

Мониторинг качества системы ДПО на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций учителей иностранного языка в рамках КПК и методических активностей, организованных отделом филологии и искусства в течение 2019 года.

Реализация мониторинговых исследований качества ДПО, динамики развития профессиональных компетенций учителей иностранного языка и продуктивности освоения слушателями КПК содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Иностранный язык» осуществлялась в контексте стратегий ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», направлений развития системы российского иноязычного образования, в условиях создания национальной системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров сферы образования с использованием единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), в соответствии с федеральным и региональным проектами «Учитель будущего»

Показателями динамики продуктивности и качества освоения учителями иностранного языка содержания дополнительной профессиональной программы «Иностранный язык» служат результаты анализа комплексных мониторинговых исследований (входной диагностики - собеседование, анкетирование; промежуточных экспресс – диагностик, самоанализа и итоговой аттестации), проводимых отделом с 2017 года.

Проведённые мониторинговые исследования позволили определить оценку качества освоения слушателями содержания программ ПК и выявить степень удовлетворённости слушателей КПК содержанием программы и способами её освоения (Таблица)

Оценка качества освоения слушателями КПК содержания дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Иностранный язык»

№ п/п	Показатели качества освоения содержания программы ПК «Иностранный язык»	2017/2018 учебный год (апробация)			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год					
		Динамика качества освоения содержания программы ПК «Иностранный язык»											
		Кол-во слушателей КПК/ участников Мониторин га 25/24	Оценка качества освоения %			Кол-во слушателей КПК/ участников Мониторин га 379/356	Оценка качества освоения %			Кол-во слушате лей КПК/ участни ков монитори нга	Оценка качества освоения %		
высокая	удовлетво рительная		критическ ая	высокая	удовлетво		критическ ая	высокая	удовлетво рительная		критическ ая		
1.	Степень удовлетворённости содержанием программы ДПО «ИЯ»		86 %	14 %			89 %	11 %					
2.	Оснащённость образовательного процесса современными ресурсами		79 %	21 %			83 %	17 %					
3.	Формы организации и проведения занятий		82 %	18 %			91 %	9 %					

Анализ результатов проведённых мониторинговых исследований демонстрирует в целом высокую степень качества освоения содержания программы ПК «Иностранный язык» по следующим показателям (87%) :

- удовлетворенность содержанием программы ДПО «ИЯ» (89%);
- оснащённость образовательного процесса современными ресурсами (83%);
- формы организации и проведения занятий (91%)

Значимыми показателями качественного освоения учителями иностранного языка содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Иностранный язык» за 2018/2019 учебный в свою очередь является комплекс материалов, раскрывающих лучшие педагогические практики учителей ИЯ, представленный в формате :

❖ сборника статей учителей иностранного языка Ростовской области, опубликованного Центром лингвистического образования издательства «Просвещение» «Обучаем иностранному языку. Из опыта учителей Ростовской области» (32 статьи) 2018г. (ссылка)

<http://mtracker.prosv.info/special.php?j=eyJ1IjojQ0ExOEZFM0NBQkiiLCJpIjojJUUwJTJBQUwJUJFJUQwJUJEUwJUJBUQxJTgzJUQxJTgwJUQxJTgxJTlwJUQwJTIGJUQwJU11JUQwJU10JUQwJU1wJUQwJU1zJUQwJUJFJUQwJU1zJUQwJU14JUQxJTg3JUQwJU11JUQxJTgxJUQwJUJBUQwJU1wJUQxJThGJTlwJUQwJU1wJUQxJThGJTlwJUQwJUEwLlVEMCU5Ri4IMjAIRDAIOUMIRDAIQjIRDAIQkIRDEIOEMIRD EIODAIRDEIODMIRDAIQjIRDAIQjAiLCJyIjojZyIsInQiOiJob2hRRHdRc2xnUFFBStHSEJRb2tEc3giLCJlIjoiaHR0cCUzQSUyRiUyRmI5YXp5a2kucHJvc3YucnUIMkZzYm9ybmlrLTIIMkYIM0Z1dG1fc291cmNIJTNEZVBvY2h0YSUyNTlwTWVpGvYyJT12dXRtX21lZGl1bSUzRGVtYWlsJT12dXRtX3Rlcm0lM0QlMjZ1dG1fY29udGVudCUzRCUyNnV0bV9jYW1wYWlnbiUzRGtvtbmt1cnNfbWlscnVklwidil6IjkuNDEuMC40MzQifQ==&r=0.135867436649278>

❖ сборника учебных материалов, опубликованного Центром лингвистического образования издательства «Просвещение» «Ростовская область в фокусе» (региональный компонент содержания) (27 учебных материалов) 2019г.

