

## Информация о системе мониторинга, проводимого кафедрой общественных дисциплин

В условиях формирования национальной системы учительского роста в соответствии с федеральным и региональным проектами «Учитель будущего» национального проекта «Образование» основой мониторинга профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин – слушателей курсов кафедры является *единый методологический подход* к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), предполагающий:

- дифференцированность уровней профессиональных компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные;
- элементы модели аттестации: независимая оценка по ЕФОМ по четырем компетенциям, анализ контекстуализированных условий, анализ образовательных результатов деятельности, учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

В основу мониторинговых исследований положен смешанный тип мониторинга, характеристики которого сформированы на основании изученного зарубежного опыта и с учетом российской практики организации ДПО. Указанный тип объединяет основные элементы и методологию следующих частных форм мониторингов в образовании:

- информационный мониторинг, который позволяет аккумулировать, систематизировать и распространить результаты анализа известных статистических данных и дает предварительные или предельные результаты для определения последующих мониторинговых исследований;
- базовый мониторинг предназначен для определения нежелательных отклонений в развитии системы ДПО и ее элементов от заданных стратегий и планов развития;
- проблемный мониторинг должен использоваться как дополнительный инструмент, позволяющий выявить и более глубоко охарактеризовать и проанализировать существующие проблемы;
- управленческий мониторинг, нацеленный на отслеживание и оценку эффективности, последствий и вторичных эффектов управленческих решений;
- динамический, основыванный на данных о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя.

*Цель мониторинга* – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования и обоснование принятых управленческих решений, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

*Объектом мониторинга является:*

- уровень владения учителями общественных дисциплин профессиональными компетенциями: предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными: их соответствие профессиональному стандарту «Педагог» и ФГОС общего образования, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

*Субъекты мониторинга* – участники образовательного процесса: слушатели, профессорско-преподавательский и методический состав кафедры.

*Функции мониторинга:*

- квалиметрическая (оценочная) – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования и формулирование обоснованного заключения о качестве образования по программам дополнительного профессионального образования в институте;
- управленческая – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по программам дополнительного профессионального образования;
- прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования; – информационная – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования в институте по программам дополнительного профессионального образования.

### *Принципы мониторинга*

- Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.
- Принцип целесообразности. Мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.
- Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.
- Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

- Принцип комплексности описания объектов мониторинга и «перекрест» информации.
- Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных педагогических решений.
- Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.
- Принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.
- Принцип рефлексивности (критериальный самоанализ и самооценка своей деятельности).
- Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей на основе сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных.
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования

В качестве *источников данных для мониторинга* качества образования используются:

- анализ результатов входной диагностики и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений слушателей.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

*Источники информации*, используемые при мониторинге: результаты тестирования; материалы и результаты входной и итоговой аттестации слушателей, материалы конкурсов, конференций и др.

*Основными методами мониторинговых исследований* являются: метод сравнительной оценки (сравнение с нормами качеств дополнительного профессионального образования как базами оценки); метод экспертных оценок; анализ документальных источников.

Мониторинг в контексте НСУР с использованием методики ЕФОМ проводится кафедрой с 2017-2018 учебного года. За период ноябрь 2017 по ноябрь 2019 года мониторинг прошли 800 учителей истории, обществознания, экономики и права из общего количества слушателей 1400, что составило 57,14 %.

Осуществление мониторинга качества ДПО на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин – участников ПК и методических активностей, организованных кафедрой и Институтом позволило выявить удовлетворительный уровень

развития предметных и методических компетентностей учителей права, истории и обществознания, но критический уровень психолого-педагогических и коммуникативных компетентностей данной категории учителей.

Ежегодно сделанные выводы в ходе мониторинга определяют ключевые задачи и мероприятия в плане кафедры в каждом новом учебном году.

