

УТВЕРЖДЕН
на заседании экспертной группы
для осуществления мониторинга качества
дошкольного образования в Ростовской области
<https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-do/1697-01.pdf#page=25>
(протокол от 20.06.2022 № 2)
<https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-do/1731-01.pdf>

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году» с 01.04.2022 по 20.06.2022 был проведен мониторинг (сбор информации) качества дошкольного образования в Ростовской области <https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-do/1697-01.pdf>

В мониторинге приняли участие 55 муниципалитетов, которые предоставили информацию о качестве дошкольного образования в 1362 муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Оценка качества дошкольного образования была проведена по показателям, включенным в региональную программу мониторинга качества дошкольного образования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Информация, предоставленная специалистами и методистами управлений и отделов образования, ответственными за реализацию муниципального этапа региональной программы мониторинга качества дошкольного образования, была проанализирована экспертами с выделением трех

кластеров: «Города», «Муниципалитеты с городами», «Муниципалитеты (сельские)». Были получены следующие результаты.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Региональными показателями, характеризующими **качество образовательных программ дошкольного образования**, являются:

- *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).*
- *Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*
- *Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.*
- *Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** (1.1) при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО.

Анализ муниципальных данных свидетельствует о том, что во всех ДОО региона (100%) разработаны, утверждены и размещены на сайтах ООП ДО ДОО. Наличие ООП ДО в 100% организаций соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По кластерам «Города», «Муниципалитеты с городами», «Муниципалитеты (сельские)» данный показатель не имеет различий и подтвержден полностью во всех ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** (1.2), если:

- в ООП ДО ДОО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы,

значимые для разработки и реализации ООП ДО ДОО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения ООП ДО ДОО, в соответствии требованиями ФГОС ДО, представлены в виде целевых ориентиров с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной ООП ДО ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в ООП ДО ДОО включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в ООП ДО ДОО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Данный показатель по региону полностью подтвержден во всех ДОО региона (100%).

По кластерам «Города», «Муниципалитеты с городами», «Муниципалитеты (сельские)» данный показатель не имеет различий и подтвержден полностью во всех ДОО.

В регионе создана и развивается система дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Анализ результатов по показателю **«Наличие в ДОО условий для обучающихся с ОВЗ»** (1.3) свидетельствует о том, что в 632 ДОО региона созданы условия для детей с ОВЗ, что составляет 46,4% от общего количества ДОО, участвующих в системе регионального мониторинга в 2022 году. В ДОО разработаны, утверждены и размещены на официальных сайтах АООП ДО. Структура АООП соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В регионе наблюдается увеличение количества ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ: с 556 ДОО (37,8 %) в 2021 году до 632 (46,4%) ДОО – в 2022 году, на 76 ДОО больше. Это связано с открытием вновь построенных или капитально отремонтированных ДОО (Кагальницкий, Сальский, Матвеево-Курганский районы, г.Батайск), открытием дополнительно 36 структурных единиц для детей с ОВЗ (группы

компенсирующей направленности, консультационные пункты службы ранней помощи) в функционирующих ДОО (г.Батайск, г.Шахты, Зерноградский, Мартыновский районы). В организациях оборудованы входные зоны, расширены дверные проемы, приобретены подъемники, оборудованы санитарные комнаты для детей-инвалидов.

Наблюдается сокращение количества муниципалитетов, в которых отмечается, отсутствие детей дошкольного возраста с установленными статусами «ребенок с ОВЗ» или «ребенок-инвалид», и поэтому в них не реализуются АООП ДО в ДОО. Если в 2021 году было 8 муниципалитетов (15%), то в 2022 году – 3 (7%) муниципалитета (Заветинский, Ремонтненский, Советский районы).

В отдельных муниципалитетах оценке подлежали АООП, которые реализуются в группах комбинированной направленности при наличии детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В десяти муниципалитетах в аналитических справках отсутствует описание условий для детей с ОВЗ, указывается только количество ДОО, реализующих АООП ДО (г.Зверево, г.Ростов-на-Дону, Багаевский Целинский, Кашарский, Матвеево-Курганский, Морозовский, Октябрьский, Орловский, Пролетарский районы).

Анализ информации по кластерам выявил следующее:

в 12 муниципалитетах, входящих в кластер «Города», 374 ДОО реализуют АООП, что составляет 77,4 % от общего количества ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования по данному кластеру;

в 12 муниципалитетах, включенных в кластер «Муниципалитеты с городами», 173 ДОО реализуют АООП, что составляет 49,6% от общего количества ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования по данному кластеру;

в 31 муниципалитете, включенных в кластер «Муниципалитеты (сельские)», 85 ДОО реализуют АООП, что составляет 16,1% от общего количества ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования по данному кластеру.

