций) – предлагаем подбирать педагогические ситуации, требующие однозначного ответа или решения из предложенных вариантов.

Учителям физики:

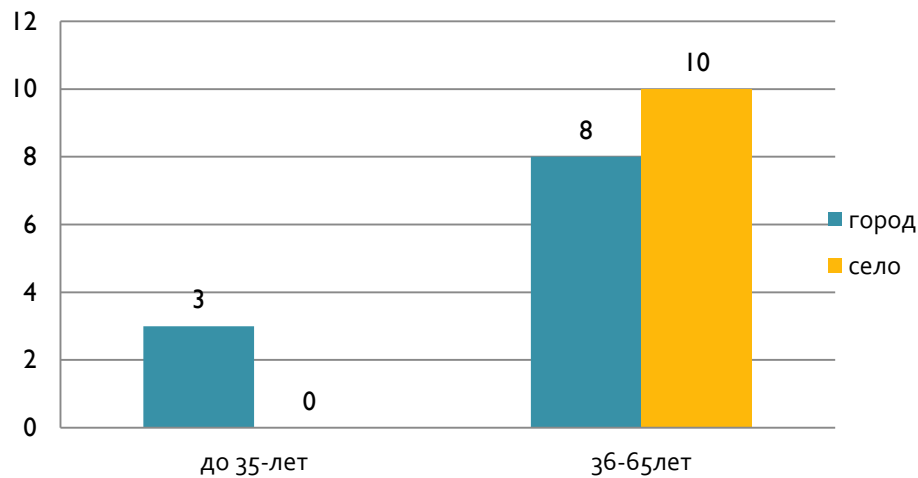
- Усилить работу по освоению и правильному использованию педагогической терминологии.
- Систематически знакомиться с современными достижениями и открытиями в области химии, чтобы владеть этой информацией на достаточном высоком уровне.
- Овладеть способами проектирования перспектив собственного профессионального развития через систему обучения на курсах ПК, путем самообразования, обмена педагогическим опытом на семинарах, мастер-классах, открытых уроках на уровне школы, муниципалитета и области.

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Биология»

В исследованиях по апробации модели оценки с использованием ЕФОМ по биологии приняли участие **62 учителя биологии** г. Ростова-на-Дону и Ростовской области

ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»



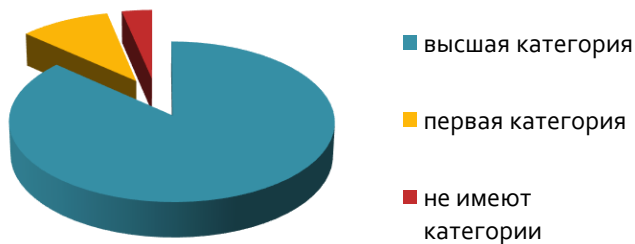
Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Биология»

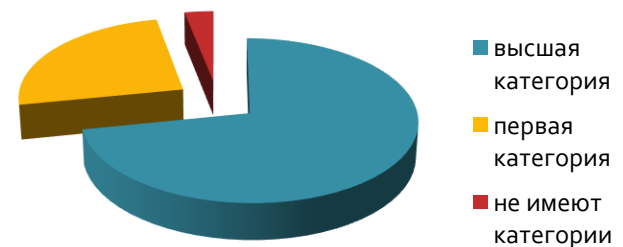
УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ

Биология	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Город, чел.	23	8	1
Село, чел.	26	3	1

село, чел.



