

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области
«Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
ЗАСЕДАНИЯ УЧЁНОГО СОВЕТА
18.03.2022 № 4

г. Ростов-на-Дону

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Эпова Н.П., председатель ученого совета, и.о. ректора, кандидат психологических наук, доцент; Беловицкая С.И., заместитель председателя ученого совета, проректор по НМР, кандидат педагогических наук; Кайгородов П.И., канд. педагогических наук, проректор по цифровизации; Алимова Е.Е., проректор по УМР, кандидат психологических наук; члены ученого совета: Ю.П. Бахмет; Белоконь О.А., Бочаров С.В., Галий И.П., В.Б. Дуброва; Н.Б. Иванова; И.Н. Кириленко; М.Г. Копытина, Е.В. Корнилова, И.К. Мангушев; М.М. Небоженко, Н.Г. Осадченко, Пискунов П.И., Л.Б. Применко, В.А. Рогозин, С.А. Россинская; В.Я. Рыбникова, А.В. Тищенко; О.Г. Тринитатская, Т.Н. Щербакова.

В заседании ученого совета принимают участие: О.Х. Хребтова, старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; А.А. Пыталева, начальник отдела учебно-методической работы; Лиманская Л.Е., методист кафедры педагогики; Дорохина А.В., старший преподаватель кафедры психологии; Оганезова Л.М., начальник отдела управленческих кадров; Шокало И.С., программист отдела информационных технологий; С.М. Сивякова, директор Волгодонского филиала института; С.В. Туркина, директор Каменск-Шахтинского филиала; Л.Н. Лизогуб, директор Таганрогского филиала, Ткаченко О.Т., директор Шахтинского филиала, Пивоварова О.Ю., руководитель центра развития компетенций МБУ ДО ЦПиСПСУ АР, региональный координатор федеральных проектов «Шоу профессий», «Билет в будущее».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Организационно-методическое обеспечение региональной системы оценки качества образования.

. Оценка качества дошкольного образования.

Стратегия и тактика управления ресурсами достижения нового качества образования: от методологии региональной системы оценки эффективности деятельности управленческих кадров к анализу принятых мер.

. Анализ результатов оценочных процедур на муниципальном и региональном уровнях, в том числе мотивирующего мониторинга, в 2021 году. О методическом сопровождении контрольно-оценочной деятельности педагогов.

СЛУШАЛИ:

- *заведующего кафедрой дошкольного образования Копытину М.Г., кандидата психологических наук, доцента*, которая представила результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в 2021 г. в ходе реализации Региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области. Докладчик охарактеризовал результаты по качеству образовательных программ дошкольного образования; качеству содержания образовательной деятельности в ДОО; качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО. Так, в 31 (56%) муниципалитете ДОО полностью обеспечены учебно-вспомогательным персоналом; в 3 (5%) муниципалитетах обеспеченность младшими воспитателями и помощниками воспитателей составляет менее 80%; 47,1% педагогов, работающих в ДОО, аттестованы на первую (29,2%) и высшую (17,9%) категории. Выступающий сделал выводы о том, что: 1) состояние качества дошкольного образования в ДОО региона можно признать удовлетворительным; 2) существующие особенности социально-экономических условий и организации деятельности муниципальных систем образования РО являются основанием выявленных различий в оценке качества дошкольного образования в муниципалитетах региона; 3) выявленные различия в оценке качества дошкольного образования в разных муниципалитетах в определенной мере обусловлены различиями в понимании специалистов, отвечающих за проведение мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне, сути показателей и способа их оценки; 4) реализация Региональной программы мониторинга качества дошкольного образования с сохранением тех же направлений и показателей в 2022 году позволит определить динамику, сделать прогноз развития региональной системы дошкольного образования и разработать обоснованные рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования в регионе. Докладчик описал План мероприятий на 2021-2022 уч.г., сформированный по результатам мониторинга, перечислил проведенные мероприятия (вебинары, конференция, повышение квалификации, информационное сопровождение мероприятий мониторинга и др.).