Анализ свидетельствует о большом разбросе количества организаций, реализующих АООП. В городских муниципалитетах доля ДОО, реализующих АООП, в 4,4 раза больше, чем в сельских. В городах данный показатель в 1,5 раза больше, нежели в муниципалитетах с городами.

Таким образом, по итогам мониторинга прослеживается динамика в увеличении ДОО Ростовской области, реализующих АООП,

расширились формы организации работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ.

Показатель *«Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»* (1.4) считается полностью выполненным при условии, если в каждой ООП ДО ДОО отражено содержание (ссылки) по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ содержания образовательной деятельности в системе дошкольного образования Ростовской области свидетельствует о 100% выполнении данного показателя.

По кластерам «Города», «Муниципалитеты с городами», «Муниципалитеты (сельские)» данный показатель не имеет различий и подтвержден полностью во всех ДОО.

Таким образом, содержание образовательной деятельности в ДОО на уровне региона соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (2.1.)

По данным муниципалитетов в ДОО работает 15982 педагога, что составляет 95,09 % от количества необходимого в соответствии со штатными расписаниями ДОО. При этом можно отметить неравномерность обеспеченности педагогическими кадрами ДОО в разных кластерах:

«Города» – обеспеченность составляет в среднем 89% (минимально в г.Батайск 68,3 % и максимально в г. Новошахтинск – 100%);

«Муниципалитеты с городами» – 95,2 % (минимально в Красносулинском районе – 81,4% и максимально в Целинском районе – 100%);

«Муниципалитеты (сельские)» – 97,5% (минимально в Родионово-Несветайском районе – 83,9% и максимально в 18 районах – 100%).

В 21 муниципалитете (Боковский, Верхнедонской, Волгодонской, Дубовский, Егорлыкский, Заветинский, Кашарский, Константиновский, Милютинский, Мясниковский, Неклиновский, Обливский, Орловский, Ремонтненский, Советский, Тарасовский, Тацинский, Усть-Донецкий,

Целинский, Шолоховский районы и г. Новошахтинск) обеспеченность педагогами составляет 100%.

В 3 муниципалитетах, относящихся к кластеру «Города» (г.г. Батайск, Шахты и Таганрог) обеспеченность педагогическими кадрами составляет 80% и менее процентов. Дефицит педагогических кадров компенсируется внутренним совместительством. В аналитических справках данных муниципалитетов к наличию дефицита педагогических кадров выражено разное отношение:

в г.Батайске проведен подробный анализ причин сохраняющейся недоукомплектованности ДОО педагогами; в ситуации увеличения количества ДОО и количества необходимых штатных единиц, укомплектованность сохраняется на прежнем уровне (68,3% в 2021 и в 2022 году), дана оценка управленческой деятельности руководителей ДОО;

в г.Шахты отмечается положительная динамика укомплектованности ДОО педагогами (75% в 2021 году и 80 % в 2022 году), имеется анализ причин недоукомплектованности, описана система работы по улучшению ситуации с педагогическими кадрами в ДОО;

в г.Таганроге – уменьшение доли педагогов от предусмотренного штатным расписанием с 86 до 77% объясняется исключительно «распространением в 2021-2022 учебном году новой коронавирусной инфекции Covid-19, что отразилось на здоровье педагогического состава» и отмечается, что «на качество образования и организацию образовательного процесса это не влияет», предложения по улучшению укомплектованности педагогами ДОО отсутствуют.

Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей) (2.2.)

В муниципальных ДОО работает 8145 сотрудников в должности младших воспитателей или помощников воспитателей, что составляет 96,5% от предусмотренного по штатным расписаниям количества.

По данному показателю также наблюдается неравномерность обеспеченности кадрами в ДОО разных кластеров:

«Города» – обеспеченность составляет в среднем 91,5 % (минимально в г.Батайск 77,2 % и максимально в г.Зверево и г.Донецк – 100%);

«Муниципалитеты с городами» – 96,3 % (минимально в Аксайском районе 94% и максимально в Зерноградском, Целинском и Цимлянских районах по 100%);

«Муниципалитеты (сельские)» – 98,7% (минимально в Родионово-Несветайском районе – 84,2% и максимально в 15 районах – 100%).

В 29 муниципалитетах ДОО полностью обеспечены учебно-вспомогательным персоналом, что на два муниципалитета меньше, чем в 2021 году.