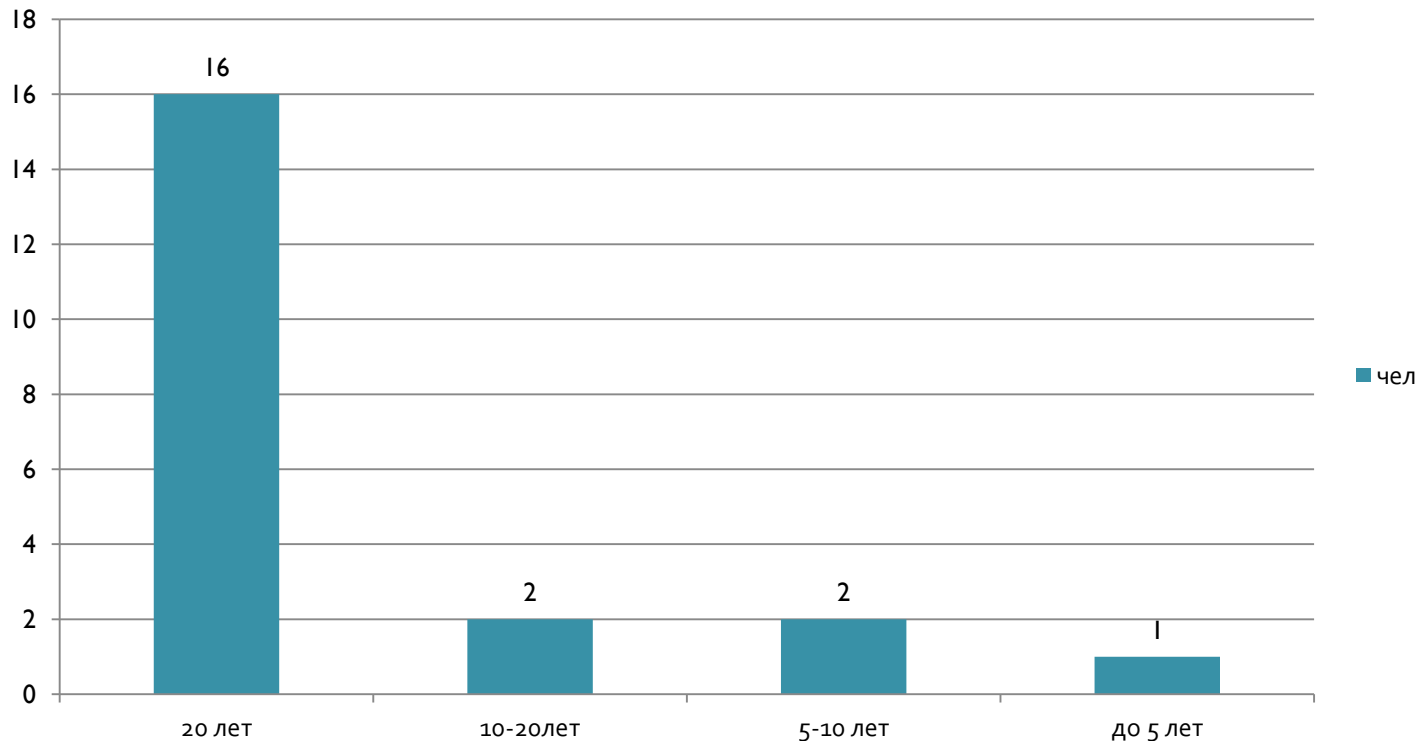
город, чел.



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Биология»

СТАЖ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Биология»

Предметные результаты

Задание	Полностью справились		Справились частично		Не справились	
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1						
1	35,5	100	-	-	64,5	0
2	80,0	51,6	10,0	45,2	10,0	3,2
3	64,5	74,2	22,6	25,8	13,2	0
4	77,4	90,3	-	-	25,6	6,7
5	80,1	58,1	3,2	41,9	16,7	0
6	80,1	74,2	-	-	19,9	25,8
7	87,1	51,6	-	-	12,9	48,4
8	32,3	83,9	67,7	16,1	0	0
9	90,3	71,0	9,7	29,0	0	0
10	93,5	83,9	0	16,1	6,5	0
11	12,9	87,1	-	-	87,1	12,9
12	74,2	38,7	-	-	25,8	61,3
13	77,4	74,2	-	-	25,6	25,8
14	61,3	100	-	-	38,7	0
15	9,7	9,7	32,3	25,8	58,0	64,5
16	74,2	0	12,9	90,3	12,9	9,7
17	51,6	93,5	-	-	48,4	6,5
18	67,7	83,9	6,2	9,7	26,1	6,4
19	38,7	35,5	9,7	58,1	51,6	6,4
20	29,0	32,3	-	-	71,0	67,7

