

Информационная справка  
об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в  
Ростовской области в 2018 году

Цель всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы для школьников разных уровней обучения по отдельным предметам, которые проводятся с целью оценки содержания и совершенствования образовательных программ, а также диагностики образовательных результатов школьников и последующей индивидуальной работы с ними по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение Всероссийских проверочных работ на региональном уровне обеспечивают:

- Министерство общего и профессионального образования Ростовской области – нормативное правовое регулирование организации и проведения ВПР в Ростовской области;
- ГАУ Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» - анализ статистических результатов ВПР;
- ГБУ ДПО Ростовской области Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – содержательный анализ результатов ВПР.

Для обеспечения единых подходов к формированию содержательного анализа результатов ВПР, составлен примерный алгоритм структуры анализа:

*1. Вводная часть:*

1. Соответствие целей исследования стратегиям развития российского образования в рамках конкретной учебной дисциплины (государственным образовательным стандартам, концепциям модернизации учебных дисциплин). Актуальность, аргументированность, перспективность.

2. Оценка эффективности избранных реализуемых программ и учебных планов (по возможности).
3. Оценка качества КИМ, полнота их возможностей в достижении поставленных целей мониторинга (кратко по вопросу адекватности КИМ поставленным целям в рамках предмета). Есть ли примеры рассогласованности требований ФГОС и измерителей.

## *II. Систематизация результатов мониторинга:*

Анализ полученных результатов:

- общие цифры (количество и процент обучающихся, выполнявших работу, общеобразовательных организаций и территорий – участников мониторинга, результаты в баллах);
- анализ положительных результатов (по каким измерителям, компетенциям, территориям);
- анализ отрицательных результатов (по каким измерителям, компетенциям, территориям);
- профессиональные дефициты учителей, обучающиеся которых участвовали в мониторинге.

## *III. Актуализация деятельности института, муниципальных органов управления образования:*

- мероприятия института по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров в условиях региональной системы ДПО в 2018-2019 учебном году;
- рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества общего образования.

В 2018 году специалистами института проанализированы материалы по 19 учебным предметам, по которым проводился ВПР: **4 класс:** русский язык, математика, окружающий мир; **5 класс:** русский язык, математика, история, биология; **6 класс:** математика, биология, русский язык, география, обществознание, история; **11 класс:** иностранный язык, история, география, химия, физика, биология.

Обучающиеся Ростовской области справились с ВПР в 2018 году лучше, чем обучающиеся в целом по Российской Федерации, исключение - русский язык 4 класс (*приложение 1*).

Исходя из осуществленного содержательного анализа результатов ВПР, специалистами института:

1. Запланированы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогических кадров через:

- осуществление мониторинговых исследований динамики развития профессиональных компетенций учителей в условиях курсов повышения квалификации и методических активностей, сетевого профессионального сообщества, тематических консультаций на сайте института, методической поддержки и участия образовательных организаций Ростовской области в инновационной региональной инфраструктуре;

- организацию целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений (МО) учителей по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснению единых федеральных стандартизированных критериев, выработке единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждению типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

- включение в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации вариативного компонента КПК практиков по анализу ВПР по физике, а также эффективных методов и технологий обучения в соответствии с ФГОС, национальным проектом «Успех каждого ребенка» в «Современной школе» по переходу от знаниевой направленности урока к образовательному пространству исследований обучающихся, развивающему интеллект, творческую, командный стиль взаимодействия обучающихся, соответствующих особенностям организации экспериментальной деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время и логике системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом обновляющейся контрольно-оценочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС.

2. Разработаны рекомендации для муниципальных, школьных методических служб и учителей – предметников:

***Русский язык (4 классы):***

*Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей:*

– осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении русскому языку младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по русскому языку в целях разработки муниципальных дорожных карт поддержки профессионального роста учителей;

– обеспечить конструктивное с профессиональным сообществом муниципального пространства обсуждение ресурсов повышения качества обучения русскому языку с учетом показателей ВПР.

*Руководителям общеобразовательных организаций:*

- разработать с целью создания условий эффективной предметно-методической поддержки учителям начального образования в контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» систему стратегического управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик, модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;

– провести педагогические советы, круглые столы, мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

– обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-билингвов и инофонов.