В 3 муниципалитетах (г. Батайск и г.Таганрог, Красносулинском районе) обеспеченность младшими воспитателями и помощниками воспитателей составляет 80% и менее. Если эти должности остаются

вакантными, то их обязанности делегируются педагогам или компенсируются за счет увеличения нагрузки на учебно-вспомогательный персонал, работающий в ДОО. Недоукомплектованность ДОО учебно-вспомогательным персоналом может оказывать негативное влияние на качество дошкольного образования. В аналитических справках данных муниципалитетов к наличию дефицита учебно-вспомогательного персонала также, как и к дефициту педагогов, выражено разное отношение:

в Красносулинском районе констатируется доля персонала от предусмотренного штатным расписанием (80%), отсутствуют анализ причин и рекомендации по изменению сложившейся ситуации;

в г.Таганроге отсутствует анализ причин уменьшения доли персонала от предусмотренного штатным расписанием с 80 до 78% и содержится утверждение, что «на качество образования и организацию образовательного процесса это также не влияет»;

в г.Батайске проведен подробный анализ причин сохраняющейся недоукомплектованности ДОО учебно-вспомогательным персоналом при наличии в целом положительной динамики (75,8% в 2021 году и 77,2 % в 2022 году), дана оценка управленческой деятельности руководителей ДОО.

Наличие у педагогов высшего образования (2.3.)

Среди педагогов, работающих в ДОО, 39,5% имеют высшее профильное образование. По сравнению с предыдущим годом, когда доля педагогов, имеющих высшее профильное образование, составляла 37,9%, можно отметить положительную динамику по данному показателю в регионе.

В разных кластерах средние значения данного показателя не имеют существенных различий и представлены следующим образом:

«Города» – 39 % (минимально в г.Таганрог 21 % и максимально в г.Ростов-на-Дону –64%);

«Муниципалитеты с городами» – 37,1 % (минимально в Морозовском районе – 22,3 % и максимально в Целинском районе – 50,5%);

«Муниципалитеты (сельские)» – 37,5% (минимально в Милютинском районе – 8,6% и максимально в Шолоховском районе – 59%).

Различия по данному показателю имеется только в большей степени разброса обеспеченности педагогами с высшим образованием в кластере «Муниципалитеты (сельские)»: традиционно в ДОО более отдаленных сельских муниципалитетах доля педагогов с высшим образованием ниже, чем в ДОО муниципалитетов, ближе расположенных к городам, где можно получить высшее образование.

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО (2.4.)

В большинстве муниципалитетов (92,7%) все педагоги и руководители ДОО (100%) своевременно получают дополнительное профессиональное образование. По сравнению с предыдущим годом количество таких

муниципалитетов увеличилось на 1,8% (один муниципалитет) В четырех муниципалитетах (Заветинский район, г. Донецк, Кашарский район и г.Ростов-на-Дону) количество не достигает 100%, но в аналитических справках отмечается, что запланировано завершение повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогов и руководителей до конца учебного года.

Наличие первой и высшей квалификационных категорий (2.5. и 2.6.)

Почти половина (45,6%) педагогов, работающих в ДОО, аттестованы на первую (27,1%) и высшую (18,1%) категории. По сравнению с данными предыдущего года, в общем, существенных изменений по данному показателю не отмечается.

По этим показателям также отмечается неравномерность в разных кластерах:

«Города» – доля педагогов, аттестованных на первую (33,6%) и высшую (29,5%) категории, суммарно составляет – 63,1% и имеет минимальный среди кластеров разброс (минимально в г. Новошахтинск – 37% и максимально в г. Ростов-на-Дону – 91 %);

«Муниципалитеты с городами» – соответственно среднее суммарное значение – 47% (на первую – 27% и на высшую – 20%) и средний среди кластеров разброс (минимально в Семикаракорском районе - 18% и максимально в Зерноградском районе - 71%);

«Муниципалитеты (сельские)» – соответственно среднее суммарное значение – 44,5% (на первую – 30% и на высшую – 14,5%) (минимально в Зимовниковском и Тарасовском районах по 9 % и максимально в Неклиновском районе – 96 %) и максимально выражен разброс показателя по сравнению с остальными кластерами.

В отдельных муниципалитетах (Орловский, Советский) нет педагогов ДОО, аттестованных на высшую категорию. Количество таких муниципалитетов по сравнению с предыдущим годом сократилось (в Зимовниковский районе появились педагоги, аттестованные на высшую категорию).

В аналитических справках, предоставленных муниципалитетами, отсутствует информация о том, какие мероприятия или обстоятельства повлияли на изменения доли педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.

Нагрузка на педагогов (2.7.)

Средняя нагрузка на одного педагога в регионе составляет 10,8 воспитанников. В целом по региону можно отметить тенденцию сокращения нагрузки на педагогов по сравнению с 2021 годом, когда средняя нагрузка составляла 12 воспитанников на одного педагога. Однако отсутствие в большинстве аналитических справок оценки динамики и объяснения её причин, не позволяет дать однозначные объяснения данного факта, сохраняя вероятность наличия положительной динамики по данному показателю

разным способом расчета нагрузки в 2021 и 2022 годах в разных муниципалитетах.

