

Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию (2019 год)

Анализ статистических данных выполнения обучающимися экзаменационной работы в 2019 году позволяет говорить в целом о небольшой отрицательной динамике результатов ОГЭ по сравнению с 2017 годом. Так, количество учащихся, не справившихся с работой в 2019 году, увеличилось на 0,85 %, получивших отметку «3» - на 1,47 %, на 2,48 % уменьшилось количество выпускников получивших отметку «4».

Количество обучающихся получивших отметку «5» увеличилось на 0,16%.

Краткая характеристика КИМ по предмету «Обществознание»

Модель экзаменационной работы по обществознанию отражает интегральный характер предмета: задания в совокупности охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания. В результате объектом проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ ОГЭ по обществознанию различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом необходимой познавательной деятельности для его выполнения (распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др.). Задания повышенного и высокого уровней сложности (задания № 29, 31), в отличие от базового, предполагают, как правило, комплексную познавательную деятельность.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

В части 1 к каждому заданию № 1–20 КИМ ОГЭ предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях № 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

В части 2 ответы в заданиях формулируются и записываются выпускником самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В части 1 работы задания № 1–20 проверяют усвоение содержания следующих разделов курса обществознания: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Эти задания сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы; задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определенных умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В части 2 в число заданий с развернутым ответом входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов КИМ ОГЭ эти тексты охватывают все содержательные линии курса обществознания.

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 1 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 1

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	93,79	56,73	89,05	96,97	99,47
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	94,32	55,90	90,72	97,00	99,00
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	91,02	53,83	86,13	94,04	97,87
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	84,41	40,37	74,90	89,48	96,93
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Б	88,67	45,13	79,63	93,91	98,90
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух су-	П	89,64	44,93	83,16	93,65	97,93

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ждений)						
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Б	90,49	45,13	82,47	95,44	99,20
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	78,23	40,58	69,94	82,51	89,66
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	82,48	41,20	72,00	88,02	95,33
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	74,85	30,85	60,93	81,62	92,96
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Б	86,46	32,71	74,81	93,30	98,90
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	88,82	55,49	79,10	94,14	99,10

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	80,13	32,30	67,65	86,58	96,00
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Б	79,02	31,88	63,65	86,83	97,20
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	79,69	28,99	64,20	87,80	97,40
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	74,49	31,06	58,21	82,39	94,46
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	73,17	29,19	59,21	79,87	91,73
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти	Б	85,83	50,93	75,41	91,16	98,47

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов						
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	81,01	37,27	66,77	88,20	98,10
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	69,97	29,40	52,47	77,95	92,76
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	75,86	19,88	56,72	85,81	97,00
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	68,76	14,70	45,06	80,35	95,93
23	Различное содержание в	П	72,41	11,59	52,36	82,62	95,90

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)						
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	58,35	7,04	37,29	68,08	85,63
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	69,01	23,19	49,31	78,57	92,10
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	61,74	19,98	41,31	70,29	91,13
27		Б	63,25	19,67	42,29	72,07	93,20
28		П	36,37	13,04	20,00	40,00	73,24
29		В	30,24	7,04	14,11	32,61	72,24
30		П	38,68	6,52	18,19	43,79	82,69
31		В	33,59	7,97	15,34	36,91	78,04

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию.

Объем выборки позволяет выявить определенные характеристики уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы Ростовской области. Средние проценты выполнения по каждой линии заданий свидетельствуют о том, что уровень сложности экзаменационной работы адекватен познавательным возможностям выпускников основной школы и позволяет дифференцировать их по уровню обществоведческой подготовки.

Анализ позволяет сделать выводы о характере и степени овладения экзаменуемыми основными компонентами содержания курса обществознания, умениями, видами познавательной деятельности. Данные о выполнении заданий на воспроизведение и применение обществоведческих знаний, на сравнение социальных объектов и процессов дают возможность выделить успешно усваиваемые учащимися компоненты содержания учебного курса.

Большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам: «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь», «Биологическое и социальное в человеке», «Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. «Общение», «Сфера духовной культуры и ее особенности», «Образование», «Религия», «Мораль», «Экономика, ее роль в жизни общества», «Деньги», «Налоги», «Экономические цели и функции государства», «Социальная структура общества», «Семья как малая группа. Отношения между поколениями», «Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте», «Откло-

няющееся поведение», «Власть. Роль политики в жизни общества», «Разделение властей», «Политические партии и движения», «Право, его роль в жизни общества и государства», «Формы государства», «Признаки и виды правонарушений», «Понятие и виды юридической ответственности», «Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».

В то же время девятиклассники испытали затруднение при выполнении заданий, связанных с обращением к социальным реалиям, и на анализ двух суждений. Так, например, почти 25 % всех выпускников не справились с заданием № 16, посчитав, что суждение «Политика осуществляется только государством» является верным. При ответе на вопросы, связанные с основными функциями Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, 30 % выпускников указали, что Президент РФ возглавляет Совет Федерации.

Участники ОГЭ по обществознанию в 2019 году испытывают трудности при выполнении заданий, проверяющих усвоение следующих элементов содержания: «Экономические цели и функции государства», «Понятие и признаки государства», «Выборы, референдум» «Статус несовершеннолетнего».

Полученные в результате проведенного анализа данные позволяют сделать вывод об уровне овладения выпускниками различными предметными умениями, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности.

Наиболее успешно в 2019 году, как и в предыдущие годы, участники ОГЭ по обществознанию выполняют задания с выбором ответа, проверяющие умения:

- *распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания* (средний процент выполнения заданий по содержательному блоку «Человек и общество, сфера духовной культуры» – 93 %, по содержательному блоку «Экономика» - 81,5 %, по содержательному блоку «Социальная сфера» - 85,13 %, по содержательному блоку «Сфера политики и социального управления» - 77,73 %, по содержательному блоку «Право» - 77,5 %);

- *применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества* (средний процент выполнения от 79,69 % по блоку «Сфера политики и социального управления» до 91,02 % по содержательному блоку «Человек и общество»);

- *оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук* (средний процент выполнения от 69,97 % по содержательному блоку «Право» до 89,64 % по содержательному блоку «Человек и общество, сфера духовной культуры»).

Экзаменуемые вполне успешно выполняют задания с кратким ответом. Показатель их выполнения не менее 50 % демонстрирует владение на достаточно высоком уровне следующих проверяемых действий:

- умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. (средний процент выполнения – 75,86 %.);

умение анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса, проверялось заданием на установление соответствия (средний процент выполнения – 68,76 %).

Умение осуществлять поиск социальной информации в различных источниках (текст, статистические материалы и т.п.) проверялось при помощи составного задания с кратким ответом. Первое задание, требовавшее перевода данных из условно-графической в текстовую форму и извлечения информации, представленной в явном виде, успешно выполнили 72,41 % обучающихся, в то время как второе задание, проверяющее умение интерпретировать представленную информацию, выполнили в среднем 58,35 %.

Овладение умением различать в социальной информации факты и мнения демонстрируют 69,01 % экзаменуемых.

Умение осуществлять поиск социальной информации в различных источниках требовалось также для выполнения шести заданий с развернутым ответом (№ 26-31).

Задание № 26 требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Анализ результатов показал, что, примерно 39 % школьников не приступали к выполнению этого задания или выполнили его неправильно. Особенно велик процент среди обучающихся, получивших отметку «2» - 80,33 % и отметку «3» - 57,71 %. Эти данные можно трактовать, как необходимость уделять больше внимания при изучении курса обществознания к формированию базового умения составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части).

Задание № 27 предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить, как выпускники понимают отдельные идеи текста. В среднем 63,25 % выпускников правильно выполнили задания этого типа. Данный результат свидетельствует о том, что значительная часть выпускников испытывает серьезные трудности, связанные с умением извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде.