Задание	Полностью справились		Справились частично		Не справились	
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
Часть 2						
21.1	3,2	80,6	-	-	96,8	19,4
21.2	48,4	0	22,6	45,2	29,0	54,8
21.3	80,6	71,0	-	-	19,4	29,0
22.1	100	93,5	-	-	0	6,5
22.2	32,3	3,2	-	54,8	22,5	42,0
22.3	3,2	93,5	-	-	96,8	6,5

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Биология»

Выводы по предметным результатам*

- Лучше всего учителя биологии, принявшие участие в данном исследовании в Ростовской области, справились с заданиями № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 22.1, проверяющими предметные компетенции. Эти задания выполнило более 70% участников исследования, выполнявших как 1, так и 2 вариант.
- Задания № 8 («Строение кровеносной системы Ланцетника») и № 9 («Защитные свойства организма человека») большинство тестируемых выполнили (полностью или частично). При этом не было работ, в которых педагоги не справились с этим вопросом.
- Наибольшие затруднения вызвал вопрос № 15 на установлении соответствия между видами животных и экологической группой: верно ответили и в 1, и во 2 варианте только 9,7 % педагогов. И вопрос № 20 («Обменные процессы, белки и углеводы»), с которым не справилось и в 1, и во 2 варианте более 67 % участников исследования.

*Все выводы в данном анализе выполнены в соответствии с демоверсией ЕФОМ

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Биология»

Методические результаты

Часть 3	Максимальное количество баллов (3)		Набрали 2 балла		Набрали 1 балл		Не набрали никаких баллов (0)	
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 1	Вариант 2
23	22,6	41,9	19,4	12,9	35,4	35,4	22,6	9,8
24	38,7	29,0	22,3	9,7	16,7	35,5	22,3	25,8
25	9,7	16,1	6,5	12,9	35,5	58,1	48,3	12,9
26	6,5	19,4	6,5	12,9	32,3	48,4	54,7	19,3
27	19,4	25,8	25,8	12,9	32,3	32,3	22,5	29,0
28	32,3	29,0	29,0	35,5	29,0	29,0	9,7	6,5
29	6,4	12,9	22,6	22,6	35,5	54,8	35,5	9,7

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Биология»

Вывод по методическим результатам*

- Лучше всего учителя справились с заданием № 28, направленным на разработку плана работы с учеником. В то же время наиболее сложными стали задания № 26 (выбор задания для определения знаний ученика) и № 29 (определение степени владения учеником биологическими знаниями и умениями).
- Практически по всем заданиям блока оценивания методических компетенций большая часть учителей биологии Ростовской области, принявшая участие в данном исследовании, получила лишь половину требуемых баллов.

*Все выводы в данном анализе выполнены в соответствии с демоверсией ЕФОМ

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Биология»

Рекомендации

Составителям КИМов по модели ЕФОМ:

- Задания части 1 и части 2 (оценка предметных компетенций) желательно унифицировать, собрав в части 1 задания с ответами 0 – 1 балл, в части 2 – от 0 до 2 баллов, а в части 3 – от 0 до 3. Это позволит более детально оценить уровень предметной подготовленности учителей биологии, разработать более детально программу повышения квалификации, учитывая, что более всего необходимо современному учителю: конкретные знания по биологии или умение сравнивать и анализировать имеющиеся знания.
- Рисунки, используемые в предметной части, должны быть более четкие и читаемые.
- В заданиях части 3 (оценка методических компетенций) следует подбирать педагогические ситуации, наиболее приближенные к реальности и требующие более конкретизированных ответов.