Максимальная нагрузка на одного педагога зафиксирована в кластере «Муниципалитеты (сельские)»: Советском (29 воспитанников на одного педагога), Верхнедонском (25) и Ремонтненском (25) районах. В аналитических справках муниципалитетов такая ситуация с максимальной нагрузкой отражена по разному:

в Советском районе, скорее всего, подсчет нагрузки сделан без учета всех педагогов, а только воспитателей групп, выводы и рекомендации отсутствуют;

в Верхнедонском районе отсутствует объяснение данной ситуации и предложения по её изменению;

в Ремонтненском районе ситуация объясняется тем, что «в этих учреждениях открыто по одной группе и работает по одному воспитателю на 1,25 ставки», тем самым позволяя прогнозировать сохранение высокой нагрузки на педагогов и в следующем году.

При реализации региональной программы в следующем году необходимо провести обучающий практикум по анализу данного показателя, чтобы исключить разные способы сбора и обработки информации, затрудняющие сравнения результатов между кластерами и выявления динамики кадровых условий реализации программ дошкольного образования.

Таким образом, констатируя неравномерность кадровых условий реализации программ дошкольного образования в разных кластерах Ростовской области, можно признать общую ситуацию удовлетворительной.

Сравнение результатов анализа кадровых условий обнаруживает следующую тенденцию: большая обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом ДОО в сельских муниципалитетах («Муниципалитеты (сельские)») и большая доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию, в городских ДОО. Эта тенденция определяет два приоритетных направления в развитии кадровых условий: для городских муниципалитетов – реализация мероприятий по привлечению педагогов и учебно-вспомогательного персонала для работы в ДОО, а для сельских – по созданию условий для профессионального развития педагогов, выявления лучших педагогических практик работы педагогов и стимулирование прохождения ими аттестации на первую и высшую категорию.

В большинстве аналитических справок, подготовленных муниципалитетами, отсутствует анализ динамики кадровых условий в ДОО и, как следствие, её тенденции.

Последующая реализация региональной программы мониторинга качества дошкольного образования позволит определить устойчивость выявленных особенностей динамики показателей кадровых условий в ДОО разных кластеров и системе дошкольного образования Ростовской области в целом.

Руководителям муниципальных отделов и управлений образования необходимо проанализировать причины низкой укомплектованности ДОО педагогическими кадрами (г.Таганрог) и учебно-вспомогательным персоналом (г.Таганрог и Красносулинский район), разработать и реализовать рекомендации по совершенствованию муниципальной кадровой политики, предусматривающие повышение привлекательности деятельности педагогов и учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Руководителям Верхнедонского, Ремонтненского и Советского районов следует изучить причины высокой нагрузки на педагогов и разработать рекомендации, обеспечивающие её снижение.

Рекомендовать специалистам и методистам отделов и управлений образования, отвечающим за реализацию муниципального этапа региональной программы мониторинга качества дошкольного образования, использовать опыт анализа кадровых условий, описанный в аналитической справке, представленной Управлением образования г.Батайска.

Развивающая предметно-пространственная среда

Содержательная насыщенность среды (2.8). Среднее значение в регионе по показателю составило – 97,2%.

В 48 (87%) муниципалитетах показатель составил 100%, в 7 (13%) муниципалитетах полностью подтверждено выполнения показателя от 14 % до 98% ДОО. (Тарасовский район – 14%; Советский район – 66%; Семикаракорский – 83%; Морозовский – 92%; Октябрьский – 96,6%, Целинский – 97%, Белокалитвинский – 98%). В аналитических справках данных муниципалитетов приводятся количественные данные показателя без анализа ситуации. В отдельных муниципалитетах отмечается необходимость улучшения содержательной насыщенности среды (требует замены или приобретения, не в полном объеме соответствует возрастным особенностям и потребностям детей).

Трансформируемость пространства (2.9) Среднее значение в регионе по показателю составило – 97,1%.

В 51 (92,7%) муниципалитетах результат оценки показателя составил 100%. В 4 (7,2%) муниципалитетах полностью подтверждено выполнение показателя от 24 до 97% ДОО (Тарасовский район -24%, Советский – 66 %; Белокалитвинский -95,9%, Целинский -97%). В аналитических справках муниципалитетов приводится констатация количественных показателей без объяснения причин и выводов.

Полифункциональность материалов (2.10). Среднее значение в регионе по показателю составило 94,8%. В 50 (90,9%) муниципалитетах результат оценки показателя составил 100%. В 5 (9%) муниципалитетах полностью подтверждено выполнения показателя от 19 до 97% ДОО

(Тарасовский район – 19%, Советский – 66%; Морозовский – 88%, Белокалитвинский – 95,9%, Целинский – 97%). В аналитических справках в абсолютном большинстве отсутствуют описание причин неполного подтверждения показателя в ДОО и рекомендации по их устранению.