Задание № 28 предполагает преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Средний процент выполнения задания – 30,24 %. Анализ результатов показал, что, примерно 70 % школьников не приступали к выполнению этого задания, особенно велик процент среди обучающихся, получивших отметку «2» - 86,96 % и отметку «3» - 80 %.

Задание № 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Это задание высокого уровня сложности, на наш взгляд, объективно не выполнило 69,76 % выпускников, получив 0 баллов. Среди получивших отметку «5» и получивших баллы, отличные от 0, средний процент выполнения задания составил 72,24 %. В группах с отметками «2», «3» и «4» процент выполнения составил 7,04; 14,11 и 32,61 соответственно. Такие результаты обусловлены тем, что умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий.

Задание № 30 - задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. Более 60 % девятиклассников получили за это задание 0 баллов. Основная трудность при выполнении данного типа заданий связана с необходимостью переноса прочитанной информации в совершенно иной контекст, по преимуществу практический. Кроме того, как отмечалось выше, у большого числа школьников наблюдается разрыв между знаниями курса обществознания и практической жизнью.

Задание № 31 высокого уровня сложности проверяет умение формулировать и аргументировать выпускником собственное суждение (или авторскую позицию, мнение и т.п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе, - в этом его основная трудность. Средний процент выполнения задания составил всего 33,59 %. 78,04 % получивших отметку «5» получили за это задание 1-2 балла. Среди получивших «2», «3» и «4» процент выполнения соответственно составил 7,97; 15,34 и 36,91.

Анализируя количественные результаты участия ростовских выпускников основной школы в ОГЭ по обществознанию в 2019 году, можно отметить, что **получившие на экзамене отметку «2»** в целом не освоили ни одного из умений, проверяемых заданиями КИМ ОГЭ. В отдельных случаях они демонстрировали умения распознавать некоторые определения, единичные признаки и проявления определенных социальных объектов; применять социально-гуманитарные знания для решения познавательных и практических задач. Можно предположить, что эта группа охватывает преимущественно тех выпускников основной школы, которые выбрали данный предмет для итоговой аттестации в форме ГИА как «не са-

мый сложный». Это достаточно слабо подготовленные по данному предмету ученики, очевидно, надеявшиеся на то, что здравого смысла и общих представлений на бытовом уровне им хватит для сдачи экзамена.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «3», продемонстрировали умения распознавать признаки отдельных понятий, характерные черты некоторых социальных объектов, элементы их описания; сравнивать единичные объекты содержательных блоков «Общество. Человек», «Экономика», «Социальные отношения». Они научились описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки и выявляя черты их сходства и различия (75 – 90 % от числа получивших отметку «3»); составлять план текста (41,31 % учащихся этой группы); осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках (текст, диаграмма) в явном виде. Вероятно, основные затруднения у учащихся этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, что в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «4», продемонстрировали умения: распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов, элементы их описания; сравнивать социальные объекты, выявляя черты их сходства и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, диаграмма) – 82,62 % выпускников успешно справились с заданием на извлечение информации и 68,08 % выпускников правильно интерпретировали полученные данные.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «5», продемонстрировали помимо указанных выше умений следующие: применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, формулировать аргументы и приводить собственные суждения.

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 2

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	12.11. 2018 - 14.12.2018 01.04. 2019 – 19.04.2019	Курсы повышения квалификации для экспертов территориальных предметных комиссий ГИА – 9 по обществознанию «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА – 9 экспертами территориальных предметных комиссий ОГЭ по обществознанию (объем программы – 72 часа, 50 экспертов)
2.	2018 – 2019 учебный год 24.09.2018 - 23.11.2018 01.10.2018 – 07.12.2018 21.01.2019 – 12.04.2019	КПК для учителей истории и обществознания по темам: «Современные технологии повышения качества исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС общего образования», «Современные способы достижения и оценки образовательных результатов по истории и обществознанию в контексте ФГОС общего образования», «Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», «Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (объем программы – 108 часов, 75 человек)