Учителям биологии:

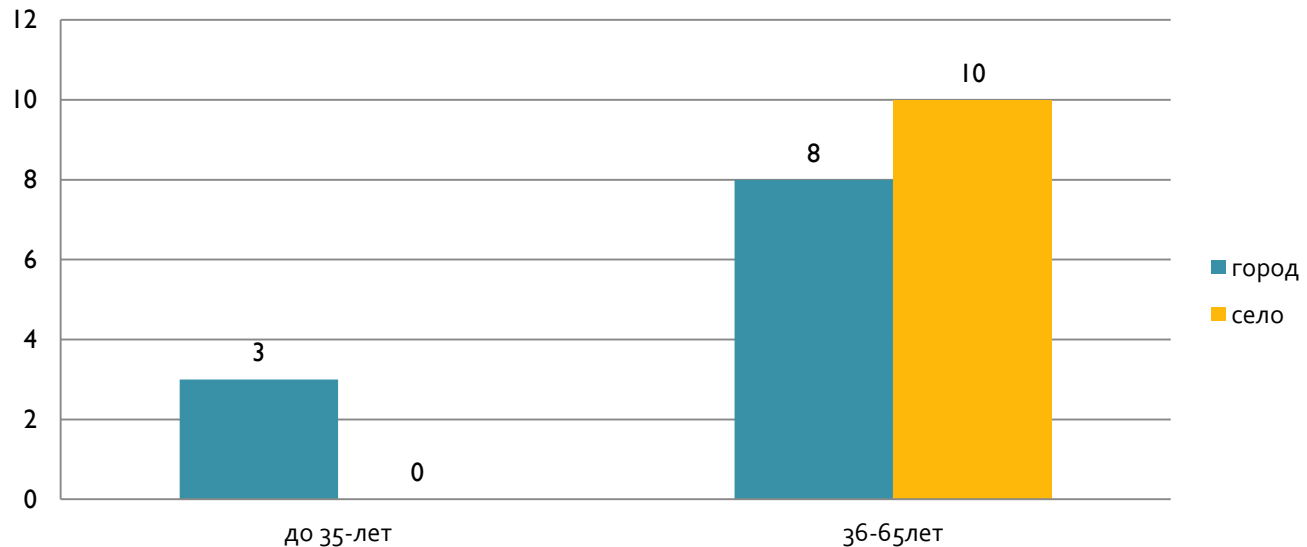
- Владеть приемами и методами проектирования перспектив своего профессионального развития через систему повышения квалификации на курсах ПК, самообразования, обмена педагогическим опытом при активном участии в семинарах, мастер-классах, открытых уроках на различных уровнях (образовательная организация, муниципалитет и область).
- Активизировать работу по освоению и корректному использованию педагогической терминологии в процессе осуществления педагогической деятельности.
- Систематически обновлять знания по биологии, особенно в сфере современных знаний и течений биологической науки, используя различные источники и технологии.

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Астрономия»

В исследованиях по апробации модели оценки с использованием ЕФОМ по астрономии принял участие **21 учитель астрономии** г. Ростова-на-Дону и Ростовской области

ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «АСТРОНОМИЯ»



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

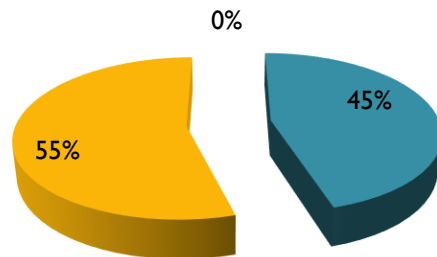
Предметная область «Астрономия»

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ

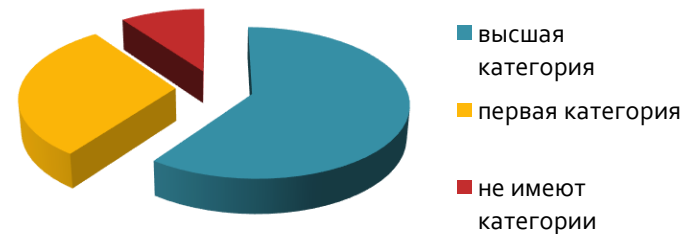
Астрономия	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Город, чел.	5	6	0
Село, чел.	6	3	1

город, чел.