Вариативность среды (2.11). Среднее значение в регионе по показателю составило 94,1%. В 51 (92,7%) муниципалитете полностью подтверждено выполнение показателя в 100% ДОО. В 4 (7,2 %) муниципалитетах полностью подтверждено выполнения показателя от 24 до 97% ДОО (Тарасовский район – 24%, Советском – 66%, Морозовский – 96%, Целинский - 97%). В большинстве аналитических справок отсутствуют: обоснование полученных результатов, анализ причин неполного подтверждения показателя в ДОО и рекомендации по их устранению.

Доступность среды (2.12). Среднее значение в регионе по показателю составило 96,2%. В 50 (90,9%) муниципалитетах полностью подтверждено выполнения показателя в 100% ДОО. В 4 (7,2 %) муниципалитетах (Кашарский район – 10%, Боковский – 22%, Красносулинский – 69%, Азовский – 90,5%). В абсолютном большинстве аналитических справках отсутствуют описание причин неполного подтверждения показателя в ДОО и и планируемые управленческие решения.

Безопасность предметно-пространственной среды (2.13). Среднее значение в регионе по показателю составило 100%.

Таким образом, оценка развивающей предметно-пространственной среды осуществлялась с ориентацией на требования ФГОС ДО. Отсутствие анализа полученных результатов и планируемых управленческих решений разработку адресных рекомендаций по выполнению требований ФГОС ДО по данному показателю.

Мониторинг 2022 года свидетельствует о положительной динамике по следующим показателям:

- 2.8 показатель содержательная насыщенность среды – 97,2% (2021 год – 96,8%) на 0,4%
- 2.9 показатель трансформируемость пространства – 97,1% (2021 год – 94,8%) на 2,3%

Кластерный анализ по показателю «**Качество образовательных условий в ДОО (развивающая предметно-пространственная среда)**»: в *городах* (12 муниципалитетов) данный показатель составляет 100%; в *муниципалитетах с городами* (12 муниципалитетов) составил 97,4%. в *муниципалитетах (сельских)* (31 муниципалитет) данный показатель составил 96,6%.

Количественные показатели и описание условий в муниципалитетах участвующих мониторинге качества дошкольного образования по критериям демонстрируют преимущество в достижении качества **развивающей предметно-пространственной среды** кластера **Города** относительно кластеров **«муниципалитеты с городами»** и **«муниципалитеты (сельские)»**.

Психолого-педагогические условия

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки (2.14). Среднее значение в регионе по показателю составило 100%.

Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (2.15) Среднее значение в регионе по показателю составило 100%.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специальных для них видах деятельности (2.16) составляет 99,9 %. В Тацинском районе выполнение показателя подтверждается в 95% ДОО, в аналитической справке отсутствует информация о причинах невыполнения требования ФГОС ДО.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия (2.17). Среднее значение в регионе по показателю составило 100%.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Анализ результатов мониторинга качества взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей по кластерам в Ростовской области показал следующее:

1. Города:

- *показатель 3.1. «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»* полностью подтвержден в 12 муниципальных образованиях (100 %);
- *показатель 3.2. «Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей»* полностью подтвержден в 12 муниципалитетах (100%);
- *по показателю 3.3 «Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)»*

данные варьируются от 80% (Батайск) до 100 % (г.Звереве, г. Таганрог), средний показатель по кластеру составляет 88,97 %;

- *показатель 3.4 «Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами»* полностью подтвержден в 8 городах (100 %), по другим городам разброс от 95 % до 99 % (г. Звереве, г. Шахты). В ряде городов инструкции региональной программы выполняются не в полной мере, т.к. при оценке используют результаты независимой оценки качества образовательных услуг, а не сам факт изучения. Например, в аналитической справке г.Батайска отмечается, что «... 6586 семей полностью удовлетворены деятельностью МБДОУ города Батайска, что составляет 94 %...». Средний показатель по кластеру составляет 99 %;
- *по показателю 3.5. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»* полностью подтвержден в 10 городах (100 %); 97,4 % (г. Азов); средний показатель по кластеру – 99,7 %

В аналитических справках большинства муниципальных образований содержится объяснение, как подтверждался данный показатель, перечисляются документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО; положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.)».