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
3	Октябрь 2018	Разработка и включение модуля в вариативную часть базовых КПК (6 часов) по теме «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию в формате ОГЭ»
4	10, 11 октября 2018	Методические семинары в РИПК и ППРО и в Красносулинском районе для учителей истории и обществознания по теме «Обучение истории и обществознанию в условиях обновления содержания и технологий преподавания общественно - научных дисциплин на основе УМК корпорации «Российский учебник в условиях реализации ФГОС ОО»
5	Октябрь 2018 Апрель 2019	Методические семинары по заявке территорий: - «Продуктивные методики подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию: от профессионализма учителя к успеху ученика» (Веселовский район) «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию в 2019 году формате ОГЭ, ЕГЭ» (Аксайский район)
6	20 декабря 2018	Вебинар для учителей обществознания «Актуальные вопросы содержания и оценивания развернутых ответов заданий ГИА по обществознанию»
7	27 мая 2019	Вебинар для учителей истории и обществознания «Требования к предметным результатам освоения учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте проекта обновленного ФГОС основного общего образования»

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2019 году позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися 9 класса основными компонентами содержания курса обществознания, а также умениями, видами познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что выпускники основной школы освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, **положительные результаты** обучения учебного предмета «Обществознание», такие как:

1) достаточный уровень сформированности личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) достаточный уровень сформированности основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоены приемы работы с социально значимой информацией, сформированы умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере

Количественные данные о выполнении ростовскими выпускниками основной школы заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в 2019 году позволяют говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усвоило большинство учащихся. Это темы «Сферы жизнедеятельности общества», «Взаимосвязь общества и природы», «Биологическое и социальное в человеке», «Социальные нормы и правила общественной жизни», «Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ», «Права и обязанности детей и родителей».

Анализ результатов позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания, которые следует рассматривать в как **ресурсы повышения уровня подготовки выпускников по обществознанию**. Среди слабо усвоенных тем можно назвать следующие: «Экономические системы и собственность», «Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация», «Рыночный механизм», «Деньги», «Экономические цели и функции государства», «Социальная структура общества», «Формы государства», «Гражданское общество и правовое государство», «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ», «Правоохранительные органы».

Следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумением привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты.

Ошибочные ответы выпускников при выполнении заданий ОГЭ по предмету «Обществознание» в 2019 году могут быть связаны с тем, что в процессе обучения обществознанию недостаточное внимание уделяется созданию условий освоения проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО, кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ ОГЭ), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

Большее внимание в процессе обучения обществознанию в основной школе учителям следует уделить темам, посвященным основам конституционного строя РФ, правовому статусу граждан РФ. Кроме того, следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, по анализу социальной ситуации, представленной через авторское высказывание, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию ростовских выпускников основной школы позволяет определить следующие **профессиональные педагогические дефициты учителей обществознания**, работающих в 6-9 классах:

- недостаточный уровень освоения нормативных документов по предмету: ФГОС ООО, «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», новая редакция ФГОС, включающая предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Обществознание» по годам обучения,

- не в полной мере использование потенциала педагогических технологий, позволяющих привлечь личный социальный опыт обучающихся и преодолеть несоответствие обществуведческих понятий обыденно-практическим представлениям ученика,

- недостаточная работа учителя по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использование критериального

подхода при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления, как характерных затруднений, так и динамики освоения учебных элементов содержания программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания:

- провести анализ итогов ОГЭ в 2019 году по обществознанию и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «Анализ результатов ОГЭ – 2019 по обществознанию на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Эффективные способы развития социальных компетенций обучающихся на уроках обществознания», «Методические аспекты обучения учащихся выполнению заданий к текстовому фрагменту».

- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 6 -9-х классов на основе открытого банка заданий ГИА-9, размещенного на сайте ФИПИ;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и предметной концепции по обществознанию.

Учителям обществознания:

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.);

- совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении, проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения;

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка заданий ГИА-9, размещенного на сайте ФИПИ;

- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

- при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Ростовской области.

Т.А. Альхова,
методист кафедры общественных дисциплин
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО