

## Модель входной диагностики для учителей иностранного языка – экспертов ОПК ГИА-9

Проводимые курсы для учителей иностранного языка – экспертов ОПК ГИА-9 имеют своей целью

- формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в территориях Ростовской области по ИЯ в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом устной и письменной части ОГЭ;
- обеспечение единства подходов к проверке развернутых ответов участников ОГЭ во всех субъектах Ростовской области.

Задачи курсов:

способствовать формированию и развитию следующих умений экспертов:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- анализировать коммуникативные задания, входящие в раздел «Устная часть»;
- анализировать коммуникативные задания, входящие в раздел «Письменная часть»;
- применять критерии и дополнительные схемы оценивания заданий устной и письменной части ОГЭ по ИЯ;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников основной общеобразовательной школы на задания с развернутым ответом устной и письменной части;
- выделять типичные ошибки учащихся при выполнении устной и письменной части и экспертов при оценивании работ выпускников;
- минимизировать типичные расхождения при оценивании заданий устной и письменной части;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

Исходя из целей и задач курса повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по иностранному языку, входная диагностика позволит обеспечить

- выявление трудностей в профессиональной деятельности эксперта в условиях проверки выполненных заданий с развернутым ответом устной и письменной части экзаменационных работ ГИА-9 по английскому языку;
- корректировку содержания программы КПК по подготовке экспертов предметной комиссии к работе с учетом требований ФИПИ;
- отработку наиболее сложных случаев в оценивании развернутых ответов школьников;
- минимизацию расхождений при оценивании заданий экспертами.

Содержание диагностических материалов позволяет выявить уровень:  
**знаний**

- нормативно-методического обеспечения основного государственного экзамена;
- общих научно-методических подходов к оценке выполнения задания с развернутым ответом;

- специфических подходов к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом в устной и письменной части по английскому языку;
- классификации ошибок в письменной и устной речи;
- критериального подхода к оцениванию развернутых ответов;
- **понимания, осмысления:**
- значения, места и форм педагогического контроля в современном образовательном процессе;
- сущностные характеристики компетентностного подхода в обучении английскому языку;
- **владения умениями:**
- проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки выполненных заданий с развернутым ответом;
- проводить процедуру проверки развернутых ответов в соответствии с критериальным подходом;
- правильно квалифицировать ошибки в устной и письменной речи школьников;
- соблюдать технические требования при оформлении результатов проверки.

Входная диагностика  
слушателя курсов повышения квалификации (эксперт ОПК ГИА-9 по  
английскому языку)

ФИО(полностью) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

*Уважаемый коллега! Предлагаем Вам ответить на следующие вопросы. Ваши ответы  
будут учтены при разработке программы курсов и проведении занятий.  
Благодарим за сотрудничество.*

**1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по английскому языку?**

Выберите два варианта ответа.

- а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по английскому языку.
- б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.
- в) Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.
- г) Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ.
- д) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по английскому языку

**2. Определите, в каком из перечисленных документов определяются подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ?**

- а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по английскому языку.
- б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.
- в) Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ.
- г) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

**3. Закончите определения следующих понятий.**

- 1. Тестирование – термин, употребляющийся в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для...
- 2. Тест – это...
- 3. Стандартизированные тесты (Standard Tests) – это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 человек) и представительном контингенте тестируемых и которые имеют стабильные показатели качества, а также...
- 4. Критериально-ориентированный тест (Criterion-Referenced Test) – вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым...
- 5. Нормативно-ориентированный тест (Norm-Referenced Test) – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых...
- 8. Спецификация теста – детальное описание..., которое служит основой для...
- 9. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для...

**4. Закончите фразу.**

- 1. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий...
- 2. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например, ...
- 3. Грамматические, лексические, орфографические ошибки классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и...

**5. Оценивается ли работа, если экзаменуемый выполнил письменную работу в объеме менее 90 слов?**

- а) Да
- б) Нет

**6. Сколько баллов может быть выставлено по критерию ЛГОР, если экзаменуемый допустил три-четыре ошибки?**

- а) 2

б) 1

в) 0

**7. Как оценивается ответ в условном диалоге-расспросе, если отвечающий сделал грамматические ошибки, не мешающие пониманию?**

а) 1

б) 0

**Благодарим Вас за участие!**

На основании анализа входной диагностики выявляются типичные затруднения слушателей курсов повышения квалификации, корректируется содержание программы курсов, разрабатывается индивидуальный пакет методических материалов для обучения на курсах, предлагается тематика послекурсового задания:

- 1. Система подготовки обучающихся (укажите класс) к написанию личного электронного письма.**
- 2. Технологии обучения чтению вслух.**
- 3. Система подготовки обучающихся (укажите класс) к условному диалогу-расспросу.**
- 4. Система подготовки обучающихся (укажите класс) по подготовке к связному тематическому монологическому высказыванию.**
- 5. Методы, технологии и приёмы развития у обучающихся (укажите класс) логического мышления.**
- 8. Речевое и интеллектуальное развитие обучающихся (укажите класс) при обучении связному тематическому монологическому высказыванию.**