2. Муниципалитеты с городами

- *показатель 3.1. «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»* полностью подтвержден в 12 муниципалитетах (100 %);
- *показатель 3.2. «Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей»* полностью подтвержден 12 муниципалитетах (100%). Средний показатель – 100 %
- *по показателю 3.3 «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)»* данные варьируются от 65% (Белокалитвенский район) до 100 % (Семикаракорский район). Так, например, при формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя (одной семьи) один раз в год (Б.Калитва), что составила 65%. Средний показатель по кластеру составил 85,4 %.
- *Показатель 3.4 «Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами»* полностью подтвержден в 9 муниципалитетах (100 %). По

другим муниципалитетам: 76% (Морозовский район), 85,9% (Миллеровский район). Средний показатель по кластеру составил 96,7%. Полученные данные свидетельствуют о том, что в ряде ДОО отсутствует процедура изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

- По показателю 3.5. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» полностью подтвержден в 11 муниципалитетах (100 %); в других разброс 68% (Морозовский район). Средний показатель по кластеру составил 97,3%

3. Муниципалитеты (сельские)

- показатель 3.1. «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» полностью подтвержден в 31 муниципальных образованиях (100%).
- показатель 3.2. «Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей» полностью подтвержден в 31 муниципалитетах (100%).
- по показателю 3.3 «Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)» данные варьируются от 45% (Тарасовский район), 52% (Песчанокоспский район), 53,2% (Каменский район) до 100% (Милютинский район). Средний показатель по кластеру составил 79,5%
- показатель 3.4 «Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами» полностью подтвержден в 13 муниципалитетах (100%). По другим муниципалитетам разброс от 89% (Тарасовский район), 93% (Ремонтненский район), 94,3% (Куйбышевский район). В ряде муниципалитетов (Тарасовский район, Ремонтненский район) при оценке данного показателя используются результаты независимой оценки качества образовательных услуг. Средний показатель по кластеру составил 98,5%.
- По показателю 3.5. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» полностью подтвержден в 14 муниципальных образованиях (100 %); 45 % (Егорлыкский район), 53 % (Тарасовский район). Средний показатель по кластеру составил 92,9%

Средние показатели по региону:

- 3.1. «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» - 100%

- 3.2. *«Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей» - 100%.*
- 3.3 *«Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)» - 84,6%.*
- 3.4 *«Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами» - 98,1%*
- 3.5. *«Индивидуальная поддержка развития детей в семье» - 96,6%*

Выводы:

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

1. Показатели 3.1 *Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей* и 3.2. *Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей* являются полностью подтвержденными (100%) в 55 муниципалитетах региона.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования за 2021 г. данные показатели были также полностью подтверждены (100 %) во всех муниципалитетах региона, что позволяет сделать вывод о сохранении тенденции.

На результаты по данным показателям существенно влияет наличие четких и обязательных к выполнению требований Ростобнадзора к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями).

2. По показателю 3.3 *«Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)»* подсчет велся во всех муниципалитетах в соответствии с инструкцией региональной программы (средний показатель – 84,6%). Анализ результатов мониторинга по данному показателю свидетельствует о широком охвате родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников различными формами работы, что свидетельствует об организации работы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и осуществляется на достаточно высоком уровне. В городах данный

показатель выше (средний показатель 89%), чем в муниципалитетах с городами (85,4%) и сельских муниципалитетах (79,5%), что связано с более высоким уровнем образования у родителей в городах и соответственно — с более высокими требованиями к развитию и образованию детей.

По данному показателю не представляется возможным проследить динамику, т.к. в 2021 г. муниципалитеты использовали разные механизмы подсчета.

3. По показателю 3.4 *Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами* составляет в среднем по региону – 98,1% (в сельских муниципалитетах – 98,5%; в городах – 99%) что свидетельствует о том, что подавляющее большинство ДОО региона изучают удовлетворенность семьи образовательными услугами. Вместе с тем, в ряде муниципалитетов (г.Батайк, Тарасовский район, Морозовский район) инструкции региональной программы выполняются не в полной мере, т.к. при оценке используют результаты независимой оценки качества образовательных услуг, а не сам факт проведения изучения удовлетворенности.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования за 2021 г. средний показатель по данному показателю был 95,95 %, что позволяет говорить об увеличении среднего значения показателя на 2,11% и его положительной динамике.

4. По показателю 3.5 *Индивидуальная поддержка развития детей в семье* среднее значение по региону составляет 96,6%. В аналитических справках большинства муниципальных образований перечисляются документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО; положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.). В городах данный показатель выше (99,7%), чем в муниципалитетах с городами (97,3%) и сельских муниципалитетах (92,9%), что связано с наличием в городских ДОО возможностей (психолого-педагогические кадры, финансирование) и, вероятно, большей заинтересованностью родителей в оказании комплексной индивидуальной поддержки семье.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования за 2021 г. среднее значение по данному показателю было 92%, что свидетельствует об увеличении среднего значения показателя на 4,6% и его положительной динамике.