❖ учебно-методических материалов проектов, презентаций , разработок уроков иноязычного образования и сценариев внеурочной деятельности, продемонстрированных участниками интернет-марафона «Наставничество – среда профессионального развития учителя ИЯ» 2018г.(125 материалов, 154 участника); интернет фестиваля «Иноязычное образование Дона – пространство диалога культур» (начало ноябрь 2019г.); межрегиональной конференции « Духовные, моральные, социальные и культурные аспекты иноязычного образования» (октябрь 2019г).

Однако в ходе проведённых мониторинговых исследований были выявлены следующие типичные профессиональные дефициты в сфере компетенций учителей ИЯ: недостаточно высокий уровень владения современной системой контрольно-оценочной и аналитико-рефлексивной деятельности в оценивании учебных достижений

обучающихся, что определяет пути совершенствования содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Иностранный язык» в контексте приоритетных векторов развития иноязычного образования. На этой основе разработаны и включены в программу учебные модули:

- Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий формата ГИА;
- - Мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя ИЯ в формате ГИА;
- - Особенности обучения школьников иноязычному общению в условиях инклюзивного образования в контексте ключевых параметров ФГОС.

С учётом данных результатов мониторинга отделом разработаны рекомендации по совершенствованию учебной и организационно-методической деятельности со слушателями КПК, в т.ч. через систему методической поддержки адресного сопровождения профессионального роста учителей ИЯ:

- в ходе проведения методических активностей регионального сетевого профессионального сообщества «СОФИЯ» (вебинаров, консультаций, мастер –классов, круглых столов, конкурсов, работы консультационной линии «ОГЭ, ЕГЭ – траектории успеха»);

- в условиях социального партнёрства с авторами УМК . по иностранным языкам (Вербицкая М.В., Кузовлев В.П., Конобеев А.В., Степанова М.В) ведущих российских издательств «Просвещение», «Русское слово», «Титул», корпорации «Российский учебник», информационно-методического Центра «Pilot» (авторские семинары-практикумы, вебинары, выставки учебно-методической литературы);

- в процессе создания учебно-методического пособия «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2018г.» изд. «Просвещение»(автор Долгопольская И.Б., доцент кафедры филологии и искусства) и методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ по реализации этно-культурного (казачьего) компонента в системе школьного иноязычного образования организаций со статусом «Казачье».

Полученные результаты мониторинга качества ПК и осуществлённые меры по совершенствованию содержания дополнительной профессиональной программы ПК и методической поддержки учителей ИЯ регионального образования

служат факторами создания пространства профессионального роста учителя ИЯ, развития его профессиональной культуры, формирования интерактивной развивающей иноязычной предметно-пространственной среды урока иноязычного образования и внеурочной деятельности.

Начальник отдела филологии и искусства

В.М.Канаева

➤ **знаний ключевых положений:**

- ФГОС, стратегий развития системы российского иноязычного образования;
- профессионального стандарта «Педагог», НСУР;
- методологии структурно-содержательных компонентов образовательной программы, программ по учебному предмету «Иностранный язык»;
- эффективных методик организации освоения содержания программ по учебному предмету «Иностранный язык»;
- принципов организации контрольно-оценочных процедур в контексте ГИА;
- способов формирования интерактивной развивающей иноязычной предметно-пространственной среды урока иноязычного образования и во внеурочной деятельности;

➤ **владения методическими компетенциями:**

- *организационно-проектировочные компетенции* (отбор и структурирование учебного материала; планирование собственной педагогической деятельности; владение методами (методиками) поликультурного, дифференцированного, развивающего обучения иноязычному общению, конструирования урока и внеурочной деятельности; продемонстрированных слушателями в ходе итоговой аттестации творческих работ (статей из опыта работы, проектов, учебных материалов, презентаций, разработок уроков);
- *организационно-адаптационные компетенции* (способность гибко осуществлять и моделировать собственную педагогическую деятельность в условиях вариативной образовательной среды);

- *информационно-коммуникативные компетенции* (способность использовать информационные ресурсы и осуществлять межличностное речевое взаимодействие на иностранном языке);
- *мотивационная и исследовательская компетенции* (работать с Интернет-ресурсами, с источниками иноязычной информации, владение навыками анализа, синтеза, сопоставления и составления диаграмм и графиков);
- *аналитико-рефлексивная компетенция* (оценка и самооценка, анализ собственной педагогической деятельности).

Устранению профессиональных дефицитов и качественному освоению содержания программы ПК «Иностранный язык» способствовала организация системы методической поддержки учителя ИЯ