В связи с тем, что слушатели

- проходят курсовое обучение в соответствии с законодательством 1 раз в 3 года (кафедра проводит мониторинг в данном формате всего 2 года),
- самостоятельно определяют формы и предьявителей данной образовательной услуги в условиях конкурентной среды, определенной Законом об образовании в РФ,

проследить динамику роста профессиональных компетенций конкретных слушателей в долгосрочном периоде достаточно затруднительно, а порой невозможно.

Однако в ходе курсовой подготовки в результате анализа проведенной входной диагностики профессиональных компетенций педагогов, были выявлены следующие типичные профессиональные дефициты:

#### **В сфере предметных компетенций**

- умение отобрать конкретное учебное содержание, планирование и конструирование учебного материала;
- реализация предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

#### **В сфере методических компетенций**

- умение проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий;
- умение выбрать и реализовать современные образовательные технологии и методы обучения;
- владение современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся (критериально-ориентированной технологией, технологий формирующего оценивания).

#### **В сфере психолого-педагогических компетенций**

- умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

#### **В сфере коммуникативных компетенций**

- умение адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в

образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Анализ мониторинговых исследований позволил сформировать направления обновления образовательных программ повышения квалификации:

- 1) ориентация программ на обновление профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Обновление научно-методического сопровождения развития инновационной педагогической практики учителей общественных дисциплин происходило в соответствии с требованиями ФЦПРО на 2016-2020 гг., ФГОС общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания дисциплины «Обществознание» в РФ, Концепции развития географического образования в РФ,

В рамках данного направления для целевых групп слушателей было обновлено содержание дополнительных профессиональных программ ПК:

- «История и обществознание» по темам «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по обществознанию», «Контрольно-оценочная деятельность учителя истории и обществознания» (Альхова Т.А.), «Проектирование содержания школьного исторического и обществоведческого образования» (Изюмский А.Б.), «Проектирование современного урока истории в контексте «трудных вопросов» отечественной истории» (Осадченко Н.Г., Галий И.П.), «Формирующее оценивание» (Осадченко Н.Г., Альхова Т.А.), «Критериально-ориентированный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ» (18 часов);
- «Преподавание основ философии в СПО» по темам «Философские проблемы становления информационного общества», «Антропологические и онтологические проблемы современной философии», «Методика преподавания основ философии как учебной и научной философии» (Макарова И.В.), «Актуальные проблемы современной постнеклассической философии (Надолинская И.В.);

Разработаны:

- учебно-методическое обеспечение курсов модуля «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по обществознанию» (Альхова Т.А.);
- образовательные модули: «Основы финансовой грамотности» (Альхова Т.А.), «Реализация историко-антропологического подхода в преподавании общественных дисциплин», «Региональное содержание в системе общего образования в Российской Федерации» (Изюмский А.Б.), «Актуальные

проблемы современной постнеклассической философии. (8 часов) для ДПП ПК СПО (Надолинская И.В.)

- содержание лекционных и практических занятий: «Методические подходы к реализации содержания учебного курса «Основы финансовой грамотности» в условиях реализации ФГОС ОО», «Практико – ориентированный подход к реализации программы «Основы финансовой грамотности» (Альхова Т.А.), «Реализация историко-антропологического подхода в преподавании общественных дисциплин», «Региональное содержание в системе общего образования в Российской Федерации» (Изюмский А.Б.), «Тренинг как метод и особая форма обучения основам философии» (Макарова И.В.);

Обновление образовательных и учебных программ ПК, вариативных курсов, модулей учебных программ ПК позволило выстроить траектории профессионального развития учителей общественных дисциплин в соответствии с государственными стратегиями российского образования и с актуальными персонифицированными педагогическими потребностями.

- 2) проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов в формате единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Данное направление потребовало разработки диагностических материалов для проведения входной диагностики и итоговой аттестации на основе требований к ЕФОМ (с учетом Профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС общего образования), а также ее апробации в ходе курсовой подготовки учителей по всем общественным дисциплинам: история, обществознание, экономика, право, «Россия в мире».