Результаты анализа качества дошкольного образования, по данному показателю можно объяснить целенаправленным выполнением

управленческими структурами муниципалитетов задач Национального проекта «Образование» (разработка моделей службы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми раннего и дошкольного возраста).

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу за детьми

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (4.1) Выполнение данного показателя полностью подтверждено в ДОО 54 муниципалитетов. В **Муниципалитетах с городами и Муниципалитетах (сельских)** данный показатель подтвержден полностью во всех ДОО (100%). В 11 **Городах** данный показатель подтвержден полностью. В г.Шахты в аналитической справке указано, что «...6 ДОО (20%) – имеют замечания Роспотребнадзора», количество ДОО г.Шахты, имеющих предписания Роспотребнадзора в по данному направлению, снизилось с 27 ДОО (2021 г.) до 6 ДОО (2022 г.).

Среднее значение по показателю 4.1. по региону в 2022 году составило 99,7%; в 2021 году – 99,1%. По данному показателю в регионе фиксируются стабильно высокие результаты.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО (4.2) полностью подтвержден в 54 муниципалитетах. В **Муниципалитетах с городами и Муниципалитетах (сельских)** данный показатель подтвержден полностью (100%). В **Городах** данный показатель подтвержден полностью в 11. В ДОО г.Шахты имеются предписания ТОУ Роспотребнадзора (в 5 ДОО г.Шахты (13,9%), в которых указана необходимость замены асфальтового покрытия, недостаточное количество навесов в ДОО.

В ДОО региона создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенные для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренные случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для

организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями: утверждены планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; планы мероприятий по ЧС и НС и др.), а также имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плану), разработаны и утверждены планы эвакуации на каждом этаже, имеются указывающие стрелки и светящиеся табло с надписью «выход». Все дошкольные организации имеют паспорта безопасности и инструкции по пожарной безопасности.

Среднее значение по показателю 4.1. по региону в 2022 году – 98,9%; в 2021 году - 95%. Динамика составила 3,9%.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми (4.3) полностью подтвержден в 100% ДОО 55 муниципалитетов региона. Во всех муниципалитетах региона утверждены и соблюдаются:

- нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, имеются Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья, в т.ч. индивидуальные маршруты адаптации и др.;
- обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки у воспитанников, что подтверждает наличие задач по уходу и присмотру в планах, рабочих программах).
- В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. Во всех ДОО разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.
- В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания,
- осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока: имеются карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.

Среднее значение по показателю 4.3. по региону в 2022 году – 100%; в 2021 году - 99,3%. Динамика составила 0,7%.

Таким образом, обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО региона имеет положительную динамику.

5. Повышение качества управления в ДОО

Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования (5.1). Анализ данного направления свидетельствует о том, что 95,42 % руководителей ДОО имеют высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Наблюдаются незначительные различия между кластерами:

- Города – 99,1%;
- Муниципалитеты с городами – 94,7%;
- Муниципалитеты (сельские) – 92,5%.

Руководители с высшим образованием составляют большую долю в городах, чем в муниципалитетах с городами и сельских муниципалитетах на 4,4% и 6,6 % соответственно.

В 2022 году в 36 (65,5%) муниципалитетах региона (по сравнению с 2021г.- 41 (75%) муниципалитет - оценка этого показателя составила 100%. В 19 (34,5%) муниципалитетах (по сравнению с 2021г. – 14 муниципалитетах - 25%) она составила от 46% до 97,4% (по сравнению с 2021г.-от 53,3% до 97,3%). Такие результаты требуют особого внимания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, к подготовке руководителей ДОО, формированию управленческого резерва и приведению показателя в соответствие с требованиями профессионального стандарта руководителя ДОО (2022).

Функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО) (5.2). В 2022 году данный показатель полностью подтвержден в муниципалитетах с городами и городах (100%); в муниципалитетах (сельских) составил 97,68%.

В 4 сельских муниципалитетах этот показатель полностью подтвержден от 57,88% до 88,8% ДОО (Азовском - 76,19%, Куйбышевском - 88,8%, Матвеево-Курганском - 75% и Шолоховском - 57,8%). В 2021 г. в 14 муниципалитетах этот показатель составлял от 22,7% до 94,5% ДОО, т.е. увеличилось количество муниципалитетов, в которых у всех ДОО имеется ВСОКО.

В ДОО 51 муниципалитета имеются разработанные и утвержденные

положения о ВСОКО, планы и отчеты осуществления ВСОКО, информация о ВСОКО отражена на официальных сайтах ДОО.

Среднее значение по показателю 5.2. по региону в 2022 году составило 98,7%, а в 2021 году - 91,2%. Динамика составила – 7,5%.

