

**Решения рабочей группы «Основное общее образование»
Регионального учебно-методического объединения
Ростовской области в 2019 год
(выписки из протоколов заседаний)**

Иванова Н.Б., руководитель рабочей группы РУМО

1. Первое заседание - 8 февраля 2019 года

1. Практика реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в школах Ростовской области.

Представлен анализ учебных планов ряда школ Ростовской области. В основном, в школах введен учебный предмет в 3-4 классах начальной школы «Русский родной язык» и «литературное чтение на русском родном языке». В 5-6 классах введен учебный предмет «Русский родной язык» и «Русская родная литература». Объем часов соответствует рекомендациям Минобразования Ростовской области. Но отмечается, что рабочие программы разработаны на основе примерной программы «Русский родной язык», а по родной русской литературе примерной программы нет. Как правило, учителя самостоятельно разрабатывают рабочую программу с учетом возраста школьников.

2. Опыт школ конструирования учебного плана для 10—11 классов в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования.

10% школ в области перешли на ФГОС среднего общего образования с 2015 по 2018 годы. Ими наработан опыт разработки учебных планов. Как правило, все эти школы реализуют профильное обучение. Вопросы возникают в части реализации «Индивидуального проекта». Практика показала, что этот учебный предмет заложен в вариативной части и имеет интегрированный характер. В большинстве школ индивидуальный проект ведется в течение 10-11 классов под руководством учителя литературы, истории, обществознания. Опыт делились МАОУ «Школа № 96», МБОУ «Школа № 73», МАОУ «Юридическая гимназия» и др.

3. Об учебно-методическом обеспечении курсов этнокультурного направления в общеобразовательных учреждениях со статусом «казачье».

В области 208 школ имеют статус «казачьей школы». Анализ основных образовательных программ средних общеобразовательных школ показал, что содержание вариативного образования в рамках рабочих программ и учебного плана практически отсутствует. РИПК и ППРО разработал и разместил на сайте Методические рекомендации для школ со статусом «казачье» по всем учебным предметам.

РЕШЕНИЕ

1. Подготовить Письмо о методических рекомендациях реализации предметной области «Родной язык и родная литература» с учетом изменений в учебно-методическом обеспечении учебных предметов данной предметной области.

2. Разработать методические рекомендации по конструированию учебного плана на основе практической реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в школах Ростовской области.
3. Рассмотреть примеры авторских программ «Русская родная литература», реализуемых в школах Ростовской области, и подготовить анализ практики по данному вопросу.
4. Разработать Пояснительную записку к учебному плану 10-11 классов с учетом практической реализации требований ФГОС среднего общего образования (индивидуальный проект, дополнительные предметы по выбору, профильные учебные предметы, направления профильного обучения).
5. Провести мониторинг реализации Методических рекомендаций по обновлению содержания образования на основе этнокультурного (казачьего) компонента школами со статусом «казачье».
6. Подготовить Письмо с результатами анализа корректировки основных образовательных программ основного общего образования, реализуемых школами со статусом «казачье».

2. Второе заседание- 11 июня 2019 года

1. О программно-методических ресурсах для инклюзивного обучения в общеобразовательных учреждениях Ростовской области.

В Ростовской области активно реализуется программа «Доступная среда», разрабатываются Адаптированные основные образовательные программы с учетом нозологии учащихся. На базе школ-интернатов № 42, № 48, № 28 созданы региональные ресурсные центры для консультации, методической помощи, программного обеспечения школ области в связи с обучением учащихся с ОВЗ. Регулярно проводятся семинары, практикумы. Проведен мониторинг школ области по вопросам наличия учащихся с ОВЗ и обеспечения школ необходимыми условиями. Опыт представили директора Дорохина А.В., Маетная Р.И., Воронько Т.Л.

2. Подготовка экспертного заключения на проекты ФГОС начального общего и основного общего образования.

Отмечено:

п. 24.3.4. Учебный план: «учебные занятия для углубленного изучения учебных предметов» - данное положение не обеспечено программами, учебниками, методическими материалами и потребностями младшего школьника.

«Требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную аттестацию», прописанные в приложении 1-9, и «Требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию», прописанные в приложении 1-16, предлагается перенести в ПООП начального общего и основного общего образования и считать их ориентировочными. Промежуточная и итоговая аттестация по всем учебным предметам относятся к компетенции общеобразовательной организации. Жесткий регламент заявленных требований к предметным

результатам противоречит задачам психолого-педагогической поддержки учащихся. Данные требования к предметным результатам вызывают сомнения в обосновании их:

- результатами мониторинговых исследований НИКО и ВПР;*
- обновлением содержания учебных предметов на основании концепций развития содержания общего образования; федеральным перечнем учебников.*

4. п. 24.2.3. Программа формирования УУД: данная программа не требует отдельного представления, так как очевидна связь всех учебных предметов и внеурочной деятельности с формированием УУД, а характеристика УУД представлена в метапредметных результатах – п. 35. Методология системно-деятельностного подхода является механизмом достижения современных образовательных результатов. Она должна отражаться в формулировании требований к планируемым результатам, в системе оценки планируемых результатов, в содержании учебных предметов.

5. п. 24.2.4. Программа воспитания включает «систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», что приводит к формальной оценке результата в области освоения учащимися ценностных ориентаций.

РЕШЕНИЕ

- 1.** Подготовить Письмо информационного характера о деятельности Ресурсных центров Ростовской области в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ общеобразовательными учреждениями.
- 2.** Подготовить методические рекомендации по разработке АООП и АОП на основе законодательных и нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.
- 3.** Сделать анализ системы управления в школах Ростовской области в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе материалов официальных сайтов.

3. Третье заседание - 3 октября 2019 года

1. Организация внутренней системы оценки качества образования в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

ВПР как инструмент промежуточной аттестации общеобразовательного учреждения. Практика внутреннего анализа результатов ВПР. Проблемы несоответствия полученных результатов при выполнении школьной контрольной работы и ВПР. Рассмотрен опыт аналитической деятельности отдельных школ области и практика корректировки Плана контрольно-оценочной деятельности школы. Представлены локальные нормативные акты о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, о внутренней системе оценки качества образования. Даны рекомендации по формированию системы контрольно-оценочной деятельности школы и учителя в условиях ЕСОКО.

2. Ход реализации рекомендаций РИПК и ППРО по обогащению содержания образования этнокультурного (казачьего) направления.

В течение последних 2-х месяцев активно проходили семинарские занятия, курсы повышения квалификации работников образования для школ со статусом «казачье». В результате обновлены основные образовательные программы, определен учебно-методический материал для вариативных курсов. В издательстве «Русское слово-учебник» опубликовано учебное пособие сотрудников кафедры общественных дисциплин РИПК и ППРО Осадченко Н.Г. и Галий И.П. «История Ростовской области с древнейших времен до начала VI века» для учащихся 5-6 классов.

РЕШЕНИЕ

1. Разработать Методические рекомендации по формированию контрольно-оценочной деятельности школы в условиях Единой системы оценки качества образования (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, PISA).

2. Подготовить алгоритм и образец анализа результатов ВПР на основе требований к результатам ФГОС основного общего образования и внутренней оценки качества образования школы.

3. Рассмотреть практику управленческой деятельности школ Ростовской области по формированию контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования и подготовить рекомендации по организации внутренней оценки качества образования.

4. Провести апробацию учебного пособия «История Ростовской области с древнейших времен до начала VI века» для учащихся 5-6 классов, подготовленного сотрудниками кафедры общественных дисциплин РИПК и ППРО Осадченко Н.Г. и Галий И.П.

4. Четвертое заседание - 5 декабря 2019 года

1. Об обеспечении учебниками ООП основного общего образования в соответствии с приказами федерального уровня: приказы Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345, от 8 мая 2019 года № 233, от 22 ноября 2019 года № 632.

Обсуждены вопросы отнесения учебников для реализации АООП к части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебники этой категории используются для освоения программ учебных предметов обязательной части учебного плана. Поэтому возникают вопросы к официальному документу.