■ высшая категория ■ первая категория ■ не имеют категории



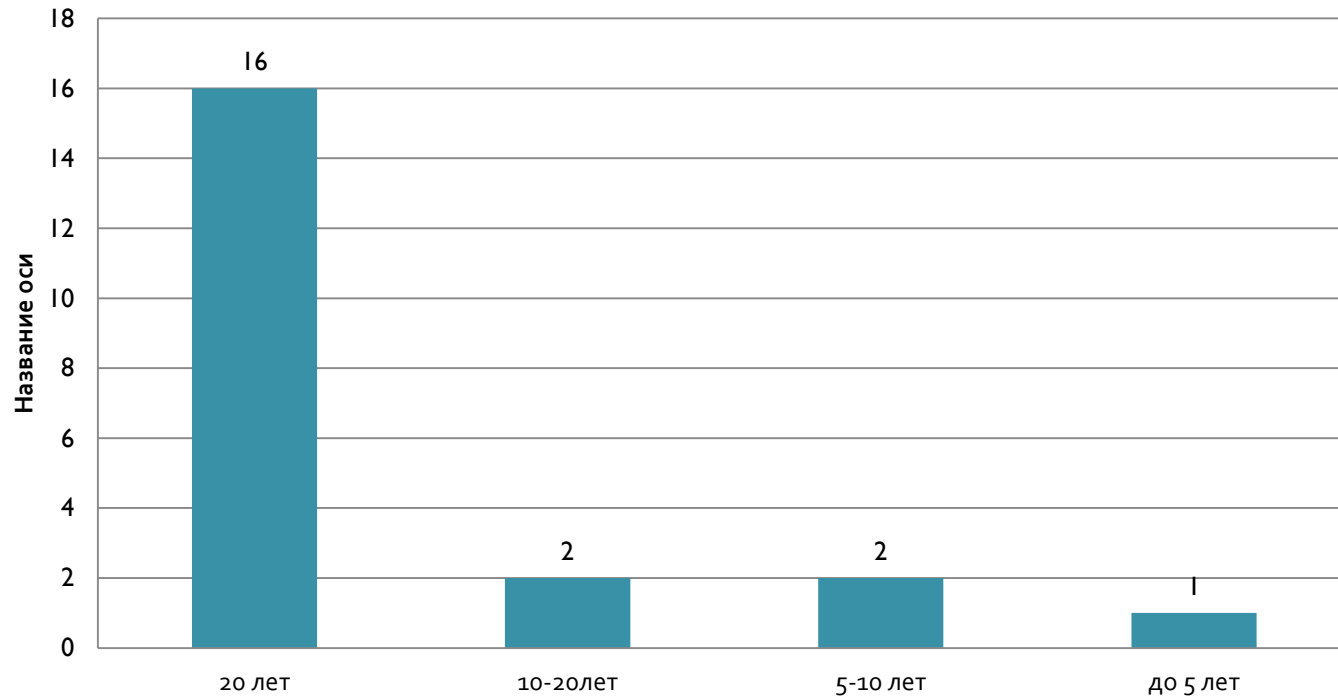
село, чел.



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Астрономия»

СТАЖ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ АПРОБАЦИИ



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Астрономия»

Результаты

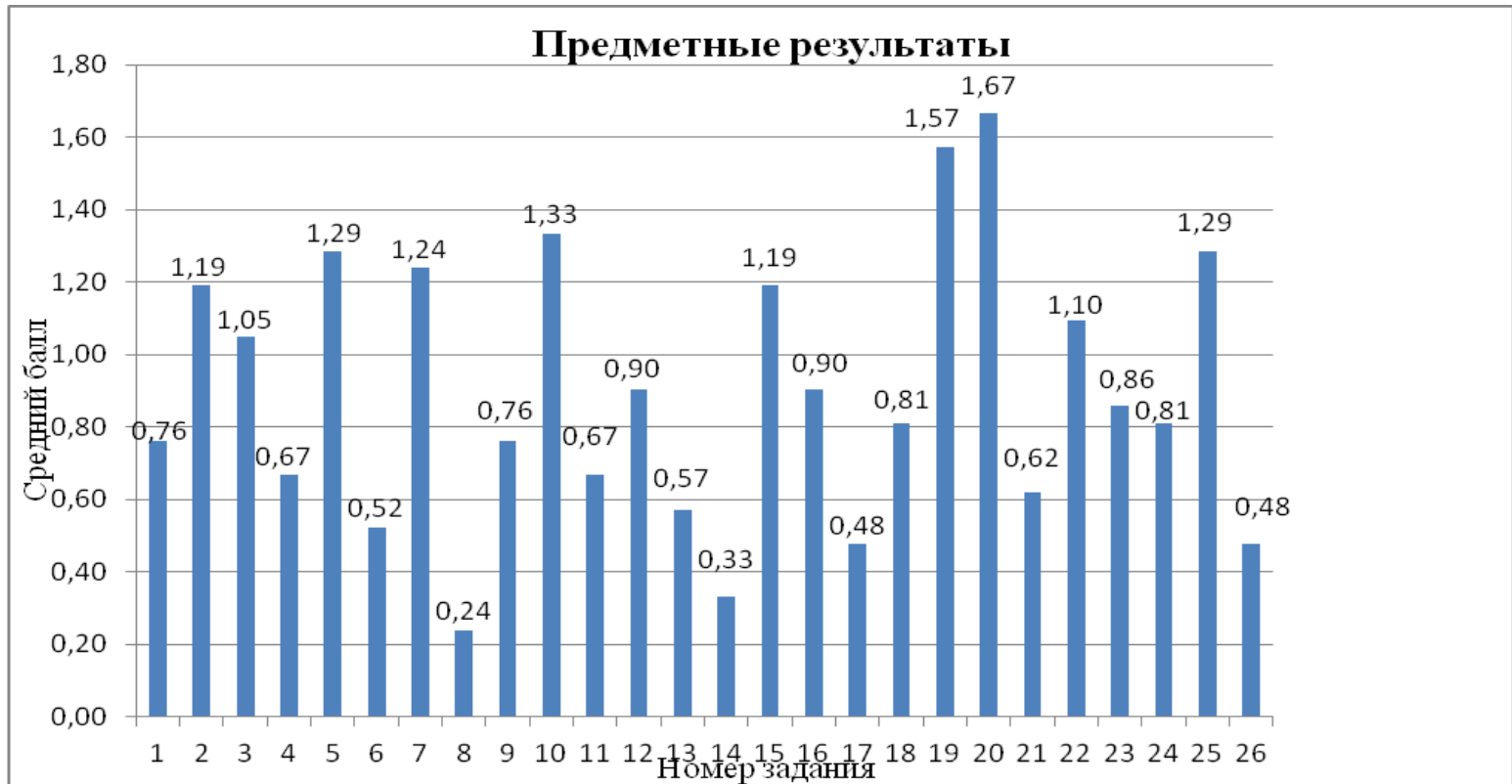
<i>№ п/п задания</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<i>Средний балл</i>	0,76	1,19	1,05	0,67	1,29	0,52	1,24	0,24	0,76	1,33	0,67	0,90	0,57	0,33	1,19	0,90	0,48
<i>Не приступили</i>	5	3	10	7	0	10	6	16	5	2	7	4	9	14	6	8	11
<i>% не приступивших</i>	7,0	4,2	14,1	9,9	0,0	14,1	8,5	22,5	7,0	2,8	9,9	5,6	12,7	19,7	8,5	11,3	15,5