Наличие программы развития ДОО (5.3). В 2022 году данный показатель полностью подтвержден в ДОО 52 муниципалитетов. В **Городах и Муниципалитетах с городами** данный показатель полностью подтвержден в 100% ДОО; в **Муниципалитетах сельских** в 97,5% ДОО.

В ДОО 52 муниципалитетов разработаны и реализуются программы развития, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО). В некоторых ДОО трёх муниципалитетов программы развития не размещены на сайте ДОО, находятся в процессе разработки. В аналитических материалах указаны лишь количественные показатели, нет пояснений о качестве программ развития ДОО.

Выводы 2022

Анализ результатов реализации Региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

- Состояние качества дошкольного образования в ДОО региона можно признать удовлетворительным.
- Различия в выраженности отдельных показателей качества дошкольного образования при кластерном анализе (наличие АООП ДО, обеспеченность педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, уровень профессионального образования педагогов, наличие у них квалификационных категорий и т.п.) обусловлены особенностями социально-экономических условий и спецификой муниципальных систем образования.
- Реализация Региональной программы оценки качества дошкольного образования с сохранением тех же направлений и показателей в 2023 году позволит определить устойчивость выявленных тенденций, сделать прогноз развития региональной системы дошкольного образования и разработать обоснованные рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования в регионе.

Рекомендации

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

1. Разработать методические рекомендации для экспертов, осуществляющих оценку качества дошкольного образования, в ходе реализации Региональной программы в 2023 году.
2. Провести обучающие семинар-практикум и вебинар для специалистов, отвечающих за проведение оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне, с целью развития профессиональных компетентностей, необходимых для реализации Региональной программы оценки качества дошкольного образования.
3. Организовать проведение регионального форума, посвященного проблемам и перспективам развития системы оценки качества дошкольного образования.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Сохранить систему работы, обеспечивающую своевременность получения дополнительного профессионального образования педагогами и руководителями ДОО.

2. В процессе реализации Региональной программы оценки качества дошкольного образования выявлять профессиональные дефициты педагогов и руководителей ДОО, включая их в содержание аналитических справок, для последующего планирования проблематики курсов повышения квалификации.

Руководителям муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования в Красносулинском районе, проанализировать причины низкой укомплектованности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, разработать рекомендации по совершенствованию муниципальной кадровой политики, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО, провести анализ эффективности принятых управленческих решений и отразить содержание работы по данному показателю в аналитической справке по итогам оценки качества дошкольного образования в 2023 году.

Руководителям муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования в г.Таганроге, проанализировать причины низкой укомплектованности ДОО педагогами и учебно-вспомогательным персоналом, и разработать рекомендации по совершенствованию муниципальной кадровой политики, предусматривающие повышение привлекательности деятельности педагогов и учебно-вспомогательного персонала в ДОО, провести анализ эффективности принятых управленческих решений и отразить содержание работы по данному показателю в аналитической справке по итогам оценки качества дошкольного образования в 2023 году.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования в Верхнедонском, Ремонтненском и Советском районах, изучить причины высокой нагрузки на педагогов ДОО и разработать рекомендации, обеспечивающие её снижение, провести анализ эффективности принятых управленческих решений и отразить содержание работы по данному показателю в аналитической справке по итогам оценки качества дошкольного образования в 2023 году.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования в г.Азов, г.Донецк, Белокалитвинский, Зерноградский, Зимовниковский, Кашарский, Куйбышевский, Мартыновский, Матвеево-Курганский, Миллеровский, Ремонтненский, Родионово-Несветайский, Семикаракорский, Тарасовский, Чертковский, Цимлянский районах, разработать меры по созданию условий для получения необходимого профессионального образования руководителями ДОО, провести анализ эффективности принятых управленческих решений и отразить содержание

работы по данному показателю в аналитической справке по итогам оценки качества дошкольного образования в 2023 году.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования в Азовском, Куйбышевском, Матвеево-Курганском и Шолоховском районах, обеспечить разработку во всех муниципальных ДОО ВСОКО и программ развития ДОО с последующим размещением информации на сайтах образовательных организаций, провести анализ эффективности принятых управленческих решений и отразить содержание работы по данному показателю в аналитической справке по итогам оценки качества дошкольного образования в 2023 году.

Специалистам и методистам отделов и управлений образования, отвечающим за реализацию муниципального этапа региональной программы оценки качества дошкольного образования, использовать опыт анализа кадровых условий, описанный в аналитической справке, представленной Управлением образования г.Батайска.

Авторы разработчики сотрудники кафедры и отдела дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:
М.Г.Копытина, заведующий кафедрой;
Е.А.Ничипорюк, доцент; О.В.Глазырина, доцент;
Л.А.Баландина ст. методист; Л.В.Бех ст. методист