- 3) интенсификация интерактивных форм взаимодействия института с профессиональными образовательными сообществами региона (мастер-классы, «круглые столы», семинары, конференции и др.), в т.ч. на основе информационно-коммуникационных технологий в формате вебинаров, Интернет-конкурсов, Интернет-конференций, обеспечивающих доступность образования на всех уровнях в соответствии с требованиями цифровой экономики.

Научно-методическое сопровождение развития инновационной педагогической практики учителей общественных дисциплин в соответствии с требованиями ФЦПРО на 2016-2020 гг., ФГОС общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ осуществлялось как в рамках оказания методической помощи данной категории учителей на основе проведения методических семинаров и вебинаров. Кафедрой было организованы и проведены семинары (международного уровня, регионального и муниципального уровней) и региональных вебинары.

Участие в семинарах и вебинарах помогло учителям (согласно их анкетам обратной связи) проанализировать актуальные проблемы преподавания общественных дисциплин в контексте требований ФГОС ОО; осмыслить сущность и механизмы реализации практико-ориентированного подхода в преподавании общественных предметов в контексте требований ФГОС ОО; оценить эффективность современных образовательных технологий, методик реализации практико-ориентированного подхода, способствующих достижению образовательных результатов и эффективной подготовке к ЕГЭ по истории, обществознанию и географии; оценить свой опыт с позиции его значимости для своего профессионального и личностного развития.

Диссеминация педагогических практик и опыта организации инновационных систем управления образованием осуществлялась кафедрой посредством:

- проведения ежегодного регионального педагогического конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»;
- организации конференций, семинаров, форумов и других формах взаимодействия в рамках научно-педагогического сообщества на международном и региональном уровнях, в том числе и средствами Интернет;
- организации и проведения мастер-класса учителя истории МБОУ СОШ №49 г. Шахты Исаковой Т. С. по проблеме «Преподавание «трудных» вопросов истории России» на основе технологии проектирования компетентностно ориентированных заданий (на базе ММРЦ – МБОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Шахты); учителя истории МБОУ Лицей №3 им. академика В.М. Глушкова г. Шахты Буданова Максима Александровича, лауреата конкурса «Учитель года Дона-2018» по теме «Отечественная война 1812 г.» на основе ИКТ-технологий в контексте Историко-культурного стандарта (на базе ММРЦ – МБОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Шахты) и др.

Данные методические активности, организованные кафедрой позволили выявить и представить инновационный опыт учителей общественных дисциплин Ростовской области по проектированию уроков в контексте ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта.

- 4) интенсификация сетевого взаимодействия и партнерства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими издательствами учебной литературы, а также с учреждениями культуры с целью формирования кадрового и научного потенциала в сфере дополнительного профессионального образования.

В 2019 году был заключен договор о сотрудничестве с мультимедийным историческим парком «Россия – моя история», что позволило использовать его мультимедийные ресурсы в рамках программ повышения квалификации учителей истории и обществознания.

В рамках взаимодействия с научно-исследовательскими организациями и издательствами деятельность кафедры осуществлялась по актуальным направлениям модернизации отечественного общего образования:

- повышение качества реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием электронного обучения (проведение региональных методических семинаров и вебинаров с участием российских издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», «Экзамен»);
- реализация регионального содержания (подготовка к публикации учебного пособия для 6-го класса общеобразовательных организаций «История России с древнейших времён до начала XVI века. Региональный компонент. Ростовская область». Авторы: Осадченко Н.Г., Галий И.П.)

Профессиональная поддержка кафедрой инновационного развития образовательной системы Ростовской области осуществлялась также посредством редакционно-издательской деятельности. Вопросы, поднимаемые и раскрываемые сотрудниками кафедры в своих публикациях, затрагивали актуальные проблемы преподавания общественных дисциплин: методические подходы подготовки обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ/ОГЭ; факторы и пути формирования гражданской идентичности обучающихся; проектирование урока в контексте ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта; преподавание «трудных вопросов» истории России. Данные публикации способствовали осмыслению учителя общественных дисциплин наиболее проблемных зон их профессиональной деятельности.

Заведующий кафедрой  
общественных дисциплин

Н.Г. Осадченко