<i>№ п/п задания</i>	18	19	20	21.1	21.2	21.3	22.1	22.2	22.3	23	24	25	26	27	28	29
<i>Средний балл</i>	0,81	1,57	1,67	0,62	1,10	0,86	0,81	1,29	0,48	1,29	1,71	1,05	1,48	1,62	1,38	1,71
<i>Не приступили</i>	4	2	2	8	9	3	4	6	11	5	3	7	6	5	8	6
<i>% не приступивших</i>	5,6	2,8	2,8	11,3	12,7	4,2	5,6	8,5	15,5	7,0	4,2	9,9	8,5	7,0	11,3	8,5

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Астрономия»

Результаты



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Астрономия»

Выводы по предметным результатам*

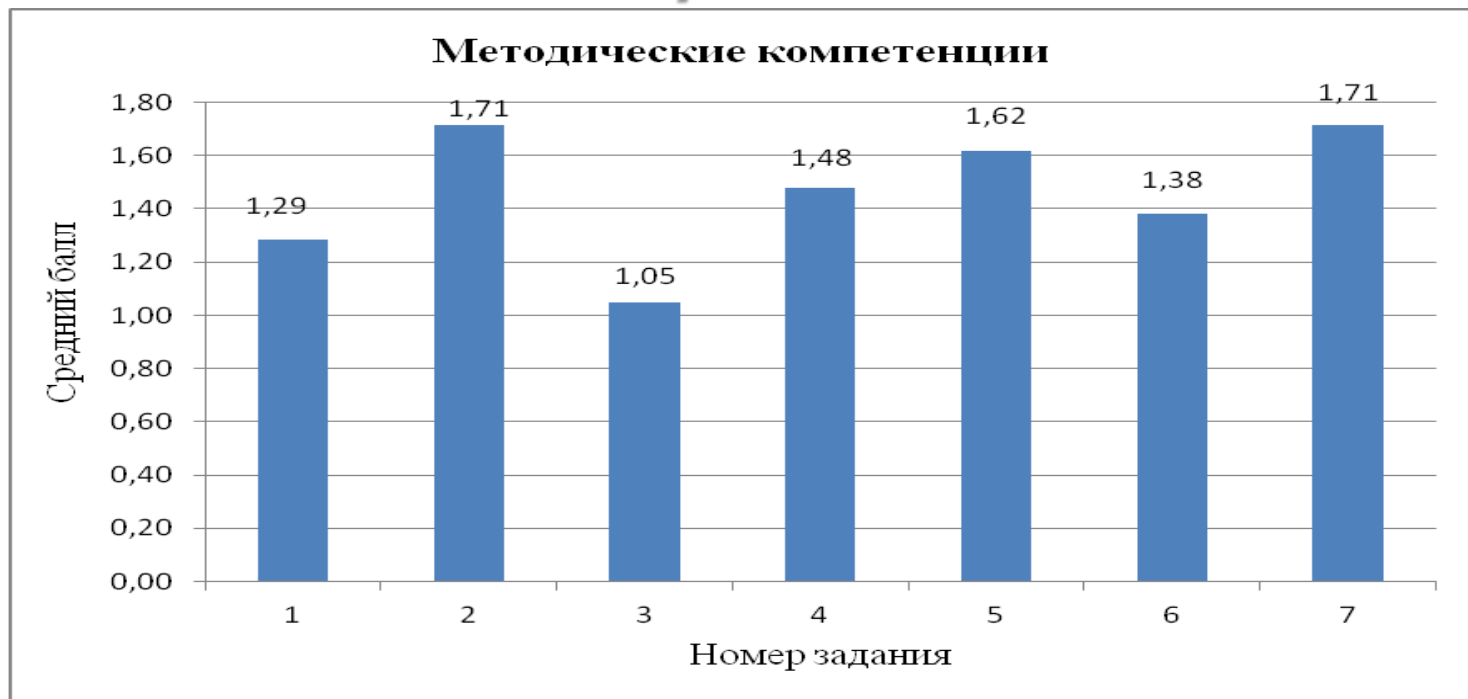
- Лучшие результаты участники апробации модели ЕФОМ по астрономии в нашем регионе показали при выполнении 8 заданий (№ 2, 5, 7, 10, 15, 19, 20, 22.2). Эти результаты говорят о том, что учителя астрономии в Ростовской области хорошо владеют содержанием учебных тем: «Введение в астрономию», «Строение Солнечной системы», «Строение и эволюция Вселенной».
- 8 заданий (№ 4, 6, 8, 13, 14, 17, 21.1, 22.3) вызвали у учителей Ростовской области, участвующих в исследовании, наибольшие профессиональные затруднения. Это связано с тем, что педагоги недостаточно владеют содержанием тем: «Практические основы астрономии», «Небесная механика», «Солнце и звезды».
- На основании анализа содержания заданий КИМов демоверсии ЕФОМ по астрономии и количественных результатов выполнения участниками апробации диагностической работы в Ростовской области можно предположить, что относительно низкий процент выполнения педагогами группы заданий № 21.1 и 22.3 связан с недостаточным уровнем сформированности у них умения применять знания теоретических основ курса астрономии для формулирования выводов при рассмотрении практических ситуаций.