– провести анализ итогов ВПР – 2018 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения русскому языку

младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2018;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

*Учителям начальных классов:*

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по русскому языку;

– системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

#### ***Математика (4 классы):***

##### *Муниципальным органам управления образования:*

– осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении математике младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по математике в целях разработки муниципальных дорожных карт поддержки профессионального роста учителей;

– обеспечить конструктивное с профессиональным сообществом муниципального пространства обсуждение ресурсов повышения качества обучения математике с учетом показателей ВПР.

##### *Руководителям общеобразовательных организаций:*

– разработать с целью создания условий эффективной предметно-методической поддержки учителям начального образования в контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» систему стратегического управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик, модернизации модели внутришкольной системы оценки качества образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;

– провести педагогические советы, круглые столы, мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

– обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-билингвов и инофонов.

##### *Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:*

– провести анализ итогов ВПР – 2018 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения математике младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

– сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2018;

– разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений в формировании пространственного мышления младших школьников в процессе действий с геометрическим материалом, в овладении основами логического и алгоритмического мышления, а также испытывающими трудности в решении задач в три-четыре действия.

*Учителям начальных классов:*

– изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

– реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по математике;

– системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

### ***Окружающий мир(4 классы):***

*Муниципальным органам управления образования:*

– осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении предмету «Окружающий мир» младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по окружающему миру в целях разработки муниципальных дорожных карт поддержки профессионального роста учителей;

– обеспечить конструктивное с профессиональным сообществом муниципального пространства обсуждение ресурсов повышения качества естественно-научного образования младших школьников с учетом показателей ВПР;

– подготовить методические рекомендации на основе анализа результатов ВПР по соответствующему учебному предмету.

*Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:*

– провести анализ итогов ВПР – 2018 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения предмету «Окружающий мир» младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

– сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2018;

– разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний и умений, выявленных в процессе ВПР;

– организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов.

*Руководителям общеобразовательных организаций:*

– разработать модель внутришкольной системы оценки качества начального образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся;

– выявить проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету «Окружающий мир». Выявить учащихся «группы риска» по учебному предмету «Окружающий мир». Создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей;

– организовать систему психолого-педагогического сопровождения в школе по подготовке учащихся начальной школы к ВПР;

– провести педагогические советы, круглые столы, мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;

– обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

*Учителям начальных классов:*

– изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми

моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- отбирать для реализации продуктивные методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе с учётом регионального компонента;

- реализовывать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по окружающему миру;

- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлекссию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

### **Русский язык (5, 6 классы):**

*Муниципальным органам управления, осуществляющим управление в сфере образования, методическим службам, учителям русского языка и литературы:*

- провести с учителями русского языка семинары по итогам проведения ВПР в 5-х, 6-х классах и наметить методические мероприятия, направленные на повышения качества преподавания русского языка, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации;

- руководителям школ, учителям разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с ними;

- организовать проведение открытых уроков, мастер-классов, круглых столов по проблемам «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)», «Эффективные стратегии работы с текстом на уроках в основной школе как ресурс повышения качества образования в условиях проведения ВПР»;

- организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе методических объединений учителей начального общего и учителей русского языка и литературы основного общего образования;

- применять в качестве промежуточного контроля материалы открытого банка оценочных средств по русскому языку 5-9 классов, размещенных на сайте ФИПИ;

- участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основу изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса;

- при моделировании учебного процесса использовать дидактическую платформу действующих программ и учебно-методических

комплектов (УМК) по русскому языку, включённых в Федеральный перечень учебников (приказ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями на 26 января 2016 года) основного общего образования предметной области «Филология» учебного предмета «Русский язык»: Бабайцева В.В. (корпорация «Российский учебник» «Дрофа-Вентана-Граф»); Быстрова Е.А. (издательство «Русское слово»), Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. (издательство «Просвещение»), Разумовская М.М. (корпорация «Российский учебник» «Дрофа-Вентана-Граф»), Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. (издательство «Просвещение»), Шмелёв А.Д., Флоренская Л.Ю. (корпорация «Российский учебник» «Дрофа-Вентана-Граф»).