заведующего кафедрой управления образованием Тринитатскую О.Г., доктора педагогических наук, профессора, которая охарактеризовала стратегии инновационного развития современной системы образования, сопряженные с внедрением системно-деятельностного и качественного подхода, формированием функциональной грамотности, цифровизацией образования, созданием развивающей образовательной среды и выделением профессиональной компетентности как основного критерия оценки профессионализма. Докладчик раскрыл особенности инновационно-качественных процессов в управленческой деятельности, обратил внимание на положения методологии Мотивирующего мониторинга как части единой системы оценки качества образования, профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» в части необходимости развития соответствующих управленческих компетенций. Востребован поиск механизмов совершенствования управленческих компетенций руководителей и педагогических работников по разработке единых подходов к информационному и аналитическому обеспечению мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на региональном и муниципальном уровне; к подготовке и формированию кадрового резерва

руководителей образовательных организаций в контексте концепции единой Федеральной системы и др. Докладчик представил концептуальную модель диагностики профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций, раскрыл последовательность процедуры оценки сформированности управленческих компетенций в рамках курсов повышения квалификации. Были представлены диагностические инструменты и результаты диагностики 43 групп, из которых: руководители, зам. руководителей ОУ – 13 групп; управленческие команды ШНОР -18 групп; вновь назначенные руководители, зам. руководителей ОУ - 1 группа; руководители пунктов проведения ЕГЭ – 2 группы; руководители пунктов проведения ОГЭ – 2 группы; члены ГЭК пунктов проведения ГИА – 6 групп; резерв руководителей, зам. руководителей ОУ –1 группа. В 2022 году мониторингом охвачены 1089 руководителей ОО Ростовской области. Кафедрой управления образования разработаны дополнительные профессиональные программы, ориентированные на выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты руководителей образовательных организаций. Это: [Программа стажировки "Управление системными изменениями в современной школе"](#); [Программа "Управление организационными изменениями в контексте модернизации образовательной организации"](#); [Программа "Реализации кластерного подхода в программном обеспечении в системе повышения квалификации управленческих кадров"](#); [Программа "Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях \(в рамках реализации проекта 500+\)"](#); [Программа "Аналитико-диагностическая деятельность руководителя в контексте квалитологической парадигмы"](#)

РЕШИЛИ:

Во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году» рабочей группе по направлению «Оценка качества дошкольного образования» необходимо обеспечить научно-методическое и технологическое сопровождение МКДО, проведение МКДО на региональном уровне и представить аналитический отчет о результатах МКДО в соответствии с утвержденными сроками.

Ответственные:

Копытина М.Г., члены рабочей группы по направлению 2.4. РСОКО.

Срок: до 20 июня 2022 г.

2. Обеспечить повышение квалификации специалистов в области оценки качества дошкольного образования.

Ответственные:

Копытина М.Г., Алимова Е.Е.

Срок: до 30 декабря 2022 г.

. Обеспечить развитие системы электронного и дистанционного персонифицированного адресного сопровождения слушателей ПК с высоким дефицитарным уровнем.

Ответственные:
Тринитатская О.Г., Оганезова Л.М.
Срок: 2022 -2023 г.

. Разработать «дорожную карту» подготовки эффективного резерва в рамках единого регионального пространства непрерывного профессионального роста управленческих кадров сферы образования в условиях научно-образовательного кластера модернизации управленческих систем, наставничества, ПК.

Ответственные:
Тринитатская О.Г., Оганезова Л.М.
Срок: 2022-2023 г.

. Совершенствовать диагностический инструментарий и формы диагностики по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов в условиях ПК педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием электронных цифровых ресурсов.

Ответственные:
Тринитатская О.Г., Оганезова Л.М.
Сроки: 2022-2023 г.

(Решение принято единогласно)

Председатель учёного совета

Н.П. Эпова

Учёный секретарь учёного совета

Н.П. Эпова