*Все выводы в данном анализе выполнены в соответствии с демоверсией ЕФОМ

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Астрономия»

Результаты



Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Астрономия»

Вывод по методическим результатам*

- Практически по всем заданиям этого блока (задания № 23 – 29) большая часть учителей получила лишь немногим более половины требуемых баллов.
- На основании содержательного анализа КИМов ЕФОМ (демоверсия) следует отметить, что нередко представленные авторами ЕФОМ эталоны и модели ответов на задания являются достаточно спорными. Так, например, формулирование в №24 теоретических вопросов и заданий, например, «К каким объектам, кроме планет Солнечной системы, применимы законы Кеплера?»; «На какие вопросы не могут ответить законы Кеплера?»; «Какова роль законов Кеплера для науки, практики?», не решают задачу создания учителем на уроке проблемной ситуации и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. Ни один из предложенных учителю вариантов домашнего задания в № 25 не позволяет более эффективно решить задачу обучения школьников критическому анализу ресурсов информационной среды современного общества.

*Все выводы в данном анализе выполнены в соответствии с демоверсией ЕФОМ

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Предметная область «Астрономии»

Рекомендации

Составителям КИМов ЕФОМ по астрономии:

- в заданиях 1 и 2 частей предметного блока (оценка предметных компетенций) необходимо убрать перегруженность теоретическим материалом;
- задания части 3 методического блока (оценка методических компетенций) целесообразно пересмотреть в содержательном плане, переориентировав на развитие мотивации, поддержание устойчивого интереса к изучению астрономии, а также улучшить наглядность (в частности, качество фотографий).

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, методическим службам территорий, руководителям образовательных организаций:

- **обеспечить** повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, с использованием различных форм, таких как очные и дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары и семинары, мастер-классы и выездные заседания научно-практической лаборатории учительского роста и др.

Руководителям МО учителей астрономии:

- спланировать систему работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации (в том числе наставничество).

Руководителям образовательных организаций:

обеспечить условия профессионального развития учителей астрономии:

- повышение квалификации с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации;
- участие в творческих группах;
- получение адресной методической помощи с целью ликвидации профессиональных дефицитов в ходе обучающих вебинаров, семинаров, мастер-классов, практикумов и др.

Учителям астрономии:

- систематически знакомиться с современными достижениями и открытиями в области астрономии с целью развития предметной компетенции;
- овладеть способами выявления собственных дефицитов в компетенциях (определение ресурса своего профессионального развития) и планирования профессионального и личностного роста (в ходе курсов ПК, путем самообразования, участия в творческих группах, знакомства с лучшими педагогическими практиками и т. д.).

Апробация модели ЕФОМ в Ростовской области

Ознакомиться с демоверсиями работ можно по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/daUy/54aCKVyPq>