### **Математика (5,6 классы)**

*Муниципальным органам управления, осуществляющим управление в сфере образования, методическим службам:*

– провести обсуждение результатов ВПР в 2018 годах с целью выявления лучших педагогических практик и организации обмена опытом формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся, умения учиться на уроках математики в 5, 6 классах; планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты, с использованием различных форм (например, наставничество, в том числе в режиме онлайн);

– организовать системное повышение квалификации педагогов в области формирования и развития универсальных учебных действий обучающегося или способности учиться с использованием различных форм (очные и дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары и семинары, мастер-классы и выездные заседания научно-практических лабораторий учительского роста).

*Руководителям образовательных организаций:*

- обеспечить условия гуманизации образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности, используя модели учительского роста «Гуманизация образовательных отношений на уроках математики в логике ФГОС» и «Демократизация контрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС» <http://www.roipkpro.ru/modelissu.html>;

### **Обществознание (6 классы):**

*Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей:*

– провести анализ итогов ВПР 2018 года по обществознанию и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «ВПР как инструмент самодиагностики уровня освоения обучающимися содержания школьного курса обществознания», «Эффективные способы развития социальных компетенций обучающихся на уроках обществознания»;

– создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 6-х классов на основе ВПР – 2018 года;

– организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО.

*Учителям обществознания:*

– на основе педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения по обществознанию (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.). Совместно с обучающимися разрабатывать памятки по оценке поступков людей, характеристике общественного деятеля, составлению простой схемы, тематического кластера и др. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать диаграмму/статистическую таблицу, выполнять познавательные и практические задания, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.;

– формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

– включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках обществознания;

– систематически использовать материалы открытого банка ФИПИ для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания, а также использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

– использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

– при проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Ростовской области.

### ***История (5,6,11 классы):***

*Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей:*

– обсудить результаты ВПР с целью выявления образовательных дефицитов в обучении и обмена опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории;

– организовать методические семинары по проблеме «Формирование логических универсальных учебных действий на уроках истории».

*Учителям истории:*

– регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

– системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;

– рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

– регулярно изучать содержание демоверсий Всероссийской проверочной работы по истории.

### ***География (6, 11(10) классы):***

*Учителям:*

– систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

– эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

– проводить в 6-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в Примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Ведение дневника погоды», «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков», «Работа с графическими и статистическими данными: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных», «Изучение природных комплексов своей местности»;

– совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, других диагностических работ; использование всех типов заданий в практике работы учителя географии;

– на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

– систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

– включить в качестве обязательного в 6-м классе модуль, реализующий региональное содержание программ географического образования (рекомендуется реализация программ регионального содержания географического образования во внеурочной деятельности в рамках курсов «География родного края», рекомендованных методистами ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО);

– систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;

– ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;

– в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

С учетом выявленных дефицитов участников ВПР по географии осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования.

### ***Биология(5,6, 11 классы):***

*Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, методическим службам:*

– организовать обсуждение результатов ВПР – 2018 в сравнении с результатами ВПР – 2017 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество);

– обеспечить повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

*Руководителям образовательных учреждений:*

– при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

### **Физика (11 класс):**

*Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, методическим службам:*

- организовать обсуждение результатов ВПР – 2018 в сравнении с результатами ВПР-2017 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик, активизации учащихся на уроках физики и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество).

*Руководителям образовательных организаций:*

- организовать повышение квалификации учителей физики посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

### **Химия (11 класс):**

*Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальным и школьным методическим службам:*

- организовать обсуждение результатов ВПР – 2018 в сравнении с результатами ВПР – 2017 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик, активизации учащихся на уроках химии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество); обеспечить организацию продуктивной среды профессионального роста и развития учителей химии через привлечение лучших педагогов образовательных организаций своего района, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

*Руководителям образовательных организаций:*

- организовать повышение квалификации учителей химии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов;

- укреплять материально-техническую базу и оснащение кабинетов химии ОО региона в соответствии с требованиями ФГОС.