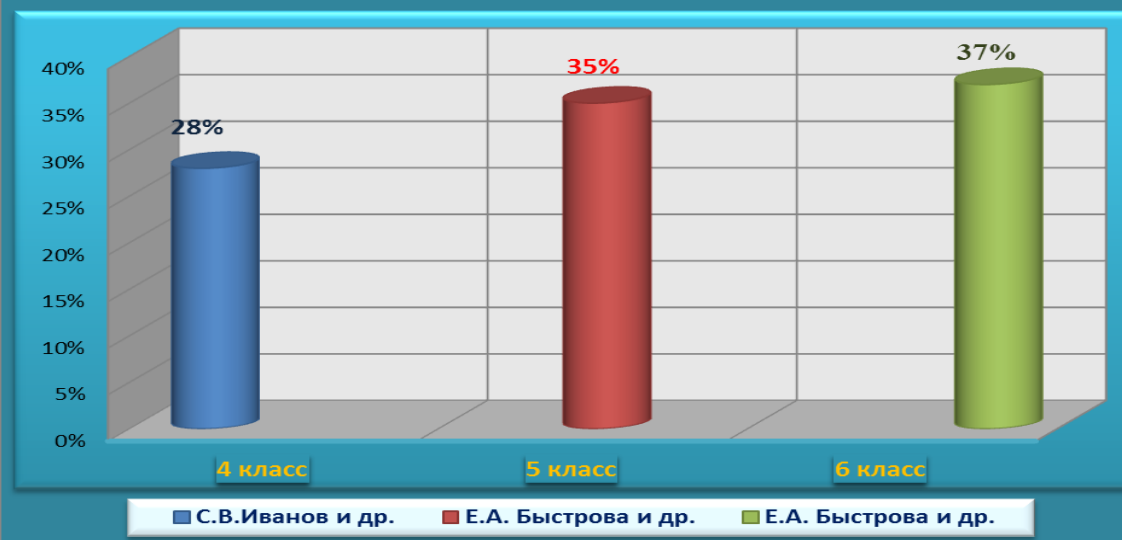
Учебники русского родного языка появились в приказе Минпросвещения России от 22 ноября 2019 года № 632. Рекомендации Минобразования Ростовской области обозначили обязательное наличие в учебном плане предметов русский родной язык и русская родная литература, что привело к «нарушениям», которые отмечаются Региональной службой по контролю и надзору в сфере образования.

Рассмотрены вопросы обеспечения учебниками второго иностранного языка и варианты встроения в учебный план предмета в отдельных школах.

2. Анализ учебников русского языка 4, 5, 6 классов с позиции формирования личностных результатов посредством учебных текстов.

Проведен сравнительный анализ учебных материалов, предусматривающих формирование личностных результатов, в условиях преемственности освоения программ учащимися 4, 5, 6 классов. Сделаны выводы о скудости текстов, об однотипности содержания - в основном, тексты о природе. В учебниках нет текстов о важных исторических событиях, о мире фантастики, о социально-культурном поведении, о досуге младших подростков, эмоционально-чувственных текстов о дружбе, верности, любви к миру, животным, семье.

Общее количество заданий учебника, направленных на формирование всех групп личностных результатов



3. О планировании деятельности рабочей группы РУМО на 2020 год.

Внести в План рабочей группы «Основное общее образование»:

- *вопросы конструирования учебного плана 5-9 классов с предметной областью «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» с учетом второго иностранного языка;*
- *проблемы с учебно-методическим обеспечением ОДНКНР;*
- *опыт реализации вариативного содержания краеведческого характера в урочной и внеурочной деятельности;*
- *рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и развенчивание мифа «рабочая программа учителя»;*
- *рекомендации по разработке АООП и АОП: общее и отличия документов;*
- *опыт работы школ с индивидуальным проектом учащихся 9 класса;*
- *практика формирования контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях ВПР и НИКО;*
- *анализ результатов PISA в контексте формирования внутренней системы оценки качества образования.*

РЕШЕНИЕ

1. Подготовить Письмо о реализации вариативных курсов на уровне основного общего образования, которые не обеспечены учебниками федерального перечня приказов минпросвещения России, с учетом ст. 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Разработать методические рекомендации по усилению работы с текстами духовно-нравственного характера на уроках в 4-6 классах на основе

результатов анализа формирования личностных результатов учащихся с опорой на тексты учебников.

3. Сформировать план деятельности рабочей группы РУМО на основе обозначенных конкретных вопросов реальной практики образовательной деятельности школ Ростовской области.